



Prot. n. 6642

Barletta, 25 settembre 2017

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
e p. c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI STUDENTI
AL PERSONALE ATA

ALBO ON LINE

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 TRIENNIO 2016 -19

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*"
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - le istituzioni scolastiche predispongono il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi: *Piano*)
 - il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico
 - il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto
 - esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR
 - una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola
- VISTA la Circolare del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, prot. n. 2157 del 5 Ottobre 2015
- VISTO l'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107



- TENUTO CONTO che l'aggiornamento del RAV prodotto il 28/06/2017 e il conseguente Piano di Miglioramento hanno determinato l'individuazione di nuove priorità, traguardi e obiettivi da realizzarsi nel biennio 2017-19, come da nota MIUR n. 2182 del 28/02/2017
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli *stakeholder* e di seguito sinteticamente riportati:
 - **Studenti:** gli esiti del questionario di rilevazione dei bisogni formativi, riportati e tabulati nel verbale dell'incontro con il comitato studentesco del 3/05/2017, evidenziano la necessità di potenziare le esperienze di mobilità nazionale e transnazionale, le certificazioni, il supporto allo studio e all'acquisizione delle competenze di base nel primo biennio e il potenziamento delle iniziative di orientamento allo studio e al lavoro nel secondo biennio e nel quinto anno. L'esperienza del progetto "ISOLA felice" di alternanza scuola-lavoro, nella forma dell'impresa formativa simulata per gli studenti con disabilità, appare come la prassi di maggior successo anche per l'evidente ricaduta positiva sull'intera comunità scolastica.
 - **Genitori:** gli esiti del questionario di rilevazione dei bisogni formativi, effettuato dai coordinatori di classe nel corso del ricevimento scuola-famiglia del 26 e 27/04/2017, evidenziano una propensione per la mobilità nazionale e transnazionale, le certificazioni, la didattica digitale, la promozione della cittadinanza attiva e responsabile. A seguito dell'incontro con le famiglie del 24/05/2017 per la valutazione del livello di inclusione emerge un apprezzamento elevatissimo dell'organizzazione, della qualità della didattica, del livello di coinvolgimento delle famiglie.
 - **Territorio:** collaborazioni con l'Azienda Sanitaria Locale della Provincia Barletta Andria Trani, i Comuni di Barletta e Canosa di Puglia, la Provincia Barletta Andria Trani, Confindustria Bari e BAT per l'implementazione di progetti a supporto dell'Offerta Formativa; partnership con associazioni *no-profit*, realtà produttive, enti di formazione professionale ed agenzie operanti nel territorio per la realizzazione di attività volte al raggiungimento dei traguardi individuati nel RAV e nel PdM d'istituto e coerenti con la *mission* esplicitata nel Piano

EMANA

l'**ATTO D'INDIRIZZO** per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione relativo agli anni scolastici 2017-18 e 2018-19.



Gli aggiornamenti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa faranno riferimento ai seguenti obiettivi selezionati tra quelli contenuti all'articolo 1 comma 7 della 107/2015:

1. **Sviluppo e ampliamento della cittadinanza digitale (lettere h e q)**, tramite l'implementazione di un curriculum digitale nel primo biennio, l'incremento del numero di classi con tecnologia aumentata, il potenziamento delle infrastrutture laboratoriali, il miglioramento della rete d'istituto, la disponibilità di dispositivi mobili, la progettazione a supporto della didattica digitale, le certificazioni ECDL e Adobe.
2. **Promozione di competenze di cittadinanza attiva, pari opportunità e rispetto della legalità (lettere c, d, e, f, l e comma 16)**, attraverso l'assunzione di comportamenti rispettosi delle regole, la promozione della cultura e delle pari opportunità, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. Le **competenze di cittadinanza** consentono di realizzare il *life-long learning*, di progettare il proprio futuro, di assumere un agire responsabile e inclusivo. Esse sono promosse sia nell'ordinaria attività didattica, sia tramite progettualità in collaborazione con istituzioni e agenzie educative del territorio e valutate in base agli indicatori e descrittori contenuti nel Curriculum d'Istituto (sezione competenze di cittadinanza) e nel Regolamento delle Sanzioni disciplinari.
3. **Promozione della salute, della qualità della vita, del benessere a scuola, dello sport (lettere g, l, n, q)**, incoraggiando gli studenti a fare scelte sane e prendersi cura della loro salute attraverso interventi multi-componente, fondati sul "*whole school approach*" e orientati al contrasto di determinanti individuali, familiari o sociali attraverso percorsi didattici curriculari ed extracurriculari mirati a far divenire lo studente capace di scelte consapevoli rispetto la propria salute, il proprio benessere e qualità della vita attraverso interventi di promozione di corretti stili di vita, l'accesso a strutture idonee alla pratica sportiva dilettantistica, l'educazione allo sport e al fair-play, l'impegno alla pratica sportiva per gli studenti con BES attraverso competizioni nazionali. Un impegno preciso dell'Istituto è quello di coinvolgere gli studenti in attività significative di volontariato sociale e di *service learning* anche in modalità di alternanza scuola lavoro.
4. **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in inglese e francese (lettera a e q)**, attraverso le certificazioni internazionali (Cambridge, Trinity, Delf) di livello B1 e B2 del CEFR e l'utilizzo della metodologia del Content Language Integrated Learning (nel Liceo Artistico).
5. **Potenziamento delle competenze di base finalizzato nel primo biennio alla certificazione delle competenze di cittadinanza al termine dell'obbligo (lettere a e b)**, esplicitate nelle Unità formative di apprendimento e oggetto di valutazione tramite prova per competenze multidisciplinare elaborata dai dipartimenti.
6. **Valorizzazione dell'area di indirizzo nel secondo biennio e nel quinto anno (lettera o, m, i, s)** attraverso *stage* in azienda in Italia e all'estero, progetti di alternanza scuola lavoro, attività ad integrazione del curriculum professionale dello studente (incontri con esperti



esterni, visite d'istruzione, approfondimento delle lingue straniere, accordi di rete con organizzazioni del terzo settore, imprese ed istituzioni, università), ai fini dell'orientamento futuro. Le competenze professionali sono oggetto di specifica verifica e valutazione tramite prova esperta al termine del secondo biennio elaborata dal dipartimento tecnico-professionale. Gli studenti con BES hanno accesso a tutte le iniziative professionalizzanti ovvero svolgono attività alternative in base ai propri progetti di Vita.

7. **Promozione di metodologie didattiche attive (lettere i, l e n)** che risultino più efficaci per tutti gli studenti, in particolar modo per quelli con BES, coerenti con le trasformazioni degli ambienti di apprendimento e con la vocazione inclusiva dell'Istituto, da anni Centro Territoriale per l'Inclusione. Approccio prediletto, anche a seguito di formazione specifica realizzata nel corso degli anni, resta quello costruttivista, con un'attenzione precipua all'apprendimento cooperativo e alla didattica digitale.

Al fine di realizzare concretamente le priorità sopra indicate, con precedenza agli ambiti contenuti nei commi **56 e 61** della Legge 107, coerentemente con le indicazioni del PNSD, saranno promosse iniziative di miglioramento degli ambienti di apprendimento e di formazione rivolte al personale e agli studenti coinvolti nei percorsi di alternanza scuola lavoro, tenendo conto delle possibilità offerte dalla Scuola Polo per la Formazione dei docenti dell'ambito 9 e di ulteriori fonti di finanziamento nell'ambito di progettualità nazionale ed europea (cfr. Snodi formativi, biblioteche scolastiche innovative).

Il Piano sarà predisposto per essere portato all'esame e alla delibera del Collegio dei Docenti del 4 ottobre 2017.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Antonio Francesco DIVICCARO

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, del Decreto Legislativo 39/93
Originale con firma autografa agli atti della scuola)*