



# **Il modello PEI su base ICF nella didattica inclusiva**

**Conferenza di servizio Inclusione scolastica - ambito 9**

Barletta, 22 ottobre 2018

# LA RIVOLUZIONE CULTURALE DELL'ICF

---



# IL CAMBIO DI PROSPETTIVA DELL'I.C.F.



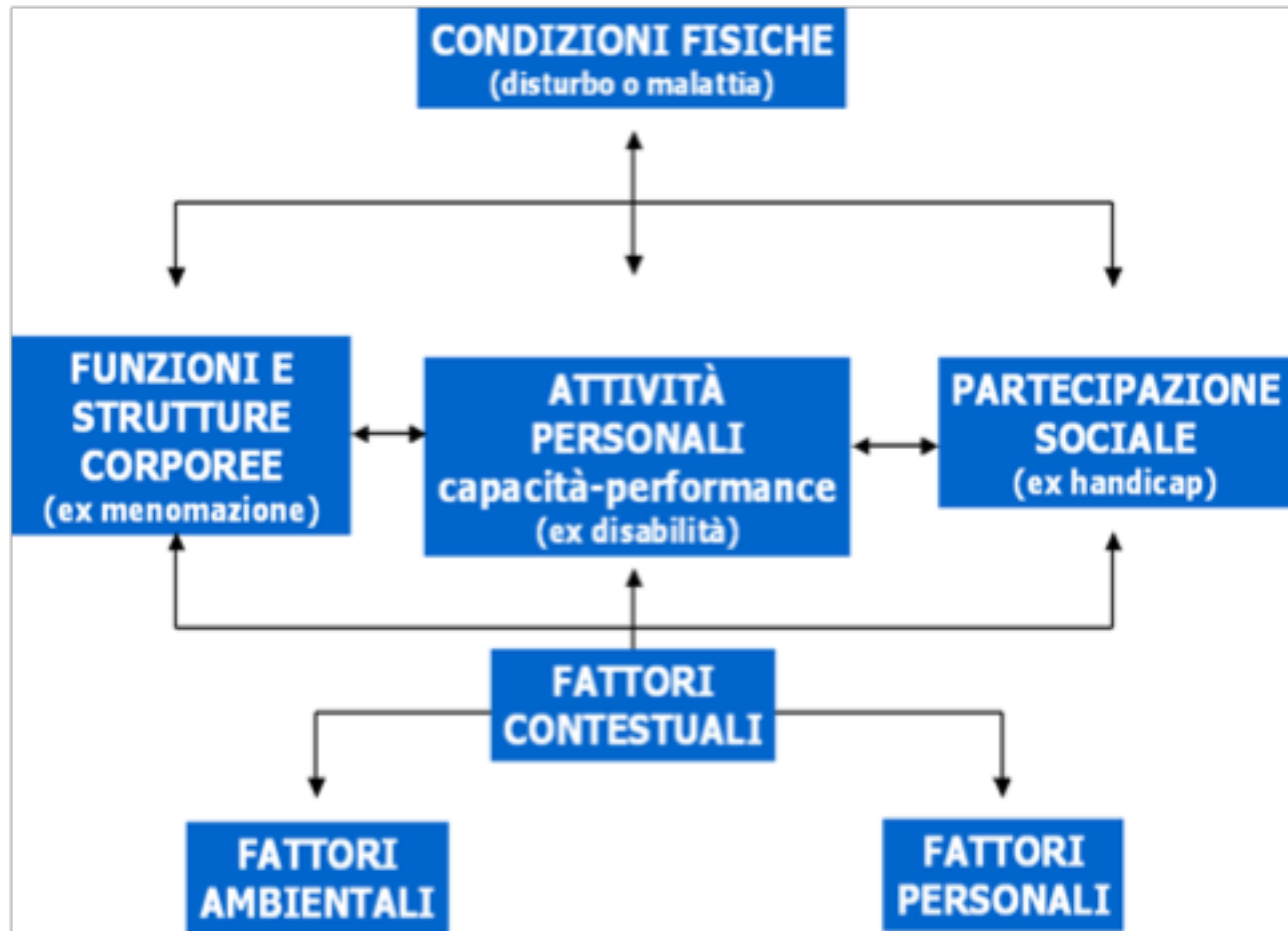
Si assiste ad un cambio di prospettiva: la salute viene affrontata come concetto complesso. Si passa dallo **schema** lineare dell'ICD



# IL CAMBIO DI PROSPETTIVA DELL'I.C.F.



a quello “**complesso**” e **multidimensionale** dell’ICF..



# IL CASO DI MAFALDA SECONDO L'ICDH PRIMA E L'ICF POI

---

## ICDH

DIAGNOSI: Trisomia 21  
MINORAZIONE: ritardo mentale  
DISABILITA': disabilità negli apprendimenti  
HANDICAP: handicap scolastici



# IL CASO DI MAFALDA SECONDO L'ICDH PRIMA E L'ICF POI

---

## ICF

**CONDIZIONE DI SALUTE:**

Trisomia 21, ritardo mentale

**FUNZIONI CORPOREE:**

**b120.2 problema medio** nelle funzioni cognitive globali

**b140.0 non ha un problema** di attenzione

**STRUTTURE CORPOREE:**

**s2204.2 problema medio** per cataratta del cristallino

**s110.0 non ha problemi** della struttura cerebrale

**ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE:**

**d150.13 problema lieve** nell'imparare a fare i calcoli nella classe che attualmente frequenta, nonostante il **problema grave** nella capacità di fare calcoli

**d880.10 problema importante** a giocare con gli altri nella sua attuale situazione di vita, nonostante la **buona capacità** di giocare con i coetanei

**FATTORI AMBIENTALI:**

**e130+3** prodotti e tecnologie speciali per l'istruzione: un software dedicato costituisce un **facilitatore importante** per fare calcoli semplici

**e320.2** Mafalda non ha amici attualmente: **barriera media**



# CODIFICARE IN ICF



Vuol dire trasferire in un **CODICE ALFA-NUMERICO** universalmente riconosciuto, informazioni riferite a **quattro** delle sei **componenti del modello di salute** proposto dall'OMS. Le quattro componenti sono:

- **funzioni corporee**
- **strutture corporee**
- **attività e partecipazione**
- **fattori ambientali.**



**IMPORTANTE:** i **QUALIFICATORI** sono parte integrante di un codice ICF e senza di loro il codice non ha alcun significato.

# Qualificare un codice

Significa **attribuire un valore**, su scala numerica, che esprime il grado di difficoltà o impedimento di ogni possibile aspetto dello stato di salute di una persona (che, ricordiamo, si esprime con un **codice univoco**).

**0 – NESSUN problema** (assente, trascurabile 0-4%)

**1 – problema LIEVE** (leggero, basso 5%-25%)

**2 – problema MEDIO** (moderato, discreto 26%-50%)

**3 – problema GRAVE** (elevato, estremo 51%-95%)

**4 – problema COMPLETO** (totale 96%-100%)

**8 – non specificato** (assenza di informazioni sufficienti per prevedere un risultato)

**9 – non applicabile**





Un codice ICF completo deve avere **almeno un qualificatore**. Ogni componente ha uno o più qualificatori per esprimere il grado di difficoltà di un aspetto del funzionamento:

PRIMA PARTE: FUNZIONAMENTO			
Componente ICF	Qualificatori		
	Numero	Posizione e sintassi	Significato
<b>b - Funzioni corporee</b>	1	bxxx.Q	Grado della menomazione
<b>s - Strutture corporee</b>	3	sxxx.Q _ _	Grado della menomazione
		sxxx._ Q _	Natura della menomazione
		sxxx._ _ Q	Localizzazione della menomazione
<b>d - Attività e partecipazione</b>	2	dxxx.Q _	Grado di performance
		dxxx._ Q	Grado di capacità
SECONDA PARTE: FATTORI CONTESTUALI			
Componente ICF	Qualificatori		
	Numero	Posizione	Significato
<b>e - Fattori ambientali</b>	2	exxx . Q	Barriera
		exxx + Q	Facilitatore

# I QUALIFICATORI

## FUNZIONI CORPOREE

esempio **b 114. 2**

Ecco un esempio di codice ICF delle Funzioni Corporee.  
Leggiamolo:

**COMPONENTE b = funzioni corporee**

**114 = dominio Funzioni dell'orientamento**

**Qualificatore 2 = gravità media**

# I QUALIFICATORI

## ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

Qualificatore di *Performance*



Qualificatore di *Capacità*

d450. \_ \_

# I QUALIFICATORI

## FATTORI AMBIENTALI

**e330+3**

**facilitatore sostanziale**

**e425.2**

**barriera media**



# I QUALIFICATORI FATTORI AMBIENTALI

**exxx+0** **NESSUN** facilitatore

**exxx+1** facilitatore **LIEVE**

**exxx+2** facilitatore **MEDIO**

**exxx+3** facilitatore **SOSTANZIALE**

**exxx+4** facilitatore **COMPLETO**

**exxx+8** facilitatore non specificato

**exxx+9** non applicabile

**exxx.0** **NESSUNA** barriera

**exxx.1** barriera **LIEVE**

**exxx.2** barriera **MEDIA**

**exxx.3** barriera **GRAVE**

**exxx.4** barriera **COMPLETA**

**exxx.8** barriera non specificata

**exxx.9** non applicabile

# Il PEI in base ICF

- **Riconosce** in modo specifico il ruolo dei **FATTORI AMBIENTALI** per modulare e **influenzare la disabilità**
- **Ricerca** i **FACILITATORI** che possono **migliorare la performance** dello studente e la sua inclusione a scuola e nei diversi contesti di vita
- **Progetta** interventi educativo-didattici nell'ottica della **PARTECIPAZIONE**, individuando ed **eliminando ogni BARRIERA** all'apprendimento.

[MODELLO PEI/PdV 2018-2019](#)



# COME SI COSTRUISCE IL PEI/PdV ALCUNI ESEMPI

## Qualificatori per FUNZIONI CORPOREE

*Ermenegildo presenta una Disabilità intellettiva media*

**b117.3**

Funzioni intellettive, **menomazione grave**

# COME SI COSTRUISCE IL PEI/PdV

## ALCUNI ESEMPI

### Qualificatori di ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

*Ermenegildo si veste autonomamente scegliendo gli indumenti adatti al clima e facili da indossare (es. tute ...); utilizza solo scarpe con il velcro perché non ha imparato ad allacciare le stringhe*

d540.02

Cap. 5 – Cura della propria persona

d540 Vestirsi - **Capacità** di difficoltà media e **Performance** con nessuna difficoltà perché facilitata dall'uso di scarpe col velcro



# COME SI COSTRUISCE IL PEI/PdV

## ALCUNI ESEMPI

### Qualificatori di ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

*La madre di Ermenegildo riferisce all'insegnante che lo deve guidare verbalmente nel farsi il bagno e intervenire fisicamente per la cura di unghie e capelli*

d510.03

Cap. 5 – Cura della propria persona

d510 Lavarsi - **Capacità** di difficoltà grave e **Performance** con nessuna difficoltà perché facilitata dall'intervento della madre

# COME SI COSTRUISCE IL PEI/PdV

## ALCUNI ESEMPI

### Qualificatori di FATTORI AMBIENTALI

*Uno studente con ritardo mentale necessita di un insegnante di supporto ...*

e330 +3

Cap. 3 – Relazioni e Sostegno Sociale

e330 Persone in posizioni di autorità – INSEGNANTE è un  
**FACILITATORE SOSTANZIALE**

# COME SI COSTRUISCE IL PEI/PdV

## ALCUNI ESEMPI

### Qualificatori di FATTORI AMBIENTALI

*Uno studente con disabilità intellettiva lieve necessita di un insegnante di supporto. **Ha un buon insegnante**, ma non per tutte le ore necessarie; i compagni di classe lo evitano.*

e585 +2

Cap. 5 – Servizi, sistemi e politiche

e585 Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione per l'acquisizione, il mantenimento e il miglioramento di conoscenze, competenze, abilità professionali o artistiche – sono un **FACILITATORE MEDIO**

# COME SI COSTRUISCE IL PEI/PdV

## ALCUNI ESEMPI

### Qualificatori di FATTORI AMBIENTALI

*Lo stesso studente con ritardo mentale necessita di un insegnante di supporto. Ha un buon insegnante, ma non per tutte le ore necessarie; **i compagni di classe lo evitano.***

e425.2

Cap. 4 – Atteggiamenti

e425 Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della società – sono una **BARRIERA MEDIA**

# COME SI COSTRUISCE IL PEI/PdV

## PIANO DI LAVORO

- Il piano di lavoro di una **programmazione differenziata** può essere pianificato/progettato per **AMBITI DISCIPLINARI** o per **DISCIPLINE**.

### DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI

- Definizione degli obiettivi (**LUNGO-MEDIO-BREVE TERMINE**) ed eventuali sotto-obiettivi facilitanti
- **Come li raggiungiamo?** Con diversi mezzi e materiali, in funzione delle caratteristiche/peculiarità/interessi dello studente, delle risorse a disposizione, della situazione in generale, della nostra competenza e preferenza...e anche della nostra fantasia e motivazione!

# COME SI COSTRUISCE IL PEI/PdV

## PIANO DI LAVORO

### ATTIVITÀ/INTERVENTI

(realmente concrete e funzionali per lo studente)

- Considerare le abilità/punti di forza, anche gli interessi come appiglio da cui individuare le attività più adeguate e motivanti
- Porre attenzione e partire dalle aree (punti di debolezza) nelle quali è stata individuata la necessità di intervento prioritario
- Evidenziare le risorse (a livello contestuale e personale) già presenti e realisticamente a disposizione, quelle da potenziare e quelle attualmente mancanti ma necessarie (e quindi da attivare)

# COME SI COSTRUISCE IL PEI/PdV

## PIANO DI LAVORO

### VERIFICHE

(adeguatezza degli obiettivi e delle attività)

Non solo alla fine del percorso

ma anche



### IN ITINERE

Per permettere di attuare in tempo le eventuali  
modifiche necessarie per

<< aggiustare il tiro >>



***Grazie per l'attenzione e buon lavoro!***