**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

[LEGGE 104/92]

**A. S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Alunno/a - Studente/ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente specializzato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e Nome studente/ssa** | | |
|  | | |
| Classe |  | Sezione |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **d815 Istruzione prescolastica (solo per la scuola dell’infanzia)** | |
| [contrassegnare con una x] | |
|  | Istruzione prescolastica |

|  |  |
| --- | --- |
| **d810 Istruzione informale (apprendimento a casa o in qualche altro ambiente non-istituzionalizzato)** | |
| [contrassegnare con una x] | |
|  | Istruzione informale a casa |

|  |  |
| --- | --- |
| **d820 Istruzione scolastica (barrare con una X)** | |
| [contrassegnare con una x] | |
|  | Istruzione primaria |
|  | Istruzione secondaria di primo grado |
|  | Istruzione secondaria di secondo grado |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia di programmazione (solo per la scuola secondaria di secondo grado)** | |
|  | |
|  | Paritaria |
|  | Differenziata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tempo scuola rispetto alla classe** | | | |
| Studente/classe | | \_\_\_ / \_\_\_ | |
| **Servizio di trasporto** [contrassegnare con una x] | | | |
| Ne usufruisce | Sì | | No |
| **Servizio di assistenza specialistica** [contrassegnare con una x] | | | |
| Ne usufruisce | Sì | | No |
| Ore | \_\_\_\_ | | |
| Ambito d’intervento | [inserire testo] | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ore di sostegno** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Quadro orario (indicare le ore di compresenza del docente specializzato)** | | | | | | |
|  | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

## **SITUAZIONE DI PARTENZA**

**La diagnosi funzionale è agli atti dell’Unità di Valutazione Multidisciplinare e una sua copia è custodita nel fascicolo personale.**

[Inserire testo: presentazione generale dello studente, scolarizzazione pregressa, presentazione gruppo classe, conseguenze funzionali sui ritmi di apprendimento e i suoi livelli di prestazione derivanti dalla patologia principale]

## **STRUTTURA DEL GRUPPO CLASSE**

[Inserire testo: presentazione gruppo classe, rapporto con la struttura scolastica]

* 1. **FATTORI CONTESTUALI PERSONALI**

[Questa sezione non è declinata nell’ICF per cui si utilizzano le aree tematiche proposte da Dario Ianes. Per la scuola dell’infanzia e la primaria alcune aree possono essere omesse perché in via di acquisizione]

|  |  |
| --- | --- |
| **Stile attributivo**  **(locus of control)** | L’atteggiamento o la convinzione che lo studente possiede rispetto all’utilità e all’efficacia del suo impegno, del suo sforzo attivo e dell’uso sistematico delle strategie e procedure di soluzione che gli sono state insegnate (locus of control interno o esterno).  [Sostituire con testo] |
|
| **Senso di autoefficacia** | La convinzione nelle proprie capacità di organizzare e realizzare il corso delle azioni necessario e gestire adeguatamente le situazioni che si incontrano. Chiaramente se lo studente si ritiene capace di affrontare la situazione il suo senso di autoefficacia influirà positivamente sul compito.  [Sostituire con testo] |
|
| **Autostima** | Il complesso di percezioni, valutazioni e sentimenti di valore che lo studente ha verso i diversi aspetti della propria persona.  [Sostituire con testo] |
|
| **Sfera emozionale** | Le reazioni emotive e i vari meccanismi di controllo che lo studente è in grado di esercitare come per esempio paura, ansia, rabbia, depressione, eccitazione, ecc.  [Sostituire con testo] |
|
| **Motivazione** | La ragione per la quale una persona si impegna in un’attività, qual è la spinta che origina la tensione (inizio), perché svolge l’attività in un determinato modo (direzione), quanto e perché persiste nel tentativo di raggiungere lo scopo desiderato (intensità e persistenza).  [Sostituire con testo] |
|
| **Comportamenti problema** | Autolesionismo, aggressività o altri comportamenti che richiedono interventi educativi.  [Sostituire con testo] |

## **FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI**

1. **Qualificatori**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **e – Fattori ambientali** | | | |
| **2 qualificatori**  **(alternativi)** | **Barriera**  **(Uso del punto indica una barriera)** | **Sintassi specifica** | **Significato** |
| exxx.0 | nessuna barriera |
| exxx.1 | barriera lieve |
| exxx.2 | barriera media |
| exxx.3 | barriera grave |
| exxx.4 | barriera completa |
| exxx.8 | barriera non specificata |
| exxx.9 | non applicabile |
| **Facilitatore**  **(Uso del segno + indica un facilitatore)** | **Sintassi specifica** | **Significato** |
| exxx + 0 | nessuna facilitatore |
| exxx + 1 | facilitatore lieve |
| exxx + 2 | facilitatore medio |
| exxx + 3 | facilitatore sostanziale |
| exxx + 4 | facilitatore completo |
| exxx + 8 | facilitatore non specificato |
| exxx + 9 | non applicabile |

### e1 – PRODOTTI E TECNOLOGIE

|  |  |
| --- | --- |
| e110 | Prodotti per il consumo personale (cibo, farmaci) |
|
| e115 | Prodotti e tecnologia nella vita quotidiana |
|
| e120 | Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in ambienti esterni e interni |
|
| e125 | Prodotti e tecnologia per la comunicazione |
|
| e130 | Prodotti e tecnologia per l’istruzione |
|
| e140 | Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport |

[Inserire testo]

### e3 - RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE E ATTEGGIAMENTI

|  |  |
| --- | --- |
| e330 | Persone in posizione di autorità (insegnante) |
|
| e335 | Persone in posizione subordinate (studenti) |
|
|
| e340 | Persone che forniscono aiuto o assistenza (personale scolastico, assistenza socio-educativa…) |
|
| e350 | Animali domestici |
|
|

[Inserire testo]

## **PIANO DI LAVORO**

La sezione è dedicata alla pianificazione del percorso educativo e didattico annuale. In particolare, nella prima parte vengono individuati i domini sui quali si intende lavorare relativi alla componente ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE. Nella seconda parte vengono concordate con i docenti curricolari COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE di ciascuna disciplina o ambito disciplinare (questa sezione non è pertinente nella scuola dell’infanzia). Nella parte finale viene descritto il modo in cui si intende realizzare l’intervento specializzato indicando le METODOLOGIE, TECNICHE E STRATEGIE DI INTERVENTO, AUSILI E STRUMENTI DIDATTICI, MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE degli apprendimenti.

## **ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE**

1. **Qualificatori**

|  |
| --- |
| **d – Attività e partecipazione** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 qualificatori[[1]](#footnote-1)** | **Performance** | **Sintassi specifica** | **Significato** |
| dxxx.0 \_ | nessuna difficoltà |
| dxxx.1 \_ | difficoltà lieve: la prestazione può essere svolta in autonomia ma con ausili |
| dxxx.2 \_ | difficoltà media: la prestazione può essere svolta con la mediazione di una persona |
| dxxx.3 \_ | difficoltà grave: la prestazione è svolta solo in minima parte e con errori, può essere ricondotta ad una fase dello sviluppo molto precedente. |
| dxxx.4 \_ | difficoltà completa: la prestazione non può essere affrontata |
| dxxx.8 \_ | non specificato: l’osservazione realizzata è insufficiente per poter specificare la gravità delle difficoltà |
| dxxx.9 \_ | non applicabile: non è applicabile la richiesta alla persona in relazione alla sua condizione di menomazione |
| **Capacità** | **Sintassi specifica** | **Significato** |
| dxxx. \_ 0 | nessuna difficoltà |
| dxxx. \_ 1 | difficoltà lieve: la prestazione può essere svolta in autonomia ma con ausili |
| dxxx. \_ 2 | difficoltà media: la prestazione può essere svolta con la mediazione di una persona |
| dxxx. \_ 3 | difficoltà grave: la prestazione è svolta solo in minima parte e con errori, può essere ricondotta ad una fase dello sviluppo molto precedente. |
| dxxx. \_ 4 | difficoltà completa: la prestazione non può essere affrontata |
| dxxx. \_ 8 | non specificato: l’osservazione realizzata è insufficiente per poter specificare la gravità delle difficoltà |
| dxxx. \_ 9 | non applicabile: non è applicabile la richiesta alla persona in relazione alla sua condizione di menomazione |

### 1 – Prima parte

|  |  |
| --- | --- |
| **Codice univoco**[[2]](#footnote-2) | **Dominio/Denominazione** |
|  |  |
| **Capacità**  **(Codice d’Ingresso)** | ***Obiettivo a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti (conoscenze e abilità)*** |
|  |  |
|  | **Obiettivo a medio-lungo termine (traguardi per lo sviluppo di competenze)** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Facilitatori**  elementi contestuali che facilitano il raggiungimento dell'obiettivo | **Barriere**  elementi contestuali che potrebbero impedire il raggiungimento dell'obiettivo |
|
|  |  |

|  |
| --- |
| Contesto  (Campo di Esperienza per la scuola dell’infanzia, ambiti disciplinari e/o discipline per la scuola primaria e secondaria) |
| [inserire testo] |
| Attività |
| [inserire testo] |
| Docente |
| [inserire testo] |
| Criterio di valutazione |
| [inserire testo] |

|  |  |
| --- | --- |
| **Codice univoco**[[3]](#footnote-3) | **Dominio/Denominazione** |
|  |  |
| **Capacità**  **(Codice d’Ingresso)** | ***Obiettivo a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti (conoscenze e abilità)*** |
|  |  |
|  | **Obiettivo a medio-lungo termine (traguardi per lo sviluppo di competenze)** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Facilitatori**  elementi contestuali che facilitano il raggiungimento dell'obiettivo | **Barriere**  elementi contestuali che potrebbero impedire il raggiungimento dell'obiettivo |
|
|  |  |

|  |
| --- |
| Contesto  (Campo di Esperienza per la scuola dell’infanzia, ambiti disciplinari e/o discipline per la scuola primaria e secondaria) |
| [inserire testo] |
| Attività |
| [inserire testo] |
| Docente |
| [inserire testo] |
| Criterio di valutazione |
| [inserire testo] |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 – Seconda parte (la sezione non va compilata per la Scuola dell’Infanzia )  |  | | --- | | Disciplina, Ambito disciplinare o Area diintervento[[4]](#footnote-4) | |  | | Competenze | |  | | Abilità | |  | | Conoscenze | |  | |

### 3 – Metodologie, tecniche e strategie di intervento (induttive, esperienziali, dialogico-discorsive, cooperative, collaborative, scaffolding, facilitazioni procedurali, semplificazioni, altro)

[indicare con una **X** le metodologie utilizzate]

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CONCRETIZZAZIONE:** continuo riferimento a situazioni concrete vicine all’esperienza dello studente |
|  | **INDIVIDUALIZZAZIONE:** richiesta di prestazioni commisurate alle abilità che lo studente effettivamente possiede |
|  | **SEMPLIFICAZIONE:** richiamo dei requisiti necessari a risolvere il compito |
|  | **SCHEMATIZZAZIONE:** raggiungimento degli obiettivi con l’esclusione di tutte le informazioni non essenziali allo scopo |
|  | **REITERAZIONE:** ripetizione periodica delle abilità acquisite al fine della strutturazione graduale degli automatismi |
|  | **MODELING:** apprendimento per imitazione |
|  | **SHAPING:** apprendimento per approssimazione |
|  | **LEZIONI INDIVIDUALIZZATE:** utilizzo della lezione singola frontale al di fuori dell’ambiente classe |
|  | **PROMPTING e FADING:** esecuzione del compito con aiuti che si attenuano nel tempo |
|  | **PROBLEM SOLVING:** formulazioni di ipotesi risolutive sulla base di prerequisiti e nuove informazioni |
|  | **COOPERATIVE LEARNING:** lavoro cooperativo in classe per apprendere insieme |
|  | **TUTORING:** lavoro in classe con altri studenti che fanno da tutor |
|  | **TASK ANALYSIS: (analisi del compito):** descrizione dettagliata di ogni fase necessaria al raggiungimento dell’obiettivo |
|  | **SKILL ANALYSIS: (analisi delle abilità):** analisi delle abilità e delle competenze possedute dallo studente allo scopo di valutare eventuali skill-gap |
|  | **MAPPE CONCETTUALI:** schematizzare le connessioni dei concetti e mettere a fuoco le idee chiave |
|  | **METACOGNIZIONE:** riflessione sul proprio funzionamento mentale (conoscenzache esistono delle strategie, capire il compito, valutare la difficoltà, decidere la strategia da utilizzare) |
|  | **SIMULAZIONE:** preparazione alle prove orali |
|  | **ALTRO** (specificare altre metodologie) |

[Inserire testo]

### 4 - Ausili e strumenti didattici

[Inserire testo]

### 5 - Altre opportunità (laboratori, attività integrative, progetti trasversali, attività extrascolastiche, altro)

[Inserire testo]

### 6 - Verifiche (numero e periodicità di verifiche scritte e orali. Qualora l’intervento sia svolto per aree esplicitare la tipologia di verifica)

[Inserire testo]

### 7 - Valutazione degli apprendimenti (criteri di valutazione)

[Inserire testo]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti del Consiglio di Classe** | | |
| Cognome e nome | Discipline | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unità di Valutazione Multidisciplinare** | | |
| Cognome e nome | Qualifica professionale | Firma |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Genitori o soggetti che esercitano la responsabilità genitoriale** | |
| Cognome e nome | Firma |
|  |  |
|  |  |

Il Consiglio di Classe, acquisito il parere favorevole espresso sul presente documento dall’Unità di Valutazione Multidisciplinare e dai genitori in sede di GLHO riunitosi il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ approva in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

***Nota alla compilazione***

*È possibile aggiungere documenti inerenti la situazione dell’alunno/a (p. es. una scheda descrittiva o relazioni per rendere maggiormente chiare le attività e le modalità con le quali raggiungere gli obiettivi), anche compilati secondo lo schema I.C.F., ma questi documenti, per il corrente A. S., non potranno essere considerati parte integrante del P.E.I., né sottoscritti dall’Unità di Valutazione Multidisciplinare in sede di GLHO.*

1. il primo per la performance il secondo per la capacità [↑](#footnote-ref-1)
2. La tabella va ripetuta per ogni dominio sul quale si intende lavorare [↑](#footnote-ref-2)
3. La tabella va ripetuta per ogni dominio sul quale si intende lavorare [↑](#footnote-ref-3)
4. La tabella va ripetuta per ogni disciplina, ambito disciplinare o area di intervento [↑](#footnote-ref-4)