

**GLOSSARIO**  
**PER LA SELEZIONE DEI DOMINI UTILI ALLA**  
**REDAZIONE DEL PEI/PdV SU BASE ICF**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO**

## FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI

### Qualificatori

e – Fattori ambientali			
2 qualificatori (alternativi)	<b>Barriera</b> (Uso del punto indica una barriera)	<b>Sintassi specifica</b>	<b>Significato</b>
		exxx.0	nessuna barriera
		exxx.1	barriera lieve
		exxx.2	barriera media
		exxx.3	barriera grave
		exxx.4	barriera completa
		exxx.8	barriera non specificata
		exxx.9	non applicabile
	<b>Facilitatore</b> (Uso del segno + indica un facilitatore)	<b>Sintassi specifica</b>	<b>Significato</b>
		exxx + 0	nessuna facilitatore
		exxx + 1	facilitatore lieve
		exxx + 2	facilitatore medio
		exxx + 3	facilitatore sostanziale
		exxx + 4	facilitatore completo
		exxx + 8	facilitatore non specificato
		exxx + 9	non applicabile

## e1 – PRODOTTI E TECNOLOGIE

e110	Prodotti per il consumo personale (cibo, bevande o farmaci)
e115	Prodotti e tecnologia nella vita quotidiana (strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nelle attività quotidiane, incluse quelle adattate o progettate appositamente)
e120	Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in ambienti esterni e interni (usati dalle persone nel movimento all'interno e all'esterno degli edifici, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente)
e125	Prodotti e tecnologia per la comunicazione (usati dalle persone nelle attività di trasmettere e ricevere informazioni, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente)
e130	Prodotti e tecnologia per l'istruzione (Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente)

## e2 – AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI ALL'UOMO

e240	Luce
e245	Cambiamenti correlati al tempo (Cambiamento temporale naturale, regolare o prevedibile)
e250	Suono (Un fenomeno che viene sentito o può essere sentito, come battere, suonare, colpire, cantare, fischiare, urlare o bisbigliare, a qualsiasi volume, timbro o tono e che può fornire delle informazioni utili o distraenti sul mondo)

### e3 - RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE E ATTEGGIAMENTI

e310	Famiglia (relazione di famiglia ristretta, come coniugi, partner, genitori, fratelli e sorelle, figli, genitori adottivi e affidatari, nonni)
e320	Amici (Individui che sono molto vicini alla persona e con cui perdurano relazioni caratterizzate da fiducia e sostegno reciproco)
e340	Persone che forniscono aiuto o assistenza (personale scolastico, assistenza socio-educativa...)
e350	Animali domestici (cani, gatti, uccelli, pesci)

### e5 – SERVIZI SISTEMI E POLITICHE

e530	Servizi di pubblica utilità a cui si ha accesso (Servizi, sistemi e politiche che riguardano beni di utilizzo forniti pubblicamente, come servizi sanitari, trasporti pubblici ...)
e575	Servizi di sostegno sociale a cui si ha accesso (Servizi finalizzati a fornire sostegno a coloro che richiedono assistenza nel fare acquisti, nell'occuparsi dei lavori di casa, nei trasporti, nella cura dei bambini in modo da poter funzionare in maniera più piena all'interno della società).
e580	Servizi di sostegno sanitario a cui si ha accesso (Servizi per la prevenzione e il trattamento dei problemi sanitari, per la fornitura di riabilitazione medica e per la promozione di uno stile di vita sano)

## ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

### Qualificatori

#### d – Attività e partecipazione

2 qualificatori <sup>1</sup>	Performance	Sintassi specifica	Significato
		dxxx.0 _	nessuna difficoltà
		dxxx.1 _	difficoltà lieve
		dxxx.2 _	difficoltà media
		dxxx.3 _	difficoltà grave
		dxxx.4 _	difficoltà completa
		dxxx.8 _	non specificato
		dxxx.9 _	non applicabile
	Capacità	Sintassi specifica	Significato
		dxxx. _ 0	nessuna difficoltà
		dxxx. _ 1	difficoltà lieve
		dxxx. _ 2	difficoltà media
		dxxx. _ 3	difficoltà grave
		dxxx. _ 4	difficoltà completa
		dxxx. _ 8	non specificato
		dxxx. _ 9	non applicabile

<sup>1</sup> Il primo per la performance il secondo per la capacità

## **d1 – APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**

### **Esperienze sensoriali intenzionali**

d110._ _	Guardare (usare il senso della vista intenzionalmente per un tempo adeguato a cogliere la situazione circostante)
d115._ _	Ascoltare (usare l'udito intenzionalmente per un tempo adeguato a cogliere la situazione circostante)
d120._ _	Altre percezioni sensoriali intenzionali (manipolare, toccare materiali e/o cibi, riconoscere al tatto)

### **Apprendimento di base**

d130._ _	Copiare (ripetere movimenti, riprodurre sequenze di azioni proposte dal docente, riprodurre oggetti dalla lavagna, ecc.)
d132._ _	Acquisire informazioni (domandare perché, cosa, dove e come escluso apprendere concetti e abilità)
d133._ _	Acquisire il linguaggio (esprimere oggetti, sentimenti, eventi, fatti relativi a persone mediante parole, simboli e frasi. Escluso linguaggio aggiuntivo e comunicazione)
d134._ _	Acquisire un linguaggio aggiuntivo (esprimere oggetti, sentimenti, eventi, fatti relativi a persone mediante un linguaggio non verbale o nella lingua dei segni)
d135._ _	Ripetere (una sequenza di eventi o simboli come contare per decine e include l'imitazione differita di un'azione e di un comportamento, ripetere a memoria una poesia)
d137._ _	Acquisire concetti (afferrare e usare concetti basilari e complessi circa le caratteristiche di cose, eventi, persone)
d140._ _	Imparare a leggere (riconoscere caratteri e alfabeti compreso il braille dove necessario, pronunciare le parole correttamente)
d145._ _	Imparare a scrivere (produrre parole, frasi in modo da comunicare un significato usando correttamente ortografia e grammatica)

### **Applicazione delle conoscenze**

d160._ _	Focalizzare l'attenzione (mantenere l'attenzione intenzionalmente per il tempo necessario ad eseguire la consegna, eludendo i rumori distraenti)
d163._ _	Pensiero (pensare, sostenere le proprie ragioni, riflettere, spiegare un procedimento matematico)
d166._ _	Lettura (decodificare i grafemi di un testo comprendendone il senso globale e specifico)
d170._ _	Scrittura (utilizzare i grafemi per scrivere un testo e comunicare informazioni)
d172._ _	Calcolo (compiere dei calcoli applicando principi matematici)

d175._ _	Risoluzione di problemi (trovare soluzioni a problemi quali conflitti tra pari, situazioni di ricerca ecc. sviluppando soluzioni )
d177._ _	Prendere decisioni (scegliere un'attività didattica piuttosto che un'altra e svolgerla)

## **d2 - COMPITI E RICHIESTE GENERALI**

d210._ _	Intraprendere un singolo compito (organizzare spazio, tempo e materiali e svolgere il compito fino alla fine)
d220._ _	Intraprendere compiti articolati (organizzare spazio, tempo e materiali e svolgere compiti articolati autonomamente o in gruppo fino alla fine)
d230._ _	Eseguire routine quotidiana (gestire la routine quotidiana e i suoi cambiamenti...)
d240._ _	Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico (le responsabilità, lo stress, le crisi...)
d250._ _	Controllo del proprio comportamento (in base alle richieste e alle persone o alle situazioni...)

## **d3 - COMUNICAZIONE**

d310._ _	Comunicare con – ricevere – messaggi verbali, non verbali e scritti
d330._ _	Parlare (raccontare un fatto o una storia attraverso il linguaggio verbale)
d335._ _	Produrre messaggi non verbali (con il corpo, segni, simboli, disegni e scrittura)
d350._ _	Conversare (avviare, mantenere e terminare una conversazione con una o più forme di linguaggio con una o più persone)
d355._ _	Discussione (avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione fornendo argomenti a favore o contro nei linguaggi conosciuti)
d360._ _	Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione (usare il telefono, i social per comunicare)

## **d4 - MOBILITÀ**

d430._ _	Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (abilità grosso-motoria)
d440._ _	Uso fine della mano (abilità fine-motoria)
d450._ _	Camminare (spostarsi a piedi da un posto all'altro)
d465._ _	Spostarsi usando apparecchiature/ausili (spostarsi da un posto all'altro con l'ausilio anche di una sedia a rotelle o di un deambulatore)

d470.___	Muoversi usando un mezzo di trasporto (spostarsi in qualità di passeggero per raggiungere la destinazione desiderata. Esclude guidare)
----------	--

## **d5 - CURA DELLA PROPRIA PERSONA**

d510.___	Lavarsi (lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua o metodi di pulizia e asciugatura adeguati. Da questo dominio è escluso il prendersi cura di singole parti del corpo e i bisogni corporali)
d540.___	Vestirsi (eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali)
d550.___	Mangiare (eseguire le azioni coordinate di mangiare il cibo, portarlo alla bocca e consumarlo in modo accettabile, aprire bottiglie e lattine. Per esempio non mangiare in modo eccessivo durante la ricreazione)
d560.___	Bere (manifestare il bisogno di bere e prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modo accettabile)
d570.___	Prendersi cura della propria salute (assicurarsi benessere fisico e mentale, come nel seguire una dieta bilanciata e un adeguato livello di attività fisica, mantenersi caldi e freschi, evitare danni alla salute)

## **d6 - VITA DOMESTICA**

d640.___	Fare i lavori di casa
d650.___	Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri (riparare oggetti della casa e personali, inclusi materiali da gioco, la casa e il suo contenuto, gli indumenti e prendersi cura delle piante all'interno, all'esterno e degli animali)

## **d7 - INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

d710.___	Interazioni personali semplici (interagire con le persone in modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato o rispondere ai sentimenti degli altri, mostrare rispetto, tolleranza nelle relazioni, rispondere alle critiche e fare uso adeguato del contatto fisico nelle relazioni)
d720.___	Interazioni personali complesse (mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l'aggressione verbale e fisica, mostrare rispetto e tolleranza nelle relazioni, fare uso adeguato del contatto fisico nelle relazioni)
d740.___	Relazioni formali (creare o mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con persone autorevoli e con i pari, per esempio con gli insegnanti, con i collaboratori scolastici)
d750.___	Relazioni sociali informali (entra in relazione con altri, come le relazioni casuali con altri studenti, compagni di gioco)

d760.___	Relazioni familiari (Creazione e mantenimento di relazioni di parentela, come con i membri della famiglia ristretta, della famiglia allargata, della famiglia affidataria e adottiva e nelle relazioni genitore-figlio, tra fratelli)
d770.___	Relazioni affettive

#### **d8 – AREE DI VITA PRINCIPALI**

d8200.___	Accedere a un programma di istruzione scolastica o passare da un livello a un altro (specificare iniziative di orientamento)
d835.___	Vita scolastica e attività connesse (impegnarsi negli aspetti della vita scolastica e nelle associazioni collegate alla scuola come nell'assemblea degli studenti o nella rappresentanza degli studenti)
d840.___	Lavoro e impiego (specificare il reale <b>PROGETTO DI VITA</b> dello studente considerando le sue caratteristiche cognitive e comportamentali, le competenze acquisite, gli interessi e le predisposizioni personali e non ultimo i suoi desideri: Percorso Formativo Personalizzato o Alternanza scuola lavoro) <b>[solo per la secondaria di secondo grado]</b>
d860.___	Transazioni economiche semplici (impegnarsi in ogni forma di transazione economica semplice, come usare denaro per comprare del cibo o usare il baratto, per esempio comprarsi la merenda, utilizzare il distributore automatico, fare acquisti durante le uscite scolastiche)

#### **d9 – VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'**

d910.___	Vita nella comunità scolastica e civile (associazioni, volontariato, ecc.)
d920.___	Ricreazione e tempo libero (Impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o di attività ricreativa e legata al tempo libero, come giochi e sport informali, visitare gallerie d'arte, musei, cinema o teatri; impegnarsi in hobby, leggere per piacere personale, suonare strumenti musicali e socializzazione)