



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO- PROGETTO DI VITA
a.s. 2014-15

Cognome e nome dello studente e della docente specializzata			
Classe		Sezione	

Ore di sostegno	
------------------------	--

Tipologia di programmazione	
	Paritaria
	Differenziata

Area di intervento privilegiata	
AD01 - Area scientifico naturalistica	
AD02 - Area umanistica linguistica musicale	
AD03 - Area tecnico professionale artistica	
AD04 - Area psicomotoria	

Quadro orario (in grassetto indicare le ore di compresenza)						
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Tempo scuola rispetto alla classe		
alunno/classe		
Servizio di trasporto		
Ne usufruisce		
Servizio di assistenza specialistica		
Ne usufruisce		

FUNZIONI CORPOREE

Conseguenze funzionali sui ritmi di apprendimento e i livelli di prestazione derivanti dalla patologia principale.

La diagnosi funzionale è agli atti dell'Unità Multidisciplinare e una sua copia è custodita nel fascicolo dello studente.

FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE

1 - funzioni dell'attenzione e della memoria

Qualificatori

0	Nessuna difficoltà	L'alunno o lo studente non presenta problemi
1	difficoltà lieve	La difficoltà si manifesta raramente (nel 25% del tempo)
2	Difficoltà media	La difficoltà emerge almeno per il 50% del tempo
3	Difficoltà grave	La difficoltà emerge ripetutamente e altera la vita dell'alunno o dello studente
4	Difficoltà totale	Il problema è sempre presente con grossi risvolti sulla vita personale dell'alunno o dello studente
8	Non specificato	Informazioni insufficienti per qualificare la difficoltà
9	Non applicabile	Codice non applicabile all'alunno o allo studente in questione

Nella compilazione si assume il punto di vista di Lucilla Frattura ¹ a proposito dell'uso dei qualificatori per cui 0 e 1 indicano una interazione di successo e 2,3,4 un'interazione problematica.

Non vanno, quindi semplicemente attribuiti dei 3 e dei 4 per tutte le attività che l'alunno non riesce a fare rinunciando alla presa in carico del problema, quanto piuttosto occorre ragionare su cosa può fare il docente per trasformare una situazione di bisogno in una situazione di successo (qualificabile con 0 e 1).

		qualificatori
B140	mantenimento dell'attenzione	
D140 ₁	spostamento dell'attenzione	
B144	memoria a breve termine	

¹ Membro dello staff del Centro Collaboratore Italiano dell'OMS per la famiglia delle classificazioni internazionali.

	memoria a lungo termine	
--	-------------------------	--

AREA COGNITIVA

AREA NEUROPSICOLOGICA

Proiezione a lungo termine

AREA COGNITIVA

AREA NEURO-PSICOLOGICA

Metodologie

2 - funzioni cognitive di livello superiore

		qualificatori
B164 ₀	Astrazione	
B164 ₁	organizzazione e pianificazione	
B164 ₂	gestione del tempo	

ATTIVITA' PERSONALI

Le difficoltà prevalenti che emergono nelle attività personali sono legate sostanzialmente all'area dell'apprendimento.

1 – percezioni sensoriali

	qualificatori
--	---------------

d110	Guardare	
d115	Ascoltare	
d120	Altre percezioni sensoriali volontarie	

Nella norma

2 - apprendimento

		qualificatori
d130	Copiare	
d131	Imparare attraverso le azioni con gli oggetti	
d132	Acquisire informazioni	
d133	Linguaggio	
d134	Linguaggio aggiuntivo	
d135	Ripetere	
d137	Acquisire concetti	
d140	Leggere (riconoscere caratteri e alfabeti)	
d166	Leggere (per acquisire informazioni)	
d145	Scrivere	
d170	Produrre scritti di eventi o idee	
d150	Calcolare	
d172	Calcolare per risolvere problemi	

Traguardi annuali di abilità e competenze

Proiezione a lungo termine

Metodologie

3 - compiti e richieste generali

		qualificatori
d210	Intraprendere e completare un compito semplice	
d220	Intraprendere e completare un compito complesso	
D230	Gestire la routine quotidiana	
D230	Gestire i cambiamenti nella routine quotidiana	
D230	Adattare i propri comportamenti alle necessità temporali	
D240	Gestire le responsabilità	
D240	Gestire lo stress	
D240	Gestire la propria crisi chiedendo aiuto	
d250	Controllo del proprio comportamento in risposta a situazioni e persone	
D250	Gestire il comportamento in base alle richieste	
D250	Relazionarsi adeguatamente alle persone o alle situazioni	

4 - comunicazione

	qualificatori
--	---------------

d310	Comprendere messaggi verbali semplici	
d310	Comprendere messaggi verbali complessi	
d325	Comprendere messaggi scritti	
d330	Parlare	
d350	Conversazione	
d355	Discussione	
d360	Utilizzo di strumenti per comunicare	

5 - mobilità

		qualificatori
d440	Uso fine della mano	
d450	Camminare	
d470	Usare un mezzo di trasporto in qualità di passeggero	
d475	usare un mezzo di trasporto come conducente	

6 - cura della propria persona

	qualificatori
--	---------------

d520	Prendersi cura del proprio corpo	
d570	Prendersi cura della propria salute	
d571	Badare alla propria sicurezza	

7 - vita domestica

		qualificatori
d640	Fare i lavori di casa	
d660	Assistere i membri della propria famiglia	

8 – interazioni e relazioni interpersonali

		qualificatori
d710	Interazioni personali semplici	
d720	Interazioni personali complesse	
d740	Relazioni formali	
d750	Relazioni sociali informali	
d760	Relazioni familiari	
d770	Relazioni affettive	

9 – partecipazione sociale

		qualificatori
D840	progetto di vita	
D910	Vita nella comunità scolastica e civile (associazioni, volontariato, ecc.)	
D920	Ricreazione e tempo libero	
D950	Vita politica e di cittadinanza	

FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI

1 – prodotti e tecnologie

E110	Prodotti per il consumo personale (compresi farmaci)	Nel caso l'alunno faccia uso di farmaci valutarne l'impatto nella quotidianità scolastica
E115	Prodotti e tecnologia nella vita quotidiana	Segnalare il ruolo di prodotti che facilitano il controllo dell'ambiente (comandi a distanza, timer, ecc.)
E120	Prodotti e tecnologia per la mobilità	Indicare eventuali apparecchiature necessarie per il miglioramento della mobilità
E125	Prodotti e tecnologia per la comunicazione	Elencare gli strumenti o le apparecchiature usate nella comunicazione comprese lettura e scrittura)
E130	Prodotti e tecnologia per l'istruzione	Elencare gli strumenti o le apparecchiature usate nella didattica e funzionali al progetto educativo

2 – ambiente naturale e cambiamenti effettuati dall'uomo

E240	Luce	Indicare come aule e laboratori sono adattati per favorire la prestazione di alunni con eventuali difficoltà visive
E245	Cambiamenti correlati al tempo	Segnalare eventuali scompensi temporali, quali il ciclo notte/giorno
E250	Suono	Indicare come la disposizione di aule e laboratori sono adattati per favorire la prestazione di alunni con difficoltà uditiva

3 – relazioni e sostegno sociale

E310 E410	Famiglia	Elencare i sostegni forniti dalla famiglia a supporto della didattica
E320 E420	Amici	Evidenziare la rete delle relazioni tra pari e il loro contributo al progetto di vita
E340 E440	Persone che forniscono aiuto o assistenza (personale scolastico)	Indicare il ruolo delle persone coinvolte nella didattica e il loro livello di collaborazione: eventuale docente specializzato, docente curricolari, personale ATA, educatori.
E350	Animali domestici	Indicare se questi hanno un ruolo attivo nella mobilità o nella promozione di abilità sociali (pet therapy, onoterapia, ecc.)
E355 E455	Operatori sanitari	Specificare il ruolo di eventuali specialisti coinvolti nella progettazione educativa

4 – servizi sistemi e politiche

E530	Servizi di pubblica utilità a cui si ha accesso	Indicare quali sono i servizi pubblici a disposizione dell'alunno (trasporto, ecc.) Indicare una procedura di gestione di eventuali momenti di crisi e comportamenti problema
E575	Servizi di sostegno sociale a cui si ha accesso	Evidenziare le iniziative scolastiche di sostegno sociale (accesso gratuito a laboratori e progetti di inclusione, viaggi d'istruzione, , ecc.).
E580	Servizi di sostegno sanitario a cui si ha accesso	Indicare il tipo e la frequenza delle cure e la loro influenza sulla quotidianità e sulla didattica. Specificare le eventuali flessibilità organizzative a sostegno della progettazione educativa.

FATTORI CONTESTUALI PERSONALI

Stile attributivo (locus of control)	L'atteggiamento o la convinzione che l'alunno possiede rispetto all'utilità e all'efficacia del suo impegno, del suo sforzo attivo e dell'uso sistematico delle strategie e procedure di soluzione che gli sono state insegnate (locus of control interno o esterno).
Senso di autoefficacia	La convinzione nelle proprie capacità di organizzare e realizzare il corso delle azioni necessario e gestire adeguatamente le situazioni che si incontrano. Chiaramente se l'alunno si ritiene capace di affrontare la situazione il suo senso di autoefficacia influirà positivamente sul compito.
Autostima	Il complesso di percezioni, valutazioni e sentimenti di valore che l'alunno ha verso i diversi aspetti della propria persona.
Sfera emozionale	Le reazioni emotive e i vari meccanismi di controllo che l'alunno è in grado di esercitare come per esempio paura, ansia, rabbia, depressione, eccitazione, ecc.
Motivazione	Il perché una persona si impegna in un'attività, qual è la spinta che origina la tensione (inizio), perché svolge l'attività in un determinato modo (direzione), quanto e perché persiste nel tentativo di raggiungere lo scopo desiderato (intensità e persistenza).
Comportamenti problema	Autolesionismo, aggressività o altri comportamenti che richiedono interventi educativi.

AUTONOMIE SOCIALI

Utilizzo dei mezzi pubblici	SÌ	NO	SOLO CON L'ADULTO DI RIFERIMENTO
individua la fermata e il mezzo da prendere			
sa fare i biglietti			
rispetta le regole			
riconosce la fermata			
Utilizzo dei servizi	SÌ	NO	SOLO CON L'ADULTO DI RIFERIMENTO

è in grado di fare spesa in un negozio			
è in grado di utilizzare i più comuni servizi postali			
sa acquistare prodotti di automedicazione			
Distingue tra insegne dei negozi			
Uso del denaro	SÌ	NO	SOLO CON L'ADULTO DI RIFERIMENTO
conosce il valore associato alle monete e alle banconote			
porta a termine piccoli acquisti			
calcola approssimativamente il denaro necessario per un acquisto			
Controlla il resto di un acquisto			
Lettura dell'orologio	SÌ	NO	SOLO CON L'ADULTO DI RIFERIMENTO
legge l'ora da un orologio analogico			
legge l'ora da un orologio digitale			
comprende il significato di durata di un intervallo di tempo			
Uso del telefono	SÌ	NO	SOLO CON L'ADULTO DI RIFERIMENTO
compone autonomamente un numero			
risponde autonomamente al telefono			

La sezione è dedicata alla pianificazione del progetto educativo e didattico annuale. In particolare, viene descritto il modo in cui si intende curare il piano di lavoro sui bisogni educativi speciali dell'alunno e le relative attività di verifica.

1 - discipline o ambiti disciplinari di intervento (declinati in conoscenze, abilità e competenze)

2 - metodologie di intervento

3 - modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti

Docenti del Consiglio di Classe		
Cognome e nome	Discipline	Firma

Unità multidisciplinare		
Cognome e nome	Qualifica professionale	Firma

Genitori	
Cognome e nome	Firma

Barletta,

Il docente specializzato

Il Dirigente Scolastico
