



Progetto in rete con:

le scuole primarie 2° C.D. "R. MUSTP", 5° C.D. "G. MODUGNO" e 7° C.D. "G. PAOLO II"

le scuole secondarie di 1° grado "A. MANZONI" e "R. MORO"

la scuola secondaria di 2° grado I.P.S.S.C.T.S.P. "N. GARRONE"

Barletta

---

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

[ PROGETTO DI VITA ]

**A.S.** \_\_\_\_\_

Cognome e nome dell'alunno			
Classe		Sezione	

Tipologia di programmazione	
	paritaria
	differenziata

Ore di sostegno	
-----------------	--

Area di intervento privilegiata	
AD01 - Area logico-matematica	
AD02 - Area linguistico - espressiva	
AD03 - Area tecnico-pratica	
AD04 - Area psico-motoria	

Quadro orario (in grassetto indicare le ore di compresenza)						
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Tempo scuola	
dell'alunno	
della classe	
unità oraria (minuti)	

Servizio di trasporto		
ne usufruisce	sì	no

Servizio di assistenza specialistica		
ne usufruisce	sì	no

# Indice

<b>1. CONDIZIONI FISICHE</b>	4
<b>2. FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE</b>	4
2.1 - funzioni dell'attenzione, della memoria e del pensiero	4
2.2 - funzioni cognitive di livello superiore	4
2.3 - funzioni del linguaggio e del calcolo	4
2.4 - funzioni correlate alla percezione	4
<b>3. ATTIVITA' PERSONALI</b>	4
3.1 - apprendimento e applicazione delle conoscenze	4
3.2 - compiti e richieste generali	5
3.3 - comunicazione	5
3.4 - prassie e mobilità	5
3.5 - cura della propria persona	5
3.6 - vita domestica	5
<b>4. PARTECIPAZIONE SOCIALE</b>	5
4.1 - vita sociale, civile e di comunità	5
4.2 - autonomia sociale	5
4.3 - interazioni interpersonali e qualità dell'integrazione	5
4.4 - progetto di vita	5
<b>5. FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI</b>	5
5.1 - prodotti e tecnologia	6
5.2 - ambiente scolastico	6
5.3 - relazioni e sostegno sociale	6
<b>6. FATTORI CONTESTUALI PERSONALI</b>	6
6.1 - stile di attribuzione	6
6.2 - autoefficacia	6
6.3 - autostima	6
6.4 - emotività	6
6.5 - motivazione	6
6.6 - comportamenti-problema	6
<b>7. PIANO DI LAVORO</b>	7
7.1 - discipline o ambiti disciplinari di intervento	7
7.2 - finalità educative	7

7.3 - obiettivi didattici.....	7
7.4 - contenuti specifici .....	7
7.5 - metodologie di intervento.....	7
7.6 - ausili.....	7
7.7 - modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti.....	7
7.8 - eventuali modifiche al piano di lavoro .....	7

## DIAGNOSI FUNZIONALE EDUCATIVA

### 1. CONDIZIONI FISICHE

Conseguenze funzionali sui ritmi di apprendimento e i livelli di prestazione derivanti dalla patologia principale.

La diagnosi funzionale è agli atti dell'Unità Multidisciplinare e una sua copia è custodita nel fascicolo dell'alunno.

Inserire testo.

### 2. FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE

Descrizione delle funzioni mentali preposte al controllo della memoria, dell'astrazione, del linguaggio e della percezione.

#### 2.1 - funzioni dell'attenzione, della memoria e del pensiero

Inserire testo

#### 2.2 - funzioni cognitive di livello superiore

Inserire testo

#### 2.3 - funzioni del linguaggio e del calcolo

Inserire testo

#### 2.4 - funzioni correlate alla percezione

Inserire testo

### 3. ATTIVITA' PERSONALI

La sezione descrive l'insieme delle abilità che l'alunno mostra di possedere in situazioni di vita quotidiana.

#### 3.1 - apprendimento e applicazione delle conoscenze

Inserire testo

### **3.2 - compiti e richieste generali**

Inserire testo

### **3.3 - comunicazione**

Inserire testo

### **3.4 - prassie e mobilità**

Inserire testo

### **3.5 - cura della propria persona**

Inserire testo

### **3.6 - vita domestica**

Inserire testo

## **4. PARTECIPAZIONE SOCIALE**

La sezione è dedicata alla descrizione del tessuto sociale in cui l'alunno vive e del suo livello di integrazione in un contesto relazionale.

### **4.1 - vita sociale, civile e di comunità**

Inserire testo

### **4.2 - autonomia sociale**

Inserire testo

### **4.3 - interazioni interpersonali e qualità dell'integrazione**

Inserire testo

### **4.4 - progetto di vita**

Inserire testo

## **5. FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI**

La sezione esamina gli aspetti fisici e relazionali dell'ambiente in cui l'alunno vive e i modi in cui questi possono combinarsi per rendere più agevole (o, al contrario, limitare) lo svolgimento di un compito.

### **5.1 - prodotti e tecnologia**

Inserire testo

### **5.2 - ambiente scolastico**

Inserire testo

### **5.3 - relazioni e sostegno sociale**

Inserire testo

## **6. FATTORI CONTESTUALI PERSONALI**

La sezione contiene l'analisi degli aspetti psicologici, affettivi e comportamentali che possono influenzare dei livelli di partecipazione dell'alunno nello svolgimento delle attività.

### **6.1 - stile di attribuzione**

Inserire testo

### **6.2 - autoefficacia**

Inserire testo

### **6.3 - autostima**

Inserire testo

### **6.4 - emotività**

Inserire testo

### **6.5 - motivazione**

Inserire testo

### **6.6 - comportamenti-problema**

Inserire testo

## 7. PIANO DI LAVORO

La sezione è dedicata alla pianificazione del progetto educativo e didattico annuale. In particolare, viene descritto il modo in cui si intende curare il piano di lavoro sui bisogni educativi speciali dell'alunno e le relative attività di verifica.

### 7.1 - discipline o ambiti disciplinari di intervento

Inserire testo

### 7.2 - finalità educative

Inserire testo

### 7.3 - obiettivi didattici

Inserire testo

### 7.4 - contenuti specifici

Inserire testo

### 7.5 - metodologie di intervento

Inserire testo

### 7.6 - ausili

Inserire testo

### 7.7 - modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti

Inserire testo

### 7.8 - eventuali modifiche al piano di lavoro

Inserire testo



Docenti del Consiglio di Classe		
Cognome e nome	Discipline	Firma
	ITALIANO E STORIA	
	MATEMATICA	
	INGLESE	
	DIRITTO	
	EC. AZIENDALE	
	FRANCESE	
	RELIGIONE	
	EDUCAZIONE FISICA	
	SCIENZE	
	TRATTAMENTO TESTI	
	SOSTEGNO	

Unità multidisciplinare		
Cognome e nome	Qualifica professionale	Firma

Genitori		
Cognome e nome	Qualifica professionale	Firma

**Barletta, lì**

**Il docente specializzato**

**Il Dirigente Scolastico**