



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO PROGETTO DI VITA

a.s. _____

Elaborato dal Consiglio di Classe _____
Docente specializzato _____

Cognome e Nome studente/ssa		
Classe		Sezione

Tipologia di programmazione	
	Paritaria
	Differenziata

Ore di sostegno	
-----------------	--

Quadro orario (in grassetto indicare le ore di compresenza)						
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Tempo scuola rispetto alla classe		
Studente/classe	___ / ___	
Servizio di trasporto		
Ne usufruisce	Sì	No
Servizio di assistenza specialistica		
Ne usufruisce	Sì	No

FUNZIONI CORPOREE

La diagnosi funzionale è agli atti dell'Unità Multidisciplinare e una sua copia è custodita nel fascicolo dello studente.

Inserire testo (conseguenze funzionali sui ritmi di apprendimento e i livelli di prestazione derivanti dalla patologia principali)

Qualificatori

b – Funzioni corporee		
	Sintassi specifica	Significato
1 qualificatore	bxxx.0	nessun problema (assente, trascurabile)
	bxxx.1	problema lieve (leggero, basso)
	bxxx.2	problema medio (moderato, discreto)
	bxxx.3	problema grave (elevato, estremo)
	bxxx.4	problema completo (totale)
	bxxx.8	non specificato (informazioni insufficienti per qualificare)
	bxxx.9	non applicabile

B – FUNZIONI CORPOREE

B1 – Funzioni mentali

Funzioni mentali globali e specifiche

b114._	Funzioni dell'orientamento (orientamento rispetto al tempo, allo spazio e alla persona...)
b140._	Funzioni dell'attenzione (mantenimento dell'attenzione...)
b144._	Funzioni della memoria (memoria di lavoro, memoria episodica...)
b147._	Funzioni psicomotorie (ritardo psicomotorio, eccitamento, agitazione, catatonia, ecolalia...)
b152._	Funzioni emozionali (regolazione dell'emozione, tristezza, felicità, paura, rabbia, ansietà, gioia...)
b156._	Funzioni percettive (percezione uditiva, visiva, olfattiva, gustativa, tattile...)
b164._	Funzioni cognitive di livello superiore (astrazione, organizzazione delle idee, gestione del tempo...)

b167._	Funzioni mentali del linguaggio (ricepire e decodificare il linguaggio verbale, scritto o in altre forme, come il linguaggio dei segni; espressione di linguaggio verbale, scritto o in altre forme...)
--------	---

Inserire testo

D-ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

Qualificatori

d – Attività e partecipazione			
2 qualificatori	Performance	Sintassi specifica	Significato
		dxxx.0 _	nessuna difficoltà
		dxxx.1 _	difficoltà lieve
		dxxx.2 _	difficoltà media
		dxxx.3 _	difficoltà grave
		dxxx.4 _	difficoltà completa
		dxxx.8 _	non specificato
		dxxx.9 _	non applicabile
	Capacità	Sintassi specifica	Significato
		dxxx. _ 0	nessuna difficoltà
		dxxx. _ 1	difficoltà lieve
		dxxx. _ 2	difficoltà media
		dxxx. _ 3	difficoltà grave
		dxxx. _ 4	difficoltà completa
		dxxx. _ 8	non specificato
		dxxx. _ 9	non applicabile

d1 – APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Esperienze sensoriali intenzionali

d110._ _	Guardare
d115._ _	Ascoltare
d120._ _	Altre percezioni sensoriali intenzionali

Inserire testo

Apprendimento di base

d130._ _	Copiare
d131._ _	Imparare attraverso le azioni con gli oggetti
d132._ _	Acquisire informazioni
d133._ _	Acquisire il linguaggio
d134._ _	Acquisire un linguaggio aggiuntivo
d135._ _	Ripetere
d137._ _	Acquisire concetti
d140._ _	Imparare a leggere (riconoscere caratteri e alfabeti)
d145._ _	Imparare a scrivere

Inserire testo

Applicazione delle conoscenze

d160._ _	Focalizzare l'attenzione
d163._ _	Pensiero
d166._ _	Lettura
d170._ _	Scrittura
d172._ _	Calcolo
d175._ _	Risoluzione di problemi
d177._ _	Prendere decisioni

Inserire testo

d2 - COMPITI E RICHIESTE GENERALI

d210.__	Intraprendere un singolo compito
d220.__	Intraprendere compiti articolati
d230.__	Eseguire routine quotidiana (gestire la routine quotidiana e i suoi cambiamenti...)
d240.__	Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico (le responsabilità, lo stress, le crisi...)
d250.__	Controllo del proprio comportamento (in base alle richieste e alle persone o alle situazioni...)

Inserire testo

d3 - COMUNICAZIONE

d310.__	Comunicare con – ricevere – messaggi verbali, non verbali e scritti
d330.__	Parlare
d335.__	Produrre messaggi non verbali (con il corpo, segni, simboli, disegni e scrittura...)
d350.__	Conversare (avviare, mantenere e terminare una conversazione con una o più persone...)
d355.__	Discussione
d360.__	Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione

Inserire testo

d4 - MOBILITÀ

d430.__	Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (abilità grosso-motoria)
d440.__	Uso fine della mano (abilità fine-motoria)
d450.__	Camminare (spostarsi usando apparecchiature/ausili...)

d470.___	Muoversi usando un mezzo di trasporto
----------	---------------------------------------

Inserire testo

d5 - CURA DELLA PROPRIA PERSONA

d510.___	Lavarsi
d540.___	Vestirsi
d550.___	Mangiare
d560.___	Bere
d570.___	Prendersi cura della propria salute

Inserire testo

d6 - VITA DOMESTICA

d640.___	Fare i lavori di casa
d650.___	Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri

Inserire testo

d7 - INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

d710.___	Interazioni personali semplici
d720.___	Interazioni personali complesse
d740.___	Relazioni formali

d750._ _	Relazioni sociali informali
d760._ _	Relazioni familiari
d770._ _	Relazioni affettive

Inserire testo

d8 – AREE DI VITA PRINCIPALI

d840._ _	Lavoro e impiego (progetto di vita: eventuali Tirocini formativi e di orientamento/piano individualizzato di transizione, alternanza scuola lavoro, stage).

Inserire testo

d9 – VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

d910._ _	Vita nella comunità scolastica e civile (associazioni, volontariato, ecc.)
d920._ _	Ricreazione e tempo libero

Inserire testo

FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI

Qualificatori

e – Fattori ambientali			
2 qualificatori (alternativi)	Barriera (Uso del punto indica una barriera)	Sintassi specifica	Significato
		exxx.0	nessuna barriera
		exxx.1	barriera lieve
		exxx.2	barriera media
		exxx.3	barriera grave
		exxx.4	barriera completa
		exxx.8	barriera non specificata
		exxx.9	non applicabile
	Facilitatore (Uso del segno + indica un facilitatore)	Sintassi specifica	Significato
		exxx + 0	nessuna facilitatore
		exxx + 1	facilitatore lieve
		exxx + 2	facilitatore medio
		exxx + 3	facilitatore sostanziale
		exxx + 4	facilitatore completo
		exxx + 8	facilitatore non specificato
		exxx + 9	non applicabile

e1 – PRODOTTI E TECNOLOGIE

e110	Prodotti per il consumo personale (cibo, farmaci)
e115	Prodotti e tecnologia nella vita quotidiana
e120	Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in ambienti esterni e interni
e125	Prodotti e tecnologia per la comunicazione
e130	Prodotti e tecnologia per l'istruzione

Inserire testo

e2 – AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI ALL'UOMO

e240	Luce	
------	------	--

e245	Cambiamenti correlati al tempo	
e250	Suono	

Inserire testo

e3 - RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE E ATTEGGIAMENTI

e310	Famiglia	
e320	Amici	
e340	Persone che forniscono aiuto o assistenza (personale scolastico, assistenza socio-educativa...)	
e350	Animali domestici	

Inserire testo

e5 – SERVIZI SISTEMI E POLITICHE

e530	Servizi di pubblica utilità a cui si ha accesso	
e575	Servizi di sostegno sociale a cui si ha accesso	
e580	Servizi di sostegno sanitario a cui si ha accesso	

Inserire testo

FATTORI CONTESTUALI PERSONALI

Questa sezione non è declinata nell'ICF per cui si utilizzano le aree tematiche proposte da Dario Ianes.
Inserire il relativo testo all'interno delle celle cancellando la spiegazione.

Stile attributivo (locus of control)	L'atteggiamento o la convinzione che lo studente possiede rispetto all'utilità e all'efficacia del suo impegno, del suo sforzo attivo e dell'uso sistematico delle strategie e procedure di soluzione che gli sono state insegnate (locus of control interno o esterno). (Sostituire con testo)
Senso di autoefficacia	La convinzione nelle proprie capacità di organizzare e realizzare il corso delle azioni necessario e gestire adeguatamente le situazioni che si incontrano. Chiaramente se lo studente si ritiene capace di affrontare la situazione il suo senso di autoefficacia influirà positivamente sul compito. (Sostituire con testo)
Autostima	Il complesso di percezioni, valutazioni e sentimenti di valore che lo studente ha verso i diversi aspetti della propria persona. (Sostituire con testo)
Sfera emotionale	Le reazioni emotive e i vari meccanismi di controllo che lo studente è in grado di esercitare come per esempio paura, ansia, rabbia, depressione, eccitazione, ecc. (Sostituire con testo)
Motivazione	La ragione per la quale una persona si impegna in un'attività, qual è la spinta che origina la tensione (inizio), perché svolge l'attività in un determinato modo (direzione), quanto e perché persiste nel tentativo di raggiungere lo scopo desiderato (intensità e persistenza). (Sostituire con testo)
Comportamenti problema	Autolesionismo, aggressività o altri comportamenti che richiedono interventi educativi. (Sostituire con testo)

PIANO DI LAVORO

La sezione è dedicata alla pianificazione del progetto educativo e didattico annuale. In particolare, viene descritto il modo in cui si intende curvare il piano di lavoro sui bisogni educativi speciali dello studente e le relative attività di verifica.

1 - discipline o ambiti disciplinari di intervento (declinati in conoscenze, abilità e competenze)

Inserire testo

2 - metodologie di intervento

Inserire testo

3 - modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti

Inserire testo

Docenti del Consiglio di Classe		
Cognome e nome	Discipline	Firma

Unità multidisciplinare		
Cognome e nome	Qualifica professionale	Firma

Genitori	
Cognome e nome	Firma

Barletta, lì

Il docente specializzato

Il Dirigente Scolastico
