



Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali,  
Turistici, Sociali e della Pubblicità **Nicola Garrone**  
Via Cassandro, 2 - 70051 Barletta (BA)

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO/PROGETTO DI VITA

**Classe e sezione**

**Anno Scolastico**

2008/2009

**Cognome e Nome alunno**

**L'alunno segue la programmazione:**

☐

Paritaria

☐

Differenziata

## *Indice del Piano educativo individualizzato*

Indice del Piano educativo individualizzato .....	2
<b>DIAGNOSI FUNZIONALE EDUCATIVA.....</b>	<b>4</b>
<b>CONDIZIONI FISICHE – DIAGNOSI CLINICA .....</b>	<b>4</b>
<b>FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE .....</b>	<b>4</b>
<b>ATTIVITÀ PERSONALI .....</b>	<b>4</b>
Apprendimento e applicazione delle conoscenze .....	4
Compiti e richieste generali .....	5
Comunicazione.....	5
Mobilità.....	5
Cura della propria persona.....	5
Vita domestica .....	5
Interazioni e relazioni interpersonali .....	5
<b>PARTECIPAZIONE SOCIALE .....</b>	<b>6</b>
Aree di vita principali .....	6
Vita sociale, civile e di comunità .....	6
Abilità di autonomia sociale .....	6
<b>FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI.....</b>	<b>6</b>
Prodotti e tecnologia.....	6
Ambiente naturale e cambiamento ambientale effettuato dall'uomo .....	6
Relazioni e sostegno sociale .....	7
Atteggiamenti.....	7
<b>FATTORI CONTESTUALI PERSONALI .....</b>	<b>7</b>
Stile di attribuzione .....	7
Autoefficacia.....	7
Autostima.....	7
Emotività.....	7
Motivazione .....	7
Comportamenti problema .....	7
<b>PROFILO DINAMICO FUNZIONALE .....</b>	<b>8</b>
<b>FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE .....</b>	<b>8</b>
<b>ATTIVITÀ PERSONALI .....</b>	<b>9</b>
<b>PARTECIPAZIONE SOCIALE .....</b>	<b>10</b>

<b>FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI.....</b>	<b>12</b>
<b>FATTORI CONTESTUALI PERSONALI.....</b>	<b>13</b>
<b>AREA DEGLI APPRENDIMENTI.....</b>	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
<b>ELENCO DEI NOMINATIVI DELLE FIGURE PROFESSIONALI CHE HANNO REDATTO IL PRESENTE DOCUMENTO.....</b>	<b>15</b>
<b>GUIDA ALLA COMPILAZIONE E ALLA LETTURA DEL PEI-Pdv.....</b>	<b>16</b>

## **DIAGNOSI FUNZIONALE EDUCATIVA**

### ***CONDIZIONI FISICHE – DIAGNOSI CLINICA***

Conseguenze funzionali sui ritmi di apprendimento e i livelli di prestazione derivanti dalla patologia principale.

### **FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE**

Descrizione delle funzione attentive e percettive, delle abilità mnestiche, del controllo delle attività psicomotorie ed emozionali, di accesso alle attività cognitive superiori, dalle prestazioni verbali, delle prassie semplici e complesse e della percezione della propria immagine corporea.

### ***ATTIVITÀ PERSONALI***

Definizione delle attività specifiche condotte dall'alunno e delle strategie adottate in presenza e assenza di fattori limitanti. Le singole attività sono descritte in termini di capacità e performance.

### **Apprendimento e applicazione delle conoscenze**

**Capacità**

**Barriere e facilitatori**

**Performance**

## **Compiti e richieste generali**

**Capacità**  
**Barriere e facilitatori**  
**Performance**

## **Comunicazione**

**Capacità**  
**Barriere e facilitatori**  
**Performance**

## **Mobilità**

## **Cura della propria persona**

## **Vita domestica**

**Capacità**  
**Barriere e facilitatori**  
**Performance**

## **Interazioni e relazioni interpersonali**

**Capacità**  
**Facilitatore**  
**Performance**

## ***PARTECIPAZIONE SOCIALE***

La sezione è dedicata alla descrizione del tessuto sociale in cui l'alunno vive e del suo livello di integrazione in un contesto relazionale.

### **Aree di vita principali**

### **Vita sociale, civile e di comunità**

### **Abilità di autonomia sociale**

## ***FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI***

I fattori contestuali ambientali costituiscono gli atteggiamenti, l'ambiente fisico e sociale in cui la persona vive. I qualificatori, in questa sezione, indicano il grado in cui un fattore ambientale rappresenta un "facilitatore" o una "barriera".

I fattori contestuali ambientali comprendono le seguenti quattro sezioni:

### **Prodotti e tecnologia**

----

### **Ambiente naturale e cambiamento ambientale effettuato dall'uomo**

----

**Relazioni e sostegno sociale**

**Atteggiamenti**

***FATTORI CONTESTUALI PERSONALI***

Descrizione degli aspetti psicologici, affettivi e comportamentali che hanno influenza sulla motivazione allo studio e alla partecipazione alle attività scolastiche.

**Stile di attribuzione**

**Autoefficacia**

**Autostima**

**Emotività**

**Motivazione**

**Comportamenti problema**

## PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

### CONDIZIONI FISICHE – DIAGNOSI CLINICA

La diagnosi è agli atti dell'Unità Multidisciplinare. La copia è nel fascicolo personale dell'alunno.

La diagnosi è agli atti dell'Unità Multidisciplinare. La copia è nel fascicolo personale dell'alunno.

#### ***FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE***

Funzioni mentali; abilità cognitive e metacognitive come attenzione, memoria, relazioni visuo-spazio-temporali, logica, pensiero, processi cognitivo-motivazionali, ecc.

#### **SINTESI DEI DATI EMERSI DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE**

##### **PUNTI DI FORZA**

- Il livello di apprendimento è ai limiti della norma
- Processi mentali nella norma

##### **Obiettivi a lungo termine**

##### **Obiettivi a medio termine**

##### **Obiettivi a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti**

##### **Punti di forza con mediazione di fattori contestuali**

##### **Obiettivi a lungo termine**

##### **Obiettivi a medio termine**

##### **Obiettivi a breve**



<b>termine e sotto-obiettivi facilitanti</b>	
<b>Deficit</b>	
<b>Obiettivi a lungo termine</b>	
<b>Obiettivi a medio termine</b>	
<b>Obiettivi a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti</b>	
<b>Strategie di intervento, strumenti e ausili</b>	

<b>ATTIVITÀ PERSONALI</b>	
Apprendimento, comprensione, applicazione delle conoscenze, compiti e richieste generali, comunicazione, mobilità, cura della propria persona, vita domestica, interazioni e relazioni interpersonali	
<b>SINTESI DEI DATI EMERSI DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE</b>	
<b>PUNTI DI FORZA</b>	
<b>Obiettivi a lungo termine</b>	
<b>Obiettivi a medio termine</b>	
<b>Obiettivi a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti</b>	
<b>Punti di forza con mediazione di</b>	

<b>fattori contestuali</b>	
<b>Obiettivi a lungo termine</b>	
<b>Obiettivi a medio termine</b>	
<b>Obiettivi a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti</b>	
<b>Deficit</b>	
<b>Obiettivi a lungo termine</b>	
<b>Obiettivi a medio termine</b>	
<b>Obiettivi a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti</b>	
<b>Strategie di intervento, strumenti e ausili</b>	

<b><i>PARTECIPAZIONE SOCIALE</i></b>	
Aree di vita principali (inserire per la scuola secondaria di secondo grado eventuali esperienze di tirocini formativi e di orientamento), vita sociale, civile e di comunità, autonomie sociali.	
<b>SINTESI DEI DATI EMERSI DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE</b>	
<b>PUNTI DI FORZA</b>	
<b>Obiettivi a lungo</b>	

<b>termine</b>	
<b>Obiettivi a medio termine</b>	
<b>Obiettivi a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti</b>	
<b>Punti di forza con mediazione di fattori contestuali</b>	
<b>Obiettivi a lungo termine</b>	
<b>Obiettivi a medio termine</b>	
<b>Obiettivi a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti</b>	
<b>Deficit</b>	
<b>Obiettivi a lungo termine</b>	
<b>Obiettivi a medio termine</b>	
<b>Obiettivi a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti</b>	
<b>Strategie di intervento, strumenti e ausili</b>	

## **FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI**

Tecnologia, ambiente, relazioni e sostegno sociale, atteggiamenti

### **SINTESI DEI DATI EMERSI DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE**

#### **PUNTI DI FORZA**

**Obiettivi a lungo termine**

**Obiettivi a medio termine**

**Obiettivi a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti**

**Punti di forza con mediazione di fattori contestuali**

**Obiettivi a lungo termine**

**Obiettivi a medio termine**

**Obiettivi a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti**

**Deficit**

**Obiettivi a lungo termine**

**Obiettivi a medio termine**

**Obiettivi a breve**

-

-

-

-

-

-

-

<b>termine e sotto-obiettivi facilitanti</b>	
<b>Strategie di intervento, strumenti e ausili</b>	

<b>FATTORI CONTESTUALI PERSONALI</b>	
Stili di attribuzione, autoefficacia, autostima, emotività, motivazione, comportamenti problema	
<b>SINTESI DEI DATI EMERSI DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE</b>	
<b>PUNTI DI FORZA</b>	-
<b>Obiettivi a lungo termine</b>	-
<b>Obiettivi a medio termine</b>	-
<b>Obiettivi a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti</b>	-
<b>Punti di forza con mediazione di fattori contestuali</b>	-
<b>Obiettivi a lungo termine</b>	-
<b>Obiettivi a medio termine</b>	-
<b>Obiettivi a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti</b>	-
<b>Deficit</b>	

<b>Obiettivi a lungo termine</b>	
<b>Obiettivi a medio termine</b>	-
<b>Obiettivi a breve termine e sotto-obiettivi facilitanti</b>	-
<b>Strategie di intervento, strumenti e ausili</b>	

<b><i>PIANO DI LAVORO</i></b>
In questa sezione si indicano le discipline o gli ambiti disciplinari di intervento, gli obiettivi didattici annuali, le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti riferita alle competenze in uscita elaborate dal consiglio di classe per l'alunno.

**ELENCO DEI NOMINATIVI DELLE FIGURE PROFESSIONALI CHE HANNO REDATTO IL PRESENTE DOCUMENTO**

[illegible]

Le note che seguono costituiscono un'indicazione sui contenuti da sviluppare nelle singole voci del PEI.

## **STRUTTURA DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

### **CONDIZIONI FISICHE – DIAGNOSI CLINICA**

La diagnosi è agli atti dell'Unità Multidisciplinare. La copia è nel fascicolo personale dell'alunno.

Il docente deve indicare le precauzioni legate alla patologia dell'alunno (ad esempio l'attenzione alla dieta, alle posture, a movimenti particolari ecc.). Vanno indicate le implicazioni della patologia sui ritmi e livelli di apprendimento dell'alunno senza fare esplicito riferimento all'eziologia.

### **FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE**

Comprende le funzioni dell'attenzione, della memoria, del controllo e della qualità psicomotorie, emozionali, percettive, del pensiero, cognitive di livello superiore, del linguaggio, di calcolo, di sequenza dei movimenti complessi, funzioni correlate alla percezione della propria immagine corporea.

### **ATTIVITÀ PERSONALI**

L'attività è l'esecuzione di un compito da parte dell'alunno. Le limitazioni dell'attività sono le difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgimento delle varie attività.

Ogni attività può essere descritta con due qualificatori:

#### **Capacità**

cioè l'abilità ad eseguire un compito o un'azione senza l'influsso, positivo o negativo, di fattori contestuali ambientali e/o personali

#### **Performance**

cioè l'abilità ad eseguire un compito o un'azione con l'influsso, positivo o negativo, di fattori contestuali ambientali e/o personali

Le attività personali comprendono le sette sezioni di seguito riportate.

#### **1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze**

Questa parte riguarda l'apprendimento e la comprensione, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, risolvere problemi, prendere decisioni, il mantenimento e la generalizzazione delle abilità acquisite, autoregolazione e processi cognitivi.

#### **2. Compiti e richieste generali**

Capacità di intraprendere un compito semplice o complesso e di gestire il proprio tempo e le proprie attività.

#### **3. Comunicazione**

Strumenti e tecniche di comunicazione (motoria, gestuale, vocale, figurale, scritta, con i segni, verbale).

#### **4. Mobilità**

Capacità di muoversi cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all'altro, usare mezzi di trasporto ecc.

#### **5. Cura della propria persona**

Avere cura del sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere, e prendersi cura della propria salute.

#### **6. Vita domestica**

Capacità di eseguire azioni e compiti domestici quotidiani.

#### **7. Interazioni e relazioni interpersonali**

Capacità di usare canali di comunicazione e gesti adeguati al contesto: familiare, scolastico ed extrascolastico.



## **PARTECIPAZIONE SOCIALE**

La partecipazione è il coinvolgimento attivo in una situazione di vita integrata. Essa comprende le cinque sezioni di seguito riportate.

### **1. Aree di vita principali**

Capacità di svolgere compiti e azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione e nel lavoro. Individuare i contesti conoscitivi, gli ambiti di intervento al fine di realizzare il progetto di vita. Inserire per la scuola secondaria di secondo grado eventuali esperienze di tirocini formativi e di orientamento.

### **2. Vita sociale, civile e di comunità**

Indicare se l'alunno frequenta associazioni culturali, ludiche, sportive ecc., eventuali frequentazioni con i coetanei, religione (oratorio e/parrocchia)

### **3. Abilità di autonomia sociale**

Orientamento, uso dei mezzi, utilizzo dei servizi pubblici, uso del denaro, uso dell'orologio, uso del telefono, uso del computer ecc.

### **4. Atteggiamento dell'alunno nei confronti del gruppo dei pari**

Indicare il modo in cui l'alunno percepisce i suoi coetanei e si relaziona con essi riferendosi, in particolare, al contesto della classe.

### **5. Atteggiamento del gruppo dei pari nei confronti dell'alunno**

Descrivere il livello di integrazione nel tessuto della classe e il modo con cui il gruppo classe si relaziona con l'alunno.

## **FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI**

I fattori contestuali ambientali costituiscono gli atteggiamenti, l'ambiente fisico e sociale in cui la persona vive. I qualificatori, in questa sezione, indicano il grado in cui un fattore ambientale rappresenta un "facilitatore" o una "barriera".

I fattori contestuali ambientali comprendono le seguenti quattro sezioni:

### **Prodotti e tecnologia**

Questa parte riguarda ogni prodotto, strumento, apparecchiatura o tecnologia adattato o progettato appositamente per migliorare il funzionamento di una persona con disabilità.

### **Ambiente naturale e cambiamento ambientale effettuato dall'uomo**

Questa parte riguarda gli elementi dell'ambiente naturale o fisico, e le parti di quell'ambiente che sono state modificate dall'uomo.

### **Relazioni e sostegno sociale**

Questa parte riguarda le persone o gli animali che forniscono sostegno concreto fisico o emotivo, nutrimento, protezione, assistenza, e riguarda anche le relazioni con altre persone, nella loro abitazione, nel luogo di lavoro, a scuola, nel gioco, o in altri aspetti delle loro attività quotidiane.

### **Atteggiamenti**

Questa parte riguarda gli atteggiamenti che sono le conseguenze osservabili di costumi, pratiche, ideologie, valori, norme, convinzioni razionali e convinzioni religiose. Questi atteggiamenti influenzano il comportamento individuale e la vita sociale a tutti i livelli, dalle relazioni interpersonali e associazioni comunitarie alle strutture politiche, economiche e giuridiche.

## **FATTORI CONTESTUALI PERSONALI**

I fatti contestuali personali sono rappresentati dagli aspetti psicologici, affettivi e comportamentali e comprendono:

### **Stile di attribuzione**

Lo stile di attribuzione è l'atteggiamento o la convinzione che l'alunno possiede rispetto all'utilità e all'efficacia del suo impegno, del suo sforzo attivo e dell'uso sistematico delle strategie e procedure di soluzione che gli sono state insegnate.

### **Autoefficacia**

Il senso di autoefficacia è la convinzione nelle proprie capacità di organizzare e realizzare il corso delle azioni necessario e gestire adeguatamente le situazioni che si incontrano. Chiaramente se l'alunno si ritiene capace di affrontare la situazione il suo senso di autoefficacia influirà positivamente sul compito.

### **Autostima**

L'autostima è il complesso di percezioni, valutazioni e sentimenti di valore che l'alunno ha verso i diversi aspetti della propria persona.

### **Emotività**

L'emotività comprende le reazioni emotive e i vari meccanismi di controllo che l'alunno è in grado esercitare su di esse come per esempio paura, ansia, rabbia, depressione, eccitazione...

### **Motivazione**

La motivazione è il riconoscimento personale dell'alunno di capire l'importanza di un apprendimento.

### **Comportamenti problema**

Autolesionismo, aggressività, stereotipie che richiedono interventi psico-educativi.

## **STRUTTURA DEL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

La sezione del PDF ha la stessa scansione delle voci della Diagnosi funzionale educativa ma è organizzato in forma tabulare. Per ciascuna voce occorre indicare:

1. Livelli di abilità raggiunti o raggiungibili (fare riferimento agli indicatori ICF):
  - **Punti di forza**, cioè livello raggiunto, abilità possedute adeguatamente (capacità ICF);
  - **Punti di forza con mediazione di fattori contestuali**, ovvero i livelli raggiunti e le abilità manifestate grazie alla mediazione positiva di fattori contestuali (performance ICF) specificando il ruolo giocato dalla mediazione positiva o negativa dei fattori contestuali;
  - **Deficit**, cioè carenza, mancanza, incapacità o sviluppo inadeguato rispetto ai criteri e alle aspettative.
2. Obiettivi del percorso educativo a sostegno dei livelli di abilità e competenza da raggiungere:

Per ciascuna delle suddette voci, vanno indicati gli **obiettivi a lungo, medio e breve termine** che il percorso didattico deve prevedere al fine di sostenere i punti di forza e mitigare la presenza di deficit. Particolare importanza riveste la voce dei punti di **forza con mediazione di fattori contestuali**; in questo caso occorre indicare tutte le abilità e le performance deficitarie che però possono essere portate ad un livello superiore con l'ausilio di una figura di riferimento assieme a tutte le abilità e performance normalmente attese ma che l'alunno tende a non svolgere in modo autonomo.

3. Strategie di intervento, strumenti e ausili

## **AREA DEGLI APPRENDIMENTI**

Descrivere le attività che l'alunno riesce a svolgere autonomamente basandosi sulle osservazioni preliminari. Indicare quali sono le difficoltà prevalenti e gli obiettivi didattici e formativi che si intendono perseguire. Infine, elencare le modalità di verifica e valutazione del percorso dell'alunno.