



I.P.S.S.C.T.S.P. "N. GARRONE" – BARLETTA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE PER I SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI, SOCIALI E DELLA PUBBLICITÀ

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

[PROGETTO DI VITA]

A.S. 2009/2010

Cognome e nome dell'alunno			
Classe		Sezione	

Tipologia di programmazione	
	paritaria
	differenziata

Ore di sostegno	
-----------------	--

Area di intervento privilegiata	
AD01 - Area logico-matematica	
AD02 - Area linguistico - espressiva	
AD03 - Area tecnico-pratica	
AD04 - Area psico-motoria	

Quadro orario (in grassetto indicare le ore di compresenza)						
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Tempo scuola	
dell'alunno	
della classe	
unità oraria (minuti)	

Servizio di trasporto		
ne usufruisce	sì	no

Servizio di assistenza specialistica		
ne usufruisce	sì	no

Indice

1. CONDIZIONI FISICHE	4
2. FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE	4
2.1 - funzioni dell'attenzione, della memoria e del pensiero	4
2.2 - funzioni cognitive di livello superiore	4
2.3 - funzioni del linguaggio e del calcolo	4
2.4 - funzioni correlate alla percezione	4
3. ATTIVITA' PERSONALI	4
3.1 - apprendimento e applicazione delle conoscenze	4
3.2 - compiti e richieste generali	5
3.3 - comunicazione	5
3.4 - prassie e mobilità	5
3.5 - cura della propria persona	5
3.6 - vita domestica	5
4. PARTECIPAZIONE SOCIALE	5
4.1 - vita sociale, civile e di comunità	5
4.2 - autonomia sociale	5
4.3 - interazioni interpersonali e qualità dell'integrazione	5
4.4 - progetto di vita	5
5. FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI	5
5.1 - prodotti e tecnologia	6
5.2 - ambiente scolastico	6
5.3 - relazioni e sostegno sociale	6
6. FATTORI CONTESTUALI PERSONALI	6
6.1 - stile di attribuzione	6
6.2 - autoefficacia	6
6.3 - autostima	6
6.4 - emotività	6
6.5 - motivazione	6
6.6 - comportamenti-problema	6

7. PIANO DI LAVORO	7
7.1 - discipline o ambiti disciplinari di intervento	7
7.2 - finalità educative.....	7
7.3 - obiettivi didattici.....	7
7.4 - contenuti specifici	7
7.5 - metodologie di intervento.....	7
7.6 - ausili.....	7
7.7 - modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti.....	7
7.8 - eventuali modifiche al piano di lavoro	7

DIAGNOSI FUNZIONALE EDUCATIVA

1. CONDIZIONI FISICHE

Conseguenze funzionali sui ritmi di apprendimento e i livelli di prestazione derivanti dalla patologia principale.

La diagnosi funzionale è agli atti dell'Unità Multidisciplinare e una sua copia è custodita nel fascicolo dell'alunno.

Inserire testo.

2. FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE

Descrizione delle funzioni mentali preposte al controllo della memoria, dell'astrazione, del linguaggio e della percezione.

2.1 - funzioni dell'attenzione, della memoria e del pensiero

Inserire testo

2.2 - funzioni cognitive di livello superiore

Inserire testo

2.3 - funzioni del linguaggio e del calcolo

Inserire testo

2.4 - funzioni correlate alla percezione

Inserire testo

3. ATTIVITA' PERSONALI

La sezione descrive l'insieme delle abilità che l'alunno mostra di possedere in situazioni di vita quotidiana.

3.1 - apprendimento e applicazione delle conoscenze

Inserire testo

3.2 - compiti e richieste generali

Inserire testo

3.3 - comunicazione

Inserire testo

3.4 - prassie e mobilità

Inserire testo

3.5 - cura della propria persona

Inserire testo

3.6 - vita domestica

Inserire testo

4. PARTECIPAZIONE SOCIALE

La sezione è dedicata alla descrizione del tessuto sociale in cui l'alunno vive e del suo livello di integrazione in un contesto relazionale.

4.1 - vita sociale, civile e di comunità

Inserire testo

4.2 - autonomia sociale

Inserire testo

4.3 - interazioni interpersonali e qualità dell'integrazione

Inserire testo

4.4 - progetto di vita

Inserire testo

5. FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI

La sezione esamina gli aspetti fisici e relazionali dell'ambiente in cui l'alunno vive e i modi in cui questi possono combinarsi per rendere più agevole (o, al contrario, limitare) lo svolgimento di un compito.

5.1 - prodotti e tecnologia

Inserire testo

5.2 - ambiente scolastico

Inserire testo

5.3 - relazioni e sostegno sociale

Inserire testo

6. FATTORI CONTESTUALI PERSONALI

La sezione contiene l'analisi degli aspetti psicologici, affettivi e comportamentali che possono influenzare dei livelli di partecipazione dell'alunno nello svolgimento delle attività.

6.1 - stile di attribuzione

Inserire testo

6.2 - autoefficacia

Inserire testo

6.3 - autostima

Inserire testo

6.4 - emotività

Inserire testo

6.5 - motivazione

Inserire testo

6.6 - comportamenti-problema

Inserire testo

7. PIANO DI LAVORO

La sezione è dedicata alla pianificazione del progetto educativo e didattico annuale. In particolare, viene descritto il modo in cui si intende curare il piano di lavoro sui bisogni educativi speciali dell'alunno e le relative attività di verifica.

7.1 - discipline o ambiti disciplinari di intervento

Inserire testo

7.2 - finalità educative

Inserire testo

7.3 – competenze da sviluppare

Inserire testo

7.4 - contenuti specifici

Inserire testo

7.5 - metodologie di intervento

Inserire testo

7.6 - ausili

Inserire testo

7.7 - modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti

Inserire testo

7.8 - eventuali modifiche al piano di lavoro

Inserire testo

Docenti del Consiglio di Classe		
Cognome e nome	Discipline	Firma
	ITALIANO E STORIA	
	MATEMATICA	
	INGLESE	
	DIRITTO	
	EC. AZIENDALE	
	FRANCESE	
	RELIGIONE	
	EDUCAZIONE FISICA	
	SCIENZE	
	TRATTAMENTO TESTI	
	SOSTEGNO	

Unità multidisciplinare		
Cognome e nome	Qualifica professionale	Firma

Genitori		
Cognome e nome	Qualifica professionale	Firma

Barletta, lì

Il docente specializzato

Il Dirigente Scolastico

prof. Antonio Francesco DIVICCARO