**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO RIMODULATO**

*in base alle indicazioni operative fornite dal Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione del Ministero dell’Istruzione (nota n. 388 del 17/03/2020)*

**a.s. 2019/2020**

Consiglio di Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente specializzato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e Nome studente/ssa** | |
|  | |
| **Classe** | **Sezione** |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Didattica a distanza [contrassegnare con una x]** | | |
| **Ne usufruisce** | **Sì □** | **No □** |
| **In caso di NO specificare le motivazioni:** | | |

## **PIANO DI LAVORO rimodulato in base alle indicazioni operative fornite dal Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione del Ministero dell’Istruzione (nota n. 388 del 17/03/2020)**

L’insegnante avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per il proprio intervento, di riportare tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza iniziata con le decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Covid-19.

Nella **prima sezione** vengono riconsiderati il/i dominio/i non propriamente disciplinari ma trasversali sul/i quale/i si intende lavorare nel proprio intervento a distanza.

Nella **seconda sezione** vengono concordate con i docenti curricolari le COMPETENZE, ABILITÀ e CONOSCENZE di ciascuna disciplina, ambito disciplinare o area d’intervento.

Nella **terza sezione** viene descritto il modo in cui si intende realizzare l’intervento a distanza indicandone le metodologie, le tecniche e le strategie, gli ausili e gli strumenti didattici, le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti.

|  |
| --- |
| **1 – PRIMA SEZIONE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice** | **Denominazione dominio** |  | **Performance** | **Capacità** |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVO A BREVE TERMINE (ANNUALE O SEMESTRALE) CON EVENTUALI SOTTO-OBIETTIVI** |
|  |
|  |
|  |
| **OBIETTIVO A MEDIO-LUNGO TERMINE (PLURIENNALE)** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI**  fattori contestuali che facilitano il raggiungimento dell'obiettivo | **BARRIERE**  fattori contestuali che potrebbero impedire il raggiungimento dell'obiettivo |
|
|  |  |

|  |
| --- |
| **CONTESTO**  (ambiti disciplinari e/o discipline) |
| [inserire testo] |
| **ATTIVITÀ** |
| [inserire testo] |
| **PERSONE COINVOLTE NEL RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO** |
| [inserire testo] |
| **CRITERIO DI VALUTAZIONE** |
| [inserire testo] |

|  |
| --- |
| **2 – SECONDA SEZIONE** |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA, AMBITO DISCIPLINARE O AREA D’INTERVENTO** |
| [inserire testo] |
| **COMPETENZE** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse) |
| [inserire testo] |
| **ABILITÀ** (o micro-abilità) |
| [inserire testo] |
| **CONOSCENZE** |
| [inserire testo] |

|  |
| --- |
| **3 – TERZA SEZIONE** |

|  |
| --- |
| **3.1 Metodologie, tecniche e strategie d’intervento** |

Descrivere le metodologie utilizzate per la didattica a distanza.

|  |
| --- |
| **3.2 Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione attivati nella Didattica a Distanza** |

[indicare con una **X** e specificare le motivazioni dell’utilizzo del canale]

|  |  |
| --- | --- |
| **Canali di comunicazione utilizzati** | |
|  | GOOGLE SUITE (Meet e Classroom) |
|  | RE Classeviva Spaggiari |
|  | WhatsApp (videochiamate e chat) |
|  | Telegram |
|  | Skype |
|  | E-mail |
|  | Altro [specificare] |

|  |
| --- |
| **3.3 Modalità di verifica e valutazione formativa con particolare attenzione ai processi più che ai**  **risultati attesi** |

**Programmazioni paritarie**

In base a quanto specificato nella comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono oggetto di valutazione:

[eliminare quelli non utilizzati]

* elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d’Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
* restituzioni dell’attività settimanale proposta
* verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono
* verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (come i Moduli di Google)
* altro [specificare]

Restano confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d’Istituto e di seguito riportati:

* considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all’impegno dello studente;
* attenzione prestata alle lezioni;
* diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
* interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell’intero percorso formativo;
* valutazione complessiva del percorso dello studente nell’ottica del suo successo formativo;
* correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
* conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curricolo d’istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi) questi si traducono in:

* presenza alle lezioni on line
* capacità di interazione durante le lezioni on line
* rispetto dei turni di parola
* puntualità nella restituzione delle attività assegnate
* cura nello svolgimento delle attività assegnate
* capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
* capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

**Programmazioni differenziate**

Nell’ambito delle programmazioni differenziate la verifica e valutazione formativa con particolare attenzione ai processi più che ai risultati attesi, terrà conto dei dati forniti dalla elaborazione da parte dello studente di un **DIARIO DI BORDO (Allegato al PEI RIMODULATO)**. Tale strumento consente al docente di raccontare la sperimentazione delle attività di Didattica a Distanza e costituisce una fonte preziosa di informazioni al fine di orientare e ri-organizzare in modo più funzionale la propria azione formativa entro la sperimentazione stessa. Tale funzione di “autoriflessione” potrebbe, quindi, contribuire a un “miglioramento” dell’insegnamento abituando gli insegnanti ad una riflessione organica sulla propria attività didattica.

[specificare]

*Il docente dichiara, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di rischio di contagio da Sars-Cov-2 e di rispetto delle disposizioni normative volte a contenere la diffusione dell’influenza Covid-19 e consequenziale implementazione della Didattica a Distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell’esperienza acquisita in queste settimane di sospensione dell’attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce della didattica in aula fisica.*

Luogo e data Firma

**[l’ultima pagina del documento va scansionata, firmata in originale e successivamente unita in un unico documento pdf prima del caricamento sul registro elettronico]**