



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

ALLEGATO 5 – CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: **SACCINTO Lucia Mariacristina**

DISCIPLINA: **Diritto e Legislazione Socio Sanitaria**

CLASSE : **5^A SSS Sede Associata di Canosa di Puglia**

Numero 3 ore settimanali

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5A sotto il profilo comportamentale globalmente, sebbene abbastanza vivace, ha tenuto un atteggiamento educato, rispettoso e abbastanza responsabile nella gestione della vita scolastica e di gruppo, partecipando attivamente ad ogni iniziativa nel pieno rispetto dei ruoli. Dal punto di vista relazionale, i rapporti tra studenti sono stati sereni e costruttivi.

Nella classe è presente uno studente con Bisogni Educativi Speciali, pienamente inserito nel gruppo classe, che ha raggiunto un livello sufficiente di conoscenze di base.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione disciplinare elaborata ad inizio anno scolastico è stata regolarmente portata a termine. Nessuna variazione nei contenuti è stata apportata all'UDA Disciplinare, Interdisciplinare e di Cittadinanza Attiva a seguito della attivazione della DAD. La rimodulazione ha riguardato le modalità di interazione didattica, di verifica e di valutazione nonché i tempi di attuazione

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Gli studenti globalmente hanno mostrato un buon livello di autonomia nell'esecuzione dei lavori e nella capacità di riflessione/discernimento; alcuni di essi si sono distinti per ottime capacità e competenza.

Gli obiettivi relativi ai contenuti disciplinari programmati sono stati raggiunti per la quasi totalità degli studenti, sebbene con livelli eterogenei; pertanto alla data odierna, si attesta un livello di acquisizione delle conoscenze e competenze buono per un gruppo della classe che ha mostrato un impegno costante e continuo, mentre per un'altra parte della medesima classe i livelli si attestano sulla sufficienza e l'impegno profuso si valuta discontinuo.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

Nel due quadrimestri sono state effettuate 3 verifiche orali al fine di verificare l'acquisizione delle conoscenze.

Altre modalità di verifica sono state fornite dall'applicazione di metodologie come la classe capovolta - flippedclassroom, ritenute altamente formative anche in virtù dell'esame di stato. Attraverso tale metodo gli studenti hanno accesso diretto alla conoscenza, l'insegnante diventa una guida e non si interpone tra lo studente ed il sapere, consentendogli contemporaneamente di sviluppare il saper essere ed il saper fare, permettendo al docente la valutazione del lavoro realizzato. Con l'avvio della Dad le verifiche orali, con valore formativo, sono state effettuate durante le lezioni in sincrono.

Tipologia delle prove di verifica

Verifiche orali

Modalità di recupero

Gli studenti che avevano un Recupero del 1° quadrimestre da effettuare, hanno superato la prova finale al termine della pausa didattica, svolta in presenza.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE



Sono state utilizzate oltre alla lezione frontale ed interattiva, il cooperative learning, la lettura guidata del testo, la discussione in classe, la presentazione di mappe e schemi, sintesi e schematizzazioni sui quaderni;

Dal 7 marzo l'avvio della Didattica a Distanza con Suite di Google utilizzando Classroom per le lezioni asincrone e Meet per la modalità sincrona ha reso necessario un adattamento delle metodologie: flipper classroom, restituzione su classroom di attività e uso di registrazioni nella didattica con audio caricati su R.E.

AUSILI DIDATTICI

- Libro di testo "l'operatore socio sanitario - diritto e legislazione socio sanitaria di Malinverni-Tornari -Scuola e Tecnica
- Dispense aggiuntive
- Schede/mappe concettuali forniti dal docente, sintesi elaborate in file in formato word /pdf, video e file audio.
- Appunti presi dagli studenti durante la lezione

Con l'avvio della DAD sono stati utilizzati tutti i materiali didattici per facilitare e supportare lo studio individuale degli studenti svolto a distanza e per andare incontro a tutti gli stili di apprendimento si è fornito loro materiale variegato ed illustrato sempre dal docente nel corso della lezione sincrona.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto concerne alla valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento ai criteri contenuti nel Protocollo di Valutazione degli apprendimenti e del comportamento di Istituto che specificano numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione .

Le valutazioni saranno attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma tengono conto altresì dei seguenti parametri:

1. considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
2. attenzione prestata alle lezioni;
3. diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
4. interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
5. valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
6. correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
7. conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
Attraverso il percorso disciplinare gli studenti globalmente sanno gestire azioni di informazione dell'utente per l'accessibilità ai servizi sociali utilizzando strumenti idonei a promuovere reti territoriali e promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza delle persone; altresì sono consapevoli del valore sociale della propria attività partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.	Anche con riferimento alle abilità, i risultati di apprendimento globalmente hanno consentito agli studenti di individuare le diverse tipologie di società, di individuare il funzionamento delle cooperative di tipo A e di tipo B, di applicare le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento, di valutare la responsabilità professionale nei diversi ruoli, di trattare i dati nel rispetto della legge sulla privacy, di agire con riservatezza ed eticità.



ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE:

UDA DISCIPLINARE

UDA 1 "LE AUTONOMIE TERRITORIALI"

Il sistema delle autonomie locali II T.U.E.L. cenni
Il federalismo cooperativo.
L'organizzazione regionale.
L'autonomia legislativa della regione.
Le funzioni della regione.
Altri ambiti di autonomia delle regioni.
Il comune. La provincia e la città metropolitana -cenni
Il sistema dei controlli.
Le reti sociali.
L'integrazione socio-sanitaria: tipologie.
La L. 328/2000.

UDA 2 "LA QUALITÀ"

Il servizio sanitario nazionale.
I livelli essenziali di assistenza.
I livelli essenziali delle prestazioni assistenziali.
La qualità nei servizi sanitari e socio-assistenziali.
Qualità e accreditamento.
Accreditamento e terzo settore.

UDA 3 "L'IMPRENDITORE E L'AZIENDA"

L'imprenditore.
L'imprenditore agricolo. L'agriturismo.
L'imprenditore commerciale e i suoi collaboratori.
Il piccolo imprenditore.
L'azienda e i segni distintivi.

UDA 4 "LE SOCIETÀ LUCRATIVE"

Definizione di società
Le società di persone: la società semplice, la snc e la sas
Le società di capitali: la spa, srl e sapa

UDA 5 "LE SOCIETÀ MUTUALISTICHE"

Le ONLUS
Le Associazioni
Le cooperative e le mutue assicuratrici
Le cooperative sociali di tipo A e B
Le ONG

UDA 6 "LE STRUTTURE PRIVATE CHE OPERANO NEL SOCIALE"

Le residenze socio-sanitarie: caratteristiche.
I servizi erogati dalla rsa.
La giornata tipo e il regolamento interno.
La partecipazione della famiglia nel processo di cura.
Le strutture intermedie.
Le attività dell'operatore socio-sanitario.
Il codice deontologico.

UDA 7 "LA PRIVACY"

Il diritto alla privacy e alla riservatezza.
Il diritto di accesso agli atti.

UDA INTERDISCIPLINARE:

LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA:

- Lavoro autonomo e subordinato



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

LA FAMIGLIA NUCLEO FONDAMENTALE DELLA SOCIETA'

- L'Impresa sociale

RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

- La legge 104/92; La rete dei servizi ex legge 328/2000

SALUTE E BENESSERE

- Le prestazioni assistenziali a favore dei soggetti deboli

UDA DI CITTADINANZA ATTIVA- AGENDA 2030:

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030
- Le istituzioni italiane ed europee. I vantaggi dell'appartenenza all'UE
- Lotta alla mafia e diritto premiale

Barletta/Canosa, 02.06.20

Il docente

Prof.ssa SACCINTO Lucia Mariacristina

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art 3, comma 2,
del D.Leg.vo 39/93 Originale con firma autografa agli atti della scuola)



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: Nunzia Maria Lucia Di Trani

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA FRANCESE

CLASSE 5^a SEZ. A indirizzo Servizi Socio-sanitari

Numero ore settimanali nella classe: 3

A.S. 2019-2020

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe costituita da 13 studenti ha fatto registrare nel corso degli anni una crescita apprezzabile ed una maturità di comportamento nell'affrontare le varie vicissitudini della vita; buone risultano le capacità di relazionarsi tra loro e con i docenti nel rispetto reciproco, essendo ormai gli studenti già in possesso di adeguate competenze chiave di cittadinanza.

Gli studenti hanno sempre seguito le attività didattiche in modo adeguato, dimostrando interesse e attenzione verso i contenuti trattati durante l'anno scolastico, anche se l'applicazione nello studio personale non è sempre stata costante per tutti. Le lezioni si sono svolte sempre in un clima sereno di collaborazione e di interazione rendendo agevole il ritmo di insegnamento-apprendimento.

Valida è stata la partecipazione degli studenti alle varie iniziative scolastiche.

Nella fase della DaD gli studenti hanno mostrato grande senso di responsabilità, consapevoli del momento particolare che si sta vivendo e si sono, sin da subito, adattati al nuovo modo di fare scuola, e la maggior parte di essi ha puntualmente consegnato i compiti assegnati su Classroom. La frequenza alle lezioni in presenza e con la DaD non è stata sempre regolare.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Il programma di insegnamento, è stato svolto in linea a quanto preventivato per la classe, mettendo in atto tutti gli accorgimenti necessari a promuovere l'acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze proprie della disciplina. A seguito della chiusura dell'edificio scolastico, con Decreto Ministeriale, a partire dal 5 marzo per la situazione di emergenza sanitaria venutasi a creare con il diffondersi del Covid -19 in Italia, è stato possibile portare a termine il programma stabilito con la didattica a distanza.

La programmazione iniziale è stata rimodulata nella tempistica e nelle metodologie d'insegnamento ma

non nei contenuti. Sono state, infatti, svolte 4 UDA interdisciplinari e 2 UDA di Costituzione e Cittadinanza e 1 UDA di civiltà, quest'ultima strettamente legata al settore Socio-sanitario. Inoltre è stato trattato il COVID-19, che permetterà agli studenti di poter fare collegamenti interdisciplinari.

Anche la presentazione dei contenuti di attualità ha mirato al consolidamento delle capacità di rielaborazione personale e di analisi dei testi in maniera autonoma.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Sia nell'attuazione dell'attività didattica in presenza che nella fase DaD sono stati seguiti i criteri didattici che hanno privilegiato il ruolo centrale dello studente. Le finalità didattico-educative sono state lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze linguistico-comunicative e l'acquisizione della sicurezza nell'uso della lingua francese, intesa come mezzo di comunicazione. Particolare attenzione è stata data agli studenti più fragili, per renderli più sicuri nel proprio percorso formativo.

Al termine del processo di insegnamento-apprendimento la scolaresca ha raggiunto, in diversa misura, capacità operative concrete di utilizzare strumenti per fare raffronti e riflessioni personali, lavorare in maniera individuale e in gruppo anche nella fase della DaD, di effettuare collegamenti interdisciplinari.



Sono state anche acquisite dalla maggior parte degli studenti le Competenze Chiave di Cittadinanza:

- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Il livello medio della classe risulta nel complesso soddisfacente. Nel corso del percorso scolastico tutti gli studenti hanno mostrato miglioramenti nella preparazione. Nella classe emergono alcune studentesse che hanno mantenuto costantemente attenzione ed interesse verso l'apprendimento della lingua, sostenute da un impegno nel lavoro personale sempre adeguato e da un metodo di studio organico. Le stesse hanno conseguito un profitto buono, in alcuni casi ottimo, articolato in competenze, abilità e conoscenze. Un altro gruppo di studenti ha evidenziato una partecipazione apprezzabile durante le attività, costante applicazione nello studio ed un metodo di studio organizzato, conseguendo discrete competenze, abilità e conoscenze disciplinari. L'ultimo gruppo è costituito da studenti con una preparazione di base lacunosa e solo superficialmente interessati all'apprendimento linguistico. Continuamente sollecitati ad una maggiore partecipazione in classe e ad un impegno più adeguato a casa, hanno acquisito un livello di preparazione mediamente sufficiente sulla base di competenze, abilità e conoscenze proprie della disciplina.

Tipologia delle prove di verifica

Per l'accertamento delle competenze, abilità e conoscenze disciplinari, sono state somministrate un congruo numero di verifiche scritte attraverso questionari, riassunti, relazioni; le verifiche orali si sono basate sulle attività di ascolto di testi con relativa comprensione orale, sugli interventi individuali significativi durante le lezioni e sull'esposizione orale dei contenuti appresi.

Modalità di recupero

Per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre, è stata attivata la pausa didattica. A conclusione delle attività di recupero, è stata svolta nella modalità della didattica a distanza, la prova scritta il cui esito è stato riportato nella sezione apposita del registro elettronico Classeviva.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

La metodologia adottata è stata orientata sempre al raggiungimento dell'obiettivo principale della comunicazione. Si è fatto uso della lingua viva, evitando, per quanto possibile, la mediazione della traduzione. Per potenziare le abilità di comprensione e di produzione, sono state scelte attività a carattere funzionale- comunicativo come attività d'ascolto, questionari, test di comprensione, esercizi V F, esercizi a scelta multipla, riassunti scritti e orali, redazione di testi attinenti alla realtà francese e al settore specifico.

Fino al 4 marzo le strategie didattiche adottate sono state la lezione frontale, la lezione partecipata, il metodo deduttivo ed induttivo, le discussioni guidate, gli interventi personali degli studenti in classe. A partire dal 5 marzo, le attività di insegnamento-apprendimento sono state assicurate con **la DaD**, inizialmente attraverso la sezione **Didattica** del **Registro elettronico Classeviva** che ha consentito di inviare materiale didattico e di registrare le lezioni. Successivamente con la comunicazione n.292 del 23 marzo, in cui l'istituto privilegiava la modalità della classe virtuale, è stata attivata la piattaforma **Classroom** che ha permesso la condivisione di materiale didattico e l'invio di file per l'assegnazione di compiti che i discenti hanno svolto e consegnato settimanalmente sulla stessa piattaforma. Gli



studenti, sprovvisti di computer, hanno potuto utilizzare anche WhatsApp per le sintesi vocali e la posta elettronica per l'invio di materiale. Per l'attivazione delle videolezioni sincrone è stata utilizzata la piattaforma di **Meet**, che ha favorito lo svolgimento delle attività didattiche ma soprattutto ha consentito agli studenti di restare in contatto e di interagire con i propri pari e con il docente ed instaurare un dialogo costruttivo, un momento di supporto in cui essi hanno potuto esprimere le loro difficoltà e le loro preoccupazioni in vista degli Esami di Stato.

I materiali e i compiti assegnati sono stati, inoltre, inseriti nel registro elettronico **Classeviva** che ha rappresentato, con tutte le sue applicazioni, il secondo canale utilizzato nell'organizzazione ed erogazione della Didattica a Distanza.

Per facilitare l'apprendimento a distanza, sono stati semplificati i contenuti fondanti della disciplina, rielaborando quelli più difficili da assimilare senza però perdere di vista l'acquisizione e il consolidamento del lessico relativo al settore socio- sanitario, supportando i concetti chiave con immagini, documenti facilmente comprensibili o testi elaborati dall'insegnante, schemi riassuntivi e audilezioni.

AUSILI DIDATTICI

Libro in adozione: - L. POTÍ- POUR BIEN FAIRE- EDIZIONE HOEPLI

Durante la fase in presenza, i sussidi utilizzati sono stati il materiale cartaceo, in aggiunta al testo in uso, la lavagna interattiva e il dizionario che sono risultati utili ed efficaci nello sviluppo delle competenze atte ad acquisire le abilità culturali e settoriali previste nella programmazione iniziale.

A partire dal 5 marzo sono stati utilizzati ausili tecnologici come le piattaforme Didattica sul registro elettronico di Classeviva, Classrrom, Gmeet, Whatapp e posta elettronica.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione hanno preso in considerazione:

- il livello di partenza di ogni singolo alunno;
- l'interesse nei confronti della disciplina e la partecipazione dimostrata in classe e durante le lezioni a distanza;
- l'impegno profuso durante le attività didattiche e nello studio personale;
- la presenza alle lezioni on line
- la capacità di interazione durante le lezioni on line
- il rispetto dei turni di parola
- la puntualità nella restituzione delle attività assegnate durante la Didattica a distanza
- la capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- la correttezza, il rispetto delle regole scolastiche e la disponibilità al dialogo didattico.
- il conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
Utilizzare la lingua francese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per: <ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;	Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico di settore (livello B1 del Framework Europeo delle Lingue). Muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua.



- Produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;
- Interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato

Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito sanitario per:

- Comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;
- Produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;
- Interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.

Ascoltare, leggere, comprendere ed utilizzare le varie tipologie testuali riferite a scuola, tempo libero, aspetti di civiltà, conoscenze tecnico-professionali.

Aggiornare il proprio CV in formato Europass.

Comprendere ed utilizzare in modo adeguato le strutture morfo-sintattiche della lingua francese.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1: LE MONDE DU TRAVAIL

Offre et demande d'emploi

Le monde du travail français

Les ressources humaines

Les méthodes de sélection

Les métiers et les professions des services socio-sanitaires

Qu'est-ce qu'un CV

Comment rédiger un bon CV

UDA 2 : LA FAMILLE

Le rôle de la famille

Famille et société globale

Définition des formes de famille

Les démarches pour l'adoption d'un enfant

La maltraitance

UDA 3: LE HANDICAP

Les problèmes

Autisme : caractéristiques de l'autisme



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

Diagnostic et prise en charge

Thérapies comportementales

Autisme et musicothérapie

Syndrome de Down : causes, diagnostic et complications

Diagnostic

Complications, traitement et prévention

Épilepsie : caractéristiques, causes et facteurs de risque

Traitement

UDA 4 : LES PERSONNES ÂGÉES

Les problèmes les plus sérieux du vieillissement

La maladie de Parkinson : causes, caractéristiques, évolution et traitement

La maladie d'Alzheimer : une véritable « épidémie silencieuse »

Les causes de la maladie d'Alzheimer: facteurs environnementaux

UDA 5 : CIVILISATION

La langue française et les droits de l'homme

L'aide humanitaire

La Croix Rouge

Médecins Sans Frontières

Le Covid - 19

UDA : CONSTITUTION ET CITOYENNÉTÉ :

L'Union européenne

Le rêve européen

Les étapes vers l'Union européenne

Les Institutions européennes

LA Monnaie unique : l'Euro

Le phénomène mafieux

La Mafia sicilienne

UDA INTERDISCIPLINARI

Lavoro dignitoso e crescita economica: Le monde du travail

La famiglia nucleo fondamentale della società Le rôle de la famille

Ridurre le disuguaglianze Le handicap

Salute e benessere Les personnes âgées

Istituzioni italiane e Unione europea La France et l'Union Européenne

La lotta alla mafia e i suoi eroi Le phénomène mafieux

Canosa di Puglia, 29/05/2020

la docente

Nunzia Maria Lucia Di Trani

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, del Decreto Legislativo 39/93 Originale con firma autografa agli atti della scuola)



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: **DEBENEDICTIS SALVATORE**

DISCIPLINA: **TECNICA AMMINISTRATIVA**

CLASSE 5^A SEZIONE A

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 2 ore

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 13 elementi. L'andamento generale può essere definito globalmente positivo, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra gli alunni si evidenziano marcate differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica.

Nella classe ci sono studenti (n. 1) con difficoltà per i quali si rimanda alla documentazione scritta.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Come indicato nella comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, l'istituto ha privilegiato la modalità della classe virtuale ed ha da subito attivato e reso disponibile all'intera comunità scolastica la **Suite di Google** per creare ambienti di apprendimento efficaci utilizzando **Classroom** che consente di trasferire, nelle modalità prescelte dal docente, le spiegazioni asincrone e i materiali utili alle attività settimanali, unitamente alle restituzioni da parte degli studenti, e **Meet** che, in modalità sincrona, garantisce quell'indispensabile feed-back diretto per la calibrazione degli interventi e per la valutazione.

Modalità di utilizzo di **Classroom**: inserimento sulla piattaforma di materiale (slides) per favorire l'apprendimento a distanza da parte degli alunni.

Modalità di utilizzo di **Meet** con particolare riguardo all'interazione emozionale con la classe: videolezioni per favorire ed agevolare la didattica a distanza.

I materiali e i compiti assegnati sono stati inoltre inseriti nel registro elettronico **Classeviva** che rimane, con tutte le sue applicazioni, il secondo canale che i docenti devono utilizzare nella organizzazione ed erogazione della Didattica a Distanza.

Oltre alle modalità sopraindicate indicare eventuali canali di comunicazione alternativi attivati esclusivamente nel caso di impossibilità da parte dello studente di utilizzare i due canali suindicati (es.: WhatsApp, Telegram, Skype, ecc.) specificando le motivazioni della scelta e avendo cura di esplicitare come si è garantita l'interazione, anche emozionale con la classe. Si raccomanda inoltre un uso di tali ultimi canali molto attento alla tutela della riservatezza in quanto gli stessi mezzi di comunicazione vengono frequentemente utilizzati in ambito privato sia dagli studenti sia dai docenti.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE



Inizialmente è stata effettuata una valutazione diagnostica attraverso semplici domande da cui non sono emerse carenze nella materia.

Gli argomenti sono stati affrontati in modo da evidenziare il ruolo culturale e formativo, si è ricorso a strumenti quali la lezione frontale sostituita poi dal meet con la didattica a distanza, discussione e confronto, esercizi che hanno permesso la comprensione e l'acquisizione di concetti fondamentali. Si è cercato di valorizzare gli argomenti con esempi pratici per un più semplice apprendimento.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

Verifiche orali su Meet ed esercitazioni scritte allegate sulla piattaforma Classroom

Tipologia delle prove di verifica

In base a quanto specificato nella comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono

Restano confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi) questi si traducono in:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Tali ultimi criteri potranno essere oggetto di modifiche o semplici integrazioni sulla scorta di sollecitazioni provenienti da ulteriori indicazioni ministeriali o dal lavoro di ricerca e di approfondimento dello staff regionale istituito dal Direttore Generale USR Puglia con il compito di sostenere lo svolgimento delle attività didattiche a distanza delle istituzioni scolastiche della regione.



Modalità di recupero

Il recupero dei debiti del primo quadrimestre è stato svolto in presenza. Il recupero in itinere con chiarimenti e spiegazioni è stato attuato durante le lezioni sincrone.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Inserimento sul RE e sulla piattaforma classroom di slides in Power Point, meet con gli studenti e somministrazione di esercitazioni.

AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Libro di testo: Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale (P. Ghigini – C. Robecchi – F. Dal Carobbo).

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si farà riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni saranno attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma tengono conto altresì dei seguenti parametri:

8. considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
9. attenzione prestata alle lezioni;
10. diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
11. interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
12. valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
13. correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
14. conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">I bisogni sociali e la loro evoluzioneLe aziende non profit: principali caratteristicheLa gestione aziendaleIl fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamentoL'aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione	<ul style="list-style-type: none">Distinguere una azienda con lucro da un'azienda non profitConoscere i principali strumenti di pagamento ed il funzionamento del mercato finanziarioAcquisire informazioni sulla gestione del personale

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

MODULO 1 – L'ECONOMIA SOCIALE



CONOSCENZE		
L'economia sociale il mondo del non profit		
Le associazioni, le fondazioni e I comitati		
Gli altri enti non profit e le ONLUS		
La gestione e la contabilità delle aziende non profit		
Il Bilancio delle aziende non profit		
MODULO 2 - IL SISTEMA BANCARIO, LE PRINCIPALI OPERAZIONI BANCARIE, MEZZI DI PAGAMENTO E TITOLI DI CREDITO		
Il sistema finanziario, il credito e le funzioni della banca		
La classificazione delle operazioni bancarie		
Le operazioni di raccolta		
Le operazioni bancarie di impiego		
I mezzi di pagamento cartacei ed elettronici		
I titoli di credito: tipologie e caratteristiche		
La cambiale: il pagherò o vaglia cambiario (cenni)		
La cambiale tratta (cenni)		
L'assegno bancario e l'assegno circolare		
MODULO 3 - LA GESTIONE DEL PERSONALE		
Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale		
Il rapporto di lavoro subordinato		
Il sistema previdenziale e assistenziale		
La retribuzione e il costo del lavoro (cenni)		
MODULO 4 - LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO		
La gestione aziendale		
Il bilancio d'esercizio : caratteri generali		
MODULO 5 - SICUREZZA, RISERVATEZZA ED ETICITA' IN AZIENDA		
La normativa sulla sicurezza in ambito lavorativo		
L'etica professionale		

Barletta, 29/05/2020

Il docente

Salvatore Debeneditis

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, del Decreto Legislativo 39/93 Originale con firma autografa agli atti della scuola)



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: Prof. Pastore Francesco

DISCIPLINA: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE 5^A SEZIONE A Servizi socio-sanitari

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina : 1

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5^A è formata da 13 studenti di cui 2 ragazzi e 11 ragazze.

La classe si mostra eterogenea sotto il profilo degli apprendimenti, ha evidenziato, durante l'anno scolastico, una frequenza regolare. Globalmente la classe ha manifestato un interesse vivo alle attività poste in essere nella disciplina, partecipando con entusiasmo e spirito collaborativo alla vita scolastica.

Tre studentesse non si sono avvalse dell'insegnamento della religione cattolica.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Sono state semplificate le UDA numero 4 e 5 relative ai mesi di marzo-aprile e maggio-giugno.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

I criteri didattici comuni sono i seguenti:

- comprensione, padronanza dei contenuti, organicità di pensiero, correttezza formale, capacità critica.

Dal punto di vista educativo, la classe ha raggiunto un ottimo livello di maturazione e consapevolezza di sé, rispetta le regole e porta a termine gli impegni presi.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

La verifica formativa si basa sull'interazione degli studenti durante le video lezioni e sul livello di partecipazione alle varie attività assegnate, sugli elaborati prodotti dagli studenti, sulla loro correzione e restituzione, sul rispetto dei tempi di consegna.

Tipologia delle prove di verifica

Colloquio orale. Questionari strutturati e semi-strutturati

Elaborati di ricerca. Elaborazioni grafiche

Modalità di recupero

Recupero "in itinere" nel corso delle ore curricolari dell'intero a.s. mediante chiarimenti immediati a fine spiegazione su richiesta del singolo studente.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Sono state utilizzate, oltre alla lezione frontale ed interattiva, il cooperative learning, la lettura guidata del testo e la discussione in classe.

AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione e altro (ausili tecnologici, ecc.):

Per la Didattica a Distanza ho utilizzato soprattutto piattaforme, strumenti e canali di comunicazione quali Classroom, Meet, WhatsApp, della parte digitale del libro di testo in uso nella classe, materiali didattici vari, alcuni prodotti dal docente per facilitare l'apprendimento, alcuni video o link e documentari.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

DESCRITTORE	VOTO
Lo studente assume un comportamento responsabile e collaborativo. Partecipa assiduamente alle attività a distanza offrendo un contributo personale apprezzabile.	10
Lo studente assume un comportamento responsabile. Partecipa assiduamente alle attività a distanza offrendo il proprio contributo.	9



Lo studente assume un comportamento corretto. Partecipa alle attività in maniera abbastanza assidua, non sottraendosi alle attività.	8
Lo studente assume un comportamento altalenante. Non partecipa in maniera abbastanza assidua e non sempre rispetta le consegne e si sottrae ai compiti.	7
Lo studente assume un comportamento poco collaborativo. Svolge saltuariamente o non svolge le attività a distanza e mostra un modesto senso di responsabilità.	6

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà e in un contesto multiculturale.	Individuare la corretta autonomia delle scienze sperimentali e della riflessione teologica, riconoscendo la necessità della reciproca indipendenza e del necessario confronto tra saperi. Cogliere l'importanza dell'impegno sociale del cristiano alla luce dei principi della Dottrina Sociale della Chiesa con particolare riferimento alle innovazioni teologiche

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

MODULO 1 -LA BIOETICA	
CONOSCENZE	
Un'etica per la vita	
I dilemmi della bioetica	
I principi della bioetica cattolica	
Gli organismi proposti al dibattito biomedico	
La dimensione sociale della bioetica	
MODULO 2 - LE MANIPOLAZIONI GENETICHE	
Progettare i cambiamenti	
I pericoli di utilizzo improprio delle biotecnologie.	
Problemi etici: finalità diagnostiche e finalità terapeutiche.	
Il codice di Norimberga.	
Il consenso informato.	
MODULO 3-LA CRISI AMBIENTALE	
Che cos'è l'ecologia?	
Ambiente, economia e globalizzazione	
Solidarietà e cooperazione per salvare la Terra	
MODULO 4 - LO SVILUPPO SOSTENIBILE	
Orientarsi al bene comune	
Un'economia dal volto umano	
I cambiamenti sociali	
MODULO 5 - II LAVORO DELL'UOMO	
Lavorare: un dovere sociale, ma anche un diritto	
La dignità del lavoro	
La Chiesa e la dignità del lavoro	

Barletta, 25 / 05 / 2020

Il docente

Prof. Pastore Francesco

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, del Decreto Legislativo 39/93 Originale con firma autografa agli atti della scuola)



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: **Katiuscia SPERA**

DISCIPLINA: **Psicologia generale ed applicata**

CLASSE **5^A** SEZIONE **A s.s.s.**

Numero ore settimanali: 5

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5^A s.s.s. è composta da 13 studenti, di cui 11 ragazze e 2 ragazzi, tutti provenienti dalla classe 4^A s.s.s. dell'anno scolastico precedente. Gli studenti si sono mostrati generalmente interessati alle attività didattiche proposte, nel corso delle lezioni frontali hanno partecipato attivamente mantenendo un'attenzione costante, anche se qualcuno rispetto alle positive performance scolastiche non è avanzato in uno studio a casa sistematico e regolare.

Gli studenti si sono dimostrati sempre educati nei confronti dei docenti, hanno partecipato al dialogo educativo dinamicamente, nello specifico un gruppo di studenti si è mostrato propositivo nell'ambito delle diverse iniziative scolastiche ed extrascolastiche attuate.

Relativamente all'aspetto didattico la classe, pur lamentando qualche difficoltà per l'avvicendamento di quasi tutti i docenti ad eccezione della docente di lingua straniera (francese) e di diritto, si conferma eterogenea sia per un diverso livello di competenze, conoscenze ed abilità acquisite che per una diversa motivazione allo studio.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

A partire dalla data del 26 marzo 2020, a seguito dell'attivazione della Didattica a Distanza, l'Istituto ha privilegiato la modalità della classe virtuale ed ha da subito attivato e reso disponibile all'intera comunità scolastica la **Suite di Google** per creare ambienti di apprendimento efficaci utilizzando **Classroom** che consente di trasferire, nelle modalità prescelte dal docente, le spiegazioni asincrone e i materiali utili alle attività settimanali, unitamente alle restituzioni da parte degli studenti, e **Meet** che, in modalità sincrona, garantisce quell'indispensabile feed-back diretto per la calibrazione degli interventi e per la valutazione. Si è provveduto alla rimodulazione delle programmazioni disciplinari lasciando invariate competenze, abilità e conoscenze, rispetto alla programmazione disciplinare iniziale.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti da ciascuno studente in maniera diversificata per stili di apprendimento, caratteristiche personali e motivazionali. Mediamente il livello di acquisizione delle competenze si attesta adeguato.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

Nel primo quadrimestre si sono effettuate 3 prove scritte, impostate sulla tipologia tema e frequenti prove orali, anche brevi, al fine di verificare l'acquisizione delle conoscenze. Altre modalità di verifica sono state fornite dall'applicazione di metodologie come la classe capovolta - flipped classroom, ritenute altamente formative anche in virtù dell'esame di stato. Attraverso tale metodo gli studenti hanno accesso diretto alla conoscenza, l'insegnante diventa una guida e non si interpone tra lo studente ed il sapere, consentendogli contemporaneamente di sviluppare il saper essere ed il saper fare, permettendo al docente la valutazione del lavoro realizzato.

Nel secondo quadrimestre si sono effettuate 2 verifiche scritte in presenza, poi, con l'avviamento della DaD gli studenti hanno prodotto elaborati realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia, restituzioni dell'attività settimanale proposta, verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono.

Tipologia delle prove di verifica

In presenza

- Prove semi-strutturate e temi
- Prova orale

In DaD

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione);
- restituzioni dell'attività settimanale proposta;
- verifiche orali.

Modalità di recupero

Gli studenti della classe hanno effettuato il recupero delle carenze negli apprendimenti del 1° quadrimestre durante la pausa didattica ed hanno sostenuto e superato la prova finale in presenza.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

In presenza

- Lezioni dialogate ed esplicative;
- lettura, analisi e commento guidati del testo in aula;



- presentazione di mappe e schemi;
- sintesi e schematizzazioni sui quaderni;
- esercitazioni e lavoro a piccoli gruppi.

DaD

Flipped Classroom: per consentire il miglioramento delle interazioni educative in aula virtuale, ottimizzando di conseguenza il tempo che viene impiegato per delucidare i contenuti didattici su cui non vi è chiarezza; utile anche a sviluppare e rafforzare l'apprendimento autonomo; per poter dedicare più tempo agli studenti che necessitano di maggior supporto.

AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: **Psicologia generale e applicata**, quinto anno. E. Clemente, R. Danieli, A. Como Ed. Paravia.

Dispense aggiuntive.

DaD

File audio-lezioni e video-lezioni: scelte per la possibilità di essere fruite in tempi successivi dagli studenti;

Sintesi per concetti da elaborare: utilizzata per dare agli studenti un riferimento per focalizzare l'attività di studio sui contenuti fondamentali;

Schede di approfondimento;

Esercitazioni: concepite non solo come strumenti di verifica, ma anche come strumenti finalizzati a facilitare gli approfondimenti e al potenziando del sapere.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni saranno attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma tengono conto altresì dei seguenti parametri:

15. Considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
16. attenzione prestata alle lezioni;
17. diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
18. interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
19. valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
20. correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
21. conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi) questi si traducono in:

1. presenza alle lezioni on line
2. capacità di interazione durante le lezioni on line
3. rispetto dei turni di parola
4. puntualità nella restituzione delle attività assegnate
5. cura nello svolgimento delle attività assegnate
6. capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
7. capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.	<ul style="list-style-type: none">- Interagire con le diverse tipologie d'utenza.- Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.- Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.- Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.- Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.



- | |
|---|
| - Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale. |
|---|

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1 – LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Teorie della personalità

Teoria della relazione comunicativa

Teorie dei bisogni

La psicologia clinica e le psicoterapie

UDA 2 – LA PROFESSIONALITÀ DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Il lavoro in ambito socio-sanitario

Gli strumenti operativi dell'operatore socio-sanitario

UDA 3 – L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI E TOSSICODIPENDENTI E ALCOOLDIPENDENTI

Le disabilità più frequenti

L'intervento sui comportamenti-problema e i trattamenti dell' ADHD

La dipendenza dalla droga e dall'alcool

UDA 4 – L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

Le diverse tipologie di demenze

I trattamenti delle demenze

L'intervento sugli anziani

UDA 5 – LE MODALITÀ D'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI

Il maltrattamento psicologico in famiglia

L'intervento sui minori vittime di maltrattamento

L'intervento sulle famiglie e sui minori

CITTADINANZA ATTIVA - AGENDA 2030

La lotta alla mafia e i suoi eroi

Il linguaggio mafioso

Barletta, 26/05/2020

Il docente

KATIUSCIA SPERA

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai
sensi dell'art.3 comma 2,
del Decreto Legislativo 39/93)



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: Prof.ssa **Alessia Caradonna**

DISCIPLINA: **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

CLASSE 5^A SEZIONE A INDIRIZZO DI STUDI: SOCIO-SANITARIO

Numero ore settimanali: 4 ore

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5^A A, indirizzo socio-sanitario, è composta da 13 studenti. Appartiene alla classe uno studente con DSA, disturbo specifico dell'apprendimento. La classe ha sempre risposto alle attività proposte con interesse ed partecipazione costante. In generale le spiegazioni sono state seguite con attenzione e sono presenti elementi di spicco. Alcuni studenti hanno mostrato tempi brevi di ascolto, difficoltà di concentrazione e interesse superficiale.

Anche durante la didattica a distanza la maggior parte degli studenti ha seguito in maniera costante e con interesse le lezioni sincrone e ha svolto i compiti assegnati. Alcuni studenti a causa di differenti problematiche hanno partecipato in maniera discontinua e poco assidua alle lezioni a distanza.

La classe si presenta dunque eterogenea sia per il diverso livello di competenze che per la diversa motivazione allo studio.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

A partire dalla data del 26 marzo 2020, a seguito dell'attivazione della Didattica a Distanza, l'Istituto ha privilegiato la modalità della classe virtuale ed ha da subito attivato e reso disponibile all'intera comunità scolastica la Suite di Google per creare ambienti di apprendimento efficaci utilizzando Classroom che consente di trasferire il materiale didattico oggetto delle lezioni asincrone e i materiali utili alle attività settimanali, unitamente alle restituzioni da parte degli studenti, e Meet che, in modalità sincrona, ha permesso di ottenere un feed-back diretto per la calibrazione degli interventi e per la valutazione. La programmazione disciplinare è stata rimodulata ed è stata svolta completamente.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Attività di insegnamento con lezioni frontali e lezioni sincrone e asincrone durante la didattica a distanza. Particolare attenzione agli studenti in difficoltà per recuperare le carenze della preparazione. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti con modalità diversificata in base al differente impegno e interesse mostrato da ciascun studente. Il livello di competenze acquisito risulta adeguato.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

Nel primo quadrimestre sono state effettuate 3 prove scritte e 2 verifiche orali

Nel secondo quadrimestre è stata effettuata solo una prova scritta in presenza e successivamente con l'avviamento della didattica a distanza gli studenti hanno prodotto elaborati realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione. Gli studenti hanno inoltre sostenuto verifiche orali, con valore formativo, durante le lezioni sincrone.

Le tipologie delle verifiche scritte sono state:



- prove strutturate e semistrustrate:
test a scelta multipla
quesiti a completamento
quesiti a risposta singola
quesiti a corrispondenza
quesiti vero/falso
trattazione sintetica di argomenti.
- prove non strutturate:
risoluzione di problemi e di casi clinici.

In base a quanto specificato nella comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono oggetto di valutazione durante la didattica a distanza:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono
- compiti a tempo su Google Classroom.

Modalità di recupero

Il recupero dei debiti del primo quadrimestre è stato svolto in presenza attraverso la revisione di quanto appreso ed evidenziato sul registro elettronico con la dicitura: "pausa didattica". L'attività di recupero è stata svolta in presenza ed ha avuto per oggetto chiarimenti e integrazioni di parti del curriculum poco chiare. La prova finale al termine della pausa didattica ha avuto per oggetto la sottomissione di un caso clinico.

Per gli studenti che non hanno superato la prova finale al termine della pausa didattica il recupero in itinere con chiarimenti, ulteriori spiegazioni e ripetizioni è stato attuato durante le lezioni sincrone previste dalla didattica a distanza.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Nell'ambito delle attività didattiche sono state svolte lezioni frontali, esplicative e dialogate con l'ausilio di mappe concettuali e rappresentazioni grafiche e si è incoraggiata la partecipazione della classe con momenti collettivi d'aula in forma discorsiva, ad esempio ricorrendo al brain storming per arrivare a definire un concetto. Alla classe è stata proposta la lettura, l'analisi e la discussione di testi, brani, articoli riguardanti gli argomenti trattati, oltre che del libro di testo, per favorire la comprensione e la rielaborazione critica. Sono stati sottoposti alla classe casi clinici inerenti le patologie studiate.

Successivamente allo scopo di facilitare l'apprendimento attraverso la didattica a distanza nel rispetto dei tempi previsti dalla lezione sincrona, è stata attuata una semplificazione delle basi fondanti della disciplina, proponendo concetti chiave attraverso la condivisione di schemi e mappe che hanno semplificato i concetti più difficili e articolati. Le lezioni asincrone sono state supportate dalla condivisione di lezioni audio.

Questa metodologia non ha trascurato l'acquisizione e l'utilizzo della terminologia specifica.



AUSILI DIDATTICI

Nella didattica è stato utilizzato il libro di testo in adozione "Igiene e Cultura Medico-Sanitaria" di Antonella Bedendo, Casa Editrice Poseidonia Scuola, Mondadori Education S.p.A., Milano, 2012, volume A e B, libro misto con animazioni ed altre attività online. Inoltre sono stati effettuati approfondimenti da testi e riviste di genere scientifico-tecnico e di divulgazione scientifica coerenti con le linee guida accreditate dalla letteratura internazionale. Sono stati proposti schemi e mappe concettuali e dispense aggiuntive in formato cartaceo.

Durante la didattica a distanza agli studenti sono state fornite mappe concettuali e schemi di sintesi, materiale didattico che è stato condiviso sia durante la lezione sincrona che asincrona, al fine di semplificare l'acquisizione delle conoscenze e allo stesso tempo stimolare il loro interesse. Durante la didattica a distanza è stato necessario ricorrere alla condivisione di audio lezioni al fine di supportare le lezioni asincrone e per permettere agli studenti assenti alle lezioni sincrone di poter recuperare la lezione svolta in tempi successivi. Sono state inoltre assegnate esercitazioni in modo da sviluppare le capacità di raccolta di dati scientifici e consolidamento delle conoscenze acquisite.

Sono state inoltre assegnate esercitazioni non solo a fine valutativo, ma come strumento di consolidamento e potenziamento delle conoscenze.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni saranno attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma tengono conto altresì dei seguenti parametri:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi) questi si traducono in:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.



COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela della salute e benessere della persona.▪ Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato con gli operatori sanitari.▪ Riconoscere, descrivere in contesti reali alcuni meccanismi fisiologici e patologici del corpo umano.▪ Analizzare e comprendere casi professionali inerenti alle patologie studiate e letture di materiale divulgativo, informativo, statistico, educativo di carattere igienico-sanitario.▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità.▪ Redigere relazioni tecniche, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili di vita dall'età evolutiva alla senescenza.▪ Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini preventivi e riabilitativi nella età evolutiva e nella senescenza.▪ Indicare le principali alterazioni anatomo-patologiche nelle varie fasce di età e riconoscere i meccanismi che le prevengono.▪ Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e loro competenze professionali ed etiche.▪ Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento, anche sotto forma di relazione tecnica.▪ Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

MODULO 1 – PERIODO PRENATALE, NASCITA, PERIODO POSTNATALE
CONOSCENZE
CELLULA UOVO E SPERMATOZOO. IL CARIOTIPO UMANO
LE FASI DELLO SVILUPPO EMBRIO-FETALE
INDAGINI STRUMENTALI IN GRAVIDANZA
IL PARTO
INDAGINI NEONATALI
LE MALATTIE DA ABERRAZIONE CROMOSOMICA
LE MALATTIE MONOGENICHE
LA MALATTIA EMOLITICA DEL NEONATO
LA MALATTIA EMORRAGICA DEL NEONATO
ASFISSIA NEONATALE
LUSSAZIONE CONGENITA DELL'ANCA
MODULO 2 – LE PATOLOGIE E DISTURBI INFANTILI PIU'FREQUENTI
CONOSCENZE
LE MALATTIE ESANTEMATICHE DELL'INFANZIA. MORBILLO, ROSOLIA, VARICELLA



DIFETTI VISIVI: MIOPIA, IPERMETROPIA, ASTIGMATISMO
ALTERAZIONI POSTURALI
DISTURBI GASTROENTERICI DELL'INFANZIA
ENURESI ED ENCOPRESI
DISTURBI DEL LINGUAGGIO
MODULO 3 - LA DIVERSA ABILITA'
CONOSCENZE
LA DISABILITA' INTELLETTIVA
LE PARALISI CEREBRALI INFANTILI
LA DISTROFIA MUSCOLARE
LE EPILESSIE
LA SPINA BIFIDA
L' AUTISMO
LA SINDROME DI DOWN
INTERVENTI TERAPEUTICI DELLE SUDDETTE DISABILITA'
MODULO 4 - LA SENESCENZA
CONOSCENZE
L' INVECCHIAMENTO DI ORGANI, DI APPARATI E DEL METABOLISMO IL DIABETE MELLITO
LE MALATTIE CARDIOVASCOLARI NELL'ANZIANO E INTERVENTI
LE MALATTIE CEREBROVASCOLARI NELL'ANZIANO E INTERVENTI
LE SINDROMI NEURODEGENERATIVE E INTERVENTI
LE MALATTIE RESPIRATORIE NELL'ANZIANO E INTERVENTI: BPCO, POLMONITI BATTERICHE E INTERSTIZIALI
EDENTULIA E PROTESI DENTARIA NELL'ANZIANO
SINDROME IPOCINETICA E PIAGHE DA DECUBITO
MODULO 5 - LEGISLAZIONE SANITARIA
CONOSCENZE
IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE
MODULO 6 - INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE
PRINCIPALI MODALITA' E PROCEDURE D'INTERVENTO SU MINORI, ANZIANI, PERSONE CON DISABILITA' E CON DISAGIO PSICHICO
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E STRATEGIE DI PREVENZIONE L' OPERATORE SOCIO - SANITARIO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

AGENDA 2030

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Lavoro dignitoso e crescita economica

- Salute e sicurezza del personale sanitario e dell'assistito

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: La famiglia nucleo fondamentale della società

- I meccanismi dell'ereditarietà nelle malattie genetiche: PKU, Galattosemia, Talassemia, Daltonismo, Emofilia.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Ridurre le disuguaglianze

- Figure professionali a sostegno e tutela della persona in situazione di disagio.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Salute e benessere

- Gli strumenti della prevenzione: informazione, screening, riabilitazione.

Barletta, 29/05/2020

Il docente

Alessia Caradonna

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, del Decreto Legislativo 39/93 Originale con firma autografa agli atti della scuola)



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: **Sarcina Maria Luigia**

DISCIPLINA: **Lingua e letteratura italiana**

CLASSE: V SEZIONE: A

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina : 4

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 13 studenti. Una parte degli studenti mostra interesse per gli argomenti affrontati durante la lezione e partecipa attivamente all'attività didattica. Vi è la presenza di un gruppo di studenti che hanno delle lacune cognitive di natura pregressa. Un altro gruppo di studenti invece ostenta difficoltà a mantenere attiva la concentrazione e l'interesse per gli argomenti affrontati durante la lezione. Comunque la classe se motivata e gratificata coinvolgendola in attività scolastiche con metodologie creative ed innovative, raggiunge risultati mediamente di natura positiva.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Il programma di Lingua e letteratura italiana è stato svolto con l'obiettivo di favorire l'apprendimento della disciplina e di permettere agli studenti l'acquisizione di conoscenze e competenze.

La classe 5^A si presenta piuttosto eterogenea per interesse mostrato, tuttavia durante il corso dell'anno l'impegno è risultato piuttosto adeguato per una parte del gruppo classe. È possibile suddividere la classe in tre fasce di livello: la prima è composta da studenti partecipativi e che hanno conseguito risultati soddisfacenti; la seconda è costituita da studenti dotati di una discreta preparazione e la terza che tende ad un'acquisizione passiva dei contenuti. Il percorso didattico-disciplinare è stato svolto nella sua interezza e in modo abbastanza costante. La classe ha, sostanzialmente, seguito con attenzione ed ha manifestato interesse per la disciplina e disponibilità al dialogo educativo. Un ristretto numero di studenti ha dimostrato superficialità nell'approccio alla disciplina ed una scarsa disponibilità al dialogo educativo. Un certo numero di studenti ha ottenuto valutazioni estremamente positive, un altro gruppo di studenti si è invece attestata su livelli sufficienti.

Per quanto concerne la metodologia di insegnamento, è stata impostata una didattica volta a favorire il ragionamento e il collegamento sistematico dei contenuti proposti, evitando che, nel processo di apprendimento, prevalessero aspetti meccanicistici e visioni frammentarie. Il metodo si è basato, inoltre, su lezioni sia frontali che partecipate, prevedendo anche attività di brainstorming per sollecitare maggiormente l'attenzione dei discenti.

Dal punto di vista relazionale, gli studenti si sono sempre rapportati in modo molto educato e



rispettoso sia tra loro che nei confronti della docente e, durante lo svolgimento delle lezioni, il clima è stato sereno e collaborativo.

Nonostante l'attivazione della didattica a distanza non sono state apportate modifiche alla programmazione iniziale, quest'ultima è stata però adattata prevedendo la classe virtuale. Con la Suite di Google sono stati creati ambienti di apprendimento utilizzando Classroom per tutte le attività asincrone e Meet per quelle sincrone. All'interno dell'app Classroom di GSuite ho provveduto ad inserire il materiale utile all'interno della sezione: "Lavori del corso" e ho indicato contestualmente il termine di scadenza di restituzione delle attività. Nella stessa sezione ho effettuato il feedback per ogni lavoro consegnato assicurando così la personalizzazione dell'intervento.

Per quanto concerne la valutazione, essa è stata inserita nella sezione: "Scritto" del registro elettronico. Le attività settimanali e le lezioni sincrone sono state annotate in "Agenda".

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Il programma è stato svolto secondo quanto preventivato ad inizio anno scolastico tenendo conto del livello di competenze e conoscenze della classe.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

Restano confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi) questi si traducono in:

- presenza alle lezioni on line



- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Tipologia delle prove di verifica

In base a quanto specificato nella comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono
- verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (come i Moduli di Google)

Modalità di recupero

Sono state effettuate modalità di recupero incentrate sulla tipologia di verifica sia scritta che orale dopo una pausa didattica volta a colmare le lacune pregresse.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Facilitatori didattici (mappe concettuali e schemi)
- Didattica personalizzata/individualizzata
- Attività collaborativa
- Brainstorming
- Discussione guidata
- -Flipped classroom
- -Restituzione di attività su classroom
- -Richiesta di approfondimenti, di rielaborazione di contenuti utilizzando presentazioni video o audio, o testi di vario genere

AUSILI DIDATTICI

Quando è stato possibile, si è cercato di creare dei collegamenti con il presente e con la quotidianità degli studenti. È stata proposta l'analisi di documenti storici con relativa discussione e confronto di ipotesi interpretative. Sono stati utilizzati i seguenti ausili didattici:



- Mappe e schemi
- Sussidi audiovisivi
- Libri di testo: Incontro con la letteratura 3 di Di Sacco Paolo, B. Mondadori
- Fotocopie, schede
- Strumenti multimediali

Nella sezione "Materiali" di Classroom sono, inoltre, stati pubblicati materiali didattici di diversa tipologia: dispense, mappe, link, video

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la verifica degli apprendimenti sono state effettuate in media due prove orali per ciascuno studente. I processi di verifica e la valutazione sono avvenuti attraverso l'osservazione sistematica con l'obiettivo di monitorare ed eventualmente ricalibrare l'intervento didattico. Nella didattica a distanza si è tenuto conto, per la valutazione, dei seguenti criteri:

- Partecipazione alle lezioni in modalità sincrona
- Interazione in modalità sincrona
- Puntualità nella consegna delle attività assegnate
- Capacità di analisi, rielaborazione, sintesi e approfondimento
- Capacità di analisi, rielaborazione, sintesi e approfondimento

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale.	1. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, scientifici e politici di riferimento.
2. Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working anche visivi e multimediali più appropriati al contesto organizzativo di riferimento.	2. Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana, europea e altre tradizioni culturali anche in una prospettiva interculturale.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

MODULO 1: IL "VERO" FRA SCIENZA E PROGRESSO	
CONOSCENZE	
IL DIFFICILE PASSAGGIO FRA DUE SECOLI: SCIENZA E PROGRESSO	
GIOVANNI VERGA: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI SEGUENTI BRANI: DA I MALAVOGLIA CAP. 1, LA PREFAZIONE AI MALAVOGLIA, CHE FUNGE DA PREFAZIONE ALL'INTERO CICLO DEI VINTI (1881), ROSSO MALPELO,	



LA ROBA	
MODULO 2: IL NOVECENTO AVANGUARDISTICO	
LE AVANGUARDIE DEL NOVECENTO	
GABRIELE D’ANNUNZIO: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI SEGUENTI BRANI: da IL PIACERE ‘L’ATTESA DI ELENA’ POESIA LA PIOGGIA NEL PINETO, (Alcyone, 1902-03) Il Piacere”, cap. I	
MODULO 3: LA GRANDE NARRATIVA DEL NOVECENTO	
IL GRANDE ROMANZO EUROPEO: QUADRO D’INSIEME	
MODULO 4: LA LETTERATURA DELL’ “IO”	
ITALO SVEVO: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI: Augusta, la salute personificata Una Vita, L’Inetto e il Lottatore (cap, VIII) L’ultima sigaretta (cap, III)	
LUIGI PIRANDELLO: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI: La patente Enrico IV Il treno ha fischiato L’uomo dal fiore in bocca	
MODULO 5: LA POESIA FRA LE DUE GUERRE	
GIUSEPPE UNGARETTI BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI: La madre San martino del Carso Soldati Veglia Fratelli	
EUGENIO MONTALE BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI: Poesie: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale’, Spesso il male di vivere ho incontrato	

Barletta, 29 Maggio 2020

Il docente

Maria Luigia Sarcina

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3,
comma 2, del Decreto Legislativo 39/93 Originale con firma
autografa agli atti della scuola)



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: **SARCINA MARIA LUIGIA**

DISCIPLINA: **STORIA**

CLASSE: V SEZIONE: A

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 2

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 13 studenti. Una parte degli studenti mostra interesse per gli argomenti affrontati durante la lezione e partecipa attivamente all'attività didattica. Vi è la presenza di un gruppo di studenti che hanno delle lacune cognitive di natura pregressa. Un altro gruppo di studenti invece ostenta difficoltà a mantenere attiva la concentrazione e l'interesse per gli argomenti affrontati durante la lezione. Comunque la classe se motivata e gratificata coinvolgendola in attività scolastiche con metodologie creative ed innovative, raggiunge risultati mediamente di natura positiva.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Il programma di Storia è stato svolto con l'obiettivo di favorire l'apprendimento della disciplina e di permettere agli studenti l'acquisizione di conoscenze e competenze.

La classe 5^{As} si presenta piuttosto eterogenea per età anagrafica e interesse mostrato, tuttavia durante il corso dell'anno l'impegno è risultato piuttosto adeguato per gran parte del gruppo classe. È possibile suddividere la classe in tre fasce di livello: la prima è composta da studenti partecipativi e che hanno conseguito risultati soddisfacenti; la seconda è costituita da studenti dotati di una discreta preparazione e la terza che tende ad un'acquisizione passiva dei contenuti.

Per quanto concerne la metodologia di insegnamento, è stata impostata una didattica volta a favorire il ragionamento e il collegamento sistematico dei contenuti proposti, evitando che, nel processo di apprendimento, prevalessero aspetti meccanicistici e visioni frammentarie. Il metodo si è basato, inoltre, su lezioni sia frontali che partecipate, prevedendo anche attività di brainstorming per sollecitare maggiormente l'attenzione dei discenti.

Dal punto di vista relazionale, gli studenti si sono sempre rapportati in modo molto educato e rispettoso sia tra loro che nei confronti della docente e, durante lo svolgimento delle lezioni, il clima è stato sereno e collaborativo.

Nel corso dell'anno si è presentata l'eventualità di un cambio di docenza a causa dell'interdizione anticipata per maternità della precedente insegnante, tuttavia le metodologie didattiche non hanno subito sostanziali modifiche e gli studenti, fin da subito, hanno mostrato un atteggiamento propenso all'apprendimento.

Nonostante l'attivazione della didattica a distanza non sono state apportate modifiche alla programmazione iniziale, quest'ultima è stata però adattata prevedendo la classe virtuale. Con la Suite di Google sono stati creati ambienti di apprendimento utilizzando Classroom per tutte le attività asincrone e Meet per quelle sincrone. All'interno dell'app Classroom di GSuite ho provveduto ad inserire il materiale utile all'interno della sezione: "Lavori del corso" e ho indicato contestualmente il termine di scadenza di restituzione delle attività. Nella stessa sezione ho effettuato il feedback per ogni lavoro consegnato assicurando così la personalizzazione dell'intervento.

Le attività settimanali e le lezioni sincrone sono state annotate in "Agenda".

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Il programma è stato svolto secondo quanto preventivato ad inizio anno scolastico tenendo conto del livello di competenze e conoscenze della classe.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTI

Per la verifica degli apprendimenti sono state effettuate almeno due prove orali per ciascuno studente.



I processi di verifica e la valutazione sono avvenuti attraverso l'osservazione sistematica con l'obiettivo di monitorare ed eventualmente ricalibrare l'intervento didattico. Nella didattica a distanza si è tenuto conto, per la valutazione, dei seguenti criteri:

- Partecipazione alle lezioni in modalità sincrona
- Interazione in modalità sincrona
- Puntualità nella consegna delle attività assegnate
- Capacità di analisi, rielaborazione, sintesi e approfondimento

Tipologia delle prove di verifica

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono
- verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (come i Moduli di Google)

Modalità di recupero

Sono state effettuate modalità di recupero incentrate sulla tipologia di verifica sia scritta che orale dopo una pausa didattica volta a colmare le lacune pregresse

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Facilitatori didattici (mappe concettuali e schemi)
- Didattica personalizzata/individualizzata
- Attività collaborativa
- Brainstorming
- Discussione guidata

Nella sezione "Materiali" di Classroom sono, inoltre, stati pubblicati materiali didattici di diversa tipologia: dispense, mappe, link, video.

AUSILI DIDATTICI

- Mappe e schemi
- Sussidi audiovisivi
- Libro di testo: Paolo Di Sacco, *Passato Futuro*, volume n.3, SEI

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la verifica degli apprendimenti sono state effettuate almeno due prove orali per ciascuno studente. I processi di verifica e la valutazione sono avvenuti attraverso l'osservazione sistematica con l'obiettivo di monitorare ed eventualmente ricalibrare l'intervento didattico. Nella didattica a distanza si è tenuto conto, per la valutazione, dei seguenti criteri:

- Partecipazione alle lezioni in modalità sincrona
- Interazione in modalità sincrona
- Puntualità nella consegna delle attività assegnate
- Capacità di analisi, rielaborazione, sintesi e approfondimento



COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
3. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale	1. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, scientifici e politici di riferimento. 2. Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana, europea e altre tradizioni culturali anche in una prospettiva interculturale
4. Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working anche visivi e multimediali più appropriati al contesto organizzativo di riferimento.	

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

MODULO 1: L'INIZIO DEL XX SECOLO	
CONOSCENZE	TEMPI
LA BELLE ÉPOQUE	DA SETTEMBRE A OTTOBRE
L' ETÁ GIOLITTIANA	
I NAZIONALISMI	
MODULO 2: LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA	
CONOSCENZE	TEMPI
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	OTTOBRE-NOVEMBRE
VINCITORI E VINTI	
LA RIVOLUZIONE RUSSA	
MODULO 3: IL PRIMO DOPOGUERRA	
CONOSCENZE	TEMPI
IL NOVECENTO: IL SECOLO DELLE MASSE	NOVEMBRE-GENNAIO
LA REPUBBLICA DI WEIMAR	
IL FASCISMO IN ITALIA	
LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL	
RECUPERO DELLE CARENZE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	FEBBRAIO
MODULO 4: VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE	
CONOSCENZE	TEMPI
GERMANIA: HITLER	FEBBRAIO-MARZO
URSS: STALIN	
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	
L'ITALIA NEL SECONDO CONFLITTO MONDIALE	FEBBRAIO-MARZO
CITTADINANZA: LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'UOMO	



MODULO 5: DOPOGUERRA E RICOSTRUZIONE

CONOSCENZE	TEMPI
IL SECONDO DOPOGUERRA E LA GUERRA FREDDA	MARZO-APRILE
LA NASCITA DELLA REPUBBLICA	
LA COSTITUZIONE	

MODULO 6: VERSO IL MONDO ATTUALE (facoltativo)

CONOSCENZE	TEMPI
IL SESSANTOTTO ITALIANO	MAGGIO
IL TERRORISMO	
LE MAFIE	
CITTADINANZA: LA GLOBALIZZAZIONE	

Barletta, 28 Maggio 2020

La docente

Maria Luigia Sarcina

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, del Decreto Legislativo 39/93 Originale con firma autografa agli atti della scuola)



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: **Ostuni Daniela**

DISCIPLINA: **Lingua Inglese**

CLASSE 5^A SEZIONE **A Servizi socio-sanitari**

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina : 3

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La 5^A A è una classe che presenta una situazione eterogenea: sono presenti, al suo interno, alcuni studenti deboli ma anche alcune eccellenze che contribuiscono ad elevarne il livello, soprattutto dal punto di vista dei contenuti disciplinari. Nonostante l'insediamento tardivo della sottoscritta (a partire dal 26/03/2020) in qualità di docente di lingua inglese, non è stato impossibile individuare quasi da subito quelle che potessero essere le caratteristiche peculiari di un siffatto contesto e, di conseguenza, cercare di produrre una valutazione il più possibile rispondente alla realtà.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

A seguito delle indicazioni operative fornite dal Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione del Ministero dell'Istruzione (nota n. 388 del 17/03/2020) è stata effettuata una rimodulazione degli interventi didattici. Tale rimodulazione, nel caso specifico della 5^A A, non ha comportato una riduzione dal punto di vista della quantità dei contenuti, i quali sono stati sviluppati nei loro aspetti essenziali.

Si è, infatti, puntato a lasciare inalterato lo schema di programmazione delle attività ed a trattare tutti gli argomenti ivi compresi, pur dovendoli sottoporre ad un ridimensionamento reso indispensabile dai tempi e dalle modalità imposti dalla Didattica a Distanza, senza però perdere di vista l'obiettivo ultimo di un loro apprendimento effettivo ed efficace.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Si è insistito molto sull'esposizione orale di argomenti complessi come possono esserlo le malattie degenerative, le varie patologie che affliggono gli anziani, i differenti disturbi e disordini di natura psichica. Le competenze degli studenti ed il loro livello linguistico sono stati accertati mediante verifiche scritte ed orali, strutturate in modo tale da far emergere contestualmente l'acquisizione (totale, parziale o nulla) dei contenuti ed il grado di sviluppo delle differenti abilità coinvolte nell'acquisizione di una lingua straniera. Buoni risultati sono stati raggiunti da parte di pochi studenti e sono davvero tali, sia per quanto concerne l'impegno profuso nello studio in generale, che nei riguardi dell'apprendimento della lingua inglese.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

In base a quanto specificato nella comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono

Tipologia delle prove di verifica

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata mediante la somministrazione di verifiche orali e scritte. Per quanto concerne le verifiche scritte, sono state impiegate prove strutturate e semi-strutturate.

Le verifiche orali si sono svolte sia mediante sessioni virtuali apposite, attraverso la piattaforma GSuite, che nel corso delle video lezioni, sotto forma di brevi interventi mirati.



Modalità di recupero

Sono state caricate lezioni asincrone, corredate da mappe concettuali, schemi e tabelle. Tali lezioni sono state caricate sulla piattaforma Classroom, insieme a esercizi di preparazione. Questo percorso si completa con la somministrazione di un test di recupero.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Si è optato per spiegazioni semplici, di concetti e regole essenziali, schematizzando gli argomenti più complessi, al fine di trasmettere alla classe concetti non eccessivamente complessi.

Si è ricorso, nello specifico, alle seguenti metodologie didattiche:

- Didattica integrata
- Metodo induttivo
- Brainstorming
- Flipped Classroom
- Microlearning

AUSILI DIDATTICI

- A CARING SOCIETY - ENGLISH FOR HEALTH AND SOCIAL SERVICES (a cura di ARDU DORETTA, BEOLE' RAFFAELLA, PALMER ROY) ;
- TOP GRAMMAR UPGRADE (a cura di VILLANI DANIELA, INVERNIZZI FRANCA, MASTRANTONIO STEFANIA);
- Video lezioni sincrone/ asincrone
- Link a siti con video
- Link a siti esterni con video ed esercizi
- Materiale di lettura
- Libri di testo
- Immagini
- Schemi
- Mappe
- Presentazioni PowerPoint

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Restano confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;



- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi) questi si traducono in:

- presenza alle lezioni online
- capacità di interazione durante le lezioni online
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<p>Utilizzare la lingua inglese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per:</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;- produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;- interagire in semplici conversazioni. <p>Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito sanitario per:</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;- produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;- interagire in semplici conversazioni. <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>Riferire contenuti specifici al settore di studio con l'ausilio di applicativi informatici.</p> <p>Aggiornare il proprio curriculum vitae (formato Europass).</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p> <p>Comprendere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali unitamente alla microlingua di settore.</p> <p>Comprendere e produrre testi con un lessico personale appropriato contenuti specifici ad aspetti di civiltà.</p>

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1 - GENERAL GRAMMAR REVIEW	
CONOSCENZE	TEMPI
GENERAL GRAMMAR REVIEW	SETTEMBRE
UDA 2 –DISABLED PEOPLE	
ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES	
DIFFERENT KINDS OF DISABILITIES	



ATTITUDE OF SOCIETY TOWARDS DISABLED PEOPLE	OTTOBRE - DICEMBRE
EPILEPSY DUCHENNE DOWN’S SYNDROME	
AUTISM, DYSLEXIA, DEAFBLINDNESS	
ALTERNATIVE THERAPIES: MUSIC AND PETS	
UDA 3 -SANITARY LEGISLATION AND SERVICES FOR DISABLED	
THE HEALTH CARE SYSTEM IN ITALY	GENNAIO- FEBBRAIO
PHYSICAL DISABILITY	
OLD AGE DISEASES: ALZHEIMER AND PARKINSON	
LAWS AND BENEFITS FOR THE DISABLED	
UDA 4 – SOCIAL INCLUSION	
ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES	26 MARZO - APRILE
ADULTS IN NEED	
DRUG REHABILITATION	
CULTURAL MEDIATION FOR IMMIGRANTS	
HOMELESS AND ASYLUM SEEKERS	
UDA 5 – SOCIAL LEGISLATION	
ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES	MAGGIO-GIUGNO
SOCIAL LEGISLATION AND SOCIAL SECURITY	
SOCIAL SECURITY IN ITALY	
UDA 6 – PREPARAZIONE	
PROVA INVALSI	
CONOSCENZE	INTERO ANNO
ESERCITAZIONI DI LISTENING AND READING	
SCOLASTICO	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

Sono altresì state svolte le seguenti UdA interdisciplinari

- Careers in social Work: 1. Job roles in Adult, Children, Elderly and Mental care.
- Different forms of families; advantages of having a large family and the International adoptions.
- Understanding 2030 Agenda's goals.
- Different forms of disability, the Individualized Education Programme (IEP) for students with difficulties.
- Old age diseases and the benefits of volunteer work for Elderly.
- UE e Brexit.

CITTADINANZA ATTIVA

- Il fenomeno mafioso

Barletta, 29/05/2020

Daniela Ostuni

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, del Decreto Legislativo 39/93 Originale con firma autografa agli atti della scuola)



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: **FRANCESCO RUSSO**

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

CLASSE **5** SEZIONE **A** s.s.s.

Numero ore settimanali **3**

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Il gruppo classe è costituito da 13 studenti, 2 ragazzi e 11 ragazze. Gli studenti pur avendo alcune lacune di base hanno dimostrato di voler recuperare mostrando interesse e voglia di apprendere durante le lezioni frontali partecipando attivamente e con attenzione anche se alcuni non hanno poi associato uno studio proficuo e sistematico a casa.

Per quanto inerente il comportamento gli studenti hanno sempre avuto un comportamento rispettoso ed educato sia nei confronti dei docenti, e tra di loro.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Le competenze, abilità e conoscenze non hanno subito modificate rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti da ciascuno studente in maniera diversificata per stili di apprendimento, caratteristiche personali e motivazionali. Mediamente il livello di acquisizione delle competenze si attesta adeguato per la maggior parte degli studenti.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

Nel primo quadrimestre si sono effettuate 2 prove scritte, a causa della mancanza del docente per il mese di settembre ed ottobre, sulla tipologia risoluzione di esercizi e problemi oltre che frequenti prove orali, anche brevi, al fine di verificare l'acquisizione delle conoscenze. Nel secondo quadrimestre si sono effettuate 1 verifica scritta in presenza, con l'avviamento della DaD è stato possibile svolgere una prova scritta in sincrono oltre che allo svolgimento di esercizi assegnati su classroom che gli studenti poi, dopo averli svolti restituivano in forma digitale su classroom quale verifica dell'attività settimanale proposta, oltre a verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono.

Tipologia delle prove di verifica

In presenza

- Prove semi-strutturate e temi
- Prova orale

In DaD

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (restituzione degli esercizi assegnati tramite fotografia o scansione);
- restituzioni dell'attività settimanale proposta;
- verifiche orali

Modalità di recupero

Gli studenti della classe hanno effettuato il recupero delle carenze negli apprendimenti del 1° quadrimestre durante la pausa didattica ed hanno sostenuto e superato la prova finale in presenza tranne uno per il quale è stata fatta attività di supporto, in DAD.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE



In presenza

- Lezioni dialogate ed esplicative;
- risoluzione di esercizi con spiegazione dello svolgimento;
- presentazione di mappe e schemi;

DaD

Lezioni sincrone e asincrone

AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: **Nuova matematica a colore- Edizione Gialla – Volume 4**

Complementi di algebra- Limiti e continuità di calcolo - SASSO LEONARDO

Dispense aggiuntive.

DaD

File audio-lezioni e video-lezioni: scelte per la possibilità di essere fruite in tempi successivi dagli studenti;

Dispense ed elaborati prodotti durante le lezioni sincrone

Schede di approfondimento;

Esercitazioni con svolgimento esercizi durante lezioni sincrone.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni saranno attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma tengono conto altresì dei seguenti parametri:

22. Considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
23. attenzione prestata alle lezioni;
24. diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
25. interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
26. valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
27. correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
28. conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi) questi si traducono in:

8. presenza alle lezioni on line
9. capacità di interazione durante le lezioni on line
10. rispetto dei turni di parola
11. puntualità nella restituzione delle attività assegnate
12. cura nello svolgimento delle attività assegnate
13. capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
14. capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico algebrico ed informatico rappresentandole anche sotto forma grafica.▪ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ricercare il dominio di semplici funzioni razionali e irrazionali.▪ Calcolare il segno e gli zeri di una funzione.▪ Calcolare limiti di funzioni razionali (forme di indeterminazione)



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Costruire e analizzare modelli di crescita o decrescita esponenziale o logaritmica▪ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. | <ul style="list-style-type: none">▪ Scrivere l'equazione degli asintoti di una funzione razionale.▪ Calcolare la derivata di funzioni razionali.▪ Ricercare punti di massimo e minimo relativo.▪ Studiare e rappresentare semplici funzioni razionali.▪ Leggere il grafico di una funzione |
|---|--|

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

➤ Funzioni reali di variabile reale

- Dominio e Codominio di una funzione
- Dominio delle funzioni razionali intere, fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche
- Studio della positività e degli zeri di una funzione reale di variabile reale
- Lettura di un grafico: estremo inferiore e superiore, massimo e minimo di una funzione, funzioni crescenti e decrescenti, approccio grafico al concetto di limite

➤ Limiti

- Concetto di limite (definizione e concetto intuitivo/grafico)
- Limite finito/infinito di una funzione per x che tende a un valore finito/infinito.
- Operazioni sui limiti
- Risoluzione delle forme indeterminate $(+\infty - \infty)$; $\left(\frac{0}{0}\right)$; $\left(\frac{\infty}{\infty}\right)$
- Asintoti verticale, orizzontale e obliquo
- Punti di discontinuità
- Grafico probabile di una funzione

➤ Preparazione prova INVALSI

- Selezione di quesiti INVALSI per ambiti:
- Dati e previsioni
- Spazio e figure
- Numeri

➤ Relazioni e funzioni

- Rapporto incrementale di una funzione in un punto e suo significato geometrico
- Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico (con esempi di applicazione)
- Derivate delle funzioni elementari
- Derivata della somma algebrica di più funzioni
- Derivata del prodotto di due funzioni
- Massimi e minimi di una funzione
- Derivata del quoziente di due funzioni

➤ Studio e rappresentazione grafica di una funzione

- Campo di definizione
- Intersezioni con gli assi cartesiani
- Segno della funzione
- Asintoti
- Massimi e minimi
- Interpretazione di un grafico

Barletta, 29/05/2020

Il docente

FRANCESCO RUSSO

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, del Decreto Legislativo 39/93)



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: **SPERINTEO CAMILLO**

DISCIPLINA: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

CLASSE: 5 SEZIONE: A SERVIZI SOCIO-SANITARI

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 2 ore

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 13 studenti: 11 ragazze e 2 ragazzi, tutti regolarmente frequentanti. La classe ha raggiunto un ottimo equilibrio nel comportamento; tutti gli studenti hanno partecipato attivamente alle lezioni contribuendo a renderle serene e proficue. Dalle verifiche svolte durante il corso dell'anno scolastico le fasce di livello identificabili all'interno della classe, frutto dell'impegno profuso e della motivazione allo pratica motoria degli allievi, sono tre: un primo gruppo si è distinto per una partecipazione costante e per un buon livello di sviluppo delle capacità motorie, espressive e operative. Un secondo gruppo ha mostrato un livello soddisfacente nello sviluppo delle competenze di base ed una partecipazione nel complesso adeguata. Infine, un terzo gruppo ha raggiunto delle competenze motorie acquisite in maniera essenziale che rivelano incertezze metodologiche e un approccio alla disciplina che necessita di migliorare.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Lo schema di programmazione iniziale delle attività, tenuto conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è previsto nel PTOF per l'anno scolastico 2019-2020, ha subito una profonda rimodulazione delle Unità di Apprendimento riguardante l'articolazione del progetto didattico (metodi, contenuti, strategie organizzative, valutazione) a partire dalla data del 26 marzo 2020 a seguito dell'attivazione della Didattica a Distanza.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si farà riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni saranno attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma tengono conto altresì dei seguenti parametri:

1. considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
2. attenzione prestata alle lezioni;
3. diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
4. interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
5. valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
6. correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo



7. conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Il processo di insegnamento-apprendimento e l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali è stato favorito mediante la proposta di compiti motori multidisciplinari e polivalenti, aperti e flessibili, l'organizzazione e la distribuzione in modalità organizzative diverse ed integrate, l'utilizzo complementare di metodi deduttivi e induttivi, l'integrazione di stili di insegnamento riproduttivi e produttivi.

Gli stili d'insegnamento riproduttivi (stile del comando, della pratica, reciprocità, auto-verifica, inclusione) caratterizzano un'interazione insegnante-allievo in cui il massimo grado di decisione didattica è attribuita all'insegnante (scelta del compito motorio e delle modalità organizzative; durata; numero di ripetizioni/serie; intervalli; varianti esecutive; attrezzi; spazi; composizione dei gruppi).

Gli stili di insegnamento produttivi (scoperta guidata, produzione divergente, stile del programma individuale a scelta dell'allievo, autonomia dell'allievo con supervisione del docente, auto-apprendimento) attribuiscono all'allievo maggiore autonomia operativa e decisionalità riguardo alle modalità organizzative ed esecutive.

Nelle Scienze Motorie e Sportive, l'utilizzo di differenti stili d'insegnamento è necessario per strutturare le sequenze didattiche, motivare gli allievi, favorire la partecipazione ed i processi di apprendimento secondo livelli personalizzati.

Le strategie didattiche rappresentano invece uno degli elementi che determinano lo stile di insegnamento e la scelta di quale utilizzare è in funzione di diversi fattori, quali l'obiettivo didattico, le caratteristiche degli allievi, il contesto in cui si opera, il tipo di compito; esse riguardano la scelta dei contenuti, le modalità di comunicazione del compito, l'organizzazione delle attività, le tipologie di feedback e di valutazione.

Allievi poco abili e scarsamente motivati sembrano impegnarsi maggiormente in un ambiente più strutturato e attraverso stili riproduttivi; viceversa, allievi abili, motivati e con un buon livello di socializzazione lavorano meglio in un contesto didattico meno strutturato, con stili produttivi.

Nel momento in cui gli allievi dovranno apprendere la tecnica esecutiva di una abilità potrebbero essere maggiormente funzionali strategie e stili di tipo riproduttivo, mentre se dovranno apprendere perché e quando eseguire una certa abilità, sarebbero invece preferibili strategie cognitive di problem-solving con stili d'insegnamento produttivi.

Anche nel contesto della medesima lezione sono state alternate o combinate fra loro più strategie e più stili: la scelta di uno stile d'insegnamento e di una strategia predominante, all'interno di un'unità didattica o della medesima lezione è stata attuata in modo consapevole e motivato.

AUSILI DIDATTICI

Piccoli e grandi attrezzi, p.c. e tablet, software didattici, libro di testo (e-book), materiale a cura del Docente.

Libro di testo in adozione: **IN PERFETTO EQUILIBRIO**

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
▪ Riconoscere i principali aspetti comunicativi,	▪ Padroneggiare i compiti motori che implicano



<p>culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <ul style="list-style-type: none">Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	<p>l'utilizzo delle capacità motorie in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali, considerando i principi metodologici specifici dell'allenamento, della prevenzione, della sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none">Modulare le abilità motorie in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali.Argomentare sui contenuti appresi in modo coerente utilizzando correttamente il lessico specifico disciplinare.Padroneggiare gli elementi tecnici degli sport proposti mettendo in atto efficaci strategie di gioco e fornire il proprio contributo personale in situazioni di cooperazione-opposizione improntate sul fair play.Combinare, in modo personale, gesti, azioni e movimenti utilizzando vari codici espressivi e organizzando le componenti comunicative ed estetiche.Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni.Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.Creare ed editare nuovi contenuti (da testi elaborati digitalmente a immagini e video), integrare e rielaborare conoscenze precedenti.Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicando la loro rilevanza e finalità.Comunicare nel contesto digitale, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali. (Per le classi digitali).
---	--

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1- SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
<ul style="list-style-type: none">▪ Cogliere affinità e differenze degli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e dei fattori che ne influenzano lo sviluppo.	TEMPI 16- 20 ORE
<ul style="list-style-type: none">▪ Analizzare gli aspetti della motricità.	
<ul style="list-style-type: none">▪ Analizzare i termini della disciplina appropriati ai contenuti proposti.	
<ul style="list-style-type: none">▪ Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni.	
<ul style="list-style-type: none">▪ Social network e new media come fenomeno comunicativo.	
UDA 2- SPORT INDIVIDUALI E/O DI SQUADRA	
<ul style="list-style-type: none">▪ Confrontare le regole ed i regolamenti degli sport proposti.	TEMPI 16- 20 ORE
<ul style="list-style-type: none">▪ Analizzare i termini della disciplina appropriati ai contenuti proposti.	
<ul style="list-style-type: none">▪ Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni	
<ul style="list-style-type: none">▪ Social network e new media come fenomeno comunicativo.	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

UDA 3-LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

<ul style="list-style-type: none">▪ Distinguere i vari codici espressivi del linguaggio corporeo.	TEMPI 16- 20 ORE
<ul style="list-style-type: none">▪ Analizzare i termini della disciplina appropriati ai contenuti proposti.	
<ul style="list-style-type: none">▪ Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni.	
<ul style="list-style-type: none">▪ Social network e new media come fenomeno comunicativo.	

Barletta, 26/05/2020

Il docente

Sperinteo Camillo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art 3, comma 2,
del D.Leg.vo 39/93 Originale con firma autografa agli atti della scuola)