



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

ALLEGATO 5

CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

DISCIPLINA: Tecniche amministrativa ed economia sociale

DOCENTE: Doronzo Maria Pia

CLASSE 5^ SEZ. A- Corso per adulti – Servizi Socio sanitari

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina : 2 ore

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è formata da un gruppo di 21 studenti, dei quali alcuni non frequentati e alcuni che hanno frequentato in maniera molto discontinua, che nel corso di questo ultimo biennio ha mostrato una continua crescita nei rapporti interpersonali e nella partecipazione al dialogo educativo, mostrando apertura e solidarietà nei rapporti tra pari e sensibilità verso i bisogni culturali ed educativi del territorio. Il processo di continua maturazione ha consentito a quasi tutti l'acquisizione di un metodo di studio efficace basato sulla rielaborazione personale degli apprendimenti. La classe ha sempre partecipato con entusiasmo e interesse alle attività proposte. Dal punto di vista relazionale, in generale, gli studenti si sono rapportati in modo educato sia tra loro sia nei confronti della docente, e si sono dimostrati generalmente rispettosi durante le lezioni che si sono svolte in un clima di collaborazione, tranquillità e concentrazione. La quasi totalità durante la didattica a distanza ha mostrato un grande senso di responsabilità sia durante le attività sincrone collegandosi puntualmente, che nelle attività asincrone, con la puntuale restituzione delle attività assegnate.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Il programma di Tecnica amministrativa ed economia sociale è stato svolto utilizzando, fin dall'inizio dell'anno scolastico tutte le strategie necessarie a favorire l'apprendimento della disciplina. Ciò ha permesso il conseguimento delle competenze, abilità e conoscenze previste dalla programmazione iniziale ed è stato portato a termine mirando all'acquisizione delle competenze previste dal curriculum d'istituto. Durante tutto l'anno scolastico, gli studenti hanno dimostrato una sufficiente motivazione allo studio della disciplina; la partecipazione, l'interesse e l'impegno sono stati adeguati. Con la didattica a distanza la programmazione iniziale non ha subito modifiche sostanziali ma solo un adattamento dovuto alle mutate condizioni di apprendimento, così come indicato nella programmazione rimodulata allegata alla programmazione iniziale di classe. Durante la Didattica a Distanza l'Istituto ha privilegiato la modalità della classe virtuale ed ha da subito attivato e reso disponibile all'intera comunità scolastica la Suite di Google per creare ambienti di apprendimento efficaci utilizzando Classroom per le attività asincrone e i materiali utili alle attività settimanali, unitamente alle restituzioni da parte degli studenti, e Meet per garantire quell'indispensabile feed-back diretto per la calibrazione degli interventi e per la valutazione.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari si è proceduto con un metodo di studio che valorizzasse le capacità intellettive di ogni singolo studente, coinvolgendo gli studenti mediante attività di gruppo, valorizzando il momento della restituzione delle attività, dei feedback, della correzione come momento di riflessione e di discussione. Particolare attenzione è stata fatta agli studenti in difficoltà al fine di consentire loro un recupero delle carenze e lacune della disciplina. Durante la didattica a distanza, tramite l'app Classroom di G-Suite sono state progettate attività in modalità asincrona, tramite Meet sono state progettate attività in modalità sincrona.

L'attività settimanale inserita in Classroom è stata inserita sul registro di classe. Le attività settimanali e le lezioni sincrone sono state annotate in Agenda



VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

Per verificare il livello di apprendimento, al termine di ogni Unità didattica di apprendimento si è proceduto a somministrare prove relative ad analisi di casi, redazioni di relazioni, analisi di documenti. Durante la DaD al fine di verificare gli apprendimenti ho inserito attività settimanali in Classroom nella sezione Lavori del corso, comprensiva del termine di scadenza di restituzione delle attività assegnate e di materiali di studio, di approfondimento nella sezione Materiali, alla restituzione agli studenti di un feedback, di dimensione formativa, sulla qualità dei loro lavori restituiti, al fine di un miglioramento dei procedimenti e delle strategie di apprendimento nella DaD. La valutazione delle attività più significative è stata riportata nella sezione VOTI di Classeviva.

Così come previsto nelle Linee Guida, ho programmata una lezione sincrona per incontri finalizzati alla spiegazione di nuovi argomenti, all'analisi e approfondimento di materiali caricati in Classroom, alla comunicazione interpersonale, attività di verifica. Sono state calendarizzate altri meet, anche in orario pomeridiano, con tutti gli studenti o con piccoli gruppi di ragazzi che hanno richiesto un maggior sostegno, realizzando in tal modo una personalizzazione degli apprendimenti.

Tipologia delle prove di verifica

Le prove di verifica così come previsto, sono state orali e scritte. Durante la didattica a distanze le prove di verifica sono consistite in prove che mettessero in evidenza le capacità di analisi, sintesi, rielaborazione, quindi sono state somministrate prove che riguardavano analisi di casi e di documenti, redazione di relazioni.

Modalità di recupero

Fin dal termine del primo periodo, gli studenti che hanno mostrato carenze nella disciplina, sono stati accompagnati in un percorso di recupero, non solo durante la pausa didattica, ma anche successivamente, al fine di un riallineamento

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Per lo svolgimento del programma sono state utilizzate differenti metodologie al fine di: sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi (ricerca, scoperta); garantire un'offerta formativa personalizzata; promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.

Le metodologie utilizzate sono state tutte "tecniche attive" intese come attività che hanno coinvolto attivamente gli studenti a seconda degli argomenti trattati:

- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Peer teaching
- Utilizzo di mappe e schemi
- Autoapprendimento e percorsi di ricerca
- Brain-storming
- Discussioni guidate

La DaD ha richiesto sicuramente una revisione delle metodologie di insegnamento. In questo particolare momento, le metodologie didattiche attive sono state più che mai necessarie per un apprendimento efficace che punti sull'aspetto relazionale e formativo. La lezione frontale, già poco usata, è stata sostituita da metodologie che hanno spinto gli



studenti a crearsi, il proprio sapere. Ci si è orientati verso attività di Ricerca-Azione, che hanno spinto gli studenti ad attività di ricerca, scoperta, interpretazione, in relazione alle attività assegnate e dai materiali condivisi; studio di casi. Tali metodologie hanno consentito di sviluppare negli studenti processi di apprendimento autonomo, motivazione, interesse, e allo stesso tempo mi hanno consentito una buona personalizzazione degli apprendimenti. Ne è derivato un quasi totale azzeramento del cheating, facilmente attuabile nella DaD, scongiurando così un appiattimento nelle valutazioni.

AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Quali strumenti di lavoro sono stati utilizzati oltre che il libro di testo, schemi, mappe concettuali e per l'approfondimento di particolari argomenti si è fatto ricorso a sussidi audiovisivi, navigazione in internet, letture di articoli tratti da quotidiani e riviste aventi ad oggetto temi inerenti il percorso formativo.

Al fine di organizzare lezioni asincrone e sincrone efficaci e supportare la DaD, nella sezione Materiali di Classroom, sono stati pubblicati materiali didattici di diversa tipologia, a seconda delle attività proposte agli studenti: materiali audiovisivi, mappe, dispense, link

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli studenti è stata effettuata secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Protocollo di Valutazione degli apprendimenti e del comportamento. La verifica e la valutazione, attraverso osservazioni sistematiche, sono state effettuate in tutti i momenti del percorso didattico con lo scopo di monitorare l'intero processo di apprendimento degli studenti, l'efficacia dell'azione didattica per "riorientare" altresì la programmazione, di rilevare l'impegno e l'attenzione degli studenti. Fattori che hanno contribuito alla valutazione periodica e finale sono dunque: acquisizione dei contenuti ed eventuale rielaborazione personale dei medesimi, proprietà espressiva ed espositiva, metodo di lavoro autonomo e livello di partenza, processo evolutivo e ritmi di apprendimento

Riferiti alla didattica a distanza nella valutazione, si è tenuto conto: presenza alle lezioni on line, capacità di interazione durante le lezioni on line, rispetto dei turni di parola, puntualità nella restituzione delle attività assegnate, cura nello svolgimento delle attività assegnate, capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni, capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Per quanto riguarda le competenze di cittadinanza la classe ha raggiunto i seguenti livelli:

IMPARARE A IMPARARE- livello soglia
PROGETTARE- RISOLVERE PROBLEMI- livello soglia
COMUNICARE- livello soglia
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI- livello soglia
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE- livello soglia.
COLLABORARE E PARTECIPARE- livello autonomo
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE- livello autonomo

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
----------------------	-------------------



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.• Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. | <ul style="list-style-type: none">•Cogliere l'importanza dell'economia sociale e iniziative imprenditoriali fondate sui valori• Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi• Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale• Valutare le tipologie di Enti Previdenziali e assistenziali e loro finalità• Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni• Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi• Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità |
|--|--|

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1 - L'ECONOMIA SOCIALE

- L'economia sociale il mondo del non profit
- Le associazioni, le fondazioni e i comitati
- Gli altri enti non profit e le ONLUS
- La gestione e la contabilità delle aziende non profit
- Il Bilancio delle aziende non profit

UDA 2 - IL SISTEMA BANCARIO, LE PRINCIPALI OPERAZIONI BANCARIE, MEZZI DI PAGAMENTO E TITOLI DI CREDITO

- Il sistema finanziario, il credito e le funzioni della banca
- Le operazioni di raccolta
- Le operazioni bancarie di impiego
- I titoli di credito: tipologie e caratteristiche
- La cambiale tratta il pagherò
- L'assegno bancario e l'assegno circolare

UDA 3 - LA GESTIONE DEL PERSONALE

- Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale
- Il rapporto di lavoro subordinato
- Il sistema previdenziale e assistenziale
- La retribuzione e il costo del lavoro

UDA 4 - LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO

- Le operazioni di gestione
- Il bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile

UDA 5 - SICUREZZA, RISERVATEZZA ED ETICITA' IN AZIENDA

- La normativa sulla sicurezza in ambito lavorativo
- La privacy in azienda
- L'etica professional



DISCIPLINA: Diritto – Legislazione socio- sanitaria

DOCENTE: Prof. Giovanni Cassandro

CLASSE: 5^ SEZIONE: A Corso Adulti

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: n. 2 ore

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 studenti. Dal punto di vista disciplinare la classe appare tranquilla e non desta problemi. Tutti gli alunni mantengono un atteggiamento corretto ed educato, animato da una sana e naturale vivacità. Le lezioni si svolgono in un clima di serenità. Per quanto riguarda le relazioni interpersonali, gli alunni sembrano avere instaurato tra loro un rapporto di reciproca collaborazione. Appaiono affiatati sul piano della socializzazione e sembrano convivere serenamente, capaci di autocontrollo e rispettosi delle regole di convivenza scolastica. A proposito del rendimento della classe va segnalato un profitto medio discreto nel complesso. Nel complesso la classe ha mostrato una buona partecipazione nella Didattica a distanza, hanno frequentato tutti le lezioni sincrone programmate, e hanno consegnato i compiti assegnati, tranne pochi studenti non sempre costanti nelle consegne. Solo due studenti hanno avuto problemi di connessione. Opportunità della Fad sono state l'acquisizione di competenze digitali come la Creazione di contenuti digitali, Problem solving e Collaborare e interagire attraverso tecnologie digitali.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione, stabilita ad inizio anno scolastico, non è stata sviluppata in tutti i suoi argomenti, declinati in conoscenze, abilità e competenze. Dopo la sospensione delle attività didattiche in presenza, dovuta all'emergenza Covid, si è ritenuto opportuno procedere alla rimodulazione delle Uda disciplinari.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

I criteri didattici sono stati adottati in rapporto ai livelli individuali di partenza: conoscenza, comprensione ed esposizione, intesa come capacità di esprimere le conoscenze in modo ordinato e logico, potenziamento di capacità di rielaborazione, affinamento del linguaggio tecnico/giuridico

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

Sia i test a risposta multipla con moduli di google che lo svolgimento di esercitazioni sono stati somministrati a tempo. Le restituzioni e i risultati dei test hanno costituito a loro volta, motivo di approfondimento dell'argomento. Le verifiche orali sono state effettuate durante le lezioni sincrone.

Tipologia delle prove di verifica

Sono state oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni insincrone



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

- verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (come i Moduli di Google)

Modalità di recupero

Nel corso dell'intero anno scolastico, numerose ore di lezione sono state dedicate al recupero in itinere delle lacune via via rilevate, e alla fine del primo quadrimestre è stata effettuato un periodo di pausa didattica per il recupero dei debiti di alcuni studenti, i quali hanno acquisito le conoscenze essenziali.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Il metodo di conduzione delle lezioni è stato inizialmente di tipo frontale per poi diventare lezione-discussione. Quindi le scelte metodologiche da me operate hanno considerato tutti gli aspetti per una strategia didattica adeguata. Dopo, con la didattica a distanza, attraverso la modalità della classe virtuale e l'attivazione della Suite di google sono state condivise in Classroom audio-spiegazioni (registrazioni-schermo), riassunti, o mappe concettuali, video, ppt creati, o attinti dai repository. I materiali inviati sono stati adeguati a corrispondere anche alle esigenze degli studenti con indicazione BES presenti nella classe. Attraverso l'applicazione Meet, in modalità sincrona, è stato possibile effettuare l'interazione emozionale, l'imprescindibile spiegazione, fornire chiarimenti, valutare gli interventi didattici effettuati.

AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione e altro (ausili tecnologici, ecc.):

L'Operatore Socio- sanitario 2

Autori – Malinverni – Tornari

Casa Editrice – Mondadori

DISPENSE, FOTOCOPIE, MODULISTICA, QUOTIDIANO E RIVISTE.

Durante le lezioni sincrone vengono proposte ed effettuate le spiegazioni relative ai moduli di apprendimento con relativi svolgimenti e soluzioni di esercizi. Strumento principale dell'insegnamento a distanza rimane il libro di testo in adozione.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Restano confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di

Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti ;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi) questi si traducono in:

- presenza alle lezioni online



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

- capacità di interazione durante le lezioni online
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

COMPETENZE ACQUISITE ABILITÀ ACQUISITE

- Interagire nel sistema degli enti pubblici nel settore socio-sanitario
- Svolgere attività connesse alla pratica attività lavorativa
- Applicare sulla base delle competenze acquisite l'attività professionale
- Individuare gli elementi che costituiscono la rete dei servizi socio-assistenziali.
- Operare nel sistema socio- sanitario.
- Utilizzare indicazioni di appoggio (documenti, procedure, protocolli ecc.) e/o istruzioni per svolgere una giornata tipo in una RSA e predisporre le diverse attività.
- Applicare le conoscenze sulla deontologia professionale e sulla privacy.
- Identificare gli elementi costitutivi di un una R.S.A.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

MODULO 1- GLI ENTI PUBBLICI

GLI Enti pubblici

La Regione

Il Comune

MODULO 2-L'INTEGRAZIONE SOCIO SANITARIA

Le tipologie dell'integrazione socio sanitaria

MODULO 3- IL LAVORO

Il contratto di lavoro

MODULO 4- IL DIRITTO ALLA RISERVATEZZA

La Privacy

MODULO 5- L'IMPRENDITORE

L' imprenditore

L'imprenditore commerciale

L'impresa sociale

UDA INTERDISCIPLINARI:

1^ Il contratto di lavoro

2^ ridurre le disuguaglianze

3^ Salute e benessere



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

DISCIPLINA: Lingua Francese

DOCENTE: **GEMMA CAPURSO**

CLASSE **5** SEZIONE **A** Corso per adulti)

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina **2 ore**

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe presenta un profilo omogeneo con una preparazione di base scritta e orale della disciplina. Alcuni studenti mostrano maggiore partecipazione e interesse per la disciplina. Gli studenti hanno avuto una progressione individuale abbastanza positiva durante l'anno scolastico. Alcuni studenti si sono distinti per il loro impegno, costanza e collaborazione.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Nell'UDA 3, il CV è stato affrontato come argomento teorico, con esempi di CV francesi. Gli studenti non hanno elaborato il loro CV in francese per motivi di tempistica.

Le UDA 4 e 5 hanno subito delle variazioni dichiarate nella programmazione rimodulata per la DAD.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Impegno e partecipazione, percorso personale nel processo formativo rispetto al livello iniziale, acquisizione delle conoscenze, padronanza delle competenze, capacità espressiva, capacità di rielaborazione e contestualizzazione.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

- prove scritte e orali svolte in classe
- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposte su Classroom
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono
- verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (come i Moduli di Google)
- verifiche orali con audio dell'alunno inviato al docente su Classroom

Tipologia delle prove di verifica

Valutazioni sommative e formative.

Prove scritte in classe e online tramite Google Moduli.

Valutazioni orali in presenza e con audio registrati dagli alunni.

Modalità di recupero

L'unico studente che doveva recuperare, ha svolto un'interrogazione in presenza.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Brainstorming, lezioni frontali, cooperative learning, role play, flipped Classroom, problem solving, peer education.

AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione, altri manuali di francese e ausili tecnologici:

Google Classroom, Meet, registrazione di video con Screen Cast O Matic, registrazione di audio con vari software.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all’impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell’intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell’ottica del suo successo formativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d’istituto.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare la lingua francese, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità per: comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, utilizzando un registro adeguato;- Utilizzare il linguaggio settoriale dell’ambito sanitario per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali e scritti chiari e lineari utilizzando un registro adeguato;- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	<ul style="list-style-type: none">- Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico di settore.- Ascoltare, leggere, comprendere ed utilizzare le varie tipologie testuali riferite ad aspetti di civiltà, conoscenze tecnico-professionali.- Comprendere ed utilizzare in modo adeguato le strutture morfo-sintattiche di base.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1 – REVISION DE GRAMMAIRE

Verbes, féminin, pluriel, négation, questions, adjectifs possessifs et démonstratifs.

UDA 2- LE FRANÇAIS DANS LE MONDE

La langue française et la francophonie : l’Outre-mer

Les droits de l’homme

Médecins sans frontières

Le droit à la santé

UDA 3 : CHOIX DE LA CARRIÈRE

Un travail dans le secteur socio-médical

Le monde du travail

Le CV

La lettre de motivation

UDA 4 : THÉMATIQUES DÉLICATES

Autisme

Syndrome de Down

Epilepsie



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

Les drogues (mode d'action et conséquences)

L'alcoolisation (causes, effets, risques)

UDA 5 : LES PROBLÈMES DU VIEILLISSEMENT

Notions de vieillissement

La maladie de Parkinson

La maladie d'Alzheimer

DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana

DOCENTE: Prof.ssa R. Tamborra

CLASSE: 5 SEZIONE: A Corso per Adulti

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 3 ore

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5^A (serale) è costituita da 21 studenti di cui 2 non hanno mai preso parte alle lezioni sin dall'inizio del corrente anno scolastico. La classe appare piuttosto eterogenea per età anagrafica e interesse mostrato nei confronti delle attività didattiche. Una parte, infatti, mostra motivazione, senso del dovere, interesse per gli argomenti affrontati durante la lezione e partecipa attivamente; vi è, tuttavia, la presenza di un gruppo (seppur esiguo) di studenti che evidenzia delle lacune di natura pregressa e scarso impegno.

In linea generale, se la classe è motivata, gratificata o coinvolta anche in attività con metodologie innovative, raggiunge risultati mediamente di natura positiva.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

In generale il percorso didattico-disciplinare non si è rivelato faticoso e non è stato rallentato; è stato svolto secondo quanto previsto in sede di programmazione didattica.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Dall'analisi complessiva dei risultati conseguiti durante il corso dell'anno scolastico emerge quanto segue: la maggior parte della classe possiede abilità, competenze e conoscenze sufficienti allo studio della disciplina, alcuni elementi raggiungono un livello più che discreto. Non si sono evidenziate particolari difficoltà nell'esposizione orale, nella comprensione e sintesi dei testi proposti, nell'elaborazione di testi scritti. L'impegno è stato abbastanza costante nello studio individuale. Qualche studentessa inoltre, ha raggiunto la fascia di eccellenza.

Gli studenti hanno in generale mostrato interesse, attenzione e impegno costanti.

Per gli studenti che nel corso dell'anno hanno mostrato lacune e difficoltà di assimilazione sono stati previsti appositi interventi di recupero in itinere con lo scopo di rinforzare il metodo di studio e la motivazione, stimolare la capacità di sintesi e concettualizzazione e rafforzare le competenze espositive.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

Sono state effettuate 2 verifiche in forma orale e 3 verifiche in forma scritta per ciascun quadrimestre.

Tipologia delle prove di verifica

- Tipologie testuali previste dall'Esame di Stato



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

- Analisi del testo
- Relazione
- Tema
- Interrogazione, Colloquio, Autovalutazione

Si specifica che al fine di consentire al gruppo classe una adeguata conoscenza degli argomenti in oggetto succitati all'inizio dell'anno scolastico sono stati svolti argomenti di raccordo.

Modalità di recupero

Recupero curricolare: in itinere attraverso la revisione di quanto appreso ed evidenziato sul registro personale con la dicitura: "ripetizione" e/o "pausa didattica" e/o "recupero in itinere", per consentire agli studenti la possibilità di recupero degli apprendimenti: l'attività può consistere in chiarimenti e/o integrazioni di parti del curriculum poco chiare, esercitazioni pratiche al fine di promuovere abilità operative, attività di laboratorio. I metodi e i tempi del recupero saranno definiti con apposita comunicazione al termine del primo quadrimestre.

Recupero extra-curricolare: da concordare in sede di consiglio di classe e da realizzarsi compatibilmente con le esigenze organizzative e le disponibilità economiche dell'istituto. Eventuali attività di recupero extra-curricolari potranno concretizzarsi in corsi o sportelli. La scelta sarà verbalizzata in sede di consiglio di classe.

Valorizzazione eccellenze: Le eccellenze potranno essere valorizzate attraverso la proposta di partecipazione a progettualità o tramite percorsi formativi con i singoli docenti volti all'approfondimento di determinate aree di studio. Eventuali iniziative realizzate dall'istituto saranno verbalizzate in sede di Consiglio di Classe.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Il metodo di lavoro si è basato sostanzialmente sulla lezione frontale e partecipata, con domande e/o attività di brainstorming per sollecitare e tener viva l'attenzione della classe. Si è cercato sempre di creare dei collegamenti con il presente e con la quotidianità degli studenti. I rimandi all'attualità sono stati sollecitati anche attraverso la lettura del quotidiano.

Sono stati anche assegnati in classe esercizi, relazioni e testi espositivi-argomentativi che gli alunni hanno svolto lavorando singolarmente o a gruppi.

E' stato proposto l'esame di documenti letterari e storici con relativa discussione, ipotesi e analisi interpretativa.

AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione e altro (ausili tecnologici, ecc.):

Libro di testo Incontro con la letteratura volume 3 di Paolo di Sacco Pearson.

Fotocopie

Articoli di giornale

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni sono state attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale.• Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working anche visivi e multimediali più appropriati al contesto organizzativo di riferimento.	<ul style="list-style-type: none">• Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, scientifici e politici di riferimento.• Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana, europea e altre tradizioni culturali anche in una prospettiva interculturale.• Comunicare in forma scritta e orale con interlocutori professionali e con destinatari del servizio del settore d riferimento.• Leggere ed interpretare testi per l'arricchimento personale e per l'approfondimento di tematiche coerenti con il settore di studi, finalizzate alla prova d'esame.• Imparare a superare i limiti spazio-temporali tipici della didattica in presenza per rimodulare riquilibrare e ottimizzare i tempi previsti nella DAD mostrando attenzione partecipazione e rispetto dell'altro• Saper gestire il proprio tempo pianificando e sapendo utilizzare in modo fruttuoso i canali multimediali

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1: IL "VERO" FRA SCIENZA E PROGRESSO

IL DIFFICILE PASSAGGIO FRA DUE SECOLI: SCIENZA E

PROGRESSO

GIOVANNI VERGA: BIOGRAFIA E POETICA- ANALISI DEI

BRANI SCELTI: La famiglia Toscano(cap.1) tratto da I Malavoglia; L'addio alla casa del nespolo (cap.9) tratto da I Malavoglia

UDA 2: IL NOVECENTO AVANGUARDISTICO

LE AVANGUARDIE DEL NOVECENTO



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

GABRIELE D'ANNUNZIO: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI: Il conte Andrea Sperelli (libro 1 cap.2) tratto da Il Piacere; Il programma del Superuomo (libro 1) tratto da Le Vergini delle rocce;

GIOVANNI PASCOLI: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI

BRANI SCELTI: Il fanciullo che è in noi (capp. 1 e 3) tratto da Il fanciullino

X Agosto (tratto da Myricae)

UDA 3: LA GRANDE NARRATIVA DEL NOVECENTO

IL GRANDE ROMANZO EUROPEO: QUADRO D'INSIEME: O. Wilde La rivelazione della bellezza (tratto da IL Ritratto di D. Gray cap.2)

UDA 4: LA LETTERATURA DELL' "IO"

ITALO SVEVO: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI : L'ultima sigaretta (cap. 3) tratto da La coscienza DI Zeno, L'uomo d'affari, articolo di giornale tratto da L'inevitabile.

LUIGI PIRANDELLO: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI

BRANI SCELTI: Il treno ha fischiato tratto da Novelle per un anno; Io mi chiamo Mattia Pascal (cap.1); Un altro io: Adriano Meis (cap.8) tratto da IL fu Mattia Pascal

La vecchia imbellettata tratto dal saggio L'umorismo

UDA 5: LA POESIA FRA LE DUE GUERRE

GIUSEPPE UNGARETTI BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI: I fiumi; Veglia tratto da L'Allegria

EUGENIO MONTALE BIOGRAFIA E POETICA ANALISI DEI BRANI SCELTI: Spesso il male di vivere ho incontrato tratto da Ossi di seppia, Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale tratto da Satura.

DISCIPLINA: Igiene e cultura medico-sanitaria

DOCENTE: Russo Maria

CLASSE 5^A SEZIONE A Corso per adulti

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina 3

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5^A A serale, Indirizzo "SERVIZI SOCIO-SANITARI", è costituita attualmente da diciannove studenti. Nel gruppo classe è presente uno studente poco assiduo nella frequenza e nella consegna di elaborati assegnati.

La classe non ha beneficiato di continuità didattica per quel che riguarda l'insegnamento di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria: Alcuni studenti dimostravano disattenzione e scarso coinvolgimento durante le lezioni e di non saper operare autonomamente; solo pochi manifestavano un maggior impegno e sistematicità nello studio. In relazione alle dinamiche socio-relazionali non sono emersi particolari problematiche.

In relazione al profitto l'esposizione orale risultava per la maggior parte carente nella terminologia specifica della disciplina e la produzione scritta indicava scarse abilità di sintesi e di rielaborazione, il che faceva presupporre un metodo di studio mnemonico e discontinuo. Gli studenti sono stati coinvolti nell'operare continui collegamenti tra i vari argomenti per potenziare i prerequisiti e per meglio comprendere i termini specifici non sempre utilizzati con consapevolezza.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Alcune lezioni sono state dedicate al COVID-19 e precisamente nell'UDA interdisciplinare "Salute e Benessere", richieste espressamente dagli studenti. Con la didattica a distanza è stato necessario rimodulare solo le ultime due



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

UDA disciplinari e interdisciplinari non nei contenuti ma nella tempistica, così come richiesto dalle modalità sincrona e asincrona della DaD.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

La programmazione è stata elaborata in 4 Unità di Apprendimento, finalizzata all'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze specifiche dell'indirizzo e parallelamente sono state svolte le Unità di Apprendimento interdisciplinari per raggiungere i traguardi contemplati nell'Agenda 2030.

Per quel che riguarda il possesso dei contenuti relativi agli argomenti proposti, ai metodi di studio, alla terminologia specifica, alle abilità procedurali, all'applicazione delle metodologie di lavoro in campo sanitario con particolare attenzione all'analisi di casi clinici e agli interventi terapeutici e riabilitativi, la classe risulta molto eterogenea.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

- ✓ In ingresso, per effettuare una ricognizione iniziale delle conoscenze pregresse;
- ✓ in itinere, per controllare il processo di apprendimento e per una verifica dell'attività, in modo eventualmente da riprogettare un percorso didattico che recuperi le lacune riscontrate e migliori la qualità degli interventi;
- ✓ finale, per verificare le competenze acquisite alla fine dell'unità didattica di apprendimento e per predisporre il lavoro successivo.

Tipologia delle prove di verifica

Per le verifiche scritte e orali, in vista degli Esami di Stato, è stata data la preferenza a prove non strutturate per lasciare agli studenti la libertà di orientarsi in autonomia nella elaborazione dei casi clinici relativi a situazioni reali e per sollecitare, oltre ad abilità espressive e comunicative, abilità di argomentare, di cogliere collegamenti tra i diversi contenuti disciplinari.

Modalità di recupero

Per consentire agli studenti ulteriori spiegazioni, le modalità di recupero utilizzate in itinere sono state la ripetizione dei concetti chiave, della terminologia specifica, delle procedure descrittive e la pausa didattica a fine primo quadrimestre, nel mese di Febbraio, per il recupero delle insufficienze terminata con una verifica scritta in modalità DaD. gli esiti sono riportati nella sezione del registro

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Gli argomenti tracciati nel programma sono stati affrontati e spiegati attraverso lezioni frontali per mettere in rilievo i concetti principali. Durante la spiegazione sono stati sollecitati a prendere appunti e saperli organizzare e a trasformarli in uno strumento di studio, unitamente a discussioni guidate inerenti le diverse tematiche della disciplina. La guida alla lettura, all'analisi e alla decodificazione del libro di testo è stata costante così come la frequente ripetizione degli argomenti e dei prerequisiti. Si è cercato di stimolare la curiosità che la disciplina offriva, a trovare collegamenti, quando possibile, tra i vari argomenti, aiutandoli a intervenire al fine di rafforzare le competenze strumentali, disciplinari e progettuali. A far data dal 7/3/2020 con la didattica a distanza le suddette metodologie sono state adattate: per facilitare l'apprendimento a distanza, si sta attuando una didattica integrata con le seguenti modalità: -semplificazioni dei nuclei fondanti della disciplina, riducendo i concetti più difficili da comprendere senza però perdere di vista l'acquisizione e il consolidamento dei termini specifici della disciplina;

AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione e altro (ausili tecnologici, ecc.):

Lo strumento di insegnamento utilizzato è stato il libro di testo in adozione: "Igiene e Cultura Medico-Sanitaria" di A. Bedendo Vol. A e vol. B,] Classroom è stata adoperata per la trasmissione ragionata, per condividere materiale didattico e per inviare file per l'assegnazione di compiti con scadenza settimanale. La Modalità *Meet*, è stato



adoperato per effettuare lezioni sincrone

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza rispetto alle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Questi criteri sono stati riadattati alla contingenza COVID-19 in questo modo:

- presenza alle lezioni on line;
- capacità di interazione durante le lezioni sincrone;
- rispetto dei turni di parola;
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate;
- cura nello svolgimento delle attività assegnate;
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni;
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">➤ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela della salute e benessere della persona.➤ Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato con gli operatori sanitari.➤ Riconoscere, descrivere in contesti reali alcuni meccanismi fisiologici e patologici del corpo umano.➤ Analizzare e comprendere casi professionali inerenti alle patologie studiate e letture di materiale divulgativo, informativo, statistico, educativo di carattere igienico-sanitario.➤ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità.➤ Redigere relazioni tecniche, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili di vita dall'età evolutiva alla senescenza.➤ Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini preventivi e riabilitativi nella età evolutiva e nella senescenza.➤ Indicare le principali alterazioni anatomo-patologiche nelle varie fasce di età e riconoscere i meccanismi che le prevengono.➤ Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e loro competenze professionali ed etiche.➤ Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento, anche sotto forma di relazione tecnica.➤ Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.



ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

CONOSCENZE PERIODO PRENATALE, NASCITA, PERIODO POSTNATALE

UDA 1 – PERIODO PRENATALE

▪ Prevenzione In Gravidanza: TORCH Ecografia E Amniocentesi;
▪ Il Parto;
▪ Indagini Neonatali: Test Di Apgar, Test Di Coombs
▪ Le Malattie Da Aberrazione Cromosomica;
▪ Le Malattie Monogeniche: PKU E Test Di Guthrie;
▪ La Malattia Emolitica Del Neonato;
▪ La Malattia Emorragica Del Neonato;
▪ Asfissia Neonatale;
▪ Lussazione Congenita Dell'anca.
▪ Enuresi

UDA 2 I DISTURBI COMPORTAMENTALI NELL'ETA' EVOLUTIVA E I DIVERSAMENTE ABILI

▪ La Disabilità Intellettiva E La Sindrome Di Down
▪ Le Paralisi Cerebrali Infantili
▪ La Distrofia Muscolare Di Duchenne;
▪ Le Epilessie

UDA 3 - LA SENESCENZA

▪ La Senescenza
▪ Le Malattie Respiratorie: BPCO Ed Enfisema Polmonare
▪ Sindromi Neurodegenerative: Le Demenze Senili
▪ Malattia Di Parkinson E Assistenza
▪ Morbo Di Alzheimer E Assistenza

UDA 4 - INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

▪ Salute E Malattia;
▪ Le dipendenze
▪ La Prevenzione Primaria, Secondaria E Terziaria;



- | |
|--|
| ▪ Organizzazione Dei Servizi Sociali E Sanitari; |
| ▪ Principali Modalità E Procedure D'intervento Su Minori, Anziani, Persone Con Disabilità E Disagio Sociale; |
| ▪ Il Servizio Sanitario Nazionale; |

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE: MARIDA BONADIES

CLASSE 5^A SEZIONE A Corso per Adulti

NUMERO ORE SETTIMANALI NELLA CLASSE PER LA SINGOLA DISCIPLINA : 2

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5^{As} si presenta piuttosto eterogenea per età anagrafica e interesse mostrato, tuttavia durante il corso dell'anno l'impegno è risultato piuttosto adeguato per gran parte del gruppo classe. È possibile suddividere la classe in tre fasce di livello: la prima è composta da studenti partecipativi e che hanno conseguito risultati soddisfacenti; la seconda è costituita da studenti dotati di una discreta preparazione e la terza che tende ad un'acquisizione passiva dei contenuti.

Per quanto concerne la metodologia di insegnamento, è stata impostata una didattica volta a favorire il ragionamento e il collegamento sistematico dei contenuti proposti, evitando che, nel processo di apprendimento, prevalsero aspetti meccanicistici e visioni frammentarie. Il metodo si è basato, inoltre, su lezioni sia frontali che partecipate, prevedendo anche attività di brainstorming per sollecitare maggiormente l'attenzione dei discenti.

Dal punto di vista relazionale, gli studenti si sono sempre rapportati in modo molto educato e rispettoso sia tra loro che nei confronti della docente e, durante lo svolgimento delle lezioni, il clima è stato sereno e collaborativo.

Nel corso dell'anno si è presentata l'eventualità di un cambio di docenza a causa dell'interdizione anticipata per maternità della precedente insegnante, tuttavia le metodologie didattiche non hanno subito sostanziali modifiche e gli studenti, fin da subito, hanno mostrato un atteggiamento propenso all'apprendimento.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Il programma di Storia è stato svolto utilizzando, fin dall'inizio dell'anno scolastico tutte le strategie necessarie a favorire l'apprendimento della disciplina. Ciò ha permesso il conseguimento delle competenze, abilità e conoscenze previste dalla programmazione iniziale ed è stato portato a termine mirando all'acquisizione delle competenze previste dal curriculum d'istituto. Durante tutto l'anno scolastico, gli studenti hanno dimostrato una sufficiente motivazione allo studio della disciplina; la partecipazione, l'interesse e l'impegno sono stati adeguati.

Nonostante l'attivazione della didattica a distanza non sono state apportate modifiche alla programmazione iniziale, quest'ultima è stata però adattata prevedendo la classe virtuale.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari si è proceduto con un metodo di studio che valorizzasse le capacità intellettive di ogni singolo studente, coinvolgendo gli studenti mediante attività di gruppo, valorizzando il momento della restituzione delle attività, dei feedback, della correzione come momento di riflessione e di discussione. Particolare attenzione è stata fatta agli studenti in difficoltà al fine di consentire loro un recupero delle carenze e lacune della disciplina. Con la Suite di Google sono stati creati ambienti di apprendimento utilizzando Classroom per tutte le attività asincrone e Meet per quelle sincrone. All'interno dell'app Classroom di GSuite è stato inserito il materiale utile all'interno della sezione: "Lavori del corso" e sono stati indicati contestualmente il termine di scadenza di restituzione delle attività. Nella stessa sezione è stato effettuato il feedback per ogni lavoro consegnato assicurando così la personalizzazione dell'intervento.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO



Modalità di verifica

Per verificare il livello di apprendimento, al termine di ogni Unità didattica di apprendimento si è proceduto somministrando test e colloqui orali per accertare il livello di assimilazione dei contenuti. Durante la Dad al fine di verificare gli apprendimenti ho inserito attività settimanali in Classroom nella sezione Lavori del corso, comprensiva del termine di scadenza di restituzione delle attività assegnate e di materiali di studio, di approfondimento nella sezione Materiali, alla restituzione agli studenti di un feedback, di dimensione formativa, sulla qualità dei loro lavori restituiti, al fine di un miglioramento dei procedimenti e delle strategie di apprendimento nella DaD. La valutazione delle attività più significative è stata riportata nella sezione VOTI di Classeviva.

Così come previsto nelle Linee Guida, ho programmata una lezione sincrona per incontri finalizzati alla spiegazione di nuovi argomenti, all'analisi e approfondimento di materiali caricati in Classroom, alla comunicazione interpersonale, attività di verifica. Sono state calendarizzate altre meet, anche in orario pomeridiano, per esercitazioni, approfondimenti, con tutti gli studenti o con piccoli gruppi di ragazzi che hanno richiesto un maggior sostegno, realizzando in tal modo una personalizzazione degli apprendimenti.

Tipologia delle prove di verifica

Le prove di verifica così come previsto, sono state perlopiù orali. Si è proceduto sin dall'inizio dell'anno scolastico con tipologie di prove atte ad accertare la capacità di argomentare ed analizzare criticamente gli argomenti di studio in previsione di un colloquio autonomo agli Esami di Stato. Durante la didattica a distanze le prove di verifica sono consistite in prove che mettessero in evidenza le capacità di sintesi e di rielaborazione dei contenuti attraverso discussioni critiche guidate.

Modalità di recupero

Fin dal termine del primo periodo, gli studenti che hanno mostrato carenze nella disciplina, sono stati accompagnati in un percorso di recupero, non solo durante la pausa didattica, ma anche successivamente, al fine di un riallineamento nel pomeriggio in momenti diversi dalle lezioni sincrone già preventivate.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Nella prima parte dell'anno le metodologie utilizzate sono state la lezione frontale, la lezione partecipata, facilitatori didattici (mappe concettuali e schemi), didattica personalizzata/individualizzata, attività collaborativa, brainstorming, discussione guidata. Con l'avvio della DaD è stata effettuata una revisione delle metodologie di insegnamento, poiché più che mai necessarie per un apprendimento efficace che punti sull'aspetto relazionale e formativo. Lezioni in sincrono (lezione partecipata, mediata da iPad come supporto per spiegazioni e verifiche) Restituzione di attività su Classroom. Tali metodologie hanno consentito di sviluppare negli studenti processi di apprendimento autonomo, motivazione, interesse, e allo stesso tempo hanno consentito al docente una buona personalizzazione degli apprendimenti.

AUSILI DIDATTICI

Quando è stato possibile, si è cercato di creare dei collegamenti con il presente e con la quotidianità degli studenti. È stata proposta l'analisi di documenti storici con relativa discussione e confronto di ipotesi interpretative. Sono stati utilizzati i seguenti ausili didattici:

- Mappe e schemi
- Sussidi audiovisivi
- Libro di testo: Paolo Di Sacco, *Passato Futuro*, volume n.3, SEI

Nella sezione "Materiali" di Classroom sono, inoltre, stati pubblicati materiali didattici di diversa tipologia: dispense, mappe, link, video.



CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli studenti è stata effettuata secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Protocollo di Valutazione degli apprendimenti e del comportamento. La verifica e la valutazione, attraverso osservazioni sistematiche, sono state effettuate in tutti i momenti del percorso didattico con lo scopo di monitorare l'intero processo di apprendimento degli studenti, l'efficacia dell'azione didattica per "riorientare" altresì la programmazione, di rilevare l'impegno e l'attenzione degli studenti. Fattori che hanno contribuito alla valutazione periodica e finale sono dunque: acquisizione dei contenuti ed eventuale rielaborazione personale dei medesimi, proprietà espressiva ed espositiva, metodo di lavoro autonomo e livello di partenza, processo evolutivo e ritmi di apprendimento

Riferiti alla didattica a distanza nella valutazione, si è tenuto conto: presenza alle lezioni on line, capacità di interazione durante le lezioni on line, rispetto dei turni di parola, puntualità nella restituzione delle attività assegnate, cura nello svolgimento delle attività assegnate, capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni, capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Per quanto concerne le competenze di cittadinanza, la classe 5^{As} ha raggiunto i seguenti livelli:

- IMPARARE A IMPARARE: livello discreto
- PROGETTARE-RISOLVERE I PROBLEMI: livello soglia
- COMUNICARE: livello autonomo
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: livello discreto
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: livello autonomo
- COLLABORARE E PARTECIPARE: livello autonomo
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: livello autonomo

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">▪ Consolidare l'attitudine alla problematizzazione storica tenendo conto delle relazioni temporali e spaziali dei fatti;▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali;▪ Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività	<ul style="list-style-type: none">▪ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di continuità/persistenza e discontinuità utilizzando fonti storiche di diverse tipologie;▪ Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del contesto territoriale;▪ Analizzare contesti e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;▪ Promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA1: L'INIZIO DEL XX SECOLO:

L'ETÀ GIOLITTIANA

I NAZIONALISMI

UDA 2: LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

VINCITORI E VINTI

UDA 3: IL PRIMO DOPOGUERRA

IL NOVECENTO: IL SECOLO DELLE MASSE

LAREPUBBLICA DI WEIMAR



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

IL FASCISMO IN ITALIA

UDA 4: VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE

GERMANIA: HITLER

URSS: STALIN

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

L'ITALIA NEL SECONDO CONFLITTO MONDIALE

CITTADINANZA: LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'UOMO

UDA 5: DOPOGUERRA E RICOSTRUZIONE

IL SECONDO DOPOGUERRA E LA GUERRA FREDDA

LA NASCITA DELLA REPUBBLICA

LA COSTITUZIONE

DISCIPLINA: Lingua Inglese

DOCENTE: Cristallo Maria Paola

CLASSE 5 SEZIONE A Corso per Adulti

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina : 2

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Il gruppo classe è apparso sin da subito non omogeneo dal punto di vista anagrafico e dei prerequisiti. Gli studenti hanno mostrato interesse per la disciplina, partecipando attivamente alle lezioni. Alcuni, tuttavia, hanno mostrato difficoltà nella concentrazione e nell'attenzione, soprattutto nelle ultime ore di lezione. La presenza di alcune lacune, emersa dal test di ingresso, ha reso necessaria una appropriata revisione di taluni concetti per meglio affrontare il programma dell'anno. Per rendere possibile un recupero di quest'ultimi, ho ritenuto opportuno, prima di affrontare argomenti più complessi, partire da attività di recupero e approfondimento per riproporre argomenti e funzioni comunicative già studiate. Si nota la presenza di 3 studenti con una preparazione decisamente valida, gli altri studenti sono stati, sia pure a livello diverso, condizionati da lacune di tipo grammaticale e morfologico, ed hanno evidenziato difficoltà nell'utilizzo della lingua. Tuttavia l'impegno è sempre stato costante e ha permesso alla maggior parte dei discenti di ottenere risultati soddisfacenti. Il clima in classe è stato collaborativo e gli studenti si sono rapportati in modo educato sia tra loro sia nei confronti della docente.

Eventuali variazioni rispetto alla programmazione iniziale. Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte

La programmazione iniziale non ha subito modifiche sostanziali ma solo un adattamento dovuto alle mutate condizioni di didattica. Nella sezione LEZIONI ho inserito i materiali da me preparati per facilitare la didattica a distanza, nella fattispecie un pdf e due audio-lezioni in formato mp4 per ogni intervento didattico, al fine di facilitare una fruizione asincrona dei materiali e sostenere la *fluency* orale.

Nella sezione LAVORI DEL CORSO ho inserito un'attività settimanale, predisposta in base al monte ore della disciplina, specificando la data di restituzione. Quest'ultima è stata flessibile per quegli studenti lavoratori che non hanno effettuato modalità di smart working e che hanno continuato a lavorare durante il lockdown. Nella stessa sezione ho effettuato il feedback individuale per ogni lavoro consegnato e questo ha facilitato la personalizzazione dell'intervento.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La valutazione dei lavori inseriti è stata riportata nella sezione scritto o orale del registro elettronico.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

Ho svolto, in base a quanto stabilito nelle Linee guida della didattica a distanza d'istituto, una lezione sincrona a settimana per effettuare colloqui di verifica orale per permettere agli studenti di familiarizzare con l'esposizione orale dei contenuti in vista dell'Esame di Stato o per fornire chiarimenti sui materiali.

Le lezioni sincrone sono state dedicate, in sintesi, alla spiegazione dei materiali, alla verifica orale, alla comunicazione interpersonale.

I materiali e i compiti assegnati sono stati inoltre inseriti nel registro elettronico *Classeviva*. I materiali e le attività sono stati inseriti nella sezione Didattica per agevolare quegli studenti che avevano difficoltà con G-Suite. Le attività settimanali e le lezioni sincrone sono state annotate in **Agenda**. Nella sezione **Annotazioni** ho annotato le assenze degli studenti alle lezioni sincrone. I messaggi con il canale WhatsApp, inoltre, sono stati utilizzati come memo per le attività, per le lezioni sincrone, per la comunicazione breve.

Metodologie didattiche utilizzate e ausili

L'insegnamento ha prediletto l'approccio comunicativo nozionale funzionale, per cui l'apprendimento avverrà attraverso l'acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici elementi e frasi isolate.

Le metodologie adottate sono state:

- lezione frontale: per far acquisire l'abitudine a recepire ed elaborare informazioni sviluppandone le capacità di sintesi; in questa fase si è cercato di far partecipare attivamente gli studenti;
- lavoro di gruppo: per permettere allo studente possibilità di confronto, scambi, stimoli al dibattito oltre a favorire il processo di socializzazione.
- lavoro autonomo: ha permesso allo studente di riflettere in modo personale imparando ad organizzare il proprio lavoro.

Nelle metodologie adottate si è cercato di rendere sempre la lezione accessibile a tutti, con esempi, suggerimenti di carattere pratico ed esercizi selezionati in ordine crescente di difficoltà. Si è cercato di far acquisire agli allievi un metodo di lavoro, privilegiando le idee agli schemi, e la piena padronanza delle tecniche operative. Gli argomenti specifici sono stati ripetuti spesso, al fine di acquisire una cultura globale e non frammentaria.

Criteri di valutazione

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni sono state attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;



- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

Si attesta la presenza di un ristretto numero di studenti la cui preparazione è decisamente valida, gli altri studenti sono, sia pure a livello diverso, condizionati da lacune di tipo grammaticale e morfologico, ed evidenziano difficoltà nell'utilizzo della lingua. Pertanto la maggior parte dei discenti si attesta su un livello discreto con qualche situazione a livello soglia. L'eloquio necessita, per qualcuno, di mediazione e supporto.

Per quanto riguarda le competenze di cittadinanza la classe ha raggiunto i seguenti livelli:

IMPARARE A IMPARARE- livello discreto

La classe necessita di mediazione in fase di spiegazione richiedendo espressamente materiale di sintesi a supporto dello studio.

PROGETTARE- RISOLVERE PROBLEMI- livello soglia

I percorsi di competenze trasversali e di orientamento hanno visto una mediazione della docente.

COMUNICARE- livello soglia

La classe non è sempre in grado di comprendere messaggi in forma scritta o orale in maniera autonoma ma necessita di mediazione da parte del docente.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI- livello soglia

In questo ambito si rende necessaria la mediazione della docente che, in fase di presentazione dei concetti, esplicita i possibili collegamenti interdisciplinari.

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE- livello discreto

I testi sono stati integrati con lavori autonomi di ricerca di informazioni al fine di facilitare la comunicazione in lingua.

COLLABORARE E PARTECIPARE- livello autonomo

Il clima tra pari appare disteso per quanto molte relazioni si limitano ad una convivenza pacifica più che ad un vero senso di appartenenza.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE- livello autonomo

Solo alcuni studenti collaborano pienamente al dialogo educativo e apportano un contributo critico.

COMPETENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare la lingua inglese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per:▪ comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;▪ produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;▪ interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.▪ Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito sanitario per:▪ comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;▪ produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;▪ interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali,	<ul style="list-style-type: none">▪ Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico specifico relativo alla sanità e all'assistenza sociale.▪ Interfacciarsi con la clientela in base alla tipologia, al luogo e al contesto esprimendo opinioni e intenzioni.▪ Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.▪ Riferire contenuti specifici al settore di studio con l'ausilio di applicativi informatici.▪ Aggiornare il proprio curriculum vitae (formato Europass).▪ Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.▪ Comprendere e riferire aspetti di civiltà utilizzando anche presentazioni multimediali.▪ Comprendere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali unitamente alla



nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

microlingua di settore.

- Comprendere e produrre testi con un lessico personale appropriato contenuti specifici ad aspetti di civiltà.

UDA DISCIPLINARI

MODULO 1 – DISABLED PEOPLE

A changing view on disability: from the medical model to the social model of disability

Different kinds of disability: Definition of disability, Physical disability, the origin of disability

Attitude of society toward disabled people: Convention of the rights of persons with disabilities

Autism, Down Syndrome, Epilepsy: causes, symptoms and treatment

Alternative therapies: drama, music and pets

Fonti: manuale in adozione e pdf o mappe elaborate dalla docente

MODULO 2 – SANITARY LEGISLATION AND SERVICES FOR DISABLED

The Healthcare System in Italy: definition, origin and responsibilities

Convention of the rights of persons with disabilities: Origin and purposes

Old age disease: definition of old age, Alzheimer and Parkinson

Fonti: manuale in adozione e pdf o mappe elaborati dalla docente.

MODULO 3 – SOCIAL INCLUSION

Adults in need: Unemployment benefits, Poverty and food aid,

Drug rehabilitation: San patignano

Cultural mediation for immigrants: the cultural mediator

Homeless and asylum seekers: the example of Street Friends

UDA INTERDISCIPLINARI E DI CITTADINANZA

UDA 1: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA

Careers in health and social care, Job roles in Adult, Children, and Mental care.

UDA 2: LA FAMIGLIA NUCLEO FONDAMENTALE DELLA SOCIETA'

Different forms of families; advantages of having a large family and the International adoptions.

UDA 3: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

Different forms of disability: the Individualized Education Programme (IEP) for students with difficulties



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

UDA 4: SALUTE E BENESSERE AI TEMPI DEL COVID

Old age diseases and Why Covid is so dangerous for older people.

UDA DI CITTADINANZA- Istituzioni Italiane e Unione Europea

EU and Brexit

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

DOCENTE: MASSIMO VENTRICELLI

CLASSE 5^A SEZIONE A CORSO PER ADULTI

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 4

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe non ha beneficiato di continuità didattica per quel che riguarda l'insegnamento di Psicologia. Alcuni studenti, non sempre autonomi, dimostravano disattenzione e scarso coinvolgimento durante le lezioni; solo pochi manifestavano un maggior impegno e sistematicità nello studio. In relazione alle dinamiche socio-relazionali non sono emersi particolari problematiche.

Per quanto riguarda il profitto, l'esposizione orale risultava per la maggior parte carente nella terminologia specifica della disciplina e la produzione scritta indicava scarse abilità di sintesi e di rielaborazione, il che faceva presupporre un metodo di studio mnemonico e discontinuo. Gli studenti sono stati coinvolti nell'operare continui collegamenti tra i vari argomenti per potenziare i prerequisiti e per meglio comprendere i termini specifici non sempre utilizzati con consapevolezza.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione elaborata ad inizio anno è stata regolarmente portata a termine, nonostante la sospensione delle attività didattiche in presenza, a causa dell'emergenza sanitaria, ancora in corso. Sin dalla prima parte dell'anno scolastico, ho ritenuto fondamentale seguire un percorso che tenesse conto e prevedesse il trattamento completo degli argomenti cardine della disciplina ma anche l'acquisizione di competenze progettuali e strumentali del settore. Pertanto, si sono affrontate le aree tematiche relative ai metodi di ricerca psicologica ed ai suoi influssi sui servizi socio-sanitari, le professioni di aiuto e le modalità d'intervento sui minori e i disabili, tenendo conto delle problematiche relative all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa di tali soggetti. Nella modalità di didattica a distanza, ho proposto nella completezza prevista dalla iniziale programmazione, le modalità d'intervento sugli anziani e i loro tossici dipendenti, oltre ad approfondimenti relativi al ruolo dell'operatore socio-sanitario. Utile, per l'acquisizione delle competenze relative a questi temi, è stato l'ampliamento che la classe ha potuto realizzare su questi temi, attraverso il lavoro multidisciplinare che ha visto coinvolte tutte le discipline di studio previste.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Le mete educative raggiunte e i criteri didattici utilizzati hanno interessato l'area affettiva-comportamentale, l'area cognitiva, l'area applicativa, ed hanno previsto rispettivamente il raggiungimento di obiettivi sovrapponibili alle competenze previste dalla programmazione disciplinare e relativi a:

- adozione di comportamenti adeguati dando valore ai propri diritti e riconoscendo i bisogni altrui.
- capacità di analisi, sintesi e selezione dei contenuti disciplinari; miglioramento delle capacità espressive, di interpretazione, impostazione e soluzione di situazioni problematiche.



VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità e tipologia di verifica

Per la verifica degli apprendimenti, nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate 4 prove scritte modulate sulla tipologia prevista dalla seconda prova dell'Esame di Stato e prove orali sotto forma di interrogazioni durante la didattica in presenza; inoltre, si sono utilizzate prove strutturate e semi-strutturate, produzione di elaborati scritti ed esposizioni orali anche in modalità a distanza.

Modalità di recupero

Non sono state previste attività di recupero dal momento che nessuno studente ha riportato insufficienze nel corso dell'anno scolastico.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezioni dialogate ed esplicative, lettura, analisi e commento guidati del testo in aula, presentazioni di mappe e schemi concettuali alla lavagna, sintesi e schematizzazioni sui quaderni, esercitazioni mirate e di recupero, esercitazioni su casi, progetti, analisi di documenti.

Il metodo di lavoro si è basato sostanzialmente sulla lezione partecipata, con domande e/o attività di brain-storming per sollecitare e tener viva l'attenzione della classe. Si è cercato sempre di creare dei collegamenti con il presente e con la quotidianità degli studenti.

Sono stati anche assegnati in classe esercizi, piani d'intervento e analisi di casi che gli studenti hanno svolto lavorando singolarmente o a gruppi.

Durante il periodo della DAD si è privilegiata la Restituzione di attività su *Classroom*, uso di audioregistrazioni, presentazione di PowerPoint, mappe concettuali, sintesi elaborate in file

AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: Clemente E., Danieli R., Como A. "Psicologia generale e applicata" Pearson

Testi di facilitazione e dispense.

Ausili informatici

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si è proceduto con la valutazione delle competenze di seguito specificate sia per le verifiche scritte che per quelle orali, avvalendosi di apposite rubriche di valutazione approntate a livello di Dipartimento. I criteri adottati per la valutazione formativa e sommativa sono stati improntati sui parametri comuni al Consiglio di Classe, definiti dal Protocollo di valutazione degli apprendimenti adottato dal Collegio dei Docenti e, in riferimento alla didattica a distanza, specificati nella programmazione disciplinare rimodulata.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
----------------------	-------------------



Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.	<ul style="list-style-type: none">• Interagire con le diverse tipologie d'utenza.• Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.• Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.• Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.• Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.• Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale.
--	---

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI SVOLTE

- **LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**
- **LA PROFESSIONALITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**
- **L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI E TOSSICODIPENDENTI E ALCOOLDIPENDENTI**
- **L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI**
- **LE MODALITA' D'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI**
- **GRUPPI E INTEGRAZIONE SOCIALE**

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: **DAMATO CHIARA SABINA**

CLASSE : **V** SEZIONE **AS**

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina : **3**

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Il quadro generale della classe, delineato all'inizio dell'anno scolastico, è stato caratterizzato da un livello di interesse per i contenuti disciplinari trattati, tale che il rendimento generale è rimasto alla fine del percorso educativo abbastanza positivo.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

L'età anagrafica della maggior parte degli studenti, le lacune pregresse di alcuni di loro, le difficoltà al ragionamento logico di molti hanno influito sul ritmo di apprendimento ma, l'atteggiamento collaborativo, responsabile, interessato della maggior parte degli studenti ha permesso l'attuazione dell'itinerario didattico progettato dal docente, svolto così interamente anche se rimodulato negli ultimi tre mesi con la didattica a distanza.

E' stato tuttavia necessario sollecitare alcuni studenti ad una partecipazione più attiva e ad un maggior impegno, per poter raggiungere le abilità minime e le conoscenze essenziali e superare le lacune pregresse.

La maggior parte della classe ha frequentato regolarmente le lezioni, ma alcuni studenti hanno fatto registrare un numero eccessivo di assenze, sia durante la didattica in presenza che in quella a distanza, in modo da ostacolare fortemente l'azione valutativa.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La derivata prima di una funzione in un punto è stata definita e interpretata geometricamente; piuttosto che analizzare le derivate di funzioni elementari, è stata posta l'attenzione sull'analisi e lo studio di grafici di funzioni, modelli matematici di problemi di realtà.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Il programma è stato svolto secondo quanto preventivato ad inizio anno scolastico tenendo conto del livello di competenze e conoscenze della classe. Durante le lezioni, effettuate utilizzando un linguaggio semplificato ed essenziale, senza mortificare il formalismo matematico, sono state svolte costantemente numerose esercitazioni, per favorire una migliore assimilazione dei contenuti teorici e consentire il raggiungimento dell'autonomia. Si è ritenuto opportuno privilegiare momenti di scoperta e di generalizzazione a partire da casi semplici usando la tecnica di insegnamento per problemi. La disciplina è stata presentata in modo unitario sottolineando i molteplici collegamenti tra le varie parti. L'impostazione metodologica durante la didattica a distanza è stata di tipo attivo: agli studenti sono stati lasciati spazi di lavoro autonomo e di gruppo allo scopo di stimolare il loro spirito di ricerca e le loro capacità di rielaborazione personale nel problem solving, a cui è seguita, in modalità sincrona, una riflessione condivisa e guidata dal docente sulla risoluzione del problema di realtà ogni volta assegnato. I contenuti sono stati introdotti e svolti attraverso unità didattiche costituite da proposte di lavoro, momenti di verifica, sistemazioni e consolidamenti delle conoscenze.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

Interrogazioni

Verifiche orali



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

Tipologia delle prove di verifica

Test strutturati e/o semistrutturati

Svolgimento di esercizi e/o problemi

Test on line

Modalità di recupero

Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per una parte della classe

assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa

momenti di tutoraggio da parte degli studenti più preparati

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezione frontale

Lezione interattiva

Lavori di gruppo

Problem solving

esercitazioni

AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione e altro (ausili tecnologici, ecc.):

lim

pc

e-book

software GEOGEBRA

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al POF dell'Istituto e alle griglie elaborate dal Dipartimento.

I fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale degli studenti sono

- Continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico
- Livello delle conoscenze raggiunte rispetto alle condizioni di partenza
- Progressivo miglioramento del comportamento in classe e del livello di integrazione con i compagni
- Assiduità alle lezioni (in senso quantitativo)
- Attiva partecipazione al lavoro scolastico, apporto personale alla vita e alla crescita della classe (in senso qualitativo).

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico algebrico ed informatico rappresentandole anche sotto forma grafica. ▪ Progettare e costruire modelli di spiegazione e soluzione. ▪ Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. ▪ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare il dominio di semplici funzioni razionali e irrazionali. ▪ Calcolare il segno e gli zeri di una funzione. ▪ Calcolare limiti di funzioni razionali (forme di indeterminazione) ▪ Scrivere l'equazione degli asintoti di una funzione razionale. ▪ Calcolare la derivata di f secondo la definizione ▪ Studiare e rappresentare semplici funzioni razionali. ▪ Leggere il grafico di una funzione. |
|--|--|

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

1. Ripasso: funzioni reali di variabile reale

- Dominio e codominio di una funzione
- Dominio delle funzioni razionali intere, fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche
- Studio delle positività e degli zeri di una funzione reale di variabile reale
- lettura di un grafico: massimo e minimo di una funzione, funzioni crescenti e decrescenti, approccio grafico al concetto di limite

2. Limiti

- Concetto di limite (definizione e concetto intuitivo/grafico)
- Limite finito/infinito di una funzione per x che tende a un valore finito/infinito.
- Operazioni sui limiti
- Risoluzione delle forme indeterminate — —
- Asintoti verticale, orizzontale e obliquo
- Punti di discontinuità
- Grafico probabile di una funzione

3. Derivata prima di una funzione reale di variabile reale

- Rapporto incrementale di una funzione in un punto e suo significato geometrico
- Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico (con esempi di applicazione)
- Analisi e studio di grafici di funzioni, modelli matematici di problemi di realtà



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

4. Studio e rappresentazione grafica di una funzione

- Campo di definizione
- Intersezioni con gli assi cartesiani
- Segno della funzione
- Asintoti
- Massimi e minimi
- Interpretazione di un grafico