



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

ALLEGATO 5 – CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI

RELAZIONE 1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
RELAZIONE 2. STORIA
RELAZIONE 3. MATEMATICA
RELAZIONE 4. DIRITTO E LEGISLAZIONE MEDICO-SANITARIA
RELAZIONE 5. SCIENZE MOTORIE
RELAZIONE 6. LINGUA INGLESE
RELAZIONE 7. IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
RELAZIONE 8. TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
RELAZIONE 9. RELIGIONE CATTOLICA
RELAZIONE 10. LINGUA FRANCESE

RELAZIONE 1

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DOCENTE: FILANNINO Maria Pia ORE SETTIMANALI: 4
--

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 13 studenti, 3 ragazzi e 10 ragazze. Ha raggiunto nel complesso un buon livello di maturità, mostrandosi solidale e intraprendente. Pertanto le proposte didattiche sono sempre state accolte con interesse e partecipazione nel corso dell'anno scolastico, comprese quelle avvenute a distanza. Dal punto di vista disciplinare la classe ha assunto sempre un comportamento corretto, rendendo possibile una lezione dialogata, agganciata all'attualità, che ha sempre interessato gli studenti, in grado di fornire il giusto feedback. Con l'inizio della didattica a distanza, attivata la Suite di Google, tutta la classe è stata in grado di iscriversi alla classroom autonomamente e in tempi rapidi, grazie alle competenze informatiche acquisite in questi anni. Gli studenti sono risultati mediamente puntuali nelle consegne e presenti in tutte le lezioni sincrone. Il livello medio raggiunto dalla classe è autonomo. Nella classe è presente un'eccellenza capace di fornire sempre il giusto contributo e desiderosa di accrescere il suo livello di apprendimento.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione, stabilita ad inizio anno scolastico, è stata svolta in tutti i suoi argomenti, declinati in conoscenze, abilità e competenze. Dopo la sospensione delle attività didattiche in presenza, dovuta all'emergenza covid, non si è ritenuto opportuno procedere alla rimodulazione delle UdA disciplinari ed interdisciplinari, riducendo i contenuti, in vista degli Esami di Stato, poiché la classe ha risposto bene alla nuova modalità di DaD. La rimodulazione, dunque, è consistita nell'offerta di nuovi materiali di studio, nuove modalità di verifica e valutazione.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Per l'insegnamento della disciplina il principale criterio didattico è stato proporre una comprensione complessiva delle correnti letterarie e delle poetiche dei diversi autori studiati: Nel corso del 1°

quadrimestre ogni argomento è stato spiegato puntualmente in classe, con l'attivazione della DaD attraverso un'audiolezione si è presentato il nuovo tema con approfondimenti e analisi del testo. Si è cercato così di fornire la possibilità allo studente di ascoltare l'audiolezione in autonomia e concentrazione nella lezione asincrona, per poi affrontare insieme i nuclei tematici di ogni autore, durante la lezione sincrona.

L'insegnamento è stato finalizzato, dunque, a cercare di suscitare la loro curiosità e la voglia di approfondimento, di confrontarsi con temi e riflessioni proposti dai protagonisti del panorama letterario contemporaneo italiano e internazionale; si sono affrontate attività per raggiungere le competenze nella produzione scritta con le proposte delle 3 tipologie testuali previste per l'esame di Stato. Ho accompagnato gli studenti nel percorso per la comprensione dei meccanismi e dei processi che incidono sulla loro vita di cittadini, sulla loro identità culturale, sull'analisi della contemporaneità; abbiamo lavorato per affinare il lessico disciplinare, per collegare quadro storico e letterario, per risalire alle matrici culturali ed i valori presenti nei capolavori letterari contemporanei, per potenziare le abilità espositive delle conoscenze in maniera ordinata e logica.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Prima della sospensione delle attività didattiche in presenza, tenendo conto delle caratteristiche dei discenti e della peculiarità dei contenuti della disciplina, le metodologie utilizzate sono state molteplici. Si sono alternate: lezione frontale o dialogata, discussione guidata, presentazioni in power point, materiale di approfondimento fornito da me, mappe messe a disposizione in una cartella google drive per aiutare gli studenti anche nello studio domestico; esercitazioni scritte (strutturate, semistrutturate e a risposta aperta), didattica metacognitiva. La varietà e la diversità dei metodi utilizzati sono stati finalizzati a stimolare la motivazione dei ragazzi, contribuendo alla partecipazione e al loro reale coinvolgimento.

In area comportamentale ho cercato di educare alla legalità e alla cittadinanza, di proporre spunti di riflessioni collettive e individuali su comportamenti e regole.

ADATTAMENTO DELLE METODOLOGIE

Dopo la sospensione delle attività didattiche, le metodologie utilizzate principalmente per un apprendimento efficace nella DaD sono state:

- uso di registrazioni nella didattica: gli audio e le registrazioni-schermo caricati su Classroom e Didattica, strumenti che ben si sono adattati a tutte le tipologie di studenti compresi quelli che necessitano di strumenti compensativi;
- flipped classroom
- restituzione di attività su classroom
- produzione di audio o videolezioni
- richieste di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti è stato chiesto di rielaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini e poi caricati su Classroom;
- apprendimento attivo e collaborativo sul quale si è impostato il lavoro nella lezione sincrona.

AUSILI DIDATTICI

Prima della sospensione, è stato utilizzato il libro di testo, quale abituale strumento di lavoro: **“Incontro con la letteratura” vol. 3a e 3b** edito da Pearson, di Paolo Di Sacco. Con la didattica a distanza, attraverso la modalità della classe virtuale e l’attivazione della Suite di Google sono state condivise in Classroom audio-spiegazioni (registrazioni-schermo), video, questionari formulati in relazione ai video proposti, mappe concettuali, ppt attinti dai repository. I materiali inviati sono stati adeguati a corrispondere anche alle esigenze degli studenti con di DSA presenti nella classe. Attraverso l’applicazione Meet, in modalità sincrona, è stato possibile effettuare l’interazione necessaria con la classe, l’imprescindibile spiegazione, fornire chiarimenti, valutare gli interventi didattici effettuati.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tipologia delle prove di verifica

Nel corso dell’anno scolastico si sono svolte due tipologie di verifiche: verifiche formative *in itinere* e verifiche sommative; le prime costituite da frequenti discussioni partecipate, interrogazioni, analisi e correzione del lavoro svolto a casa e in classe, con lo scopo di stabilire la continuità degli apprendimenti; le seconde effettuate al termine del modulo o di unità tematiche particolarmente rilevanti. Queste ultime hanno avuto carattere retrospettivo (mediante quesiti semistrutturati, strutturati e aperti).

Il lavoro di produzione scritta, in ottemperanza alla riforma dell’esame di Stato dello scorso anno scolastico si è concentrato sulla stesura di analisi di testi letterari in versi e in prosa, di testi argomentativi rispondenti alla tipologia B, di temi con riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su temi di attualità. Si sono svolte 3 prove scritte di produzione durante il primo quadrimestre e una simulazione dell’esame di Stato il 19 febbraio 2020. Inoltre la classe ha svolto la simulazione della prova nazionale INVALSI il 12 febbraio 2020 e si apprestava a svolgere un’ulteriore prova prima di quella ufficiale nazionale, poiché era stata individuata quale classe campione, prima della sospensione delle attività in presenza a causa dell’emergenza covid.

È stata valutata sia l’attività domestica sia il lavoro svolto in classe. Gli studenti sono stati informati sui criteri adottati per la valutazione delle prove orali e scritte, al fine di renderli consapevoli delle competenze richieste e per favorire il processo di autovalutazione.

Con gli studenti certificati con DSA presenti nella classe sono state programmate le interrogazioni e stabiliti gli argomenti, con una di loro non è stato più necessario programmare, poiché si presentava volontariamente alle verifiche orali. Tutte le prove scritte di produzione per gli studenti con DSA sono state le stesse proposte al resto della classe, al momento della valutazione è stata semplicemente adottata una griglia per studenti con BES.

Oltre al raggiungimento degli obiettivi propri della disciplina, sono stati presi in considerazione: la continuità del lavoro svolto, l’impegno e la responsabilità nell’assunzione dei propri doveri, la progressione nell’apprendimento, il raggiungimento delle competenze trasversali di cittadinanza, la frequenza regolare e attiva alle lezioni e il metodo di studio adottato.

Con l’attivazione della DaD sono state oggetto di valutazione:

- restituzioni dell’attività settimanale proposta;
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono;
- verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool, come socrative.

Modalità di verifica

Nel corso della prima parte dell'anno scolastico ho proposto tracce per la produzione di testi rispondenti alle tipologie A-B-C previste per affrontare la prima prova scritta dell'esame di Stato. Con l'inizio delle DaD e la conferma da parte del MIUR che non ci sarebbe più stata la prova scritta per l'esame di Stato, ma solo il colloquio orale, il lavoro di verifica si è concentrato sui test online strutturati con domande chiuse con risposte a scelta multipla, vero/falso, domande aperte eseguiti in sincrona sulla piattaforma socrative. Per i Bes non si è considerato il ritardo nella restituzione. Le restituzioni e i risultati dei test hanno costituito a loro volta, motivo di approfondimento dell'argomento. Le verifiche orali sono state effettuate in sincrona nell'ultimo periodo, tenendo conto delle UdA interdisciplinari e cercando i collegamenti nelle due discipline (storia e letteratura italiana) che insegno in questa classe.

Modalità di recupero

Nel corso dell'intero anno scolastico, numerose ore di lezione sono state dedicate alla ripetizione di alcuni argomenti fondamentali, per consentire il recupero in itinere delle lacune rilevate. Al termine del primo quadrimestre non è stato necessario effettuare una pausa didattica, poiché nessuno studente aveva riportato un debito formativo.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza, questi si traducono in:

- presenza alle lezioni online
- capacità di interazione durante le lezioni online
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Si tratta, dunque, di una valutazione formativa basata sul processo e gli atteggiamenti più che sui risultati attesi.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale. ▪ Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working anche visivi e multimediali più appropriati al contesto organizzativo di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, scientifici e politici di riferimento. ▪ Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana, europea e altre tradizioni culturali anche in una prospettiva interculturale. ▪ Comunicare in forma scritta e orale con interlocutori professionali e con destinatari del servizio del settore di riferimento. ▪ Leggere ed interpretare testi per l'arricchimento personale e per l'approfondimento di tematiche coerenti con il settore di studi, finalizzate alla prova d'esame. ▪ Imparare a superare i limiti spazio/temporali tipici della didattica in presenza, per rimodulare, riqualificare e ottimizzare i tempi a disposizione nella DAD, mostrando attenzione, partecipazione, rispetto dell'altro. ▪ Saper gestire il proprio tempo pianificando e saper utilizzare in modo fruttuoso i canali multimediali.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1: IL "VERO" FRA SCIENZA E PROGRESSO

Il difficile passaggio fra due secoli: scienza e progresso

Giovanni Verga: biografia e poetica-analisi dei brani scelti

UDA 2: IL NOVECENTO AVANGUARDISTICO

Le Avanguardie del Novecento

Gabriele d'Annunzio: biografia e poetica-analisi dei brani scelti

Giovanni Pascoli: biografia e poetica-analisi dei brani scelti

UDA 3: LA GRANDE NARRATIVA DEL NOVECENTO

Il grande romanzo europeo: quadro d'insieme

UDA 4: LA LETTERATURA DELL' "IO"

Italo Svevo: biografia e poetica-analisi dei brani scelti

Luigi Pirandello: biografia e poetica-analisi dei brani

UDA 5: LA POESIA FRA LE DUE GUERRE

Giuseppe Ungaretti biografia e poetica-analisi dei brani scelti

Eugenio Montale biografia e poetica-analisi dei brani scelti

UDA 6: IL DOVERE DELLA MEMORIA FRA SHOAH E NEOREALISMO

Cenni sul Neorealismo

Primo Levi

Giorgio Bassani

Narratori contemporanei

Italo Calvino, Bernard Malamud

RELAZIONE 2

DISCIPLINA: STORIA DOCENTE: FILANNINO Maria Pia ORE SETTIMANALI: 2

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

(vedere quello della relazione di lingua e letteratura italiana)

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione, stabilita ad inizio anno scolastico, è stata svolta in tutti i suoi argomenti, declinati in conoscenze, abilità e competenze. Dopo la sospensione delle attività didattiche in presenza, dovuta all'emergenza covid, non si è ritenuto opportuno procedere alla rimodulazione delle UdA disciplinari ed interdisciplinari, riducendo i contenuti, in vista degli Esami di Stato, poiché la classe ha risposto bene alla nuova modalità di DaD. La rimodulazione, dunque, è consistita nell'offerta di nuovi materiali di studio, nuove modalità di verifica e valutazione.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Per l'insegnamento della disciplina il principale criterio didattico è stato proporre una comprensione complessiva del fenomeno storico, nel corso del 1° quadrimestre spiegato puntualmente in classe e con l'attivazione della DaD attraverso un'audiolezione. Si è cercato così di fornire la possibilità allo studente di ascoltare l'audiolezione in autonomia e concentrazione nella lezione asincrona, per poi affrontare insieme i nuclei del processo storico e inserirlo nella realtà quotidiana, durante la lezione sincrona.

L'insegnamento è stato finalizzato, dunque, a consentire agli studenti la comprensione dei meccanismi e dei processi che incidono sulla loro vita di cittadini, sulla loro identità culturale, sull'analisi della contemporaneità; ad affinare il lessico disciplinare; ad identificare le radici storiche di un fenomeno, le matrici culturali ed i valori ad esse sottesi; a potenziare le abilità espositive delle conoscenze in maniera ordinata e logica.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Prima della sospensione delle attività didattiche in presenza, tenendo conto delle caratteristiche dei discenti e della peculiarità dei contenuti della disciplina, le metodologie utilizzate sono state molteplici. Si sono alternate tecniche didattiche quali: lezione frontale o dialogata, discussione guidata, presentazioni in power point, materiale di approfondimento fornito dall'insegnante, alcune esercitazioni scritte (strutturate, semistrutturate e a risposta aperta), didattica metacognitiva. La varietà e la diversità dei metodi utilizzati sono state finalizzate a stimolare la motivazione degli studenti, contribuendo alla partecipazione e al loro reale coinvolgimento.

ADATTAMENTO DELLE METODOLOGIE

Dopo la sospensione delle attività didattiche, le metodologie utilizzate principalmente per un apprendimento efficace nella DaD sono state:

- uso di registrazioni nella didattica: gli audio e le registrazioni-schermo caricati su Classroom e Didattica, strumenti che ben si sono adattati a tutte le tipologie di studenti compresi quelli che necessitano di strumenti compensativi;
- flipped classroom
- restituzione di attività su classroom
- produzione di audio o videolezioni
- richieste di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti è stato chiesto di rielaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini e poi caricati su Classroom;
- apprendimento attivo e collaborativo sul quale si è impostato il lavoro nella lezione sincrona.

AUSILI DIDATTICI

Prima della sospensione, è stato utilizzato il libro di testo, quale abituale strumento di lavoro: **“Memoria&Futuro”** edito da SEI, di Paolo Di Sacco, insieme a presentazioni in ppt di cui è corredato il manuale, sempre molto valide. Con la didattica a distanza, attraverso la modalità della classe virtuale e l’attivazione della Suite di Google sono state condivise in Classroom audio-spiegazioni (registrazioni-schermo), video, questionari formulati in relazione ai video proposti, mappe concettuali, ppt attinti dai repository. I materiali inviati sono stati adeguati a corrispondere anche alle esigenze degli studenti con DSA presenti nella classe. Attraverso l’applicazione Meet, in modalità sincrona, è stato possibile effettuare l’interazione necessaria con la classe, l’imprescindibile spiegazione, fornire chiarimenti, valutare gli interventi didattici effettuati. All’inizio l’ora di lezione sincrona prevedeva che mezz’ora fosse dedicata alla storia e il tempo restante alla letteratura italiana, ma poi la classe mi ha chiesto di dedicare un’intera ora allo studio della storia ogni settimana, oltre alla lezione sincrona di letteratura italiana.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tipologia delle prove di verifica

Si sono svolte due tipologie di verifiche: verifiche formative *in itinere* e verifiche sommative; le prime costituite da frequenti discussioni partecipate, interrogazioni, analisi del lavoro svolto a casa e in classe, con lo scopo di valutare la continuità degli apprendimenti; le seconde effettuate al termine del modulo o di unità tematiche particolarmente rilevanti. Ho verificato la preparazione di ogni studente almeno 2 volte a quadrimestre. È stata valutata sia l’attività domestica sia il lavoro svolto in classe.

Gli studenti sono stati informati sui criteri adottati per la valutazione delle prove orali, al fine di renderli consapevoli delle competenze richieste e per favorire il processo di autovalutazione.

Oltre al raggiungimento degli obiettivi propri della disciplina, sono stati presi in considerazione: la continuità del lavoro svolto, l’impegno e la responsabilità nell’assunzione dei propri doveri, la progressione nell’apprendimento, il raggiungimento delle competenze trasversali di cittadinanza, la frequenza regolare e attiva alle lezioni e il metodo di studio adottato.

Con l’attivazione della DaD sono state oggetto di valutazione:

- restituzioni dell’attività settimanale proposta;
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono;
- verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool, utilizzando la piattaforma socrative.

Modalità di verifica

Nel corso della prima parte dell'anno scolastico ho somministrato prove con domande aperte e chiuse. Con l'inizio delle DaD i test online sono stati strutturati con domande chiuse con risposte a scelta multipla, vero/falso, domande aperte e sono stati somministrati sulla piattaforma socrative. Per i Bes non si è considerato il ritardo nella restituzione. Le restituzioni e i risultati dei test hanno costituito a loro volta, motivo di approfondimento dell'argomento. Le verifiche orali sono state effettuate in sincrone nell'ultimo periodo, tenendo conto delle UdA interdisciplinari e cercando i collegamenti nelle due discipline (storia e letteratura italiana) che insegno in questa classe.

Modalità di recupero

Nel corso dell'intero anno scolastico, numerose ore di lezione sono state dedicate alla ripetizione di alcuni argomenti fondamentali, per consentire il recupero in itinere delle lacune rilevate. Al termine del primo quadrimestre non è stato necessario effettuare una pausa didattica, poiché nessuno studente aveva riportato un debito formativo.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza, questi si traducono in:

- presenza alle lezioni online
- capacità di interazione durante le lezioni online
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Si tratta, dunque, di una valutazione formativa basata sul processo e gli atteggiamenti più che sui risultati attesi.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'attitudine alla problematizzazione storica tenendo conto delle relazioni temporali e spaziali dei fatti; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali; • Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di continuità/persistenza e discontinuità utilizzando fonti storiche di diverse tipologie; • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del contesto territoriale; • Analizzare contesti e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche; • Promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana • Imparare a superare i limiti spazio/temporali tipici della didattica in presenza, per rimodulare, riqualificare e ottimizzare i tempi a disposizione nella DAD, mostrando attenzione, partecipazione, rispetto dell'altro. • Saper gestire il proprio tempo pianificando e saper utilizzare in modo fruttuoso i canali multimediali.
ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE UDA 1: L'INIZIO DEL XX SECOLO La belle époque L'età giolittiana I nazionalismi UDA 2: LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA la prima guerra mondiale vincitori e vinti la rivoluzione russa UDA 3: IL PRIMO DOPOGUERRA Il Novecento: il secolo delle masse La repubblica di Weimar Il fascismo in Italia la crisi del '29 e il new deal UDA 4: VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE La Crisi Del '29 E Il New Deal Urss: Stalin La Seconda Guerra Mondiale L'Italia nel secondo conflitto mondiale UDA 5: DOPOGUERRA E RICOSTRUZIONE Il secondo dopoguerra e la guerra fredda La nascita della Repubblica La Costituzione UDA 6: VERSO IL MONDO ATTUALE Il sessantotto italiano Il terrorismo Le mafie	

RELAZIONE 3

DISCIPLINA: MATEMATICA DOCENTE: CARUSO Maria Elena ORE SETTIMANALI: 3
--

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è formata da 13 studenti di cui 3 sono maschi. Gli studenti si sono mostrati in maggioranza interessati agli argomenti trattati nel corso delle ore di lezione spesso partecipando attivamente con domande ed interventi pertinenti. Il livello di attenzione è stato buono. Il clima della classe positivo e funzionale al dialogo educativo. Da un punto di vista disciplinare, gli studenti sono stati rispettosi delle regole comportandosi in modo adeguato all'ambito scolastico.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione iniziale non ha subito alcuna modifica né rispetto alla programmazione iniziale prevista nel curriculum e né dopo il 26 marzo a seguito dell'attivazione della didattica a distanza. Il programma è stato sviluppato in modo completo grazie alla partecipazione attiva e motivata della classe.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

L'inizio dell'anno scolastico è stato caratterizzato da un ripasso generale degli strumenti algebrici indispensabili per affrontare lo studio dell'analisi matematica prevista al quinto anno. Gli argomenti successivi sono stati affrontati con un approccio adeguato alle abilità e alle eventuali difficoltà che gli studenti facevano emergere nel corso delle lezioni. Il modulo sulla preparazione alla prova INVALSI ha offerto agli studenti l'occasione per mettersi alla prova con il problem solving risolvendo quesiti che richiedevano soprattutto un approccio per competenze. Nell'ultimo periodo dell'anno scolastico è stata data maggiore rilevanza all'interpretazione dei grafici che ha visto i ragazzi coinvolti con maggiore partecipazione e con risultati più soddisfacenti.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tipologia delle prove di verifica

- Prove semi-strutturate
- Esercizi
- Colloquio orale

Dopo la comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono stati oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono
- verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (come i Moduli di Google)

Modalità di recupero

Il recupero curricolare è avvenuto in itinere. L'attività è consistita in chiarimenti e integrazioni di parti del curriculum poco chiare, esercitazioni pratiche al fine di promuovere abilità operative.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Per rispondere ai diversi stili di apprendimento si è fatto ricorso ad una gamma di metodologie didattiche:

- Lezione frontale quando la finalità del momento formativo è costituita dalla trasmissione di concetti, informazioni e schemi interpretativi.
- Lavori in piccoli gruppi o individuali per rinforzare e stabilizzare le nozioni trasmesse durante la lezione
- Brain storming per migliorare la creatività, il lavoro in team e il rafforzamento delle potenzialità del gruppo.
- Attività laboratoriale.
- Problem solving per analizzare, affrontare e cercare di risolvere positivamente situazioni problematiche.
- Lavori personalizzati per alunni con difficoltà di apprendimento.
- la scelta dei metodi dipenda dalla relazione

La scelta del metodo è dipesa dall'analisi delle situazioni concrete e dalla sensibilità a cogliere esigenze e richieste dei ragazzi, nella consapevolezza che la varietà e la pluralità di metodologie e strumenti didattici sono da un lato, garanzia dell'efficacia, e dall'altro, luogo privilegiato di libertà d'insegnamento.

AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: La matematica a colori vol. 4

Autore: Leonardo Sasso

Casa editrice: Petrini

iPad, LIM, Apple tv

L'uso delle seguenti applicazioni:

Notability, GeoGebra, Keynote, Desmos, Telegram, Dropbox

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta facendo riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni sono state attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma si è tenuto conto altresì di ulteriori parametri riportati dettagliatamente nella programmazione disciplinare iniziale e in quella rimodulata.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico algebrico ed informatico rappresentandole anche sotto forma grafica.▪ Progettare e costruire modelli di spiegazione e soluzione.▪ Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ricercare il dominio di semplici funzioni razionali e irrazionali.▪ Calcolare il segno e gli zeri di una funzione.▪ Calcolare limiti di funzioni razionali (forme di indeterminazione)▪ Scrivere l'equazione degli asintoti di una funzione razionale.▪ Calcolare la derivata di funzioni razionali.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare punti di massimo e minimo relativo. ▪ Studiare e rappresentare semplici funzioni razionali. ▪ Leggere il grafico di una funzione.
--	---

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

MODULO 1 – Ripasso: funzioni reali di variabile reale
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio e Codominio di una funzione ▪ Dominio delle funzioni razionali intere, fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche ▪ Studio della positività e degli zeri di una funzione reale di variabile reale ▪ Lettura di un grafico: estremo inferiore e superiore, massimo e minimo di una funzione, funzioni crescenti e decrescenti, approccio grafico al concetto di limite
MODULO 2 – Limiti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetto di limite (definizione e concetto intuitivo/grafico) ▪ Limite finito/infinito di una funzione per x che tende a un valore finito/infinito. ▪ Operazioni sui limiti ▪ Risoluzione delle forme indeterminate $(+\infty - \infty)$; $\left(\frac{0}{0}\right)$; $\left(\frac{\infty}{\infty}\right)$ ▪ Asintoti verticale, orizzontale e obliquo ▪ Punti di discontinuità ▪ Grafico probabile di una funzione
MODULO 3 – Preparazione prova INVALSI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selezione di quesiti INVALSI per ambiti: ▪ Dati e previsioni ▪ Spazio e figure ▪ Numeri ▪ Relazioni e funzioni
MODULO 4 – Derivata prima di una funzione reale di variabile reale
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapporto incrementale di una funzione in un punto e suo significato geometrico ▪ Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico (con esempi di applicazione) ▪ Derivate delle funzioni elementari ▪ Derivata della somma algebrica di più funzioni ▪ Derivata del prodotto di due funzioni ▪ Derivata del quoziente di due funzioni ▪ Massimi e minimi di una funzione
MODULO 5 – Studio e rappresentazione grafica di una funzione

- Campo di definizione
- Intersezioni con gli assi cartesiani
- Segno della funzione
- Asintoti
- Massimi e minimi
- Interpretazione di un grafico

RELAZIONE 4

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE MEDICO-SANITARIA

DOCENTE: CETO Patrizia

ORE SETTIMANALI: 3

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 13 studenti. Si caratterizza per la sua spiccata inclusività, maturità e solidarietà. Ciò le ha consentito, anche, di accogliere con interesse e partecipazione le proposte didattiche effettuate nel corso dell'anno scolastico comprese quelle avvenute a distanza. In ogni occasione ha assunto un comportamento corretto rendendo sempre possibile una lezione dialogata, agganciata agli accadimenti di attualità d'interesse degli studenti, in grado di fornire il giusto feedback. Una volta attivata la Gsuite di Google, tutta la classe è stata in grado di iscriversi alla classroom in tempi rapidi grazie alle competenze informatiche acquisite in questi anni. Gli studenti sono risultati mediamente puntuali nelle consegne e presenti in tutte le lezioni sincrone. Il livello medio raggiunto dalla classe è autonomo. È presente un'eccellenza entusiasta e sempre disponibile ad accrescere il suo livello di apprendimento.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione, stabilita ad inizio anno scolastico, è stata sviluppata in tutti i suoi argomenti, declinati in conoscenze, abilità e competenze. Dopo la sospensione delle attività didattiche in presenza, dovuta all'emergenza covid, non si è ritenuto opportuno procedere alla rimodulazione delle Uda disciplinari ed interdisciplinari in termini di riduzioni dei contenuti, in vista degli Esami di Stato, di cui, a quel tempo, non se ne conoscevano ancora le modalità. La rimodulazione, dunque, ha riguardato esclusivamente la didattica effettuata a distanza mediante classe virtuale, offerta di nuovi materiali di studio, nuove modalità di verifica e valutazione.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Il principale criterio didattico che ha guidato l'insegnamento della disciplina è stato proporre una comprensione complessiva del fenomeno giuridico spiegando la funzione dei suoi istituti e dando la possibilità allo studente di leggerlo e inserirlo nella realtà quotidiana. L'insegnamento è stato volto, dunque, a consentire agli studenti la comprensione dei meccanismi e dei processi che incidono sulla loro vita di consumatori, di utenti di servizi pubblici, di lavoratori e cittadini elettori-contribuenti ecc.; ad affinare il linguaggio giuridico e ad interpretare il testo costituzionale e le principali normative dell'ambito socio-sanitario; ad identificare le radici storiche, le matrici culturali ed i valori ad esse sottesi; a potenziare le abilità espositive delle conoscenze in maniera ordinata e logica; ad acquisire consapevolezza della funzione dello Stato e degli altri enti rispetto ai processi sociali, a comprendere il profilo professionale, la deontologia, la collocazione nell'operatore socio-sanitario.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Prima della sospensione delle attività didattiche in presenza, tenendo conto delle caratteristiche dei discenti e della peculiarità dei contenuti della disciplina, le metodologie utilizzate sono state molteplici. In linea di massima le lezioni sono state effettuate:

- partendo da una breve ricapitolazione delle lezioni precedenti;
- richiamando argomenti trattati negli anni scorsi o realizzando collegamenti con le altre discipline;
- ricorrendo a lezioni frontali soprattutto a conclusione di una lezione interattiva;
- parafrasando il testo per la comprensione e l'arricchimento lessicale giuridico e non;
- offrendo numerose semplificazioni onde permettere il riscontro nella realtà e continui agganci al vissuto dello studente.

Dopo la sospensione delle attività didattiche, le metodologie utilizzate principalmente per un apprendimento efficace nella DaD sono state:

- **uso di registrazioni nella didattica:** gli audio e le registrazioni-schermo caricati su Classroom e Didattica, strumenti che ben si sono adattati a tutte le tipologie di studenti compresi quelli che necessitano di strumenti compensativi;
- **restituzioni di attività su Classroom;**
- **richieste di approfondimenti** da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini e poi caricati su Classroom;
- **flipped Classroom:** anticipando in maniera asincrona, materiali e tutorial che hanno avvicinato lo studente ad un nuovo contenuto al fine di incentivare un **apprendimento attivo e collaborativo** e sul quale si è impostato il lavoro nella lezione sincrona.

AUSILI DIDATTICI

Prima della sospensione, quale abituale strumento di lavoro, è stato utilizzato il libro di testo: **“L’operatore socio-sanitario 2”** edito da Scuola & scuola, di Elisabetta Malinverni e Beatrice Tornari insieme a dispense su argomenti che richiedevano un aggiornamento. Dopo, con la didattica a distanza, attraverso la modalità della classe virtuale e l’attivazione della Suite di Google sono state condivise in Classroom audio-spiegazioni (registrazioni-schermo), riassunti, o mappe concettuali, video, ppt creati o attinti dai repository. I materiali inviati sono stati adeguati a corrispondere anche alle esigenze degli studenti con indicazione di BES presenti nella classe. Attraverso l’applicazione Meet, in modalità sincrona, è stato possibile effettuare l’interazione emozionale, l’imprescindibile spiegazione, fornire chiarimenti, valutare gli interventi didattici effettuati.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tipologia delle prove di verifica

Sono state oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d’Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione);
- restituzioni dell’attività settimanale proposta;
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono;
- verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (come i Moduli di Google).

Modalità di verifica

Sia i test a risposta multipla con moduli di Google che i compiti creativi a tema sono stati somministrati a tempo. Per i Bes non si è considerato il ritardo nella restituzione. Le restituzioni e i risultati dei test hanno costituito a loro volta, motivo di approfondimento dell’argomento. Le

verifiche orali sono state effettuate in sincrone organizzate anche in orario diverso della lezione senza mai procedere ad alcuna registrazione.

Modalità di recupero

Nel corso dell'intero anno scolastico, numerose ore di lezione sono state dedicate al recupero in itinere delle lacune via via rilevate. Al termine del primo quadrimestre non è stato necessario effettuare una pausa didattica.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza, questi si traducono in:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Si tratta, dunque, di una valutazione formativa basata sul processo e gli atteggiamenti più che sui risultati attesi.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<p>Gestire azioni di informazioni dell'utente per l'accessibilità ai servizi sociali utilizzando strumenti idonei a promuovere reti territoriali e promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza delle persone</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le diverse tipologie di società, comprendendone il funzionamento • Valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie d'utenza. • Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B. • Essere in grado di collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche. • Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali. • Individuare le procedure che portano ad entrare in un rapporto di convenzione con un Ente pubblico. • Coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale. • Applicare le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento. • Valutare la responsabilità professionale nei diversi ruoli. • Utilizzare e trattare dati relativi alla propria attività professionale nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali secondo quanto previsto dalle vigenti leggi. • Essere in grado di agire con riservatezza ed eticità.
ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE	

<p>UDA 1 Le autonomie territoriali</p> <p>Il T.U. degli Enti Locali</p> <p>Il federalismo cooperativo</p> <p>L'organizzazione regionale</p> <p>L'autonomia legislativa della regione</p> <p>Le funzioni della regione</p> <p>Gli altri ambiti di autonomia delle regioni</p> <p>Il comune</p> <p>La provincia e la città metropolitana</p> <p>Il sistema dei controlli</p> <p>Le reti sociali</p> <p>L'integrazione socio-sanitaria</p> <p>Le tipologie di integrazione</p> <p>La legge 328/2000</p> <p>UDA 2 La qualità</p> <p>Il concetto e la gestione della qualità</p> <p>Il servizio sanitario nazionale</p> <p>I livelli essenziali di assistenza</p> <p>I livelli essenziali delle prestazioni assistenziali</p> <p>La qualità nei servizi sanitari</p> <p>La qualità nei servizi socio-assistenziali</p> <p>La qualità e l'accreditamento</p> <p>L'accreditamento ed il terzo settore</p> <p>UDA 3 L'imprenditore e l'azienda</p> <p>L'imprenditore</p> <p>L'imprenditore agricolo</p> <p>L'agriturismo</p> <p>Il piccolo imprenditore</p> <p>L'imprenditore commerciale</p> <p>I collaboratori dell'imprenditore commerciale</p> <p>L'azienda</p> <p>I segni distintivi dell'azienda</p>	<p>UDA 4 Le società lucrative</p> <p>Il contratto e la classificazione delle società</p> <p>Le società di persone: la ss, la snc e la sas</p> <p>Le società di capitali: la spa, la srl e la sapa</p> <p>UDA 5 Le società mutualistiche</p> <p>Le Onlus</p> <p>Le associazioni</p> <p>Le cooperative e le mutue assicuratrici</p> <p>La costituzione della cooperativa e i suoi caratteri</p> <p>Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B</p> <p>Le associazioni e le cooperative a confronto</p> <p>Le cooperative in Europa</p> <p>Le organizzazioni non governative</p> <p>UDA 6 Le strutture private che operano nel sociale</p> <p>Le residenze socio-sanitarie: caratteristiche</p> <p>I servizi erogati dalla RSA</p> <p>La giornata tipo e il regolamento interno</p> <p>La partecipazione della famiglia nel processo di cura</p> <p>Le strutture intermedie</p> <p>Le attività dell'operatore socio-sanitario</p> <p>Il codice deontologico</p> <p>UDA 7 La privacy</p> <p>Il diritto alla privacy e alla riservatezza</p> <p>Il diritto di accesso agli atti</p> <p>Il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy</p> <p>Le modalità dell'accesso</p> <p>L'informatizzazione e la tutela</p>
---	--

RELAZIONE 5

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE
DOCENTE: MONTERISI Maria Vittoria
ORE SETTIMANALI: 2

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare i compiti motori che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali, considerando i principi metodologici specifici dell'allenamento, della prevenzione, della sicurezza. ▪ Modulare le abilità motorie in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali. ▪ Argomentare sui contenuti appresi in modo coerente utilizzando correttamente il lessico specifico disciplinare. ▪ Padroneggiare gli elementi tecnici degli sport proponendo mettendo in atto efficaci strategie di gioco e fornire il proprio contributo personale in situazioni di cooperazione-opposizione improntate sul fair play. ▪ Combinare, in modo personale, gesti, azioni e movimenti utilizzando vari codici espressivi e organizzando le 	<ul style="list-style-type: none"> • I fondamentali degli sport praticati (individuali e/o di squadra) • Elementi tecnici e regolamenti degli sport praticati (individuali e/o di squadra) • Abilità motorie ed espressive, capacità coordinative, capacità condizionali • Gli aspetti della motricità • Il linguaggio corporeo e la comunicazione non verbale • Compiti motori individuali, a coppie, in gruppo con/senza utilizzo di piccoli e grandi attrezzi; Percorsi; Circuiti; Staffette; Giochi. • Rielaborazione critica di film inerenti la disciplina visti in classe • Cenni di anatomia e fisiologia del corpo umano • Nozioni di primo soccorso • Nozioni di teoria dell'alimentazione

	<p>componenti comunicative ed estetiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni. ▪ Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati. ▪ Creare ed editare nuovi contenuti (da testi elaborati digitalmente a immagini e video), integrare e rielaborare conoscenze precedenti. 	
--	---	--

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE.

La programmazione iniziale ha subito inevitabili adattamenti alla situazione che si è verificata nel corso dell'anno scolastico dettata dalla mancanza della palestra, dichiarata inagibile nel mese di Ottobre e mai più restituita alla collettività studentesca, nonostante le ripetute richieste di ripristino formulate dall'Istituzione Scolastica alle autorità competenti.

Conseguentemente l'attività pratica è stata svolta usufruendo di un campo scoperto, di cui la scuola è fornita, ed ha inevitabilmente risentito delle condizioni climatiche.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE.

La classe è risultata essere di una vivacità controllata con discrete esperienze motorie. Durante le attività gli studenti si sono distratti raramente e, al richiamo, hanno mantenuto la loro attenzione sul compito proposto, hanno mostrato interesse vivo verso la disciplina, si sono impegnati adeguatamente rispettando ruoli e regole osservando un comportamento equilibrato e maturo. Le attività proposte hanno dato a ciascuno studente la possibilità di sviluppare e potenziare le competenze motorie in modo personale. Il profitto raggiunto è nel complesso più che discreto.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE E AUSILI.

I compiti motori sono stati proposti secondo i criteri di polivalenza e multilateralità rispettando il principio della non eccessiva ripetitività, dell'aumento graduale dell'intensità, della durata del carico di lavoro: il rispetto dei principi di continuità, gradualità, progressività dei carichi ha consentito di realizzare gli apprendimenti significativi.

E' stato favorito il clima orientato sulla competenza che ha previsto attività variate e coinvolgenti che hanno consentito di incrementare i risultati, organizzando le attività secondo diversi gradi di difficoltà. Variare le condizioni (l'aiuto dell'insegnante, le dimensioni di un bersaglio-attrezzo, la

distanza, l'altezza di un ostacolo, il peso di un attrezzo, la combinazione con altri compiti, il numero di elementi di un compito, la velocità esecutiva, la situazione competitiva/non competitiva) ha consentito di adattare le attività proposte ai diversi livelli di abilità. La variabilità dei compiti (esercizi individuali, percorsi, circuiti) ha favorito il tempo di impegno motorio e tempo di impegno sul compito degli studenti.

Sono stati utilizzati, a seconda dei contenuti proposti, piccoli attrezzi, libro di testo e supporti audiovisivi.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto al termine di ogni quadrimestre è stato la sintesi dei seguenti parametri:

Valutazione formativa

- livello di partenza;
- attenzione dimostrata durante le attività;
- impegno profuso a scuola e a casa;
- correttezza, rispetto delle regole scolastiche e disponibilità al dialogo educativo

Valutazione sommativa

- livello di conoscenza acquisito;
- capacità di applicazione;
- livello di conseguimento delle competenze disciplinari
- livello di conseguimento delle competenze di cittadinanza.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1- SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Teoria: Cenni di anatomia e fisiologia del corpo umano, concetto di salute, benessere, prevenzione e sicurezza, nozioni di primo soccorso

Pratica: Esercizi individuali a corpo libero sulla mobilità articolare, forza e resistenza cardiovascolare; esercizi individuali, a coppie, in gruppo sulla forza arti superiori ed inferiori, sulla mobilità articolare. Percorsi, circuiti, staffette e giochi

UDA 2- SPORT INDIVIDUALI E/O DI SQUADRA

Teoria: Elementi tecnici e regolamenti degli sport di squadra: pallacanestro e pallavolo

Pratica: I fondamentali degli sport praticati (pallacanestro-pallavolo); elementi tecnici e regolamenti degli sport praticati; situazioni di gioco con applicazione dei regolamenti; partite

UDA 3-LA PERCEZIONE DI SE' ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

Teoria: posizioni del corpo, del capo, del busto, posizioni degli arti superiori ed inferiori.

Pratica: esercizi individuali e a coppie con piccoli attrezzi; progressioni individuali e a coppie; percorsi, circuiti, staffette, giochi.

Test d'ingresso sulle capacità motorie coordinative e condizionali.

RELAZIONE 6

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE DOCENTE: COTTURRI Giuseppe Numero ore settimanali: 3
--

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Fin dagli anni scorsi sia il profitto che la condotta della classe è migliorata progressivamente, dimostrando negli ultimi mesi dell'anno scolastico di aver raggiunto un livello più che soddisfacente di maturità, emerso maggiormente nelle particolari condizioni dettate dalle esigenze e dai limiti della Didattica a Distanza (DaD). La classe non ha avuto alcun problema essendo una classe digitale ed è stata la prima classe digitale in questo istituto e si augurava un finale trionfante perché è stato un baluardo in questo istituto soprattutto negli ultimi anni. La maggior parte della classe si è mostrata collaborativa, disposta all'impegno e alla creazione di un clima sereno, sempre rispettosa delle regole e dei ruoli scolastici, in presenza e a distanza. Il lavoro a scuola è stato costantemente caratterizzato da attenzione, partecipazione e impegno, così come anche il lavoro a casa si è rivelato molto puntuale e costante, particolarmente dopo il 5 marzo ad inizio sperimentazione DaD. Per la parte relativa al programma svolto si può parlare di un livello raggiunto dalla classe più che discreto: permangono difficoltà espositive e di rielaborazione di quanto appreso in classe e si è dovuto comunque ritornare spesso sulla grammatica o sulle maggiori funzioni comunicative per essere in grado di seguire in modo corretto un discorso in lingua e utilizzare un linguaggio appropriato riferito alla microlingua. Gli studenti hanno mostrato interesse verso gli argomenti trattati con una discreta capacità di recupero e di un lavoro a casa che ha sempre necessitato di un approfondimento anche utilizzando altri strumenti quali la ricerca su internet o l'espansione verso altri ambiti culturali che sicuramente hanno arricchito il loro bagaglio culturale e di esperienze. Poi è arrivato il lock down ma non si sono notati grandi traumi; la DaD è stata vissuta dagli studenti senza grossi ostacoli o chiusure, ci si è subito adattati al nuovo sistema cercando di sfruttare le loro attitudini social per riconvertirle in un approccio digitale e di apprendimento agile ricostruendo spazi e tempi che sembravano appartenere ad un altro mondo. La voglia di parlare con i docenti, la mancanza di una routine scolastica, l'assenza di dinamiche fisico-emozionali ha, subito dopo i primi disagi, lasciato il posto ad una consapevolezza che questa maniera può essere una fonte di riferimento per arricchire la lezione anche con formule sperimentali ed assolutamente nuove ma sicuramente non più facili o riduttive.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

In linea generale le scelte didattiche sono state finalizzate alla preparazione dell'esame di Stato. Pertanto si è ritenuto necessario insistere sullo sviluppo delle competenze comunicative di utilizzo della lingua per discutere di argomenti relativi alla lingua di settore ma anche derivati dalla cronaca e dei diversi avvenimenti dando poco spazio alla scrittura chiamata in causa nel momento delle verifiche quando veniva richiesta una breve parte produttiva in sede di comprensione di un testo.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La verifica del raggiungimento dei livelli di apprendimento è avvenuta nel rispetto dei criteri esplicitati nel Protocollo di Valutazione e nelle Linee Guida della Didattica a Distanza. Pertanto sono state effettuate almeno quattro verifiche, di cui due scritte e due orali.

Tipologia delle prove di verifica

Sono state effettuate delle prove scritte riferite ad un brano di comprensione attinente all'Uda appena terminata o un argomento di attualità che era stato affrontato in classe corredato di attività di comprensione, esercizi incrociati e una piccola produzione.

Le verifiche orali sono avvenute in forma di interrogazione, soprattutto nella didattica in presenza, successivamente le lezioni sincrone hanno evidenziato delle difficoltà prima di adattamento e poi di ascolto ma si è ovviato a tutto questo con registrazioni audio delle lezioni in modo che gli studenti potessero ascoltare in qualsiasi momento la lezione in inglese.

Modalità di recupero

Non è subentrata alcuna necessità di recupero solo uno studente ha avuto una insufficienza pienamente superata e senza necessità di fare pausa ma dedicando alcune ore delle lezioni settimanali al recupero. Per alcuni le difficoltà sono state affrontate ogni volta che se ne presentava la necessità.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Il programma, rimodulato in base alle Linee Guida della Didattica a Distanza dopo la sospensione delle attività in presenza a seguito dell'emergenza è stato svolto secondo il piano preventivato senza necessità di rimodulare le Uda ma di considerare nella sezione dedicata alle Uda di cittadinanza e costituzione le British institutions, trascurate lo scorso anno per mancanza di tempo, poiché almeno una conoscenza agli studenti, a conclusione del ciclo di studi, della costituzione e dell'organizzazione della vita politica inglese andava data per la sua eccezionalità rispetto a quella italiana in un continuo confronto anche di fronte agli ultimi accadimenti. Ma anche per parlare del fascino della monarchia inglese e del peso che ha avuto nella storia e nella geopolitica degli ultimi secoli. Si è eliminata la trattazione della Brexit per mancanza di tempo e anche perché non si sono notati grandi sconvolgimenti del quadro politico economico mondiale all'indomani di questa trasformazione tanto da segnare i tempi. Si è dato molto spazio alla preparazione delle prove Invalsi verso la fine del primo quadrimestre e tutto il mese di febbraio anche se poi non si sono svolte per via della sospensione delle attività in classe ma che è servita a tutti per concentrarci intensamente sull'affrontare questa prova. I risultati delle simulazioni hanno evidenziato alcune difficoltà soprattutto nella fase del listening, riportando risultati insperati nel reading e comprehension task. I ragazzi hanno affrontato questa nuova esperienza, già avviata negli anni precedenti, con serietà e con grande curiosità perché era una maniera del tutto nuova ed individuale di mettersi in gioco e verificare il livello di competenze a cui sono pervenuti all'ultimo anno.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

La scelta dei metodi, dei mezzi e degli strumenti utilizzati durante l'anno scolastico risponde all'esigenza primaria di far emergere e valorizzare le peculiarità e le potenzialità dei singoli studenti. Pertanto sono stati sperimentati diversi metodi didattici e sfruttati tutti gli strumenti e i mezzi didattici a disposizione, sia nella didattica in presenza che in quella distanza. Oltre alla tradizionale lezione frontale e partecipata con l'utilizzo dell'ipad, sono stati sperimentati nella didattica in presenza altri metodi quali il brainstorming, la discussione guidata, il cooperative learning, e il role playing. Dopo il 5 marzo, invece, si è preferito utilizzare la lezione sia in modalità sincrona che asincrona. Qualche volta uno stesso contenuto è stato affrontato sia per mezzo di lezione sincrona che per mezzo di lezione asincrona. Oltre agli strumenti e ai mediatori tradizionali quali il libro di testo e la lavagna che hanno caratterizzato la didattica in presenza, durante la DaD sono stati ampiamente sfruttati gli strumenti informatici che la scuola ha messo a disposizione di studenti e

docenti come Google Classroom e Google Meet, ma anche altre applicazioni e software utili a rendere più fruibili le lezioni sincrone e asincrone e a facilitare lo scambio di materiali didattici. Frequentemente sono stati forniti strumenti compensativi quali mappe, sintesi e dispense, nonché videolezioni, audiolezioni e presentazioni.

AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione e altro (ausili tecnologici, ecc.): Sono state utilizzate immagini e altro materiale derivato da youtube o video musicali e materiale derivato da altri libri oltre al testo in adozione "Caring society" e "Top grammar" e consultato sovente "Growing up with the old age" e ricerche su internet o sull'ipad di cui si diceva.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha tenuto in considerazione criteri quali la preparazione, la conoscenza dei contenuti, la capacità di elaborazione personale e critica delle conoscenze, il vocabulary e la fluency nel discorso oltre la situazione di partenza degli studenti, l'impegno, la partecipazione e la frequenza all'attività didattica. Durante la DaD i criteri di valutazione principali sono stati, oltre a quelli già elencati, la partecipazione alle lezioni sincrone e la puntualità nell'invio delle consegne.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
Utilizzare consapevolmente la lingua inglese per scopi comunicativi e il linguaggio professionale per interagire in diversi ambiti e contesti.	Interagire in conversazioni relative a contesti professionalizzanti comprendendo il lessico specifico relativo al settore socio-sanitario.
Leggere, comprendere e produrre testi relativi al contesto socio-culturale e professionale di attinenza. Interagire con fluidità e spontaneità anche su argomenti professionali in lingua inglese.	Comprendere e riflettere su diverse tipologie testuali comprese quelle tecnico professionali unitamente alla micro-lingua. Utilizzare i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

Module 1: revision of the most important grammar rules learned in the past in order to use them for communicative purposes.

Module 2: Disabled people

-different kinds of disability:

Down's syndrome, Autism, Dislexia, attention deficit

Alternative therapies

Module 3: Social and Sanitary legislation and services for disabled:

The healthcare system in Italy.

Old age diseases: Alzheimer and Parkinson.

Laws and benefits for the disabled.

Social legislation and security in Italy: INPS

Safety at work: Law 626/94

Module 4: Social inclusion

Drug rehabilitation san Patrignano model.

Cultural mediation for the immigrants

Homeless and the experience of "street friends"

RELAZIONE 7

DISCIPLINA: Igiene e cultura medico-sanitaria

DOCENTE: DELCURATOLO Maria Vincenza

NUMERO ORE SETTIMANALI: 4 ore

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe, costituita da 13 studenti, ha mostrato un buon livello di partecipazione e interesse per le attività proposte nel corso dell'anno e complessivamente si è mostrata corretta dal punto di vista disciplinare.

La maggior parte degli studenti è in grado di rielaborare correttamente le informazioni, di utilizzare tecniche e conoscenze acquisite in situazioni simili, ha dimostrato di possedere buone capacità di apprendimento anche se alcuni manifestano tutt'ora difficoltà ed incertezze.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Non sono state apportate variazioni nei contenuti, rispetto alla programmazione prevista dal curriculum, tuttavia vi sono state delle variazioni rispetto alla tempistica delle lezioni che sono state effettuate in modalità sincrona e asincrona durante la fase della didattica a distanza.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Gli studenti in classe hanno dimostrato attenzione per gli argomenti oggetto di discussione e di analisi, a questo interesse di solito ha fatto seguito un adeguato approfondimento dei contenuti nello studio domestico, che si presenta per un gruppo, sotto molti aspetti e nonostante le strategie messe in atto, ancora di tipo meccanico o prettamente mnemonico; la preparazione di questo gruppo si attesta su livelli di competenza di base. Un'altra fascia di livello medio è rappresentata da un gruppo di studenti aperti al dialogo educativo e pronti a fornire un feedback adeguato. Alcuni studenti hanno evidenziato un'adeguata disponibilità all'apprendimento e all'impegno, raggiungendo livelli di competenza avanzati.

Fino a febbraio l'acquisizione delle abilità è stata favorita dallo sviluppo di compiti di realtà e casi clinici tratti dalle prove dell'Esame di Stato degli anni precedenti e colloqui orali, applicati ad ogni argomento disciplinare e riguardanti le varie fasce di utenza che si andavano ad analizzare, in questo modo gli studenti hanno potuto applicare le strategie di intervento studiate utilizzando il linguaggio specifico.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità e tipologia di verifica

Le verifiche in presenza sono state effettuate tramite l'analisi di casi clinici con quesiti aperti tratti dalle prove degli Esami di Stato degli anni precedenti e colloqui orali, applicati ad ogni argomento disciplinare.

Modalità di recupero

Il recupero delle carenze del primo quadrimestre è avvenuto con lezioni in modalità sia asincrona, mediante l'integrazione di parti del curriculum poco chiare, con mappe concettuali e presentazioni

multimediali di sintesi, sia in modalità sincrona che ha permesso di ottenere il feedback degli studenti.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Durante il primo quadrimestre le lezioni sono state prevalentemente frontali esplicative, supportate da schemi e mappe concettuali fornite dal docente o prodotte dallo studente; sono state proposte esercitazioni, lavori individuali e di gruppo, lettura e ascolto; ricerche individuali e di gruppo anche su argomenti di attualità; discussioni guidate; brainstorming; peer education, project work, e-learning, problem solving.

Durante il secondo quadrimestre, con l'inizio del distanziamento sociale attuato a causa della pandemia da coronavirus, per facilitare l'apprendimento a distanza, è stata attuata una didattica integrata con le seguenti modalità: semplificazioni dei nuclei fondanti della disciplina, riducendo i concetti più difficili da comprendere senza però perdere di vista l'acquisizione e il consolidamento dei termini specifici della disciplina; trasmettere informazioni essenziali eliminando quelle superflue, proponendo i concetti chiave con l'ausilio anche di immagini significative o di documenti facilmente comprensibili. Si ritiene che mancando l'interazione in presenza, tale metodo permette di spiegare, nel tempo a disposizione nella sincrona, i concetti base degli argomenti sia di anatomia e fisiologia sia di patologia.

AUSILI DIDATTICI

Libro di testo in adozione: "Igiene e cultura medico-sanitaria" di Antonella Bedendo, Poseidonia Scuola volume B, fotocopie, testi di consultazione, riviste specializzate, audiovisivi, materiale fotocopiable, LIM, consultazione di siti specializzati come EPICENTRO (www.epicentro.iss.it) sito di epidemiologia per gli operatori socio-sanitari, portale dell'Istituto Superiore di Sanità (www.iss.it), portale del Ministero della Salute (www.salute.gov.it).

In particolare nel secondo quadrimestre, i materiali sono stati trasmessi agli studenti in modalità asincrona attraverso **Classroom** e la sezione "didattica" del registro elettronico **Classeviva** e sincrona attraverso **Meet**.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni saranno attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma tengono conto altresì dei seguenti parametri:

1. considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
2. attenzione prestata alle lezioni;
3. diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
4. interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
5. valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;

6. correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo
7. conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

Con l'inizio della fase della didattica a distanza, in base a quanto specificato nella comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono stati oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono
- verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (come i Moduli di Google)
- compiti a tempo su Google Classroom.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela della salute e benessere della persona. ▪ Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato con gli operatori sanitari. ▪ Riconoscere, descrivere in contesti reali alcuni meccanismi fisiologici e patologici del corpo umano. ▪ Analizzare e comprendere casi professionali inerenti alle patologie studiate e letture di materiale divulgativo, informativo, statistico, educativo di carattere igienico-sanitario. ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità. ▪ Redigere relazioni tecniche, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili di vita dall'età evolutiva alla senescenza. ▪ Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini preventivi e riabilitativi nella età evolutiva e nella senescenza. ▪ Indicare le principali alterazioni anatomo-patologiche nelle varie fasce di età e riconoscere i meccanismi che le prevengono. ▪ Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e loro competenze professionali ed etiche. ▪ Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento, anche sotto forma di relazione tecnica. ▪ Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

MODULO 1 – PERIODO PRENATALE, NASCITA, PERIODO POSTNATALE

CELLULA UOVO E SPERMATOZOO. IL CARIOTIPO UMANO

LE FASI DELLO SVILUPPO EMBRIO-FETALE

INDAGINI STRUMENTALI IN GRAVIDANZA

IL PARTO
INDAGINI NEONATALI
LE MALATTIE DA ABERRAZIONE CROMOSOMICA
LE MALATTIE MONOGENICHE
LA MALATTIA EMOLITICA DEL NEONATO
LA MALATTIA EMORRAGICA DEL NEONATO
ASFISSIA NEONATALE
LUSSAZIONE CONGENITA DELL'ANCA

MODULO 2 – LE PATOLOGIE E DISTURBI INFANTILI PIU'FREQUENTI

LE MALATTIE ESANTEMATICHE DELL'INFANZIA. MORBILLO, ROSOLIA, VARICELLA
DIFETTI VISIVI: MIOPIA, IPERMETROPIA, ASTIGMATISMO
ALTERAZIONI POSTURALI
ENURESI ED ENCOPRESI
DISTURBI DEL LINGUAGGIO

MODULO 3 - LA DIVERSA ABILITA'

LA DISABILITA' INTELLETTIVA
LE PARALISI CEREBRALI INFANTILI
LA DISTROFIA MUSCOLARE
LE EPILESSIE
LA SPINA BIFIDA
L'AUTISMO
LA SINDROME DI DOWN
INTERVENTI TERAPEUTICI DELLE SUDDETTE DISABILITA'

MODULO 4 - LA SENESCENZA

INVECCHIAMENTO DI ORGANI, DI APPARATI E DEL METABOLISMO
IL DIABETE MELLITO
LE MALATTIE CARDIOVASCOLARI NELL'ANZIANO E INTERVENTI
LE MALATTIE CEREBROVASCOLARI NELL'ANZIANO E INTERVENTI
LE SINDROMI NEURODEGENERATIVE E INTERVENTI
LE MALATTIE RESPIRATORIE NELL'ANZIANO E INTERVENTI: BPCO, POLMONITI BATTERICHE E INTERSTIZIALI
SINDROME IPOCINETICA E PIAGHE DA DECUBITO

RELAZIONE 8

DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

DOCENTE: PAOLILLO Emanuele

NUMERO ORE SETTIMANALI: 2

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 13 alunni di cui 10 di sesso femminile e 3 di sesso maschile.

La classe ha evidenziato una discreta motivazione ai valori scolastici ed allo studio in genere capace, solo in alcuni casi, si sono avute difficoltà a discostarsi da un metodo di studio scolastico e meramente mnemonico.

In termini di successo formativo, però, si registra una partecipazione degli alunni al dialogo educativo propositiva e si rileva una soddisfacente capacità di districarsi nel problem solving.

Conseguentemente la classe ha permesso di registrare risultati più che discreti nella maggior parte dei casi, ripagante l'azione didattica profusa da parte del docente.

I risultati sono stati complessivamente discreti, con punte ottimali, verificati con un numero congruo di verifiche scritte ed orali.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione è rimasta pressoché invariata nonostante la pandemia dettata dal Covid-19. I contenuti minimi delle UDA disciplinari sono stati trattati nelle loro linee fondamentali, tenendo conto del monte ore settimanale dettato dalla Didattica a Distanza.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

La metodologia di lavoro è stata impostata al continuo recupero e rafforzamento delle conoscenze essenziali di base della disciplina nonché allo stimolo di orientare l'apprendimento all'acquisizione di un interesse e di una motivazione che mirino ad allargare il proprio bagaglio culturale cercando di abbracciare una trattazione di carattere interdisciplinare, anche in considerazione della nuova impostazione dettata dalle novità legislative in materia di prova orale dell'esame di Stato. Si è fatto riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni è stata espressa in decimi e integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Le modalità di verifica adottate sono consistite in Iniziale, attraverso osservazioni sistematiche per valutare la situazione iniziale, ovvero le conoscenze possedute all'inizio;

Nella valutazione formativa, tesa a verificare il grado di apprendimento nel corso dell'itinerario didattico permettendo di prevedere i rinforzi adeguati alle difficoltà riscontrate e/o attività di potenziamento;

Nella valutazione finale sommativa che valuta i risultati tenendo anche conto dell'impegno e del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

Tipologia delle prove di verifica

Somministrazione di verifiche scritte semi strutturate e colloquio orale.

Nel secondo periodo dell'anno scolastico prove semi strutturate con l'utilizzo della DaD attraverso l'utilizzo della piattaforma Gsuite – Classroom.

Modalità di recupero

In itinere attraverso la revisione di quanto appreso ed evidenziato sul registro elettronico con la dicitura: "ripetizione" e/o "pausa didattica" e/o "recupero in itinere", per consentire agli studenti la possibilità di recupero degli apprendimenti.

L'attività si è svolta fornendo chiarimenti e/o integrazioni di parti del curriculum poco chiare, esercitazioni pratiche al fine di promuovere abilità operative con prova semi strutturata al termine del primo quadrimestre.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezione frontale per la presentazione degli argomenti;

Ricerca – azione per l'approfondimento di alcuni temi su internet;

Lavoro di gruppo per la condivisione dei contenuti

Problem solving per lo sviluppo della competenza "risolvere problemi"

Lezioni sincrone e asincrone nella Didattica a Distanza.

AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione e altro (ausili tecnologici, ecc.): Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale - Volume unico 3° ed. 2018 - U GHIGINI P. **ROBECCHI CL., DAL CAROBBO SCUOLA & AZIENDA 2018;**

Lettura della Costituzione Italiana;

Stralci di CCNL;

Testi di lettura, dispense, fotocopie, modulistica, sintesi e materiali diversi (Video, presentazioni PPT) messi a disposizione nel Corso in Classroom della piattaforma G Suite di Google.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le valutazioni sono state attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento e hanno tenuto conto dei seguenti parametri:

1. considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
2. attenzione prestata alle lezioni e partecipazione alla Didattica a Distanza attraverso le lezioni sincrone programmate;
3. diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
4. interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
5. valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
6. correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo
7. conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curriculum d'Istituto

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ad attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità -Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio -Collaborare nella gestione di progetti ed attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali -Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti 	<p>Sanno cogliere l'importanza dell'economia sociale e iniziative imprenditoriali fondate sui valori</p> <p>Individuano le possibilità di finanziamento e riconoscono le diverse tipologie di costi</p> <p>Sanno realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale</p> <p>sono consapevoli delle tipologie di Enti Previdenziali e assistenziali e loro finalità</p> <p>Sanno distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni</p> <p>Sanno Individuare le funzioni aziendali, riconoscere le caratteristiche ed i loro collegamenti</p> <p>Sano utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità.</p>

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA1 – L'ECONOMIA SOCIALE

UDA 2 – IL SISTEMA BANCARIO, LE PRINCIPALI OPERAZIONI BANCARIE, I MEZZI DI PAGAMENTO E TITOLI DI CREDITO

UDA 3 – LA GESTIONE DEL PERSONALE

UDA 4 – LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO

UDA 5 - SICUREZZA, RISERVATEZZA ED ETICITA' IN AZIENDA

RELAZIONE 9

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: Tiziana Fergola

Numero ore settimanali: 1

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 13 studenti di cui 10 femmine e 3 maschi. Per quanto riguarda gli aspetti educativi e inerenti il comportamento, si presenta sostanzialmente corretta. Generalmente gli studenti sono apparsi partecipi e motivati, interessati al processo di insegnamento-apprendimento, anche se la modalità della Didattica a Distanza ha fatto recedere la puntualità nell'esecuzione di compiti e consegne di un certo numero di studenti che in chiave di percentuale può attestarsi attorno al 20%.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Non sono da segnalarsi eventuali variazioni rispetto alla programmazione iniziale.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

I criteri didattici seguiti hanno stimolato le capacità degli studenti di progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile. Il tutto finalizzato alla formazione di una cittadinanza consapevole e attiva. Con la Didattica a Distanza si è puntato all'acquisizione di ulteriori mete educative quali: la resilienza, la creatività, l'impegno per il bene comune.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

Le modalità di verifica si sono svolte sia sotto forma di verifiche orali e di compiti di realtà o produzioni originali a tema; con la Didattica a Distanza modi e attività di verifica sono stati veicolati dall'utilizzo della piattaforma G-suite con l'utilizzo della modalità asincrona (Classroom) e sincrona, nonché con l'utilizzo dell'app del Registro Elettronico Spaggiari CLASSEVIVA con particolare riferimento alla sezione Materiali per la Didattica.

Tipologia delle prove di verifica

Verifiche orali secondo le modalità della didattica ordinaria in presenza e secondo le modalità in sincrono proprie della Didattica a Distanza; verifiche scritte quali elaborati prodotti dagli studenti in forma cartacea e digitale: Powerpoint, elaborati di ricerca, relazioni, analisi del testo, elaborati grafici.

MODALITÀ DI RECUPERO

Non sono state necessarie modalità di recupero.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Approfondimento dei contenuti, brainstorming, valorizzazione degli interessi extrascolastici, impulso allo spirito critico e alla creatività, ricerche individuali e/o di gruppo, problem solving, elaborazione di mappe concettuali, elab. scritto /grafica/computerizzata di dati.

ADATTAMENTO DELLE METODOLOGIE SECONDO LE "LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA" PUBBLICATE IL 06.04.2020.

Lezioni in sincrono (lezione partecipata mediante l'utilizzo di device).

Restituzione delle attività sulla piattaforma di Classroom, con interazione nella modalità di commenti e comunicazione.

AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: *Itinerari 2.0 volume unico*, Contadini M., Elle Di Ci, riviste specifiche, testi da consultazione a dispense, sussidi audiovisivi, strumenti multimediali.

Il materiale di studio proposto ha compreso pdf strutturati secondo i contenuti dei libri di testo per facilitarne la fruizione agli studenti.

Riferimenti a link come modalità di ampliamento multimediale dei contenuti di studio.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni sono state attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente; attenzione prestata alle lezioni; diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;

interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;

valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;

correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo, conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

Il voto al termine di ogni quadrimestre è stata la sintesi dei seguenti parametri:

considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente; attenzione prestata alle lezioni; diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;

interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;

valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;

correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo; conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

A questi criteri di valutazione si sono aggiunti quelli elaborati per la didattica a distanza a seguito del lockdown che ha portato in data 05.03.2020 alla sospensione della didattica ordinaria. Ci si riferisce alle "Linee Guida per la Didattica a Distanza" pubblicate il 06.04.2020.

Elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)

- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono
- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà e in un contesto multiculturale.	Individuare la corretta autonomia delle scienze umane e sperimentali e della riflessione teologica, riconoscendo la necessità della reciproca indipendenza e del necessario confronto tra saperi. Cogliere l'importanza dell'impegno sociale del cristiano alla luce dei principi della Dottrina Sociale della Chiesa con particolare riferimento alle innovazioni tecnologiche	Un'etica per la vita: definizione di bioetica e sue caratteristiche; i dilemmi della bioetica; gli organismi preposti al dibattito biomedico; la dimensione sociale della bioetica. La Dichiarazione dei diritti universali dell'uomo; il Codice di Norimberga; la sperimentazione con gli esseri umani. Progettare i cambiamenti: ambiente ed ecologia; la globalizzazione e una economia sostenibile; solidarietà e cooperazione per salvare la terra. Uno sviluppo umano integrale: lavoro e integrazione sociale; lo spazio circostante e la convivenza civile; comunicazione e mass media.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

L'uomo realtà unica e integrata: le dimensioni costitutive dell'essere umano e personale. La Dichiarazione dei diritti universali dell'uomo: preambolo e articoli costitutivi del documento; la dignità dell'uomo e la violazione dei diritti umani.

Il Codice di Norimberga e la sperimentazione con l'essere umano.

Definizione di bioetica e sue caratteristiche; la dimensione sociale della bioetica.

Etica e vita: una economia dal volto umano; economia e globalizzazione; la salvaguardia dell'ambiente e l'ecologia; il lavoro come strumento di progresso e integrazione sociale; ambiente e alimentazione nella crescita umana responsabile; lo spazio circostante e l'uomo; cura di sé e accoglienza dell'altro; la comunicazione e l'uso consapevole dei new media; la coscienza umana e il problema della libertà

RELAZIONE 10

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA FRANCESE

DOCENTE: NUOVO Stefania

ORE SETTIMANALI DI LEZIONE: 3

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5^a D indirizzo Servizi Socio-Sanitari è composta da 13 studenti (fra i quali 3 DSA), tutti provenienti dalla 4^a D dello scorso anno scolastico. Quasi tutta la classe ha dimostrato disponibilità al dialogo educativo e interesse verso i contenuti disciplinari, solo qualche studente ha evidenziato, un'attenzione e una concentrazione talvolta labili e un impegno non sempre continuo nei confronti della materia, come evidenziato dalle mediocrità rilevate allo scrutinio del primo quadrimestre che, tuttavia, sono state recuperate nel corso del secondo quadrimestre.

Essendo in continuità sin dal primo anno e avendo instaurato con tutti gli studenti un rapporto di reciproco rispetto, le lezioni si sono svolte sempre sia in presenza che a distanza in un clima sereno, di proficua collaborazione e buona interazione che hanno reso il processo di insegnamento-apprendimento molto più stimolante e piacevole sia per gli studenti che per la docente.

La frequenza delle lezioni sia in classe che attraverso la DaD è stata molto regolare, così come il rispetto delle consegne. Inoltre, anche se limitatamente al piano tecnologico, la classe non ha vissuto in maniera traumatica questo passaggio, seppur repentino, ad una nuova modalità di fare didattica, infatti, trattandosi una classe digitale, tutti gli studenti si sono facilmente e velocemente adattati, in questo sicuramente anche aiutati dal fatto che qualche docente del consiglio di classe l'avesse già sperimentata.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Nonostante ad inizio del secondo quadrimestre, molte ore curricolari siano state utilizzate nelle simulazioni delle prove scritte dell'Esame di Stato, delle Prove Invalsi e per altre attività formative e nonostante la chiusura dell'edificio scolastico con DPCM a partire dal 5 marzo, è stato comunque possibile portare a termine, seppur con qualche difficoltà, il programma stabilito nella programmazione disciplinare di inizio anno scolastico, grazie anche alla capacità e alla predisposizione degli studenti ad adattarsi alle nuove modalità, alla loro disponibilità al dialogo educativo e alla continua e costante interazione con la docente. Tuttavia, se non è stato necessario rimodulare la programmazione iniziale a livello di contenuti, inevitabilmente è stato necessario modificarne la tempistica e, soprattutto, le metodologie.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Nello svolgimento del programma i criteri didattici seguiti sono stati: far acquisire agli studenti adeguate competenze disciplinari, ampliare le loro conoscenze professionali e culturali, sviluppare le abilità di produzione sia scritta che orale e le capacità di rielaborazione personale e di analisi dei testi, tenendo conto dei vari stili e ritmi di apprendimento. Inoltre i contenuti sono stati sviluppati cercando di far ricorso a tutte le strategie utili a facilitarne l'apprendimento, talvolta integrandoli con materiale proposto dalla docente.

Le mete educative raggiunte si sono basate principalmente sulla capacità nel saper fare, in maniera autonoma e personale, raffronti e collegamenti interdisciplinari, utilizzare strumenti e metodi soprattutto durante la DaD e rielaborare i contenuti acquisiti. Inoltre sono state anche prese in considerazione alcune Competenze Chiave di Cittadinanza e Digitali, previste dal curriculum di Istituto:

- individuare collegamenti e relazioni

- acquisire e interpretare l'informazione
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- comunicare nel contesto digitale
- creare contenuti digitali
- proteggere i dati personali
- innovare e usare creativamente la tecnologia

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Siccome l'impegno nello studio e il livello di rielaborazione personale dei contenuti non sono uguali per tutti gli studenti, la preparazione della classe risulta eterogenea. Infatti, al suo interno, si notano tre gruppi: un primo gruppo, molto motivato e coinvolto nelle attività didattiche, ha conseguito risultati buoni, in un caso persino eccellenti, in termini di competenze, abilità e conoscenze grazie ad una applicazione costante e ad un metodo di studio ben organizzato; un secondo gruppo di studenti, ben disposto al dialogo educativo, ha raggiunto un livello di preparazione discreto con un impegno continuo, una partecipazione attiva in classe e un'applicazione regolare nello studio pomeridiano ed infine un terzo gruppo di studenti che, nonostante le difficoltà ad inizio anno e a fine primo quadrimestre, è riuscito comunque a conseguire un profitto sufficiente attraverso un impegno e un'attenzione adeguati nel corso del secondo quadrimestre.

Tipologia delle prove di verifica

Per l'accertamento dell'acquisizione da parte degli studenti delle competenze, abilità e conoscenze disciplinari, sono state svolte un congruo numero di verifiche scritte e orali attraverso questionari a risposta sia aperta che chiusa, instant pool, riassunti, elaborazione di mappe concettuali, attività di ascolto e comprensione scritta e orale dei testi, esposizione orale dei contenuti appresi per verificare la capacità e l'autonomia di rielaborazione, di sintesi, di analisi dei contenuti disciplinari.

Modalità di recupero

Per il recupero delle mediocrità evidenziate durante lo scrutinio del primo quadrimestre, nel mese di febbraio, è stata svolta una pausa didattica, successivamente, a conclusione di questa attività di recupero, è stata somministrata una prova finale scritta, i cui esiti sono stati riportati nella sezione apposita del registro elettronico Classeviva e che ne hanno evidenziato il pieno recupero.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Poiché l'obiettivo didattico fondamentale è stato il miglioramento della capacità di comunicare in ambito professionale usando una lingua corretta e appropriata al contesto e allo scopo, gli studenti sono stati continuamente coinvolti nel dialogo educativo, attraverso attività individuali o di gruppo che hanno comportato un uso operativo della lingua straniera. Pertanto le metodologie adottate hanno mirato a potenziare le competenze linguistico-comunicative e a far acquisire maggiore sicurezza nell'uso della lingua francese, come mezzo di comunicazione sia scritta che orale. In tal senso, sono state scelte attività quali realizzazione di riassunti scritti e orali, di mappe concettuali, attività d'ascolto, questionari, test di comprensione, esercizi V F e a scelta multipla.

Fino al 4 marzo le strategie didattiche adottate sono state la lezione frontale, la lezione partecipata, la classe capovolta, il metodo deduttivo ed induttivo.

A partire dal 5 marzo, le attività di insegnamento-apprendimento sono state assicurate con la DaD, inizialmente attraverso la sezione Didattica del Registro elettronico Classeviva che ha consentito di inviare materiale didattico e di registrare le lezioni. Successivamente, con la comunicazione n.292 del 23 marzo, in cui l'istituto privilegiava la modalità della classe virtuale, è stata attivata la

piattaforma Classroom che ha permesso la condivisione di materiale didattico e l'invio di file per l'assegnazione di compiti che i discenti hanno svolto e consegnato settimanalmente sulla stessa piattaforma. Per lo svolgimento delle videolezioni sincrone è stata utilizzata l'applicazione Meet, che ha favorito le attività didattiche, ma soprattutto ha consentito agli studenti di restare in contatto e di interagire con i propri pari e con il docente ed instaurare un dialogo costruttivo, un momento di supporto in cui essi hanno potuto esprimere le loro difficoltà e le loro preoccupazioni in vista degli Esami di Stato.

I materiali e i compiti assegnati sono stati, inoltre, inseriti nel registro elettronico Classeviva che ha rappresentato, con tutte le sue applicazioni, il secondo canale utilizzato nell'organizzazione ed erogazione della Didattica a Distanza.

Per facilitare l'apprendimento a distanza, sono stati semplificati i contenuti fondanti della disciplina, rielaborando quelli più difficili da assimilare senza però perdere di vista l'acquisizione e il consolidamento del lessico relativo al settore socio- sanitario, supportando i concetti chiave con immagini, documenti facilmente comprensibili o testi elaborati dall'insegnante, schemi riassuntivi e audiod lezioni.

AUSILI DIDATTICI

Libro in uso: L. POTÍ- POUR BIEN FAIRE - EDIZIONE HOEPLI

Fino al 4 marzo, oltre al libro di testo, la docente ha fornito attraverso Telegram, Airdrop (trattandosi di una classe digitale) o la sezione Didattica del registro elettronico Classeviva del materiale integrativo che è risultato utile ed efficace nello sviluppo delle competenze atte ad acquisire le abilità culturali e settoriali previste nella programmazione iniziale.

Inoltre, a partire dal 5 marzo, l'uso di questi ausili tecnologici non solo è stato inevitabilmente incrementato, ma ad essi si sono aggiunti anche altri canali quali Classroom e Meet.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Fino al 4 marzo, per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni hanno tenuto anche conto dei seguenti parametri:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

A partire dal 5 marzo, con l'adozione della DaD, si sono aggiunti:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione e il rispetto dei turni di parola durante le lezioni on line
- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta

- verifiche orali effettuate durante le lezioni sincrone
- verifiche condotte tramite programmi di instant pool (come i Moduli di Google)

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<p>Utilizzare la lingua francese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; • Produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; • Interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. <p>Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito sanitario per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; • Produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; • Interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 	<p>Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico di settore (livello B1 del Framework Europeo delle Lingue).</p> <p>Muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua.</p> <p>Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.</p> <p>Ascoltare, leggere, comprendere ed utilizzare le varie tipologie testuali riferite a scuola, tempo libero, aspetti di civiltà, conoscenze tecnico-professionali.</p> <p>Aggiornare il proprio CV in formato Europass.</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo adeguato le strutture morfo-sintattiche della lingua francese.</p>

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1: LE MONDE DU TRAVAIL

Offre et demande d'emploi

Chercher sa place dans le monde professionnel

Les démarches à faire

Plusieurs moyens et réseaux possibles

Une recherche quotidienne

Présenter et faire connaître son profil professionnel

Qu'est-ce qu'un CV

Comment rédiger un bon CV

Une lettre pour convaincre

Le dernier pas

L'entretien de recrutement / L'entretien d'embauche

UDA 2 : LA FAMILLE

Le rôle de la famille

Famille et société globale

Définition des formes de famille

Autorité parentale

Les démarches pour l'adoption d'un enfant

La maltraitance

Le signalement

UDA 3: LE HANDICAP

Les problèmes

Autisme : caractéristiques de l'autisme

Diagnostic et prise en charge

Thérapies comportementales

Autisme et musicothérapie

Syndrome de Down : causes, diagnostic et complications

Diagnostic

Complications, traitement et prévention

Épilepsie : caractéristiques, causes et facteurs de risque

Traitement

Vivre avec

Épilepsie et activités sportives

UDA 4 : LES PERSONNES ÂGÉES

Les problèmes les plus sérieux du vieillissement

La maladie de Parkinson : causes, caractéristiques, évolution et traitement

La maladie d'Alzheimer : une véritable « épidémie silencieuse » et les causes de la maladie

UDA 5 : CIVILISATION

La langue française et les droits de l'homme

La Croix Rouge

Médecins Sans Frontières

UDA : CONSTITUTION ET CITOYENNÉTÉ :

L'Union européenne

Le rêve européen

Les étapes vers l'Union européenne

Les Institutions européennes

La Monnaie unique: l'Euro

Le phénomène mafieux