



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

ALLEGATO 2 – NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI INTERDISCIPLINARI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI ispirate all'AGENDA 2030 ISTITUTO PROFESSIONALE – SERVIZI SOCIO SANITARI CLASSE QUINTA

Obiettivi



Traguardi

“Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.”

“Promuovere società pacifiche per uno sviluppo sostenibile.”

“Fornire una educazione di qualità equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.”

“Riduzione delle disuguaglianze all’interno di e fra le nazioni.”

“Assicurare le condizioni di salute e il benessere per tutti e per tutte le età.”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Elementi identificativi e destinatari dell'U.D.A.	IISS "N. Garrone" Barletta Istituto Professionale Indirizzo: Servizi Socio Sanitari Classi quinte		
Titolo	Lavoro dignitoso e crescita economica		
Obiettivo 8 agenda 2030	Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio ➤ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali ➤ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 		
Periodo didattico	Settembre – Novembre		
Monte ore complessivo	62 ore		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	Monte ore	Saperi
	Lingua e letteratura italiana	12	Pirandello: "Il fu Mattia Pascal" e le novelle Svevo: "l'uomo d'affari" (dall' <i>Inevitabile</i> , periodico di cronaca e attualità) Verga e la concezione del lavoro ne "I Malavoglia" e in "Mastro Don Gesualdo"
	Storia	12	Il rivoluzione industriale L'età giolittiana La prima guerra mondiale Il primo dopoguerra
	Tec. Amm.va ed economia sociale	4	Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale
	Diritto e leg. Socio sanitaria	4	Il lavoro autonomo e subordinato
	Psicologia generale ed applicata	15	Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio sanitario. Gruppi di lavoro, lavoro di gruppo. L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro.
	Lingua inglese	4	Careers in social Work: 1. Job roles in Adult, Children, Elderly and Mental care.

	Lingua Francese	5	Le monde du travail
	Igiene e cultura medico sanitaria	4	Salute e sicurezza del personale sanitario e dell'assistito
	Matematica	2	Applicazione degli elementi dell'analisi infinitesimale alla lettura di grafici
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe		
Risorse materiali	PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale		
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento		
UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
Elementi identificativi e destinatari dell'U.D.A.	IISS "N. Garrone" Barletta Istituto Professionale Indirizzo Servizi Socio-Sanitari Classi quinte		
Titolo	La famiglia nucleo fondamentale della società		
Obiettivo 16 agenda 2030	Promuovere società pacifiche per uno sviluppo sostenibile.		
Competenza/e di riferimento PECUP	<ul style="list-style-type: none">➤ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.➤ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative		
Periodo didattico	Novembre – Gennaio		
Monte ore complessivo	61 ore		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	Monte ore	Saperi
	Lingua e letteratura italiana	8	"X Agosto" di Giovanni Pascoli; "La Grande proletaria si è mossa": la nazione come espansione del nido familiare
	Storia	9	Il fascismo; La questione meridionale (analfabetismo ed emigrazione) L'Italia degli anni '70
	Tec. Amm.va ed economia sociale	4	La famiglia: trasformazione sociale e Welfare State

	Diritto e leg. Socio sanitaria	4	L'impresa sociale
	Psicologia	18	Il maltrattamento psicologico in famiglia; l'intervento sui minori vittime di maltrattamento; l'intervento sulle famiglie e sui minori.
	Lingua inglese	3	Different forms of families; advantages of having a large family and the International adoptions.
	Lingua francese	5	La famille et la société globale, les différentes forms de famille, les démarches pour l'adoption, la maltraitance
	Igiene e cultura medico sanitaria	8	I meccanismi dell'ereditarietà nelle malattie genetiche: PKU, Galattosemia, Talassemia, Daltonismo, Emofilia.
	Matematica	2	Applicazione degli elementi dell'analisi infinitesimale alla lettura di grafici
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe		
Risorse materiali	PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale		
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento		
UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
Elementi identificativi e destinatari dell'U.D.A.	IISS "N. Garrone" Barletta Istituto Professionale Indirizzo Servizi Socio - Sanitari Classi quinte		
Titolo	Ridurre le disuguaglianze		
Obiettivo 10 agenda 2030	Riduzione delle disuguaglianze all'interno di e fra le nazioni.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none">➤ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita➤ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative		

Periodo didattico	Febbraio – Marzo		
Monte ore complessivo	61 ore		
	Disciplina	Monte ore	Saperi
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Lingua e letteratura italiana	10 rimodulate a 8 Pirandello 2 (1 s +1 a) Montale 2 (1 s +1 a) Svevo 2 (1 s +1 a) Decadentismo e D'Annunzio 4 (svolte in presenza)	<p>“Enrico IV” di Luigi Pirandello</p> <p>“Spesso il male di vivere ho incontrato” di Eugenio Montale</p> <p>Svevo: il rapporto tra Zeno e il dottor S.</p> <p>Il Decadentismo e d'Annunzio: la diversità come concezione elitaria e il mito del superuomo (Oscar Wilde e “Le Vergini delle rocce” e “il Piacere”)</p>
	Storia	6 (svolte in presenza)	<p>La nascita e la funzione della Croce Rossa</p> <p>I reduci della prima guerra mondiale</p> <p>L'eliminazione del diverso nei regimi totalitari</p>
	Tec. Amm.va ed economia sociale	3 (1 s +2 a)	Enti no profit e ONLUS
	Diritto e leg. Socio sanitaria	4 (svolte in presenza)	La legge 104/92; la rete dei servizi ex legge 328/2000
	Psicologia generale e applicata	18 (svolte in presenza)	Gli interventi sui soggetti diversamente abili; le disabilità più frequenti; gli interventi sui comportamenti-problema e i trattamenti del ADHD.
	Lingua inglese	8 (svolte in presenza)	Different forms of disability, the Individualized Education Programme (IEP) for students with difficulties
	Lingua francese	6 3 (svolte in presenza)	Le handicap: autisme, le syndrome de Down, l' épilepsie

		2 s+1a	
	Igiene e cultura medico sanitaria	6 (2 s + 4 a)	Figure professionali a sostegno e tutela della persona in situazione di disagio
	Matematica	2 (svolte in presenza)	Applicazione degli elementi dell'analisi infinitesimale alla lettura di grafici
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe		
Risorse materiali	PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale		
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento Rubrica della valutazione del comportamento Linee guida DaD		
UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
Elementi identificativi e destinatari dell'U.D.A.	IISS "N. Garrone" Barletta Istituto Professionale Indirizzo Servizi Socio Sanitari Classi quinte		
Titolo	Salute e benessere		
Obiettivo 3 agenda 2030	Assicurare le condizioni di salute e il benessere per tutte le età		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none">➤ Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali➤ Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli➤ Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento➤ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative		
Periodo didattico	Marzo – Aprile		
Monte ore complessivo	57 ore		
	Disciplina	Monte ore	Saperi

Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Lingua e letteratura italiana	10 rimodulate a 8 Montale 4 ore (2 s + 2 a) Svevo 2 ore (1 s+1 a) Ungaretti 2 ore (1 s + 1 a)	Il concetto di memoria in “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale” di Montale; Svevo: sanità e malattia ne “La coscienza di Zeno” G.Ungaretti “I Fiumi”
	Storia	5 (ore svolte in presenza)	L’importanza della memoria nella Shoah La nascita dello Stato sociale
	Tec. Amm.va ed economia sociale	4 rimodulate a 2 (1 s +1 a)	Il sistema assistenziale e previdenziale
	Diritto e leg. Socio sanitaria	4 rimodulate a 2 (1 s +1 a)	Le prestazioni assistenziali a favore dei soggetti deboli
	Psicologia generale e applicata	18 (7 s +11 a)	La salute delle fasce deboli: anziani (le demenze) adolescenti(droga e alcool).
	Lingua inglese	4 (2 s + 2 a)	Old age diseases and the benefits of volunteer work for Elderly.
	Lingua francese	4 (2 s + 2 a)	Les personnes âgées: la maladie de Parkinson, la maladie d’Alzheimer
	Igiene e cultura medico sanitaria	8 (2 s+ 6 a)	Gli strumenti della prevenzione: informazione, screening, riabilitazione
	Matematica	2 (1 s + 1 a)	Applicazione degli elementi dell’analisi infinitesimale alla lettura di grafici
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe		
Risorse materiali	PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale		
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento Rubrica della valutazione del comportamento Linee guida DaD		

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO

**Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
(ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107 e legge 30 dicembre 2018 n. 145 art.1 comma 784)
rimodulata in base alle indicazioni operative fornite dal Dipartimento
per il sistema educativo di istruzione e di formazione del Ministero dell'Istruzione (nota
n. 388 del 17/03/2020)**

Elementi identificativi e destinatari dell'UDA	IISS "N. Garrone" Barletta Istituto Professionale			
	Classe: 5^D Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari Numero di studenti: 13			
Titolo	<i>Percorso unico per il socio-sanitario</i>			
Competenze target da promuovere nell'ambito delle competenze professionali in uscita secondo quanto previsto dal DI n. 92/2018, emanato in applicazione del D.lgs. 61/2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 4. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate. 			
Periodo didattico	Da dicembre al termine dell'anno scolastico			
Monte ore complessivo	Formazione in aula ore: 19	Svolte: 19	Da svolgere: /	Da rinviare: /
	Formazione con esperti esterni (seminari, conferenze, ecc.) ore:	Svolte: 4	Da svolgere: /	Da rinviare: /

	Visite aziendali:		Svolte :/	Da rinviare:/		
	Formazione in azienda:		Svolte:/	Da rinviare:/		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati-integrazione del progetto con le attività curriculari (riportare per ogni disciplina coinvolta il modulo e le ore che saranno svolte)	Disciplina <i>Psicologia generale e applicata</i>	Modulo La professionalità dell’operatore socio-sanitario a favore dei soggetti diversamente abili	Ore svolte 5	Ore da svolgere /	Ore da rinviare /	
	<i>Igiene e Cultura medico-sanitaria</i>	Approccio interdisciplinare nell’intervento riabilitativo per il paziente con diversa abilità	5	/	/	
	<i>Storia</i>	La Shoah e l’istituzione della “Giornata della memoria” - partecipazione alla manifestazione “Il treno della memoria” con spettacolo teatrale dedicato alla Shoah	2	/	/	
	<i>Italiano</i>	L’eliminazione del “diverso” come esigenza dei regimi totalitari - partecipazione alla manifestazione “Il treno della memoria” con spettacolo teatrale dedicato alla tragedia delle foibe	3	/	/	
		Primo Levi, <i>Se questo è un uomo</i> , Sul fondo (dal capitolo 2 del romanzo) analisi del testo	2	/	/	
		Giorgio Bassani, <i>Gli occhiali d’oro</i> , Il dottor Fadigati (dai capitoli 1-2 del romanzo) analisi del testo e cenni al romanzo <i>Il giardino dei Finzi-Contini</i>	2	/	/	
	<i>Inserire testo</i>	<i>Le ore indicate sono state svolte in presenza, pertanto l’intervento didattico era stato completato prima dell’adozione della DaD.</i>				
Risorse umane	Tutor/progettisti, docenti curriculari o specializzati dei consigli di classe, tutor aziendale, eventuali formatori esterni					
Risorse materiali	PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale <i>modalità di formazione a distanza: Registro elettronico Classeviva, Google Suite - Classroom e Meet, Telegram</i>					

Compito di realtà	<p>Attività in azienda: Le attività sono state svolte durante il terzo e il quarto anno, completando il monte ore; quelle previste per il quinto anno, per un totale di 24 ore, non si sono svolte, per sospensione attività didattiche in presenza, a causa dell'emergenza sanitaria in atto.</p> <p>Riferendoci ad una classe quinta, le stesse non possono essere rinviate.</p>
Attività degli studenti (Descrivere in che modo sarà attuato l'intervento durante l'anno scolastico)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione alla presentazione del libro <i>"Novecinquesei, diario della Resistenza di un soldato"</i> di Roberto Tarantino 2. Testimonianza in diretta online della senatrice a vita Liliana Segre, sopravvissuta all'olocausto 3. Partecipazione all'evento "il treno della memoria" con spettacolo teatrale dedicato alla Shoah 4. Partecipazione all'evento "il treno della memoria" con spettacolo teatrale dedicato all'eccidio delle foibe <p>Attività programmate e non più svolte a causa dell'emergenza sanitaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. visita d'istruzione nei luoghi della memoria ad Auschwitz e Birkenau, inserito nelle attività di PCTO, in relazione al progetto t24 che prevedeva lo sterminio dei disabili in quei campi di concentramento 2. visita didattica a Lecce e al museo di cultura ebraica con approfondimento sui campi di transito salentini <p>Attività da svolgere in modalità FAD: realizzazione di presentazioni e relazioni di supporto al colloquio orale degli esami di Stato</p>
Criteri ed elementi per la valutazione e la certificazione delle competenze	<p>La valutazione dell'UdA consisterà nell'osservazione e registrazione del processo di sviluppo delle competenze previste dal progetto e dell'impegno profuso dagli studenti nell'ambito delle attività svolte sia in presenza sia a distanza.</p>
Rubrica di valutazione	<p>Scheda di valutazione PCTO.</p>