

## ALLEGATO 5 – CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI

### RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: **Martina Moramarco**

DISCIPLINA: **Lingua e Letteratura Italiana**

CLASSE **5** SEZIONE **E**

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: **4**

#### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 studenti, 3 maschi e 14 femmine. Gli studenti hanno sempre risposto in maniera proficua al dialogo educativo, assumendo atteggiamenti seri, volti al rispetto delle regole, rispettosi. Anche nel contesto della Didattica a Distanza, tutti gli studenti hanno partecipato, al meglio delle loro possibilità, alle attività proposte dall'insegnante, maturando anche competenze digitali sulle quali prima non era sempre stato possibile lavorare. Nella classe si possono riconoscere tre livelli di competenza nella disciplina: un piccolo gruppo ha raggiunto un livello di padronanza, un gruppo consistente della classe è a livello di autonomia, e un gruppo ha raggiunto livelli basilari di competenza.

#### EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Per la disciplina, gli studenti, all'inizio dell'anno scolastico (tra ottobre e novembre) hanno avuto un susseguirsi di due docenti supplenti fino al rientro della sottoscritta, docente titolare. Per questo motivo alcuni argomenti, inseriti nella progettazione iniziale delle attività, sono stati trascurati, preferendo l'approfondimento di altri. Con l'inizio delle attività didattiche a distanza, i contenuti previsti in programmazione sono stati affrontati in maniera regolare.

#### CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

L'azione didattica è stata improntata alla costruzione di un apprendimento significativo, volto al raggiungimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e a quelle specifiche della disciplina.

#### VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

##### *Modalità di verifica*

Fino al 04.03.20, si prevedevano due modalità di verifica: orale e scritta. Con l'inizio delle attività di didattica a distanza, in ottemperanza alle indicazioni operative fornite dal Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione

e di Formazione del Ministero dell'Istruzione (nota n. 388 del 17/03/2020) e alle Linee Guida prodotte dall'Istituto con comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono
- verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (come i Moduli di Google)

##### *Tipologia delle prove di verifica prima del 04.03.20*

- Tipologie testuali previste dall'Esame di Stato

- Analisi del testo
- Relazione
- Tema
- Interrogazione, Colloquio, Autovalutazione
- Produzione di elaborati multimediali originali

#### *Modalità di recupero*

Pausa Didattica (in presenza) e Verifica Scritta con Instant Pool (Modulo di Google)

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Tra le metodologie didattiche preferite nell'agire quotidiano in presenza:

lezione partecipata

peer teaching

cooperative learning

Tra le metodologie didattiche nella DAD

- Flipped teaching
- Restituzione di attività su classroom
- Richiesta di approfondimenti, di rielaborazione di contenuti utilizzando presentazioni video o audio, o testi di vario genere
- Registrazioni delle lezioni sincrone e/o produzioni di audio o videolezioni
- Webquest

### AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione e altro (ausili tecnologici, ecc.):

- Paolo di Sacco, *Incontro con la letteratura*, Pearson
- mappe, audio, video realizzati dal docente
- link a audio, video o altro materiale in rete per l'approfondimento
- dispense realizzate dal docente per semplificare l'argomento affrontato o approfondire
- audioletture

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale.</li> <li>▪ Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working anche visivi e multimediali più appropriati al contesto organizzativo di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, scientifici e politici di riferimento.</li> <li>▪ Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana, europea e altre tradizioni culturali anche in una prospettiva interculturale.</li> <li>▪ Comunicare in forma scritta e orale con interlocutori professionali e con destinatari del servizio del settore di riferimento.</li> <li>▪ Leggere ed interpretare testi per l'arricchimento personale e per l'approfondimento di tematiche coerenti con il settore di studi, finalizzate alla prova d'esame.</li> <li>▪ Adottare comportamenti responsabili nei confini delle norme, anche quelle riguardanti la netiquette da adottare in rete e in ambienti virtuali</li> <li>▪ Imparare a superare i limiti spazio/temporali tipici della didattica in presenza, per rimodulare, riqualificare e ottimizzare i tempi a disposizione nella DAD, mostrando attenzione, partecipazione, rispetto dell'altro.</li> <li>▪ Saper gestire il proprio tempo pianificando e saper utilizzare in modo fruttuoso i canali multimediali</li> </ul>

## ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

### Programmazione disciplinare:

#### Modulo 1. Il vero tra "scienza" e "progresso"

- Naturalismo e Verismo
- Giovanni Verga – Il romanzo verista: I Malavoglia - analisi di "Prefazione" a I Malavoglia, p. 123-126; La famiglia Toscano, p. 128-133; Mastro Don Gesualdo, "La faticosa ascesa di Gesualdo", p. 174-175

#### Modulo 2. Il Novecento Avanguardistico

- Le avanguardie del Novecento
- Gabriele D'Annunzio – "Il piacere" lettura di "Il conte Andrea Sperelli" p. 321-324; Alcyone – "La pioggia nel Pineto", p. 339-343
- Giovanni Pascoli – "Il Fanciullino", p. 376-378; "Myricae" – lettura di "Il Lampo", p. 392-393; "X Agosto", p. 394-496; "Il nido nella simbologia di Pascoli", p. 397

#### Modulo 3. La grande narrativa del Novecento

- Il romanzo europeo: contesto culturale e tecniche narrative (p. 492; pp. 496-497)

#### **Modulo 4. La letteratura dell'IO**

- Luigi Pirandello – “Il Fu Mattia Pascal”, lettura “Io mi chiamo Mattia Pascal”, p. 667-669; “Uno nessuno e centomila”, 685-686; “Enrico IV”, p. 713; lettura di “Enrico IV per sempre”, p. 713-719
- Italo Svevo – “La coscienza di Zeno”, lettura di “Prefazione e Preambolo”, p. 589-592

#### **Modulo 5. La poesia tra le due guerre**

- Eugenio Montale – “Ossi di Seppia” – lettura di “Non chiederci la parola che squadri da ogni lato”, p. 235-237; “Spesso il Male di vivere ho incontrato”, p. 243-244; “Satura”, p. 282 “Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale”, p. 283-285
- Ungaretti – “L'allegria” p. 45 – lettura di “Il porto sepolto”, p. 46; “I fiumi”, p. 51-54; “Poesie di guerra”, p. 58-62

#### **Modulo 6. Il dovere della memoria tra Shoah e neorealismo**

- Primo Levi – “Se questo è un uomo”
- Natalia Ginzburg – “Lessico familiare”, p. 470

#### **Progettazione interdisciplinare di classe:**

##### **Uda 1. Lavoro dignitoso e crescita economica**

- Luigi Pirandello – “Il Fu Mattia Pascal”, lettura “Io mi chiamo Mattia Pascal”, p. 547-549
- Giovanni Verga – “I malavoglia” Padron 'Ntoni e 'Ntoni: due opposte concezioni di vita, pag. 120; Mastro Don Gesualdo, “La faticosa ascesa di Gesualdo”, p. 145-146

##### **Uda 2. La famiglia, nucleo fondamentale della società**

- Giovanni Pascoli - “X Agosto”, p. 321-323; “Il nido nella simbologia di Pascoli”, p. 324.

##### **Uda 3. Ridurre le disuguaglianze**

- Luigi Pirandello - “Enrico IV”, p. 579-580; lettura di “Enrico IV per sempre”, p. 581-587
- Italo Svevo – “La coscienza di Zeno”, lettura di “Prefazione e Preambolo”, p. 480-483
- Gabriele D'Annunzio – Alcyone – “La pioggia nel Pineto”, p. 275-279
- Eugenio Montale – “Ossi di Seppia” - “Spesso il Male di vivere ho incontrato”, p. 802-803

##### **Uda 4. Salute e benessere**

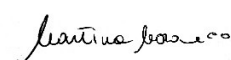
- Eugenio Montale - “Satura”, p. 830 - “Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale”, p. 831-832
- Ungaretti – “L'allegria” p. 641 – “I fiumi”, p. 647-650
- Italo Svevo – “La coscienza di Zeno”, lettura di “Prefazione e Preambolo”, p. 480-483

##### **Uda di cittadinanza – La lotta alla mafia e i suoi eroi**

- Lettura di “Condizioni politiche e amministrative della Sicilia”, di Leopoldo Franchetti – “Introduzione”, Capitoli “10-11-12 – Capitoli” 52-53-54-55”
- Lettura di “Il Cigno”, di Sebastiano Vassalli
- Lettura di “Delitto imperfetto”, di Nando Dalla Chiesa – “Introduzione”, “Capitolo I”

Barletta, 25 maggio 2020

Il docente



## RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: **Martina Moramarco**

DISCIPLINA: **Lingua e Letteratura Italiana**

CLASSE **5** SEZIONE **E**

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: **4**

### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 studenti, 3 maschi e 14 femmine. Gli studenti hanno sempre risposto in maniera proficua al dialogo educativo, assumendo atteggiamenti seri, volti al rispetto delle regole, rispettosi. Anche nel contesto della Didattica a Distanza, tutti gli studenti hanno partecipato, al meglio delle loro possibilità, alle attività proposte dall'insegnante, maturando anche competenze digitali sulle quali prima non era sempre stato possibile lavorare. Nella classe si possono riconoscere tre livelli di competenza nella disciplina: un piccolo gruppo ha raggiunto un livello di padronanza, un gruppo consistente della classe è a livello di autonomia, e un gruppo ha raggiunto livelli basilari di competenza.

### EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Per la disciplina, gli studenti, all'inizio dell'anno scolastico (tra ottobre e novembre) hanno avuto un susseguirsi di due docenti supplenti fino al rientro della sottoscritta, docente titolare. Per questo motivo alcuni argomenti, inseriti nella progettazione iniziale delle attività, sono stati trascurati, preferendo l'approfondimento di altri. Con l'inizio delle attività didattiche a distanza, i contenuti previsti in programmazione sono stati affrontati in maniera regolare.

### CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

L'azione didattica è stata improntata alla costruzione di un apprendimento significativo, volto al raggiungimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e a quelle specifiche della disciplina.

### VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### *Modalità di verifica*

Fino al 04.03.20, si prevedevano due modalità di verifica: orale e scritta. Con l'inizio delle attività di didattica a distanza, in ottemperanza alle indicazioni operative fornite dal Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione

e di Formazione del Ministero dell'Istruzione (nota n. 388 del 17/03/2020) e alle Linee Guida prodotte dall'Istituto con comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono
- verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (come i Moduli di Google)

#### *Tipologia delle prove di verifica prima del 04.03.20*

- Prove strutturate e semi-strutturate
- Interrogazione, Colloquio, Autovalutazione
- Produzione di elaborati multimediali originali

### Modalità di recupero

Pausa Didattica (in presenza) e Verifica Scritta

## METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Tra le metodologie didattiche preferite nell'agire quotidiano in presenza:

lezione partecipata

peer teaching

cooperative learning

Tra le metodologie didattiche nella DAD

- Flipped teaching
- Restituzione di attività su classroom
- Richiesta di approfondimenti, di rielaborazione di contenuti utilizzando presentazioni video o audio, o testi di vario genere
- Registrazioni delle lezioni sincrone e/o produzioni di audio o videolezioni
- Webquest

### AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione e altro (ausili tecnologici, ecc.):

- Paolo Di Sacco, Passato Futuro, Pearson
- mappe, audio, video realizzati dal docente
- link a audio, video o altro materiale in rete per l'approfondimento
- dispense realizzate dal docente per semplificare l'argomento affrontato o approfondire

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Consolidare l'attitudine alla problematizzazione storica tenendo conto delle relazioni temporali e spaziali dei fatti;</li><li>▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di continuità/persistenza e discontinuità utilizzando fonti storiche di diverse tipologie;</li><li>▪ Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del contesto territoriale;</li><li>▪ Analizzare contesti e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività.</li> </ul>	<p>tecnologiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> <li>▪ Adottare comportamenti responsabili nei confini delle norme, anche quelle riguardanti la netiquette da adottare in rete e in ambienti virtuali</li> <li>▪ Imparare a superare i limiti spazio/temporali tipici della didattica in presenza, per rimodulare, riqualificare e ottimizzare i tempi a disposizione nella DAD, mostrando attenzione, partecipazione, rispetto dell'altro.</li> <li>▪ Saper gestire il proprio tempo pianificando e saper utilizzare in modo fruttuoso i canali multimediali</li> </ul>
---	---

## ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

### Programmazione disciplinare:

#### MODULO 1: L'INIZIO DEL XX SECOLO

- la Belle époque
- l'età giolittiana
- i nazionalismi

#### MODULO 2: LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA

- la prima guerra mondiale
- vincitori e vinti
- la rivoluzione russa

#### MODULO 3: IL PRIMO DOPOGUERRA

- il novecento: il secolo delle masse
- la repubblica di Weimar
- il fascismo in Italia
- la crisi del '29 e il new deal

#### MODULO 4: VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Germania: hitler
- Urss: stalin
- la seconda guerra mondiale
- l'Italia nel secondo conflitto mondiale

#### MODULO 5: DOPOGUERRA E RICOSTRUZIONE

- il secondo dopoguerra e la guerra fredda
- la nascita della repubblica
- la costituzione

## **MODULO 6: VERSO IL MONDO ATTUALE**

- le mafie

### **Uda Interdisciplinari**

#### **Lavoro Dignitoso e crescita economica**

- La II rivoluzione industriale
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- Il primo dopoguerra

#### **La famiglia nucleo fondamentale della società**

- Il fascismo
- L'Italia degli anni '70

#### **Ridurre le disuguaglianze**

- I reduci della prima guerra mondiale e la nascita del fascismo
- L'eliminazione del diverso nei regimi totalitaria

#### **Salute e benessere**

- La nascita dello Stato Sociale
- L'importanza della memoria nella Shoah

#### **Agenda 2030**

- La lotta per le discriminazioni razziali e di genere nel Novecento

#### **Istituzioni italiane e Unione Europea**

- Il manifesto di Ventotene

#### **La lotta alla mafia e i suoi eroi**

- La stagione delle stragi

Barletta, 25 maggio 2020

Il docente

*Martina Basso*



## **RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

DOCENTE: Prof.ssa Delcuratolo Maria Vincenza

DISCIPLINA: Igiene e cultura medico-sanitaria

CLASSE: 5^ SEZIONE: E

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 4 ore

### **PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

La classe, costituita da 17 studenti, ha mostrato un buon livello di partecipazione e interesse per le attività proposte nel corso dell'anno e complessivamente si è mostrata corretta dal punto di vista disciplinare.

La maggior parte degli studenti è in grado di rielaborare correttamente le informazioni, di utilizzare tecniche e conoscenze acquisite in situazioni simili, ha dimostrato di possedere sufficienti capacità di apprendimento anche se alcuni manifestano tutt'ora difficoltà ed incertezze.

### **EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

Non sono state apportate variazioni nei contenuti, rispetto alla programmazione prevista dal curriculum, tuttavia vi sono state delle variazioni rispetto alla tempistica delle lezioni che sono state effettuate in modalità sincrona e asincrona durante la fase della didattica a distanza.

### **CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE**

Gli studenti in classe hanno dimostrato attenzione per gli argomenti oggetto di discussione e di analisi, ma a questo interesse non sempre ha fatto seguito un adeguato approfondimento di quei contenuti nello studio domestico, che si presenta per un gruppo, sotto molti aspetti e nonostante le strategie messe in atto, ancora di tipo meccanico o prettamente mnemonico; la preparazione di questo gruppo si attesta su livelli di competenza di base. Un'altra fascia di livello medio è rappresentata da un gruppo di studenti aperti al dialogo educativo e pronti a fornire un feedback adeguato. Poche le studentesse che hanno evidenziato un'adeguata disponibilità all'apprendimento e all'impegno, raggiungendo livelli di competenza avanzati.

Fino a febbraio l'acquisizione delle abilità è stata favorita dallo sviluppo di compiti di realtà e casi clinici tratti dalle prove dell'Esame di Stato degli anni precedenti e colloqui orali, applicati ad ogni argomento disciplinare e riguardanti le varie fasce di utenza che si andavano ad analizzare, in questo modo gli studenti hanno potuto applicare le strategie di intervento studiate utilizzando il linguaggio specifico.

### **VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

#### *Modalità e tipologia di verifica*

Le verifiche in presenza sono state effettuate tramite l'analisi di casi clinici con quesiti aperti tratti dalle prove degli Esami di Stato degli anni precedenti e colloqui orali, applicati ad ogni argomento disciplinare.

#### *Modalità di recupero*

Il recupero delle carenze del primo quadrimestre è avvenuto con lezioni in modalità sia asincrona, mediante l'integrazione di parti del curriculum poco chiare, con mappe concettuali e presentazioni multimediali di sintesi, sia in modalità sincrona che ha permesso di ottenere il feedback degli studenti.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Durante il primo quadrimestre le lezioni sono state prevalentemente frontali esplicative, supportate da schemi e mappe concettuali fornite dal docente o prodotte dallo studente; sono state proposte esercitazioni, lavori individuali e di gruppo, lettura e ascolto; ricerche individuali e di gruppo anche su argomenti di attualità; discussioni guidate; brainstorming; peer education, project work, e-learning, problem solving.

Durante il secondo quadrimestre, con l'inizio del distanziamento sociale attuato a causa della pandemia da coronavirus, per facilitare l'apprendimento a distanza, è stata attuata una didattica integrata con le seguenti modalità: semplificazioni dei nuclei fondanti della disciplina, riducendo i concetti più difficili da comprendere senza però perdere di vista l'acquisizione e il consolidamento dei termini specifici della disciplina; trasmettere informazioni essenziali eliminando quelle superflue, proponendo i concetti chiave con l'ausilio anche di immagini significative o di documenti facilmente comprensibili. Si ritiene che mancando l'interazione in presenza, tale metodo permette di spiegare, nel tempo a disposizione nella sincrona, i concetti base degli argomenti sia di anatomia e fisiologia sia di patologia.

#### AUSILI DIDATTICI

Libro di testo in adozione: "Igiene e cultura medico-sanitaria" di Antonella Bedendo, Poseidonia Scuola volume B, fotocopie, testi di consultazione, riviste specializzate, audiovisivi, materiale fotocopiable, LIM, consultazione di siti specializzati come EPICENTRO ([www.epicentro.iss.it](http://www.epicentro.iss.it)) sito di epidemiologia per gli operatori socio-sanitari, portale dell'Istituto Superiore di Sanità ([www.iss.it](http://www.iss.it)), portale del Ministero della Salute ([www.salute.gov.it](http://www.salute.gov.it)).

In particolare nel secondo quadrimestre, i materiali sono stati trasmessi agli studenti in modalità asincrona attraverso **Classroom** e la sezione "didattica" del registro elettronico **Classeviva** e sincrona attraverso **Meet**.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni saranno attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma tengono conto altresì dei seguenti parametri:

1. considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
2. attenzione prestata alle lezioni;
3. diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
4. interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
5. valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
6. correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo
7. conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

Con l'inizio della fase della didattica a distanza, *in base a quanto specificato nella comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono stati oggetto di valutazione:*

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono
- verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (come i Moduli di Google)
- compiti a tempo su Google Classroom.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela della salute e benessere della persona.</li> <li>▪ Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato con gli operatori sanitari.</li> <li>▪ Riconoscere, descrivere in contesti reali alcuni meccanismi fisiologici e patologici del corpo umano.</li> <li>▪ Analizzare e comprendere casi professionali inerenti alle patologie studiate e letture di materiale divulgativo, informativo, statistico, educativo di carattere igienico-sanitario.</li> <li>▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità.</li> <li>▪ Redigere relazioni tecniche, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili di vita dall'età evolutiva alla senescenza.</li> <li>▪ Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini preventivi e riabilitativi nella età evolutiva e nella senescenza.</li> <li>▪ Indicare le principali alterazioni anatomo-patologiche nelle varie fasce di età e riconoscere i meccanismi che le prevengono.</li> <li>▪ Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e loro competenze professionali ed etiche.</li> <li>▪ Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento, anche sotto forma di relazione tecnica.</li> <li>▪ Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.</li> </ul>

## ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

### MODULO 1 – PERIODO PRENATALE, NASCITA, PERIODO POSTNATALE

CELLULA UOVO E SPERMATOZOO. IL CARIOTIPO UMANO  
 LE FASI DELLO SVILUPPO EMBRIO-FETALE  
 INDAGINI STRUMENTALI IN GRAVIDANZA  
 IL PARTO  
 INDAGINI NEONATALI  
 LE MALATTIE DA ABERRAZIONE CROMOSOMICA  
 LE MALATTIE MONOGENICHE  
 LA MALATTIA EMOLITICA DEL NEONATO  
 LA MALATTIA EMORRAGICA DEL NEONATO  
 ASFISSIA NEONATALE

LUSSAZIONE CONGENITA DELL'ANCA

## **MODULO 2 – LE PATOLOGIE E DISTURBI INFANTILI PIU'FREQUENTI**

LE MALATTIE ESANTEMATICHE DELL'INFANZIA. MORBILLO, ROSOLIA, VARICELLA

DIFETTI VISIVI: MIOPIA, IPERMETROPIA, ASTIGMATISMO

ALTERAZIONI POSTURALI

ENURESIS ED ENCOPRESI

DISTURBI DEL LINGUAGGIO

## **MODULO 3 - LA DIVERSA ABILITA'**

LA DISABILITA' INTELLETTIVA

LE PARALISI CEREBRALI INFANTILI

LA DISTROFIA MUSCOLARE

LE EPILESSIE

LA SPINA BIFIDA

L'AUTISMO

LA SINDROME DI DOWN

INTERVENTI TERAPEUTICI DELLE SUDETTE DISABILITA'

## **MODULO 4 - LA SENESCENZA**

INVECCHIAMENTO DI ORGANI, DI APPARATI E DEL METABOLISMO

IL DIABETE MELLITO

LE MALATTIE CARDIOVASCOLARI NELL'ANZIANO E INTERVENTI

LE MALATTIE CEREBROVASCOLARI NELL'ANZIANO E INTERVENTI

LE SINDROMI NEURODEGENERATIVE E INTERVENTI

LE MALATTIE RESPIRATORIE NELL'ANZIANO E INTERVENTI: BPCO, POLMONITI BATTERICHE E INTERSTIZIALI

SINDROME IPOCINETICA E PIAGHE DA DECUBITO

## **UDA INTERDISCIPLINARI**

### **UDA 1: Lavoro dignitoso e crescita economica**

Salute e sicurezza del personale sanitario e dell'assistito.

### **UDA 2: La famiglia nucleo fondamentale della società**

I meccanismi dell'ereditarietà nelle malattie genetiche (fenilchetonuria, galattosemia, talassemia, daltonismo, emofilia)

### **UDA 3: Ridurre le disuguaglianze**

Figure professionali a sostegno e tutela della persona in situazione di disagio.

### **UDA 4: Salute e benessere**

Gli strumenti della prevenzione, informazione, screening e riabilitazione.

Barletta, 26/05/2020

Il docente  
**Prof.ssa Maria Vincenza Delcuratolo**

## **RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

DOCENTE: **Bruno Daniela**

DISCIPLINA: **Psicologia generale ed applicata**

CLASSE **5<sup>A</sup>** SEZIONE **E**

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina **5 ore settimanali**

### **PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

Ho conosciuto la classe quest'anno e sin dall'inizio si è mostrata disponibile all'apprendimento, manifestando una partecipazione attiva alle attività svolte in classe e un comportamento corretto, determinando così un clima di lavoro proficuo. Le competenze sono state conseguite in modo differente dagli studenti, in base ai loro ritmi di apprendimento, alle capacità, alle attitudini e all'impegno profuso da ciascuno.

### **EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

La programmazione iniziale, a seguito della Didattica a Distanza, non ha subito variazioni per quanto concerne le competenze, abilità e conoscenze. Sono state, invece, rimodulate le metodologie e la modalità di verifica e valutazione con particolare attenzione ai processi più che ai risultati attesi.

### **CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE**

La programmazione è stata svolta mettendo in atto tutte le strategie utili a promuovere l'acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze proprie della disciplina. Il gruppo classe si è mostrato disponibile al dialogo educativo, partecipando con interesse alle attività didattiche proposte. I contenuti sono stati presentati cercando di semplificare il testo in uso per rendere gli argomenti trattati meno complessi e più chiari. Nella scelta delle tematiche si è tenuto conto della peculiarità del corso di studi e si è cercato di privilegiare argomenti che favorissero collegamenti con le altre discipline. Alla fine di questo percorso scolastico, gli studenti hanno raggiunto un discreto livello di preparazione in termini di competenze, abilità e conoscenze disciplinari.

### **VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

La verifica degli apprendimenti, prima dell'attivazione della Didattica a Distanza, è stata effettuata mediante prove orali e temi. A seguito della Didattica a Distanza, è stata effettuata mediante verifiche orali durante le lezioni in sincrono e restituzioni dell'attività settimanale proposta. Non si sono svolte prove di recupero perché nessun studente ha riportato debiti formativi al termine del primo quadrimestre.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Le metodologie didattiche utilizzate, prima dell'attivazione della Didattica a Distanza, sono state: lezioni dialogate ed esplicative; lettura, analisi e commento guidati del testo in aula; presentazioni di mappe e schemi concettuali alla lavagna; sintesi e schematizzazioni sui quaderni; esercitazioni mirate e di recupero. A seguito della Didattica a Distanza, per facilitare e supportare lo studio individuale degli studenti e per andare incontro a tutti i loro stili di apprendimento, i materiali didattici proposti sono stati: file audio, power point, sintesi elaborate in file formato pdf caricati su Classroom, unitamente alle restituzioni da parte degli studenti. Oltre alle spiegazioni asincrone, sono state svolte con la classe lezioni in modalità sincrona tramite l'applicazione Meet, mantenendo così un contatto con gli studenti.

### AUSILI DIDATTICI

Libro di testo usato: Psicologia generale ed applicata, per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari. E. Clemente, R. Danieli, A. Como Ed. Paravia e software per realizzare audio lezioni

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione, come indicato nelle “Linee guida didattica a distanza”, ha tenuto conto del livello di partenza, dei progressi, delle motivazioni, della continuità e serietà dell’impegno, della qualità della partecipazione oltre che delle competenze e delle conoscenze acquisite.

Si riportano le acquisizioni rilevate sia in termini di competenze che in termini di abilità:

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell’apprendimento permanente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Interagire con le diverse tipologie d’utenza.</li><li>Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d’intervento.</li><li>Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.</li><li>Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</li><li>Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.</li><li>Individuare le modalità più adatte a favorire l’integrazione sociale.</li></ul>

### **ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE**

UDA 1 – LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL’OPERATORE SOCIO-SANITARIO	
Teorie della personalità	
Teoria della relazione comunicativa	
Teorie dei bisogni	
La psicologia clinica e le psicoterapie	
UDA 2 – LA PROFESSIONALITA’ DELL’OPERATORE SOCIO-SANITARIO	
Il lavoro in ambito socio-sanitario	
Gli strumenti operativi dell’operatore socio-sanitario	
UDA 3 –L’INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI E TOSSICODIPENDENTI E ALCOOLDIPENDENTI	
Le disabilità più frequenti	
L’intervento sui comportamenti/problema e i trattamenti della ADHD	

La dipendenza dalla droga e dall'alcool	
UDA 4 – L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI	
Le diverse tipologie di demenze	
I trattamenti delle demenze	
L'intervento sugli anziani	
UDA 5 – LE MODALITA' D'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI	
Il maltrattamento psicologico in famiglia	
L'intervento sui minori vittime di maltrattamento	
L'intervento sulle famiglie e sui minori	
UDA 6 – GRUPPI E INTEGRAZIONE SOCIALE	
I gruppi sociali	
I gruppi fra formazione e terapia	
Integrazione sociale e nel lavoro	
Il linguaggio mafioso nell'ambito dell'UDA interdisciplinare "La lotta alla mafia e i suoi eroi"	

Barletta, 28/05/2020

Il docente  
**Prof.ssa Daniela Bruno**

## RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: Savino Annamaria

DISCIPLINA: Diritto e legislazione socio-sanitaria

CLASSE 5 SEZIONE E

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina 3

### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe ha mostrato un atteggiamento interessato nei confronti della disciplina.

Tutti si sono stati coinvolti e partecipati nei confronti della didattica, con l'attivazione di metodologie come il cooperative learning, i ragazzi hanno raggiunto un buon livello di competenza, salvo alcuni elementi che hanno conservato delle difficoltà nell'esposizione orale a causa delle pregresse e personali carenze di tipo linguistico.

### EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione iniziale ha subito una riduzione a seguito del covid.

### CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Durante il secondo quadrimestre causa covid19 abbiamo adottato una metodologia a distanza, avvalendomi con strumenti quali GOOGLE SUITE (Meet e Classroom), RE Classeviva Spaggiari, WhatsApp (videochiamate e chat).

### VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

E' stato necessario un attento impegno per far acquisire loro un buon metodo di lavoro. Dopo lo scrutinio del primo quadrimestre, per sopperire alle difficoltà di un numero ragguardevole di alunni, è stata avviata un'attività di recupero in itinere della durata di tre settimane articolata in lavori di gruppo che si è rivelata utile per tutta la classe come momento di dialogo, approfondimento, cooperazione e socializzazione. Per raggiungere gli obiettivi formativi della disciplina è stato adottato il metodo dell'approccio pragmatico, partendo dalle esperienze vicine alla realtà degli alunni, da concetti semplici e da avvenimenti attuali per giungere così alla definizione del concetto astratto.

#### *Tipologia delle prove di verifica*

L'attività didattica si è articolata, secondo le esigenze emergenti, in lezioni frontali, lezioni dialogate ed esercitazioni in classe atte a favorire la discussione e a stimolare un apprendimento partecipativo.

Le verifiche si sono svolte secondo criteri di coerenza con il programma svolto, utilizzando varie modalità (verifica orale e scritta strutturata e non) per valutare le diverse competenze, abilità e conoscenze.

Durante il secondo quadrimestre le tipologie di verifica sono cambiate e sono state sostituite da verifiche scritte inviate su classroom, strutturate in modalità di domande chiuse e aperte.

#### *Modalità di recupero*

Dopo lo scrutinio del primo quadrimestre, per sopperire alle difficoltà di un numero ragguardevole di alunni, è stata avviata un'attività di recupero in itinere della durata di tre settimane articolata in lavori di gruppo che si è rivelata utile per tutta la classe come momento di dialogo, approfondimento, cooperazione e socializzazione. Per raggiungere gli obiettivi formativi della disciplina è stato adottato il metodo dell'approccio pragmatico, partendo dalle esperienze vicine alla realtà degli alunni, da concetti semplici e da avvenimenti attuali per giungere così alla definizione del concetto astratto.



## METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

metodologia a distanza

### AUSILI DIDATTICI

Il nuovo diritto e legislazione socio-sanitario 2

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione del secondo quadrimestre si è basata su una competenza base dei contenuti

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
Padroneggiare i principali istituti giuridici e le più importanti tematiche economico-sociali per la risoluzione di problemi di carattere giuridico-economico concreti relativi allo specifico profilo professionale.	Individuare le diverse tipologie di società, comprendendone il funzionamento. Valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie d'utenza Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B Essere in grado di collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali Individuare le procedure che portano ad entrare in un rapporto di convenzione con un Ente pubblico Coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale Valutare la responsabilità professionale nei diversi ruoli

## ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

- Le autonomie territoriali
- L'imprenditore e l'azienda
- Le società lucrative
- L'impresa sociale: tipologie
- Le strutture private che operano nel settore
- Cenni sulla privacy

Barletta, 26/05/2020

Il docente  
**Annamaria Savino**

## RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: Peschechera Grazia

DISCIPLINA: Matematica

CLASSE 5 SEZIONE E

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina 3

### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Un gruppo ha partecipato sempre con interesse alle attività proposte ,gli altri hanno partecipato al dialogo educativo in maniera accettabile . Anche durante la DAD la partecipazione degli studenti è stata costante.

### EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Non è stata svolta la parte relativa alla preparazione delle prove invasi perché le lezioni del mese di febbraio non sono state svolte in quanto l'insegnante è stata impegnata nel recupero per classi parallele e gruppi di livello nelle seconde.

### CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Partendo dalla risoluzione di esercizi per padroneggiare le varie tecniche di calcolo e poi evidenziando il tipo di problemi che possono essere risolti si è arrivati alla generalizzazione dei concetti. Ogni argomento è stato corredato da sintesi esplicative in particolare durante il secondo quadrimestre per favorire la comprensione dei nuovi argomenti e integrare le lezioni sincrone , da esercizi svolti e guidati graduati per difficoltà. Il lavoro domestico è stato ridotto quantitativamente per esigenze legate al nuovo tipo di studio . Tutte le attività didattiche hanno avuto come fine agevolare l'acquisizione di un metodo di studio razionale e scientifico.

### VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### *Modalità di verifica*

Verifiche scritte e orali durante il primo quadrimestre , elaborati prodotti dagli studenti restituiti in copia digitale di un formato cartaceo tramite fotografia o scansione e caricata su classroom e verifiche orali durante le sincrone su meet durante la seconda parte dell'anno scolastico

#### *Tipologia delle prove di verifica*

Esercizi ,test ,prove semistrutturate ,verifiche orali

#### *Modalità di recupero*

Pausa didattica La prova finale di recupero è stata effettuata utilizzando elaborati prodotti dagli studenti restituiti in copia digitale di un formato cartaceo tramite fotografia o scansione e caricata su classroom

### METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezione frontale partecipata, esercitazioni , problem solving ,lezione sincrona su meet e asincrona su classroom , invio di sintesi esplicative , invio di esercizi svolti e guidati

### AUSILI DIDATTICI

Suite di Google per creare ambienti di apprendimento efficaci utilizzando Classroom che consente di trasferire, nelle modalità prescelte dal docente, le spiegazioni asincrone e i materiali utili alle attività settimanali, unitamente alle restituzioni da parte degli studenti, e Meet che, in modalità sincrona, garantisce quell'indispensabile feed-back diretto per la calibrazione degli interventi e per la valutazione.

I materiali e i compiti assegnati sono stati inoltre inseriti nel registro elettronico Classeviva

E' stato utilizzato il libro di testo Nuova Matematica a colori; Autore(L .Sasso)-Casa editrice(Petrini) vol . 4 che è stato integrato con esercizi presi da altri testi.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico algebrico ed informatico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li><li>▪ Progettare e costruire modelli di spiegazione e soluzione.</li><li>▪ Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li><li>▪ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ricercare il dominio di semplici funzioni razionali e irrazionali.</li><li>▪ Calcolare il segno e gli zeri di una funzione.</li><li>▪ Calcolare limiti di funzioni razionali (forme di indeterminazione)</li><li>▪ Scrivere l'equazione degli asintoti di una funzione razionale.</li><li>▪ Calcolare la derivata di funzioni razionali.</li><li>▪ Ricercare punti di massimo e minimo relativo.</li><li>▪ Studiare e rappresentare semplici funzioni razionali.</li><li>▪ Leggere il grafico di una funzione.</li></ul>

### ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1 – Ripasso: funzioni reali di variabile reale	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dominio e Codominio di una funzione</li></ul>	SETTEMBRE - NOVEMBRE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dominio delle funzioni razionali intere, fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Studio della positività e degli zeri di una funzione reale di variabile reale</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lettura di un grafico: estremo inferiore e superiore, massimo e minimo di una funzione, funzioni crescenti e decrescenti, approccio grafico al concetto di limite</li></ul>	
UDA 2 – Limiti	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Concetto di limite ( intuitivo/grafico)</li></ul>	NOVEMBRE - GENNAIO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Limite finito/infinito di una funzione per x che tende a un valore finito/infinito.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Operazioni sui limiti</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Risoluzione delle forme indeterminate <math>\left(\frac{0}{0}\right); \left(\frac{\infty}{\infty}\right)</math></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Asintoti verticale, orizzontale e obliquo</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Punti di discontinuità</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Grafico probabile di una funzione</li></ul>	
UDA 3 – Derivata prima di una funzione reale di variabile reale	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Derivate delle funzioni elementari</li></ul>	MARZO – APRILE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Derivata della somma algebrica di più funzioni</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Derivata del prodotto di due funzioni</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Derivata del quoziente di due funzioni</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Massimi e minimi di una funzione</li></ul>	
UDA 4 – Studio e rappresentazione grafica di una funzione	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Campo di definizione</li></ul>	MAGGIO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Intersezioni con gli assi cartesiani</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Segno della funzione</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Asintoti</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Massimi e minimi</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interpretazione di un grafico</li></ul>	

## **RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

**DOCENTE: SERGIO PATRUNO**

**DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA FRANCESE**

**CLASSE 5^ SEZIONE E – INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO**

**ORE SETTIMANALI DI LEZIONE: 3**

### **PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

La classe 5^E, nonostante dei livelli di competenza eterogenei, ha evidenziato attenzione al dialogo educativo e ha mostrato un impegno personale e una motivazione verso l'apprendimento della disciplina, nel complesso, adeguati. Nonostante qualche difficoltà nell'uso della struttura di base e delle funzioni linguistiche, gli studenti hanno dimostrato partecipazione alle attività proposte e un impegno costante e sistematico. Sul piano relazionale, la classe nel rispetto delle regole della civile convivenza non ha destato problemi di carattere disciplinare. Per quanto riguarda le relazioni interpersonali della classe, un clima sereno e positivo ha altresì favorito un rapporto di amicizia tra gli studenti e di rispetto verso il docente. A seguito dell'attivazione della Didattica a Distanza, nonostante le metodologie di partenza siano state modificate in base alle necessità derivanti dalla sospensione delle attività didattiche in presenza, durante le lezioni sincrone, gli studenti hanno mostrato grande senso di responsabilità e di adattamento, e hanno puntualmente consegnato i compiti assegnati su Classroom.

### **EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

Il programma di lingua francese è stato svolto mettendo in atto tutte le strategie e accorgimenti necessari a promuovere l'acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze proprie della disciplina. Nonostante la situazione d'emergenza venutasi a creare a causa del Covid-19 e la conseguente chiusura delle scuole e attivazione della DaD, è stato possibile portare a termine il programma stabilito nella programmazione disciplinare di inizio anno scolastico. In seguito alla sospensione delle lezioni in presenza, a causa della chiusura del plesso scolastico, la programmazione iniziale è stata rimodulata nella tempistica e nella metodologia d'insegnamento ma non nei contenuti. Nello specifico, sono state svolte 4 UDA interdisciplinari, 2 UDA di Costituzione e Cittadinanza e 1 UDA di civiltà collegata al settore Socio-sanitario. Agli studenti sono stati lasciati spazi di lavoro autonomo e di gruppo allo scopo di stimolare il loro spirito di ricerca e le loro capacità di rielaborazione personale, soprattutto con gli argomenti d'attualità.

### **CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE**

I criteri didattici, orientati sempre al raggiungimento principale della comunicazione, si sono basati sull'apprendimento e sull'acquisizione delle competenze linguistiche. Le attività didattiche, perciò, sono state orientate a sviluppare le abilità cognitive e le competenze linguistico-comunicative degli studenti, insistendo, anche mediante interventi puntuali, sul consolidamento delle strutture grammaticali, in modo da favorire una maggiore sicurezza ed efficacia comunicativa nelle attività di simulazione, di coppia o di gruppo, di conversazioni di natura professionale. Le mete raggiunte hanno avuto come centralità l'acquisizione di un efficace metodo di studio anche attraverso l'utilizzo di ausili tecnologici, soprattutto in fase di DaD in cui la propositività della classe si è accentuata rispettando tanto la presenza e la puntualità, su Meet, per le lezioni sincrone, quanto la puntualità delle consegne su Classroom. La motivazione e l'entusiasmo, adeguati al dialogo educativo, hanno orientato l'interesse degli studenti verso l'acquisizione, principalmente, di competenze derivanti dalla disciplina e di un bagaglio culturale di carattere interdisciplinare.

## VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per quanto riguarda il profitto della classe, gli obiettivi sono stati raggiunti in modo diverso da ciascuno studente e ognuno secondo le proprie abilità ed impegno profuso. I risultati si possono ritenere soddisfacenti, in alcuni casi ottimali, in termini di competenze, per quelli che si sono impegnati costantemente mostrando organizzazione e metodo di studio; discreti per quelli che con un impegno regolare nello studio hanno saputo sfruttare le proprie capacità; un risultato adeguato, in ultimo, per un gruppo ristretto di studenti, che hanno incontrato qualche difficoltà nell'approccio al programma di studio. Si è pertanto posto l'accento sullo sviluppo delle abilità linguistiche di base e sull'ampliamento del lessico. La valutazione è connessa alle verifiche orali e scritte e in conseguenza degli stimoli suscitati durante l'attività didattica sia in presenza che a distanza. In generale, gli studenti hanno tenuto un atteggiamento interessato e propositivo.

### ***Tipologia delle prove di verifica***

Per quanto riguarda l'accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze disciplinari, sono state svolte verifiche scritte (questionari, riassunti, relazioni); le verifiche orali si sono basate sulle attività di ascolto di testi con relativa comprensione orale, sugli interventi mirati e significativi durante le lezioni e sull'esposizione orale dei contenuti appresi.

### ***Modalità di recupero***

Al termine del 1° quadrimestre, avendo raggiunto un profitto adeguato, per gli studenti non è stato necessario attivare alcuna 'pausa didattica' per attività di recupero.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

L'approccio metodologico ha posto come obiettivo primario l'acquisizione della competenza comunicativa. Fino al 4 marzo il programma è stato presentato tramite lezioni frontali partecipate, sollecitando l'interazione da parte degli studenti, alternando qualche lavoro individuale o di gruppo. Per quanto concerne le verifiche scritte ci si è concentrati soprattutto sulla produzione di test di comprensione, questionari, esercizi a scelta multipla, riassunti scritti e orali, redazione di testi volta a testare la capacità di rielaborazione personale. A partire dal 5 marzo con l'attivazione della Didattica a Distanza e con l'utilizzo della sezione Didattica del Registro elettronico Classeviva si è dato inizio ad una nuova fase dell'attività didattica. Successivamente come indicato nella comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, l'istituto ha privilegiato la modalità della classe virtuale ed ha da subito attivato e reso disponibile all'intera comunità scolastica la Suite di Google, utilizzando **Classroom** che consente di trasferire, nelle modalità prescelte dal docente, le spiegazioni asincrone e i materiali utili alle attività settimanali, unitamente alle restituzioni da parte degli studenti, e **Meet** che, in modalità sincrona, ha garantito quell'indispensabile feed-back diretto per la calibrazione degli interventi e per la valutazione. Tale canale è stato altresì utile per l'interazione emozionale con la classe, poiché ha consentito di mantenere un contatto umano con gli studenti e parlare con loro del loro stato d'animo, dell'andamento scolastico e di eventuali difficoltà. I materiali e i compiti assegnati sono stati inoltre inseriti nel registro elettronico *Classeviva* che rimane, con tutte le sue applicazioni, il secondo canale utilizzato nella organizzazione ed erogazione della Didattica a Distanza. All'occorrenza gli studenti sprovvisti di pc hanno potuto utilizzare altri canali di comunicazione alternativi (WhatsApp, Telegram, e-mail) per l'invio del materiale. Per condividere e facilitare il percorso di apprendimento, derivante dalla sospensione delle attività didattiche in presenza, si è optato per spiegazioni semplici integrandole con immagini, video, testi elaborati dal docente, schemi riassuntivi.

## AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione: Laura Potì - "POUR BIEN FAIRE" – Ed. HOEPLI

Gli ausili utilizzati nella prima fase 'in presenza', oltre al testo in uso, sono stati schede integrative, fotocopie di estratti da altri libri di testo, il dizionario, la lavagna, tutti sussidi efficaci nello sviluppo ed il raggiungimento degli obiettivi didattici. A partire dall'attivazione della Didattica a Distanza sono stati utilizzati ausili tecnologici come la piattaforma Didattica, sul registro elettronico di ClasseViva, oltre a Classroom, Gmeet, WhatsApp, Telegram e l'Email.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione hanno preso in considerazione:

- La situazione di partenza di ogni singolo studente;
- l'interesse nei confronti della disciplina e la partecipazione dimostrata in classe e durante le lezioni a distanza;
- l'impegno profuso durante le attività didattiche e nello studio personale;
- presenza alle lezioni on line;
- capacità di interazione durante le lezioni on line;
- rispetto dei turni di parola;
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate durante la Didattica a Distanza;
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni;
- la correttezza, il rispetto delle regole scolastiche e la disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto;

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<p><b>Utilizzare la lingua francese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per:</b></p> <p>Comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;</p> <p>Produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;</p> <p>Interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p><b>Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito sanitario per:</b></p> <p>Comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;</p> <p>Produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;</p> <p>Interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico di settore (livello B1 del Framework Europeo delle Lingue).</p> <p>Muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua.</p> <p>Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.</p> <p>Ascoltare, leggere, comprendere ed utilizzare le varie tipologie testuali riferite a scuola, tempo libero, aspetti di civiltà, conoscenze tecnico-professionali.</p> <p>Aggiornare il proprio CV in formato Europass.</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo adeguato le strutture morfo-sintattiche della lingua francese.</p>

## **ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE**

### **UDA 1 : LE MONDE DU TRAVAIL**

#### **Offre et demande d'emploi**

- Les ressources humaines
- Les méthodes de sélection
- Mis à jour du CV (Europass)
- Le monde du travail français

### **UDA 2 : LA FAMILLE**

#### **Le rôle de la famille**

- Famille et société globale
- Définition des formes de familles
- Les démarches pour l'adoption d'un enfant
- La maltraitance

### **UDA 3 : LE HANDICAP**

#### **Les problèmes**

- Autisme
- Diagnostic et prise en charge
- Thérapies comportementales
- Autisme et Musicothérapie
- Syndrome de Down : causes, traitement et prévention
- Complications, traitement et prévention
- Épilepsies : caractéristiques, causes et facteurs de risque
- Vivre avec
- Épilepsie et activités sportives

### **UDA 4 : LES PERSONNES ÂGÉES**

#### **Les problèmes les plus sérieux du vieillissement**

- La maladie de Parkinson
- Le traitement du Parkinson
- La maladie d'Alzheimer : une véritable épidémie silencieuse
- Les causes de l'Alzheimer : facteurs environnementaux

### **UDA 5 : CIVILISATION**

#### **La langue française et les droits de l'homme**

- Médecins sans frontières (MSF)
- La Croix Rouge

### **UDA : CONSTITUTION ET CITOYENNETÉ**

#### **L'Union européenne**

- La France et l'UE
- Les Institutions européennes
- Le phénomène mafieux
- Le juge Giovanni Falcone : une lutte à mort contre la Mafia

Barletta, 26 maggio 2020

Il docente  
**Prof. Sergio Patruno**



## LINGUA E CULTURA INGLESE

**Docente:** SOLOFRIZZO MARIA      **Classe:** V    **Sezione:** E    **Indirizzo:** Servizi Socio Sanitari

**Ore Settimanali:** 3

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 14 studentesse e 3 studenti. Uno studente con disabilità si avvale della docente specializzata. Ci sono inoltre tre studentesse con BES.

### Eventuali variazioni rispetto alla programmazione iniziale. Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte

La programmazione iniziale non ha subito modifiche se non un adattamento ritenutosi necessario in seguito alle mutate condizioni della didattica..

Nella sezione **LAVORI DEL CORSO** ho inserito un'attività settimanale, predisposta in base al monte ore della disciplina, specificando la data di restituzione. Quest'ultima è stata flessibile per quegli studenti che hanno mostrato qualche difficoltà nell'adattarsi alla DaD. Nella stessa sezione ho effettuato il feedback individuale per i lavori consegnati e questo ha favorito la personalizzazione dell'intervento.

### VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### MODALITA' DI VERIFICA

La valutazione dei lavori restituiti dagli studenti è stata riportata nella sezione scritto o orale del registro elettronico.

Ho svolto, in base a quanto stabilito nelle Linee guida della didattica a distanza d'istituto, una lezione sincrona settimanale durante la quale avvenivano i colloqui di verifica orale che hanno permesso agli studenti di familiarizzare con l'esposizione orale dei contenuti in vista dell'Esame di Stato o per fornire chiarimenti sui materiali.

In altre parole, durante le lezioni sincrone sono stati spiegati i materiali, approfonditi e verificati gli apprendimenti favorendo la comunicazione interpersonale.

I materiali e i compiti assegnati sono stati inoltre inseriti nel registro elettronico **Classeviva**. Alcuni materiali sono stati anche condivisi tramite Whatsapp per agevolare quegli studenti che avevano difficoltà con G-Suite, in alcune fasi della DaD. Le attività settimanali e le lezioni sincrone sono state annotate in **Agenda**. **Nella sezione Annotazioni** ho annotato le assenze degli studenti alle lezioni sincrone. I messaggi con il canale WhatsApp, inoltre, sono stati utilizzati per brevi comunicazioni.

In sintesi la valutazione abbraccia sia gli interventi degli studenti durante le lezioni sincrone che i lavori restituiti su Classroom. Mappe concettuali e power point prodotte anche dagli studenti e dagli stessi presentate in sincrono.

### Metodologie didattiche utilizzate e ausili

L'insegnamento della disciplina ha prediletto l'approccio comunicativo funzionale, per cui l'apprendimento si è delineato attraverso modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici frasi.

Le metodologie adottate sono state:

- lezione frontale: al fine di consentire l'acquisizione dell'abitudine a recepire ed elaborare informazioni e sviluppare le capacità di sintesi; in questa fase si è cercato di favorire la partecipazione attiva degli studenti;

- lavoro di gruppo: per permettere allo studente possibilità di confronto, scambi, stimoli e momenti di socializzazione.

- lavoro autonomo: ha permesso allo studente di organizzare il materiale proposto dal docente e rielaborarlo in modo personale e creativo (power point o mind maps con illustrazioni).

Attraverso le metodologie adottate si è cercato di rendere la lezione accessibile a tutti, con molti esempi, suggerimenti di carattere pratico ed esercizi selezionati per gradi di difficoltà. Si è cercato di guidare gli

allievi verso un metodo di lavoro che privilegi le idee agli schemi, e la crescente padronanza delle tecniche operative. Gli argomenti specifici sono stati ripresi spesso, al fine di acquisire una cultura globale e non frammentaria.

### **Criteri di valutazione**

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni sono state attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

Si attesta la presenza di un ristretto numero di studenti la cui preparazione è decisamente valida, gli altri studenti sono, sia pure a livello diverso, condizionati da lacune di tipo grammaticale e morfologico, ed evidenziano difficoltà nell'utilizzo della lingua. Pertanto, per la maggior parte dei discenti si attesta su un livello discreto con qualche situazione a livello soglia. L'eloquio necessita, per qualcuno, di mediazione e supporto.

Per quanto riguarda le competenze di cittadinanza la classe ha raggiunto i seguenti livelli:

### **IMPARARE A IMPARARE- livello discreto**

La classe necessita di mediazione in fase di spiegazione e richiede materiale di sintesi a supporto dello studio.

### **PROGETTARE- RISOLVERE PROBLEMI- livello soglia**

I percorsi di competenze trasversali e di orientamento hanno visto una mediazione della docente.

### **COMUNICARE- livello soglia**

La classe non è sempre in grado di comprendere messaggi in forma scritta o orale in maniera autonoma ma necessita di mediazione da parte del docente.

### **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI- livello soglia**

In questo ambito si rende necessaria la mediazione della docente che, in fase di presentazione dei concetti, esplicita i possibili collegamenti interdisciplinari.

### **ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE- livello discreto**

I testi sono stati integrati con lavori autonomi di ricerca di informazioni al fine di facilitare la comunicazione in lingua.

### **COLLABORARE E PARTECIPARE- livello autonomo**

Il clima tra pari è abbastanza disteso, molte relazioni si limitano ad una convivenza pacifica non evidenziando un gran senso di appartenenza.

### **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE- livello autonomo**

La maggior parte degli studenti collabora a pieno al dialogo educativo ed apportano un contributo critico.

COMPETENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la lingua inglese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per:</li> <li>▪ comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;</li> <li>▪ produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;</li> <li>▪ interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</li> <li>▪ Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito sanitario per:</li> <li>▪ comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;</li> <li>▪ produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;</li> <li>▪ interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</li> <li>▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico specifico relativo alla sanità e all'assistenza sociale.</li> <li>▪ Interfacciarsi con la clientela in base alla tipologia, al luogo e al contesto esprimendo opinioni e intenzioni.</li> <li>▪ Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</li> <li>▪ Riferire contenuti specifici al settore di studio con l'ausilio di applicativi informatici.</li> <li>▪ Aggiornare il proprio curriculum vitae (formato Europass).</li> <li>▪ Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</li> <li>▪ Comprendere e riferire aspetti di civiltà utilizzando anche presentazioni multimediali.</li> <li>▪ Comprendere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali unitamente alla microlingua di settore.</li> <li>▪ Comprendere e produrre testi con un lessico personale appropriato contenuti specifici ad aspetti di civiltà.</li> </ul>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO SVOLTE (DISCIPLINARI)

### MODULO 1 – DISABLED PEOPLE

**A changing view on disability:** from the medical model to the social model of disability

**Different kinds of disability:** Definition of disability, Physical disability, the origin of disability

**Attitude of society toward disabled people:** Convention of the rights of persons with disabilities

**Autism, Down Syndrome:** causes, symptoms and treatment

**Alternative therapies:** drama, music and pets

Fonti: manuale in adozione o mappe elaborate dalla docente

### MODULO 2 – SANITARY LEGISLATION AND SERVICES FOR DISABLED

**The Healthcare System in Italy:** definition, origin and responsibilities

**Convention of the rights of persons with disabilities:** Origin and purposes

**Old age disease:** definition of old age, Alzheimer and Parkinson

Fonti: manuale in adozione o mappe elaborati dalla docente.

### MODULO 3 – SOCIAL INCLUSION

**Adults in need:** Unemployment benefits, Poverty and food aid,

**Drug rehabilitation:** San patrignano

**Cultural mediation for immigrants:** the cultural mediator  
**Homeless and asylum seekers:** the example of Street Friends

## **UDA INTERDISCIPLINARI E DI CITTADINANZA**

### **UDA 1: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA**

Careers in health and social care, Job roles in Adult and Children care.

### **UDA 2: LA FAMIGLIA NUCLEO FONDAMENTALE DELLA SOCIETA'**

Different forms of families; advantages of having a large family and the International adoptions.

### **UDA 3: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE**

Different forms of disability: the Individualized Education Programme (IEP) for students with difficulties.  
Learning Disabilities.

### **UDA 4: SALUTE E BENESSERE AI TEMPI DEL COVID**

Old age diseases and Why Covid is so dangerous for older people.  
The Elderly: Senior Volunteers.  
Elderly Care: Residential Homes.

### **UDA DI CITTADINANZA- Istituzioni Italiane e Unione Europea**

EU and Brexit  
AMERICAN MOB  
European Charter of Patients' Rights

Barletta, 25/05/2020

IL DOCENTE

**MARIA SOLOFRIZZO**

## RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: **DIPAOLA SPIRIDIONE**

DISCIPLINA: **TECNICA AMMINISTRATIVA E LEGISLAZIONE SOCIALE**

CLASSE **V** SEZIONE **E**

QUADRO ORARIO: **2 ORE settimanali**

### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe IV E è formata da 18 studenti di cui 14 di sesso femminile, con uno studente con programmazione differenziata seguito dalla Prof.ssa Zaza Carmela che, anche quale coordinatrice di classe, ha influenzato così positivamente lo stesso che ha fatto registrare cambiamenti nell'autostima e nella propria autonomia che merita dovuta segnalazione che felicemente il sottoscritto sente di riportare nella presente relazione.

La classe ha evidenziato una fisionomia abbastanza omogenea per estrazione sociale e, nella sua interezza, una vivace motivazione ai valori scolastici ed allo studio in genere, capace, in alcuni casi, a discostarsi da un metodo di studio scolastico e meramente mnemonico.

### VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

In seguito alla risaputa situazione determinata dalla pandemia da Covid 19, la programmazione ha subito variazioni a partire dagli inizi di Marzo u.s.. Pertanto, delineate le competenze ed abilità prescelte dal PECUP in sede dipartimentale, si riporta quella iniziale e quella aggiornata.

PROGRAMMAZIONE INIZIALE	RIFORMULAZIONE PER COVID 19
<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ad attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</li><li><input type="checkbox"/> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li><li><input type="checkbox"/> Collaborare nella gestione di progetti ed attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</li></ul>	<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ad attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</li><li><input type="checkbox"/> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li><li><input type="checkbox"/> Collaborare nella gestione di progetti ed attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</li></ul>
<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Cogliere l'importanza dell'economia sociale e iniziative imprenditoriali fondate sui valori</li><li><input type="checkbox"/> Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi</li><li><input type="checkbox"/> Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale</li><li><input type="checkbox"/> Valutare le tipologie di Enti Previdenziali e assistenziali e loro finalità</li></ul>	<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Cogliere l'importanza dell'economia sociale e iniziative imprenditoriali fondate sui valori</li><li><input type="checkbox"/> Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi</li><li><input type="checkbox"/> Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale</li><li><input type="checkbox"/> Valutare le tipologie di Enti Previdenziali e assistenziali e loro finalità</li></ul>

<input type="checkbox"/> Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni <input type="checkbox"/> Individuare le funzioni aziendali, riconoscere le caratteristiche ed i loro collegamenti <input type="checkbox"/> Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi	<input type="checkbox"/> Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni <input type="checkbox"/> Individuare le funzioni aziendali, riconoscere le caratteristiche ed i loro collegamenti <input type="checkbox"/> Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi
---	---

## ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

PROGRAMMAZIONE	INIZIALE	RIFORMULAZIONE	PER COVID 19
<b>UDA 1 – L'ECONOMIA SOCIALE</b> L'economia sociale il mondo del non profit DA SETTEMBRE A OTTOBRE Le associazioni, le fondazioni e I comitati Gli altri enti non profit e le ONLUS La gestione e la contabilità delle aziende non profit Il Bilancio delle aziende non profit	DA SETTEMBRE A OTTOBRE		DA SETTEMBRE A OTTOBRE
<b>UDA 2 : IL SISTEMA BANCARIO, LE PRINCIPALI OPERAZIONI BANCARIE, MEZZI DI PAGAMENTO E TITOLI DI CREDITO</b> sistema finanziario, il credito e le funzioni della banca La classificazione delle operazioni bancarie Le operazioni di raccolta Le operazioni bancarie di impiego I mezzi di pagamento cartacei ed elettronici I titoli di credito: tipologie e caratteristiche La cambiale: il pagherò o vaglia cambiario La cambiale tratta L'assegno bancario e	DA NOVEMBRE A DICEMBRE		DA NOVEMBRE A DICEMBRE

l'assegno circolare			
<b>UDA 3 : LA GESTIONE DEL PERSONALE</b> Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale Il rapporto di lavoro subordinato Il sistema previdenziale e assistenziale La retribuzione e il costo del lavoro	DA GENNAIO A FINE FEBBRAIO		DA GENNAIO A FINE FEBBRAIO
<b>UDA 4 : LA RILEVAZIONE AZIENDALE</b> La rilevazione aziendale delle operazioni di gestione Il bilancio d'esercizio : funzione informative e principi di redazione La struttura del bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile	DA MARZO AL 15 MAGGIO	La rilevazione aziendale delle operazioni di gestione Il bilancio d'esercizio : funzione informative e principi di redazione La struttura del bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile. UDA INTERDISCIPLINARI 1-2-3-4 (al fine di garantirsi legami con	MARZO         DA APRILE AL 15 MAGGIO
<b>UDA 5 : SICUREZZA, RISERVATEZZA ED ETICITA' IN AZIENDA</b> La normativa sulla sicurezza in ambito lavorativo La privacy in azienda L'etica professionale	ENTRO IL 15 MAGGIO		

## CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Nella disciplina in argomento, disciplina non di indirizzo, è stato pertanto agevole nel contempo piacevole orientare le conoscenze e le abilità verso le competenze, benché si abbia avuto a disposizione un numero di ore limitato (2 ore settimanali)..

In termini di successo formativo si è registrata una pregnante partecipazione degli alunni al dialogo educativo, anche quando messi di fronte a stimoli, come le capacità di ragionamento per potersi misurare nel problem solving, al fine di impartire e farli misurare con un cambiamento del metodo di studio che possa orientarli ad acquisire competenze culturali ed educative non squisitamente basate su un metodo prettamente mnemonico e che possa permettere un argomentare non del tutto scolastico all'esame orale; quanto sostenuto sino all'inizio della fase di DaD, durante la quale la propositività della maggior parte della classe è addirittura migliorata. Infatti l'intera classe ha dimostrato rilevante maturità scandite nella

puntualità delle consegne e nella presenza agli appuntamenti settimanali delle sincrone benché costretti a rispettare le disposizioni di lockdown privando i giovani studenti delle “solite” e naturali distrazioni di quell’età.

Conseguentemente e quindi sino ad inizi di Marzo 2020, proposte operative che si discostassero dalla esecuzione di semplici esercizi hanno permesso di rilevare risultati più che buoni che si sono mantenuti in gran parte dei componenti la classe anche dopo marzo e fino ad oggi.

La metodologia di lavoro è stata impostata al continuo recupero delle conoscenze essenziali e di base e allo stimolo e rinforzo dell’interesse e della motivazione verso l’acquisizione di un bagaglio culturale non solo specifico della disciplina ma soprattutto di carattere interdisciplinare.

I risultati finali si sono attestati complessivamente buoni, non mancando punte di eccellenza, verificati con un numero congruo di verifiche, anche per iscritto, benché materia orale.

## **MODALITA’ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

### **TIPOLOGIA DI VERIFICHE**

Colloquio orale

Relazioni tematiche

Compilazione, anche in collegiale soprattutto durante le lezioni sincrone di DaD, di documentazione amministrativa in fac-simile ed esercitazioni pratiche.

### **MODALITÀ DI RECUPERO**

Prova scritta dopo pausa didattica, durante il periodo di didattica a distanza.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Il successo formativo registrato vede una partecipazione degli alunni al dialogo educativo nella maggior parte dei casi efficace solo nella parte finale. Infatti la maggior parte degli studenti ha dimostrato poca motivazione ed interesse nonché scarsa scolarizzazione benché classe terminale. Quando messi di fronte a difficoltà apparentemente non alla loro portata, si è rilevata una difficoltà nel problem solving e una considerevole resistenza ad orientarsi ad una flessibilità di vedute e di riflessione dei fenomeni in generale; in pari modo, difficile risulta poter ottenere dagli alunni legami tra due o più argomenti soprattutto se, circa le tematiche da collegare, si richiede una trattazione in termini di competenze. Il sottoscritto attribuisce detto limite anche allo scarso livello di autostima che contraddistingue la personalità di buona parte degli studenti, pur in considerazione della giovane età.

La metodologia di lavoro è stata impostata al continuo recupero delle conoscenze e allo stimolo e rinforzo dell’interesse e della motivazione verso l’acquisizione principalmente di competenze, anche derivanti dalla disciplina, spendibili nella vita e nel lavoro; si è curata la disciplina verso un obiettivo culturale non eccessivamente professionale e specifico della stessa, mantenendosi ad un livello di carattere generale teso alla contribuzione di un miglioramento del senso civico, essenziale per la formazione del “cittadino”, rispondente altresì agli obblighi dettati dalla nuova normativa regolatrice la prova orale dell'esame di Stato, anche di quello emergenziale per la pandemia covid 19: capacità di esporre le proprie conoscenze in maniera interdisciplinare e dimostrazione della competenza trasversale di "Cittadinanza e costituzione". La didattica e gli argomenti trattati hanno offerto diverse opportunità in tal senso: il sistema tributario introdotto dal dettato dell'art. 53 della Costituzione oltre al percorrere la Costituzione nei primi 54 articoli ricercandone la parola “lavoro” ed inquadrandone il contesto suggerito dal testo di legge circa il quale è stato richiesto di esprimere la propria opinione al riguardo, pur permettendo diversi spunti autonomamente personalizzabili e interdisciplinari di esame, sembra non abbia affascinato gli utenti; forse perché poco abituati a detto tipo di esercizio per la ricorrente impostazione del metodo di studio prettamente mnemonico.

I risultati rilevati si sono complessivamente attestati sul “quasi” discreto anche se non ne mancano di buoni/ottimi in sparuti casi.

### **Le metodologie durante la DaD, sono state le seguenti:**

VIDEO LEZIONI PROGRAMMATE SETTIMANALMENTE, FINALIZZATE principalmente AI RECUPERI ED ALLE VALUTAZIONI che, permanendo la necessità di dover mantenere uno “distanziamento tra individui (sociale)”



anche nel prossimo A.S. 2020-2021, si trasformino in strumento didattico per tutto il tempo scuola e quindi “vere e proprie” classi virtuali.

REDAZIONE E SOMMINISTRAZIONE DELLA CORREZIONE DEL DOCENTE, DOPO LA CONSEGNA DA PARTE DEGLI

STUDENTI DEI COMPITI ASSEGNATI

REDAZIONE E SOMMINISTRAZIONE DI SCHEDE DI SINTESI DEL DOCENTE

REDAZIONE E SOMMINISTRAZIONE DI AUDIO ESPLICATIVI DEL DOCENTE

RICERCHE SULLA RETE

INTERVENTI INDIVIDUALI A SPECIFICI STUDENTI, RIVOLTI A “DEBOLEZZE” O “ECCELLENZE”.

### AUSILI DIDATTICI

- Testo: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE - VOLUME UNICO 3° ED.2018 - U GHIGINI P., RO-BECCHI CL., DAL

CAROBBO SCUOLA & AZIENDA 2018 9788824781824 € 27.10

- Riproduzioni fotostatiche di Registri e Documenti amministrativi utilizzati nella prassi

- Costituzione Italiana (sino all'art. 54)

- Stralci di CCNL

- REGISTRO ELETTRONICO “CLASSE VIVA” CLASSROOMS, GOOGLE MEET, GOOGLE DRIVE, INTERNET, **durante DaD**

- LAVAGNA DI PROPRIETA' DEL DOCENTE UTILIZZATA DURANTE LE VIDEO LEZIONI; **durante DaD**

- SINTESI DEL DOCENTE; **durante DaD**

- CODICE CIVILE - FOTOCOPIE, MODULISTICA

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nelle Linee Guida approvate dal Collegio Docenti in data 03 aprile 2020 che mettono in risalto anche i comportamenti degli studenti nella partecipazione ed attuazione della DaD.

Comunque sia si è cercato di rispettare un congruo numero di verifiche scritte e soprattutto orali, meglio tecnico-pratiche, visto che la disciplina lo consente, preoccupandosi di non sovraccaricare gli alunni e nella consapevolezza che la didattica prescelta (DaD), necessita di un monitoraggio del docente molto più meticoloso ed attento, circostanza che l'intervento in classe attenua soprattutto in termini di tempi.

Il protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento è stato, per quanto possibile, rispettato in termini di livelli e descrittori oltre che per i parametri ivi contenuti e che di seguito si riportano:

1. considerazione della situazione ante DaD e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
2. attenzione prestata alle video lezioni;
3. diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
4. interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
5. valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;

Si riportano le acquisizioni rilevate sia in termini di competenze che in termini di abilità:

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITA' ACQUISITE
<input type="checkbox"/> Utilizzare metodologie e strumenti operativi per rilevare i bisogni socio sanitari del territorio	<input type="checkbox"/> Cogliere l'importanza dell'economia sociale e iniziative imprenditoriali fondate sui valori sociali
<input type="checkbox"/> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	<input type="checkbox"/> Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi
<input type="checkbox"/> Avere una consapevolezza minima sulla gestione	<input type="checkbox"/> Valutare le tipologie di Enti Previdenziali e assistenziali e loro finalità
	<input type="checkbox"/> Distinguere le sommarie funzioni peculiari di coo-

di progetti ed attività dell'impresa sociale  <input type="checkbox"/> Cognizione del Bilancio d'esercizio e delle principali politiche di bilancio (ammortamenti)	perative, mutue, fondazioni ed in particolare di associazioni non riconosciute quali le ONLUS <input type="checkbox"/> Individuare le funzioni aziendali, riconoscere le caratteristiche ed i loro collegamenti <input type="checkbox"/> Conoscere i documenti che riportano i necessari riferimenti al sistema contributivo (INPS ed INAIL) e impositivo (IVA e IRPEF) vigenti <input type="checkbox"/> Conoscenza delle dinamiche contabili, dei flussi finanziari ed economici di preparazione alla lettura del Bilancio di esercizio.
--	--

### ELENCO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO SVOLTE:

Si riportano declinati per competenze, abilità e relative conoscenze, i moduli formativi trattati cioè le unità di apprendimento svolte, evidenziando i collegamenti e le integrazioni con le UDA interdisciplinari stabilite in sede di Dipartimenti:

#### **UDA 1: L'ECONOMIA SOCIALE ED IL TERZO SETTORE (il mondo del non profit) integrata nell'UDA interdisciplinare n. 3**

Differenza con le società commerciali;

Le associazioni, le fondazioni e i comitati: RSA e RSSA

Gli altri enti non profit e le ONLUS: in particolare l'art. 10 del D. Lgs. n. 460/97

#### **UDA 2 : LA COMPRAVENDITA ED IL SISTEMA TRIBUTARIO**

La Compravendita: definizione ed obblighi del Venditore e del Compratore;

Requisiti essenziali del contratto in generale: volontà, autonomia ed equilibrio delle prestazioni;

Sinallagmaticità del contratto: scambio tra prestazione e controprestazione;

Le regole per la legittimazione della proprietà di un bene/servizio;

Il sistema tributario nella Costituzione italiana: articolo 53 della Costituzione: esame

Principio della capacità contributiva

Principio delle progressività

Principio dell'equità fiscale: come si attua e comparazione con l'art. 3 della Costituzione

L'I.V.A - Imposta sul Valore Aggiunto: spiegazione pratica del "perché" – ma anche Imposta sui consumi;

La fattura: documento commerciale e fiscale: redazione pratica – composizione - Ricevuta fiscale e scontrino

-

La neutralità dell'Iva ed il meccanismo delle riva (detrazione di imposta da imposta): la liquidazione dell'IVA

#### **UDA 3 : LA GESTIONE DEL PERSONALE**

Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale **integrata nell'UDA interdisciplinare n. 1**

Il rapporto di lavoro subordinato e il CCNL

La retribuzione: la busta paga o cedolino paga/retribuzione – composizione -

- La contribuzione: il sistema previdenziale e assistenziale (inps e inail) **integrata nell'UDA interdisciplinare n. 4**

- Il costo del lavoro

- L'imposizione: l'IRPEF e relativo calcolo

**UDA 4 : LA FAMIGLIA ed IL WELFARE STATE (in sostituzione della UDA: LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO) integrata nell'UDA interdisciplinare n. 2**

La rilevazione aziendale delle operazioni di gestione

DA MARZO Il bilancio d'esercizio : funzione informative e principi di redazione AL 15 MAGGIO

La struttura del bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile

Si ritiene auspicabile, soprattutto per una maggiore efficacia in regime di DaD, una organizzazione della progettazione curriculare e della didattica orientata al tipo modulare ed interdisciplinare nell'ambito del consiglio di classe, nella ferma convinzione che la citata metodologia sia quella più affine ai più *"avanguardistici"* valori scolastici per un apprendimento efficace ed un più concreto successo formativo.

Barletta, 15/05/2020

Il docente  
**f.to Spiridione DIPAOLA**

## **RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

DOCENTE: FIORELLA Pasquale Elia

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive

CLASSE: 5^ SEZIONE: E

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 2

### **PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

La classe si compone di 18 studenti, di cui tre con bisogni educativi speciali ed uno studente diversamente abile che segue una programmazione differenziata (accompagnato dal docente specializzato e dall'assistente socio-educativa). Nel corso dell'anno scolastico, al termine del primo quadrimestre, un alunno ha interrotto la frequenza scolastica. Durante il percorso formativo gli alunni hanno evidenziato un comportamento corretto, mostrandosi ben scolarizzati e disciplinati nell'approccio alle lezioni. Nel primo quadrimestre, durante le attività e le consegne presentate dal docente, gli studenti hanno partecipato in modo costante e corretto. Nel secondo quadrimestre, nonostante alcune difficoltà iniziali di adattamento con la nuova modalità di didattica a distanza, il clima positivo e propositivo instaurato tra docente e discenti già in presenza, è risultato molto utile per la continuazione del percorso formativo, favorendo l'acquisizione di un metodo di lavoro funzionale.

### **EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

A seguito delle indicazioni operative fornite dal Ministero per l'Istruzione con nota n. 388 del 17/03/2020, a partire dalla data del 26 marzo 2020 il percorso formativo è stato adattato alla Didattica a Distanza.

Rispetto alla previsione iniziale, sono state apportate delle modifiche soprattutto per quanto concerne l'aspetto pratico della disciplina; l'attività motoria è stata penalizzata e privata dei contenuti miranti a mettere in atto le strategie di gioco degli sport di squadra ed individuali.

In particolare la revisione della progettazione didattica, per il contenimento della diffusione del Covid-19, ha riguardato una limitazione dell'attività pratica, orientandola esclusivamente verso semplici esecuzioni di esercizi, da svolgere, in piena sicurezza e nei limiti delle possibilità domestiche. La trattazione dei concetti teorici della disciplina, è stata orientata prevalentemente, verso l'acquisizione di competenze relative al concetto di salute e benessere.

### **CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE**

Gli obiettivi didattici previsti in fase di programmazione sono stati garantiti nel rispetto dei livelli di apprendimento di ciascuno. Sono state raggiunte le mete educative mediante personalizzazione del percorso formativo degli studenti. Nel corso del primo quadrimestre, la classe nel suo complesso, ha

mostrato un interesse costante e una partecipazione attiva alle attività proposte. Il livello di rendimento è stato buono e in alcuni casi ottimo. Nel corso del secondo quadrimestre, con la didattica a distanza, gli studenti si è dimostrato rispetto delle regole, comportandosi correttamente e dimostrando spirito di collaborazione tra compagni e con l'insegnante. La classe ha mostrato partecipazione attiva alle lezioni sincrone e, mediante quelle asincrone, vi è stata la possibilità per gli alunni di svolgere, di volta in volta, le attività presentate dal docente, rispettando i tempi di consegna.

## VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

### Modalità di verifica

Le modalità di verifica dei livelli di apprendimento hanno previsto sia colloqui orali in itinere, durante le lezioni sincrone con gli studenti, sia la realizzazione di prodotti multimediali e/o in formato cartaceo sugli argomenti trattati. Inoltre, si è provveduto ad una personalizzazione del momento valutativo, attraverso l'elaborazione e la produzione personale di lavori, da parte degli studenti, con un approccio pratico ed operativo. L'approccio formativo della valutazione ha preso in considerazione il livello di partenza, l'impegno e la partecipazione mostrati durante le lezioni sincrone, gli obiettivi raggiunti, abilità e competenze acquisite dagli studenti attraverso le modalità di didattica a distanza.

### Tipologia delle prove di verifica

In base a quanto specificato nella comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono state oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione);
- restituzioni dell'attività settimanale proposta;
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono.

### Modalità di recupero

Per le modalità di effettuazione del recupero si è provveduto ad effettuare attività di sostegno durante le lezioni sincrone e asincrone, per consentire agli studenti un recupero in itinere.

Le modalità di svolgimento delle attività hanno previsto sia una modalità diretta di interazione tra docente e discenti, mediante lezioni in sincrono (lezione partecipata, come supporto per spiegazioni e verifiche); sia mediante lezioni asincrone (svolte in modalità differita, attraverso diversi canali divulgativi: registrazione con documento, file audio di spiegazione, pagine multimediali; con la possibilità per gli studenti di fruirne a seconda delle necessità temporali).

## METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Nel primo quadrimestre la scelta metodologica ha privilegiato le modalità di “cooperative learning” e “learning by doing”, considerando l’approccio pratico della disciplina e la possibilità di svolgere le esercitazioni in presenza. Durante l’attività motoria in palestra, si è data priorità alla ricerca, da parte dell’alunno, della corretta azione motoria secondo la metodologia del problem-solving. L’azione didattica ha previsto: lezioni frontali (per consolidare l’apprendimento di elementi tecnici degli sport proposti); attività di tipo individuale, a coppie e in piccoli gruppi, svolte nel rispetto dei principi di gradualità del carico, multilateralità e polivalenza del movimento.

A seguito di una rimodulazione della programmazione, per una didattica a distanza, si è ritenuto opportuno rivedere gli obiettivi formativi alla luce delle nuove esigenze. Le metodologie d’insegnamento sono state adattate cercando di proporre agli studenti, attività guidate, per favorire occasioni di apprendimento significativo. Come metodologie preferenziali nel dialogo educativo tra docente e alunni sono state utilizzate differenti tipologie:

- flipped Classroom: per fornire materiali, video e tutorial, con l’obiettivo di avvicinare gli alunni ad un nuovo contenuto;
- uso di registrazioni nella didattica: utili agli studenti per la fruizione dei materiali prodotti dal docente, attraverso alcuni file audio registrati e successivamente caricati su classroom;
- realizzazione di una video-lezione asincrona, mediante modalità di registrazione dello schermo del computer, con la possibilità di presentare documenti e materiali didattici multimediali, supportati da audio di spiegazione da parte del docente. La condivisione del prodotto è avvenuta tramite classroom, creando una lezione a distanza in modalità differita e la possibilità per gli studenti di fruirne in tempi diversi a seconda delle necessità.

Il processo di insegnamento-apprendimento, attraverso alcune modifiche e adattamenti richiesti dalle nuove modalità di didattica a distanza, ha consentito di acquisire competenze disciplinari e trasversali, mediante proposte di attività motorie e spunti di riflessione teorici sui concetti fondamentali della disciplina.

## AUSILI DIDATTICI

Per quanto concerne la tipologia di materiale di studio proposto, sono stati utilizzati:

- file PDF estrapolati dal libro di testo e rimodulati da parte del docente, per consentire agli alunni di proseguire con lo studio degli argomenti teorici focalizzandosi principalmente sulle conoscenze essenziali;

- video-lezioni su argomenti pratici e teorici, utili agli studenti per non perdere il filo conduttore della disciplina, consentendo di proseguire con l'approfondimento di elementi teorici e di aspetti pratici.
- link di approfondimento mediati dal docente per consentire agli studenti di avere riferimenti corretti per la corretta esecuzione dei movimenti e sui concetti fondamentali.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto concerne l'adozione di criteri di valutazione adeguati e riferiti alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi) si è provveduto a considerare:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</li> <li>● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare i compiti motori che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali, considerando i principi metodologici specifici dell'allenamento, della prevenzione, della sicurezza.</li> <li>▪ Modulare le abilità motorie in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali.</li> <li>▪ Argomentare sui contenuti appresi in modo coerente utilizzando correttamente il lessico specifico disciplinare.</li> <li>▪ Eseguire con sicurezza gli elementi tecnici degli sport proposti, mettere in atto efficaci strategie di gioco e fornire il proprio contributo personale in situazioni di cooperazione-opposizione improntate sul fair play.</li> <li>▪ Combinare, in modo personale, gesti, azioni e movimenti utilizzando vari codici espressivi e organizzando le componenti comunicative ed estetiche.</li> <li>▪ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni.</li> <li>▪ Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.</li> <li>▪ Creare ed editare nuovi contenuti (da testi elaborati digitalmente a immagini e video), integrare e rielaborare conoscenze precedenti.</li> </ul>

## **ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE**

### **UDA 1- Salute, benessere, prevenzione e sicurezza**

Teoria:

- Cenni di anatomia e fisiologia del corpo umano con particolare riferimento all'apparato locomotore, scheletrico e cardiocircolatorio;
- concetto di salute, benessere, con riferimento ai principi di prevenzione e sicurezza
- educazione alimentare

Pratica:

- Esercizi individuali a corpo libero sulla mobilità articolare, forza e resistenza cardiovascolare; esercizi individuali, a coppie, in gruppo sulla forza arti superiori ed inferiori, sulla mobilità articolare
- Percorsi, circuiti, staffette e giochi

### **UDA 2- Sport individuali e/o di squadra**

Teoria: elementi tecnici e regolamenti degli sport di squadra

Pratica: fondamentali degli sport praticati; elementi tecnici e regolamenti degli sport praticati in situazioni di gioco.

### **UDA 3- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive**

Teoria: posizioni del corpo, del capo, del busto, posizioni degli arti superiori ed inferiori.

Pratica: esercizi individuali e a coppie con piccoli attrezzi; progressioni individuali e a coppie; percorsi, circuiti, staffette, giochi.

Test d'ingresso sulle capacità motorie coordinative e condizionali.

**Barletta, 25 maggio 2020**

**Il docente**

Prof. FIORELLA Pasquale Elia



## RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: CANNONE PATRIZIA

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE 5^E

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 1

### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 studenti. I rapporti interpersonali tra i diversi gruppi sono abbastanza strutturati. Tutti hanno assunto un atteggiamento positivo verso la disciplina mostrando interesse e partecipazione.

### EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

A seguito delle indicazioni operative fornite dal Ministero per l'Istruzione con nota n. 388 del 17/03/2020, a partire dalla data del 26 Marzo 2020 il progetto didattico è stato adattato alla Didattica a Distanza. Pertanto gran parte della programmazione didattica riservata al secondo quadrimestre è stata rimodulata facendola convergere verso l'acquisizione di competenze relative al concetto di etica e salute olistica.

### CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

La classe ha mostrato un ottimo equilibrio nel comportamento; nel primo quadrimestre tutti gli studenti hanno partecipato attivamente alle lezioni contribuendo a renderle serene e proficue e fornendo quasi tutti ottimi livelli.

Nel secondo quadrimestre, quando è stata attivata la Didattica a Distanza, la classe ha mostrato buone capacità di adattamento al nuovo modo di fare scuola, riuscendo con rapidità ad apprendere le modalità approccio alla didattica on line, partecipando con assiduità alle lezioni sincrone e rispettando i tempi delle consegne.

Pertanto sia l'attività in presenza del primo quadrimestre, che quella a distanza del secondo, si sono rivelate utili al raggiungimento di un buon profitto, in alcuni casi ottimo, e al conseguimento di competenze di livello autonomo.

### VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### *Modalità di verifica*

- In ingresso, per effettuare una ricognizione iniziale delle conoscenze pregresse;
- in itinere, per controllare il processo di apprendimento e per una verifica dell'attività, in modo eventualmente da riprogettare un percorso didattico che recuperi le lacune riscontrate e migliori la qualità degli interventi;
- finale, per verificare le competenze acquisite alla fine dell'unità didattica di apprendimento e per predisporre il lavoro successivo.

#### *Tipologia delle prove di verifica*

Per le verifiche orali, è stata data agli studenti la libertà di proferire nella elaborazione dei casi reali o immaginari per sollecitare, oltre ad abilità espressive e comunicative, abilità di argomentare, di cogliere collegamenti tra i diversi contenuti disciplinari.

### METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Nel primo quadrimestre le lezioni sono state svolte attraverso il dialogo, analisi, commenti di vari testi, presentazioni di mappe e schemi concettuali alla lavagna, sintesi e schematizzazioni sui quaderni.

Nel secondo quadrimestre, con l'attivazione della Suite di Google, sono state utilizzate le estensioni Classroom, per creare ambienti di apprendimento efficaci, consentendo un valido supporto per lo svolgimento dei compiti (tramite lo stream di classroom), la condivisione di documenti, video, link, compiti

ed esercitazioni restituiti in modalità asincrona, somministrazione di prove di verifica; e Meet che, in modalità sincrona, ha garantito quell'indispensabile feed-back diretto per la calibrazione degli interventi e per la valutazione, permettendo le lezioni partecipate, la possibilità di fornire spiegazioni, di somministrare verifiche e di correggerle.

### AUSILI DIDATTICI

ITINERARI2.0 (Con espansioni multimediali); Autore: M. Contadini; ELLEDICI SCUOLA, dvd, ausili informatici

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza rispetto alle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Questi criteri sono stati riadattati alla contingenza COVID-19 in questo modo:

- presenza alle lezioni on line;
- capacità di interazione durante le lezioni sincrone;
- rispetto dei turni di parola;
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate;
- cura nello svolgimento delle attività assegnate;
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni;
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
-Comprendere che l'etica umana è la fedeltà all'uomo a se stesso, la sua coerenza con la dimensione più profonda.  -Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	-Scoprire l'importanza dell'etica ieri e oggi, nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente.  -Discutere dal punto di vista etico le potenzialità e i rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.

### **ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE**

- MODULO 1 – ETICA
- Etica: significato etimologico
- Le diverse etiche
- Etica laica e cristiana: confronto

- MODULO 2 – CITTADINI DEL MONDO
- Un progetto particolare: "Youth in Iceland...Youth In Europe
- Prevenire insieme
- "Smetto quando voglio"
  
- MODULO 3 – VALORI DA VIVERE
- "Prima le grosse pietre".
- Frontiere nella mente degli uomini
- Immigrazione: ricchezza e problema
- " Quando sei nato, non puoi più nasconderti" da RaiPlay ( visione film)
- Le nostre risorse
- Valori e sentimenti in gioco
- Cento anni dalla nascita di Karol Wojtyla. Film da RaiPlay " Un'amicizia con Papa Wojtyla" visione
- Quali insegnamenti possiamo trarre da questo periodo? Bellissima lezione di Massimo Recalcati
- ( video YouTube)

Barletta, 29 maggio 2020

Il docente  
 Patrizia Cannone  
 Firma autografa sostituita  
 a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2  
 del Decreto Legislativo 39/93  
 Originale con firma autografa agli atti  
 della scuola