



ALLEGATO 5 – CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: **SOLOFRIZZO EMANUELE JUNIOR**

DISCIPLINA: **STORIA**

CLASSE **V** SEZIONE **F**

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina **2**

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 18 studenti.

Nel corso dell'anno il comportamento degli studenti è sempre stato adeguato al contesto.

Anche durante le attività di alternanza scuola-lavoro/pcto ed altre attività svoltesi esternamente alla scuola, il comportamento degli studenti è sempre stato esemplare. Tale atteggiamento consapevole e maturo è stato tenuto anche durante le attività di didattica a distanza.

La frequenza è stata regolare per la quasi totalità degli studenti. Alcuni di loro hanno però maturato un certo numero di assenze e ritardi.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Nonostante il difficile passaggio dalla didattica in presenza ad una didattica a distanza, non è stata apportata alcuna modifica alla programmazione iniziale, quantomeno nei contenuti. E' stato, invece, necessario modificare la tempistica e le metodologie.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

I criteri didattici utilizzati hanno avuto come obiettivo finale il raggiungimento dell'autonomia interpretativa dei fatti storici e l'approccio critico alle tematiche affrontate. Si è quindi cercato di agire sull'aspetto motivazionale per promuovere l'acquisizione di conoscenze ed abilità da poter riutilizzare in altri contesti facendole diventare vere e proprie competenze da spendere in contesti non scolastici.

I risultati raggiunti non sono stati sempre quelli sperati, ma una certa parte della classe ha comunque sviluppato interesse per la disciplina raggiungendo anche ottime valutazioni.

Nella seconda parte dell'anno, coincisa con la didattica a distanza, è stato necessario agire anche sulle competenze digitali degli studenti che, pur essendo "nativi digitali", non sempre hanno dimostrato grande dimestichezza con i mezzi tecnologici.

Alla fine del percorso formativo, la classe esprime valori eterogenei per quanto concerne i risultati raggiunti.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

Durante la prima parte dell'anno scolastico le verifiche formative e sommative sono, ovviamente, avvenute in presenza attraverso prove orali. Durante il periodo di Didattica a Distanza si sono adottati, accanto alle verifiche orali, altri strumenti come la restituzione di compiti scritti e test attraverso la piattaforma Socrative.

Modalità di recupero

Il recupero è avvenuto attraverso una pausa didattica e costantemente, in itinere, attraverso il continuo richiamo di quanto fatto in precedenza.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Nella prima parte dell'anno, durante la didattica in presenza:

- Lezione frontale
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Costruzione mappe concettuali
- Discussione guidata
- Visione di produzioni filmiche



- Lettura ed analisi di testi, smontaggio nei loro elementi costitutivi e ristrutturazione per rendere i testi il più possibile leggibili

Durante la DAD:

- Flipped classroom
- Restituzione di attività su classroom
- Richiesta di approfondimenti, di rielaborazione di contenuti utilizzando presentazioni video o audio, o testi di vario genere
- Registrazioni delle lezioni sincrone e/o produzioni di audio o videolezioni
- Webquest

AUSILI DIDATTICI

Nella prima parte dell'anno, durante la didattica in presenza:

- Libro di testo: PASSATO FUTURO 3 di Di Sacco, SEI
- Fotocopie
- Sussidi audiovisivi
- Mappe e schemi

Durante la DAD:

- libri di testo anche in formato digitale (condividendo file immagini o pdf per sostenere l'apprendimento degli studenti che per motivi socio-economici non hanno a disposizione il cartaceo)
- mappe, audio, video realizzati dal docente con l'obiettivo di guidare la schematizzazione dei concetti
- link a audio, video o altro materiale in rete per l'approfondimento
- dispense realizzate dal docente per semplificare l'argomento affrontato o approfondire
- audioletture

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è avvenuta in base ai livelli e ai descrittori contenuti nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento ma tengono conto altresì dei seguenti parametri:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza questi si traducono in:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola



- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">▪ Consolidare l'attitudine alla problematizzazione storica tenendo conto delle relazioni temporali e spaziali dei fatti;▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali;▪ Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività	<ul style="list-style-type: none">▪ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di continuità/persistenza e discontinuità utilizzando fonti storiche di diverse tipologie;▪ Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del contesto territoriale;▪ Analizzare contesti e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;▪ Promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.▪ Imparare a superare i limiti spazio/temporali tipici della didattica in presenza, per rimodulare, riqualificare e ottimizzare i tempi a disposizione nella DAD, mostrando attenzione, partecipazione, rispetto dell'altro.▪ Saper gestire il proprio tempo pianificando e saper utilizzare in modo fruttuoso i canali multimediali

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

L'inizio del XX secolo

- Le illusioni della Belle Époque
- L'età giolittiana
- I nazionalismi e il riarmo

Prima guerra mondiale e Rivoluzione Russa

- L'Europa in fiamme
- Una guerra mondiale
- Vincitori e vinti
- La rivoluzione russa

Il primo dopoguerra

- La crisi del dopoguerra e il nuovo ruolo delle masse
- La Germania di Weimar e il Fascismo al potere in Italia
- L'Italia mussoliniana
- Le democrazie alla prova
- La crisi del 1929 e il New Deal di Roosevelt

Verso la seconda guerra mondiale

- L'URSS di Stalin
- La Germania di Hitler
- L'aggressione nazista all'Europa
- L'asse dell'offensiva



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

- La svolta nel conflitto e la Resistenza in Italia
- La fine della guerra: Auschwitz e Hiroshima
- **CITTADINANZA:** LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'UOMO

Dopoguerra e ricostruzione

- Europa, USA e URSS
- Il lento cammino della distensione
- Due anni chiave il 1968 e il 1989
- Il dopoguerra in Italia e la ricostruzione

Verso il mondo attuale

- Il Sessantotto italiano
- Il terrorismo: gli anni di piombo
- Le mafie

Barletta 28/05/2020,

Il docente
Emanuele Junior Solofrizzo



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: **SOLOFRIZZO EMANUELE JUNIOR**

DISCIPLINA: **ITALIANO**

CLASSE **V** SEZIONE **F**

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina **4**

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 18 studenti.

Nel corso dell'anno il comportamento degli studenti è sempre stato adeguato al contesto.

Anche durante le attività di alternanza scuola-lavoro/pcto ed altre attività svoltesi esternamente alla scuola, il comportamento degli studenti è sempre stato esemplare. Tale atteggiamento consapevole e maturo è stato tenuto anche durante le attività di didattica a distanza.

La frequenza è stata regolare per la quasi totalità degli studenti. Alcuni di loro hanno però maturato un certo numero di assenze e ritardi.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Nonostante il difficile passaggio dalla didattica in presenza ad una didattica a distanza, non è stata apportata alcuna modifica alla programmazione iniziale, quantomeno nei contenuti. Non è stato svolto il modulo 6, il dovere della memoria fra shoah e neorealismo, già indicato come facoltativo nella programmazione disciplinare di inizio anno e in quella rimodulata. Ciononostante, il tema del dovere della memoria è stato ampiamente dibattuto durante l'anno anche attraverso la partecipazione ad attività relative alla settimana della memoria.

E' stato necessario modificare la tempistica e le metodologie.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

I criteri didattici utilizzati hanno avuto come obiettivo finale il raggiungimento dell'autonomia interpretativa dei testi letterari e l'approccio critico alle tematiche affrontate. Si è quindi cercato di agire sull'aspetto motivazionale ed emozionale per promuovere l'acquisizione di conoscenze ed abilità da poter riutilizzare in altri contesti facendole diventare vere e proprie competenze da spendere in contesti non scolastici.

I risultati raggiunti non sono stati sempre quelli sperati, ma una certa parte della classe ha comunque sviluppato interesse per la disciplina raggiungendo anche ottime valutazioni.

Nella seconda parte dell'anno, coincisa con la didattica a distanza, è stato necessario agire anche sulle competenze digitali degli studenti che, pur essendo "nativi digitali", non sempre hanno dimostrato grande dimestichezza con i mezzi tecnologici.

Alla fine del percorso formativo, la classe esprime valori eterogenei per quanto concerne i risultati raggiunti.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

Durante la prima parte dell'anno scolastico le verifiche formative e sommative sono, ovviamente, avvenute in presenza attraverso prove scritte e orali. Durante il periodo di Didattica a Distanza si sono adottati, accanto alle verifiche orali, altri strumenti come la restituzione di compiti scritti e test attraverso la piattaforma Socrative.

Tipologia delle prove di verifica

Già dal terzo anno, la classe ha utilizzato, come prove di verifica scritta, le tipologie previste dall'esame di maturità. Nello specifico: analisi ed interpretazione di testi letterari in versi e in prosa, analisi e produzione di testi argomentativi, elaborazione di testi espositivo-argomentativi.

Modalità di recupero

Il recupero è avvenuto attraverso una pausa didattica e costantemente, in itinere, attraverso il continuo richiamo di quanto fatto in precedenza.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Nella prima parte dell'anno, durante la didattica in presenza:

- Lezione frontale
- Attività di ricerca individuale e di gruppo



- Costruzione mappe concettuali
- Discussione guidata
- Visione di produzioni filmiche
- Lettura ed analisi di testi, smontaggio nei loro elementi costitutivi e ristrutturazione per rendere i testi il più possibile leggibili

Durante la DAD:

- Flipped classroom
- Restituzione di attività su classroom
- Richiesta di approfondimenti, di rielaborazione di contenuti utilizzando presentazioni video o audio, o testi di vario genere
- Registrazioni delle lezioni sincrone e/o produzioni di audio o videolezioni
- Webquest

AUSILI DIDATTICI

Nella prima parte dell'anno, durante la didattica in presenza:

- Libro di testo: "Incontro con la letteratura 3 volumi A e B", di Di Sacco Paolo, Edizioni B. Mondadori
- Fotocopie
- Sussidi audiovisivi
- Mappe e schemi

Durante la DAD:

- libri di testo anche in formato digitale (condividendo file immagini o pdf per sostenere l'apprendimento degli studenti che per motivi socio-economici non hanno a disposizione il cartaceo)
- mappe, audio, video realizzati dal docente con l'obiettivo di guidare la schematizzazione dei concetti
- link a audio, video o altro materiale in rete per l'approfondimento
- dispense realizzate dal docente per semplificare l'argomento affrontato o approfondire
- audioletture

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è avvenuta in base ai livelli e ai descrittori contenuti nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento ma tengono conto altresì dei seguenti parametri:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi) questi si traducono in:



- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale.▪ Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working anche visivi e multimediali più appropriati al contesto organizzativo di riferimento.	<ul style="list-style-type: none">▪ Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, scientifici e politici di riferimento.▪ Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana, europea e altre tradizioni culturali anche in una prospettiva interculturale.▪ Comunicare in forma scritta e orale con interlocutori professionali e con destinatari del servizio del settore di riferimento.▪ Leggere ed interpretare testi per l'arricchimento personale e per l'approfondimento di tematiche coerenti con il settore di studi, finalizzate alla prova d'esame.▪ Imparare a superare i limiti spazio/temporali tipici della didattica in presenza, per rimodulare, riqualificare e ottimizzare i tempi a disposizione nella DAD, mostrando attenzione, partecipazione, rispetto dell'altro.▪ Saper gestire il proprio tempo pianificando e saper utilizzare in modo fruttuoso i canali multimediali

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

Modulo 1: IL "VERO" FRA SCIENZA E PROGRESSO

IL DIFFICILE PASSAGGIO FRA DUE SECOLI: SCIENZA E PROGRESSO
GIOVANNI VERGA: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI

Modulo 2: IL NOVECENTO AVANGUARDISTICO

LE AVANGUARDIE DEL NOVECENTO
GABRIELE D'ANNUNZIO: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI
GIOVANNI PASCOLI: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI

Modulo 3: LA GRANDE NARRATIVA DEL NOVECENTO

IL GRANDE ROMANZO EUROPEO: QUADRO D'INSIEME

Modulo 4: LA LETTERATURA DELL' "IO"

ITALO SVEVO: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI
LUIGI PIRANDELLO: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI

Modulo 5: LA POESIA FRA LE DUE GUERRE

GIUSEPPE UNGARETTI BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI
EUGENIO MONTALE BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI

Barletta 28/05/2020,

Il docente
Emanuele junior Solofrizzo



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: CANNONE PATRIZIA

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE 5[^]F

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 1

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5[^]F Indirizzo è formata da sedici studentesse e da due studenti. Quasi tutti hanno assunto un atteggiamento positivo verso la disciplina mostrando interesse e partecipazione.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

A seguito delle indicazioni operative fornite dal Ministero per l'Istruzione con nota n. 388 del 17/03/2020, a partire dalla data del 26 Marzo 2020 il progetto didattico è stato adattato alla Didattica a Distanza. Pertanto gran parte della programmazione didattica riservata al secondo quadrimestre è stata rimodulata facendola convergere verso l'acquisizione di competenze relative al concetto di etica e salute olistica.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

La classe ha mostrato un ottimo equilibrio nel comportamento; nel primo quadrimestre tutti gli studenti hanno partecipato attivamente alle lezioni contribuendo a renderle serene e proficue e fornendo quasi tutti ottimi livelli.

Nel secondo quadrimestre, quando è stata attivata la Didattica a Distanza, la classe ha mostrato buone capacità di adattamento al nuovo modo di fare scuola, riuscendo con rapidità ad apprendere le modalità approccio alla didattica on line, partecipando con assiduità alle lezioni sincrone e rispettando i tempi delle consegne.

Pertanto sia l'attività in presenza del primo quadrimestre, che quella a distanza del secondo, si sono rivelate utili al raggiungimento di un buon profitto, in alcuni casi ottimo, e al conseguimento di competenze di livello autonomo.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

- ✓ In ingresso, per effettuare una ricognizione iniziale delle conoscenze pregresse;
- ✓ in itinere, per controllare il processo di apprendimento e per una verifica dell'attività, in modo eventualmente da riprogettare un percorso didattico che recuperi le lacune riscontrate e migliori la qualità degli interventi;
- ✓ finale, per verificare le competenze acquisite alla fine dell'unità didattica di apprendimento e per predisporre il lavoro successivo.

Tipologia delle prove di verifica

Per le verifiche orali, è stata data agli studenti la libertà di proferire nella elaborazione dei casi reali o immaginari per sollecitare, oltre ad abilità espressive e comunicative, abilità di argomentare, di cogliere collegamenti tra i diversi contenuti disciplinari.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Nel primo quadrimestre le lezioni sono state svolte attraverso il dialogo, analisi, commenti di vari testi, presentazioni di mappe e schemi concettuali alla lavagna, sintesi e schematizzazioni sui quaderni.



Nel secondo quadrimestre, con l'attivazione della Suite di Google, sono state utilizzate le estensioni **Classroom**, per creare ambienti di apprendimento efficaci, consentendo un valido supporto per lo svolgimento dei compiti (tramite lo stream di classroom), la condivisione di documenti, video, link, compiti ed esercitazioni restituiti in modalità asincrona, somministrazione di prove di verifica; e **Meet** che, in modalità sincrona, ha garantito quell'indispensabile feed-back diretto per la calibrazione degli interventi e per la valutazione, permettendo le lezioni partecipate, la possibilità di fornire spiegazioni, di somministrare verifiche e di correggerle.

AUSILI DIDATTICI

ITINERARI2.0 (Con espansioni multimediali); Autore: M. Contadini; ELLEDICI SCUOLA, dispense,dvd, ausili informatici.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza rispetto alle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Questi criteri sono stati riadattati alla contingenza COVID-19 in questo modo:

- presenza alle lezioni on line;
- capacità di interazione durante le lezioni sincrone;
- rispetto dei turni di parola;
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate;
- cura nello svolgimento delle attività assegnate;
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni;
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
-Comprendere che l'etica umana è la fedeltà all'uomo a se stesso, la sua coerenza con la dimensione più profonda. -Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	-Scoprire l'importanza dell'etica ieri e oggi, nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente. -Discutere dal punto di vista etico le potenzialità e i rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE



MODULO 1 – ETICA

 **Etica: significato etimologico**

 **Le diverse etiche**

 **Etica laica e cristiana: confronto**


MODULO 2 – CITTADINI DEL MONDO

 **Un progetto particolare: "Youth in Iceland...Youth In Europe"**

 **Prevenire insieme**

 **"Smetto quando voglio"**

MODULO 3 – VALORI DA VIVERE

 **"Prima le grosse pietre".**

 **Frontiere nella mente degli uomini**

 **Immigrazione: ricchezza e problema**

 **" Quando sei nato, non puoi più nasconderti" da RaiPlay (visione film)**

 **Le nostre risorse**

 **Valori e sentimenti in gioco**

 **Cento anni dalla nascita di Karol Wojtyla. Film da RaiPlay " Un'amicizia con Papa Wojtyla" visione**

 **Quali insegnamenti possiamo trarre da questo periodo? Bellissima lezione di Massimo Recalcati(video YouTube)**

Barletta, 29 maggio 2020

Il docente
Patrizia Cannone

Firma autografa sostituita
a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma
del Decreto Legislativo 39/93
Originale con firma autografa agli atti della scuola



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: Prof. Gennaro M. Dibenedetto

DISCIPLINA: Diritto e Legislazione socio-sanitaria

CLASSE 5^a F socio-sanitaria

ORE SETTIMANALI 3 ore

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 18 studenti. Si caratterizza per la sua significativa inclusività e maturità che le ha consentito di accogliere con interesse e partecipazione le proposte didattiche effettuate nel corso dell'anno scolastico, comprese quelle avvenute a distanza e quelle programmate anche al di fuori dell'ambito scolastico. La classe ha tenuto sempre un comportamento corretto rendendo così possibile una lezione dialogata, agganciata agli accadimenti di attualità d'interesse degli studenti. Il livello medio raggiunto dalla classe è autonomo. Sono presenti delle eccellenze come pure alcuni elementi che stentano a rimanere al passo in termini di frequenza e applicazione.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione, stabilita ad inizio anno scolastico, è stata sviluppata in tutti i suoi argomenti, declinati in conoscenze, abilità e competenze. Dopo la sospensione delle attività didattiche in presenza, dovuta all'emergenza covid, non si è ritenuto opportuno procedere ad una rimodulazione sostanziale delle Uda disciplinari, (se non per qualche lievissimo ritocco) ed interdisciplinari in termini di riduzioni dei contenuti, in vista degli Esami di Stato.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

I criteri didattici sono stati adottati in rapporto ai livelli individuali di partenza: conoscenza, comprensione ed esposizione, intesa come capacità di esprimere le conoscenze in modo ordinato e logico, per gli studenti più carenti; potenziamento di capacità di rielaborazione, affinamento del linguaggio giuridico/economico per i più bravi.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

Sia i test a risposta multipla che i compiti creativi a tema sono stati somministrati a tempo. Le restituzioni e i risultati dei test hanno costituito a loro volta, motivo di approfondimento dell'argomento. Le verifiche orali sono state effettuate in sincrone organizzate anche in orario diverso della lezione senza mai procedere ad alcuna registrazione.

Tipologia delle prove di verifica

Sono state oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrone
- verifiche sommative, condotte tramite test variamente articolati

Modalità di recupero

Nel corso dell'intero anno scolastico, numerose ore di lezione sono state dedicate al recupero in itinere delle lacune via via rilevate.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE



Prima della sospensione delle attività didattiche in presenza, tenendo conto delle caratteristiche dei discenti e della peculiarità dei contenuti della disciplina, le metodologie utilizzate sono state molteplici. In linea di massima le lezioni sono state effettuate:

- partendo da una breve ricapitolazione delle lezioni precedenti;
- richiamando argomenti trattati negli anni scorsi o realizzando collegamenti con le altre discipline;
- offrendo numerose semplificazioni onde permettere il riscontro nella realtà.

Dopo la sospensione delle attività didattiche, le metodologie utilizzate principalmente per un apprendimento efficace nella DaD sono state:

- **uso di registrazioni nella didattica:** gli audio e le registrazioni-schermo caricati su Classroom e Didattica, strumenti che ben si sono adattati a tutte le tipologie di studenti compresi quelli che necessitano di strumenti compensativi;
- **restituzioni di attività su Classroom;**
- **richieste di approfondimenti** da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini e poi caricati su Classroom;
- **flipped Classroom:** anticipando in maniera asincrona, materiali e tutorial che hanno avvicinato lo studente ad un nuovo contenuto al fine di incentivare un **apprendimento attivo e collaborativo** e sul quale si è impostato il lavoro nella lezione sincrona.

AUSILI DIDATTICI

Prima della sospensione, quale abituale strumento di lavoro, è stato utilizzato il libro di testo: **“L’operatore socio-sanitario 2”** edito da Scuola & scuola, di Elisabetta Malinverni e Beatrice Tornari insieme a dispense più aggiornate. Dopo, con la didattica a distanza, sono state condivise in Classroom audio-spiegazioni (registrazioni-schermo), riassunti, o mappe concettuali, video, ppt creati, o attinti dai repository. In modalità sincrona, è stato possibile effettuare spiegazioni, fornire chiarimenti, valutare gli interventi didattici effettuati.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Restano confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d’Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all’impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell’intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell’ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d’istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza, per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi, questi si traducono in:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni



- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Si tratta dunque di una valutazione formativa basata sul processo e gli atteggiamenti più che sui risultati attesi.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<p>Gestire azioni di informazioni dell'utente per l'accessibilità ai servizi sociali utilizzando strumenti idonei a promuovere reti territoriali e promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza delle persone</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p>	<p>Individuare le diverse tipologie di società, comprendendone il funzionamento</p> <p>Valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie d'utenza.</p> <p>Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B.</p> <p>Essere in grado di collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche.</p> <p>Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali.</p> <p>Individuare le procedure che portano ad entrare in un rapporto di convenzione con un Ente pubblico.</p> <p>Coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale.</p> <p>Applicare le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento.</p> <p>Valutare la responsabilità professionale nei diversi ruoli.</p> <p>Utilizzare e trattare dati relativi alla propria attività professionale nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali secondo quanto previsto dalle vigenti leggi.</p> <p>Essere in grado di agire con riservatezza ed eticità.</p>

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1 Le autonomie territoriali

Il T.U. degli Enti Locali

Il federalismo cooperativo

L'organizzazione regionale

L'autonomia legislativa della regione

Le funzioni della regione

Gli altri ambiti di autonomia delle regioni

Il comune

La provincia e la città metropolitana

Il sistema dei controlli



Le reti sociali

L'integrazione socio-sanitaria

Le tipologie di integrazione

La legge 328/2000

UDA 2 La qualità

Il concetto e la gestione della qualità

Il servizio sanitario nazionale

I livelli essenziali di assistenza

I livelli essenziali delle prestazioni assistenziali

La qualità nei servizi sanitari

La qualità nei servizi socio-assistenziali

La qualità e l'accreditamento

L'accreditamento ed il terzo settore

UDA 3 L'imprenditore e l'azienda

L'imprenditore

L'imprenditore agricolo

L'agriturismo

Il piccolo imprenditore

L'imprenditore commerciale

I collaboratori dell'imprenditore commerciale

L'azienda

I segni distintivi dell'azienda

UDA 4 Le società lucrative

Il contratto e la classificazione delle società

Le società di persone: la ss, la snc e la sas

Le società di capitali: la spa, la srl e la sapa

UDA 5 Le società mutualistiche

Le Onlus

Le associazioni

Le cooperative e le mutue assicuratrici

La costituzione della cooperativa e i suoi caratteri

Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B

Le organizzazioni non governative

UDA 6 Le strutture private che operano nel sociale

Le residenze socio-sanitarie: caratteristiche

I servizi erogati dalla RSA

La partecipazione della famiglia nel processo di cura

Le strutture intermedie

Le attività dell'operatore socio-sanitario

Il codice deontologico

UDA 7 La privacy

Il diritto alla privacy e alla riservatezza

Il diritto di accesso agli atti

Il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy

L'informatizzazione e la tutela

Barletta, 25 maggio 2020

Il docente
Prof. Gennaro M. Dibenedetto



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE A.S. 2019/2020

DOCENTE: ONELIA CATERINA DI DONNA
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA FRANCESE
CLASSE 5^A SEZIONE F - INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE: 3

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe, composta da 18 studenti ha sempre seguito le attività didattiche in modo adeguato, dimostrando interesse e attenzione verso i contenuti trattati durante l'anno scolastico, anche se l'applicazione nello studio personale non è sempre stata costante per tutti. Le lezioni si sono svolte sempre in un clima sereno di collaborazione e di interazione rendendo agevole il ritmo di insegnamento-apprendimento. Infatti gli studenti hanno sempre mantenuto un comportamento corretto e hanno instaurato rapporti di amicizia con i pari e di rispetto verso la docente. Si sottolinea, inoltre, che, durante le videolezioni sincrone, gli studenti hanno mostrato grande senso di responsabilità, consapevoli del momento particolare che si sta vivendo e si sono, sin da subito, adattati al nuovo modo di fare scuola, e la maggior parte di essi ha puntualmente consegnato i compiti assegnati su Classroom. La frequenza alle lezioni in presenza e con la DaD è stata regolare.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Il programma di insegnamento, preventivato per la classe, è stato svolto mettendo in atto tutti gli accorgimenti necessari a promuovere l'acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze proprie della disciplina. Attraverso una continua interazione con la maggior parte degli studenti, e nonostante la chiusura dell'edificio scolastico, con Decreto Ministeriale, a partire dal 5 marzo per la situazione di emergenza sanitaria venutasi a creare con il diffondersi del Covid -19 in Italia, è stato possibile portare a termine il programma stabilito nella programmazione disciplinare all'inizio di questo anno scolastico. In seguito alla chiusura della scuola e all'utilizzo della Didattica a Distanza, la programmazione iniziale è stata rimodulata nella tempistica e nelle metodologie d'insegnamento ma non nei contenuti. Sono state svolte 4 UDA interdisciplinari e 2 UDA di Costituzione e Cittadinanza e 1 UDA di civiltà, quest'ultima strettamente legata al settore Socio-sanitario. Inoltre in questo segmento di fine anno scolastico, sono state inserite 2 lezioni sincrone riguardanti il COVID 19, che permetterà agli studenti di poter fare collegamenti con la disciplina di Igiene. Anche la presentazione dei contenuti di attualità ha avuto come centralità lo sviluppo delle capacità di rielaborazione personale e di analisi dei testi in maniera alquanto autonoma. Bisogna, tuttavia, sottolineare che lo studio degli argomenti trattati è stato, da parte di molti studenti, mnemonico.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

I criteri didattici richiesti hanno avuto come parametri di riferimento: l'apprendimento efficace basato sulla motivazione che privilegia una metodologia centrata sullo studente che viene continuamente coinvolto per esprimere le proprie idee e confrontarle con quelle dei compagni e dell'insegnante, l'acquisizione delle competenze disciplinari e l'attenzione data agli studenti con difficoltà per recuperare le carenze della disciplina. Le mete educative raggiunte si sono basate sulla capacità di utilizzare strumenti e metodi soprattutto durante la DaD, sulla capacità di saper fare autonomamente raffronti e collegamenti interdisciplinari. Sono state anche prese in considerazione le Competenze Chiave di Cittadinanza:

- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- **ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**



- **COLLABORARE E PARTECIPARE**
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Dal punto di vista del profitto, la classe appare suddivisa in tre gruppi: un primo gruppo, grazie ad un impegno personale costante, ad una partecipazione propositiva e ad un metodo di studio ben organizzato, ha conseguito risultati buoni, in alcuni casi ottimi, in termini di competenze, abilità e conoscenze; un altro gruppo di studenti, ben predisposto verso il dialogo educativo, accompagnato da una partecipazione in classe adeguata e un'applicazione regolare nello studio pomeridiano, ha raggiunto un livello di preparazione discreto. Un ultimo gruppo di discenti, non molto numeroso, è riuscito a conseguire, con qualche difficoltà, un profitto sufficiente anche se l'attenzione in classe e l'impegno nel lavoro a casa è stato altalenante durante l'anno.

Tipologia delle prove di verifica

Per l'accertamento delle competenze, abilità e conoscenze disciplinari, sono state svolte un congruo numero verifiche scritte attraverso schemi, questionari, riassunti, relazioni; le verifiche orali si sono basate sulle attività di ascolto di testi con relativa comprensione orale, sugli interventi mirati e significativi da parte degli studenti durante le lezioni e sull'esposizione orale dei contenuti appresi per verificare la loro capacità di sintesi, di analisi e di fare collegamenti.

Modalità di recupero

Per il recupero delle insufficienze evidenziate nel primo quadrimestre, è stata attivata la pausa didattica, svolta in presenza. La prova finale scritta, a conclusione delle attività di recupero, è stata svolta con la DaD. Gli esiti sono stati riportati nella sezione apposita del registro elettronico Classeviva.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

La metodologia adottata è stata orientata sempre al raggiungimento dell'obiettivo principale della comunicazione. Si è fatto uso della lingua viva, evitando, per quanto possibile, la mediazione della traduzione. Per potenziare le abilità di comprensione e di produzione, sono state scelte attività a carattere funzionale- comunicativo come attività d'ascolto, questionari, test di comprensione, esercizi V F, esercizi a scelta multipla, riassunti scritti e orali, redazione di testi attinenti alla realtà francese e al settore specifico.

Fino al 4 marzo le strategie didattiche adottate sono state la lezione frontale, la lezione partecipata, il metodo deduttivo ed induttivo, le discussioni guidate, gli interventi personali degli studenti in classe.

A partire dal 5 marzo, le attività di insegnamento-apprendimento sono state assicurate con **la DaD**, inizialmente attraverso la sezione **Didattica** del **Registro elettronico Classeviva** che ha consentito di inviare materiale didattico e di registrare le lezioni. Successivamente con la comunicazione n.292 del 23 marzo, in cui l'istituto privilegiava la modalità della classe virtuale, è stata attivata la piattaforma **Classroom** che ha permesso la condivisione di materiale didattico e l'invio di file per l'assegnazione di compiti che i discenti hanno svolto e consegnato settimanalmente sulla stessa piattaforma. Gli studenti, sprovvisti di computer, hanno potuto utilizzare anche WhatsApp per le sintesi vocali e la posta elettronica per l'invio di materiale. Per l'attivazione delle videolezioni sincrone è stata utilizzata la piattaforma di **Meet**, che ha favorito lo svolgimento delle attività didattiche ma soprattutto ha consentito agli studenti di restare in contatto e di interagire con i propri pari e con il docente ed instaurare un dialogo costruttivo, un momento di supporto in cui essi



hanno potuto esprimere le loro difficoltà e le loro preoccupazioni in vista degli Esami di Stato.

I materiali e i compiti assegnati sono stati, inoltre, inseriti nel registro elettronico **Classeviva** che ha rappresentato, con tutte le sue applicazioni, il secondo canale utilizzato nell'organizzazione ed erogazione della Didattica a Distanza.

Per facilitare l'apprendimento a distanza, sono stati semplificati i contenuti fondanti della disciplina, rielaborando quelli più difficili da assimilare senza però perdere di vista l'acquisizione e il consolidamento del lessico relativo al settore socio- sanitario, supportando i concetti chiave con immagini, documenti facilmente comprensibili o testi elaborati dall'insegnante, schemi riassuntivi e audiod lezioni.

AUSILI DIDATTICI

Libro in uso: - L. POTÍ- POUR BIEN FAIRE- EDIZIONE HOEPLI

Durante la fase in presenza, i sussidi utilizzati sono stati il materiale cartaceo, in aggiunta al testo in uso, la lavagna e il dizionario che sono risultati utili ed efficaci nello sviluppo delle competenze atte ad acquisire le abilità culturali e settoriali previste nella programmazione iniziale. Inoltre, per favorire le attività di ascolto e di comprensione orale è stato usato l'IPAD del docente. A partire dal 5 marzo sono stati utilizzati ausili tecnologici come le piattaforme Didattica sul registro elettronico di Classeviva, Classrrom, Gmeet, Whapp e posta elettronica.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione hanno preso in considerazione:

- il livello di partenza di ogni singolo alunno;
- l'interesse nei confronti della disciplina e la partecipazione dimostrata in classe e durante le lezioni a distanza;
- l'impegno profuso durante le attività didattiche e nello studio personale;
- la presenza alle lezioni on line
- la capacità di interazione durante le lezioni on line
- il rispetto dei turni di parola
- la puntualità nella restituzione delle attività assegnate durante la Didattica a distanza
- la capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- la correttezza, il rispetto delle regole scolastiche e la disponibilità al dialogo didattico.
- il conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
Utilizzare la lingua francese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per: <ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;• Produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;	Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico di settore (livello B1 del Framework Europeo delle Lingue). Muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua. Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni,



<ul style="list-style-type: none">• Interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. <p>Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito sanitario per:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;• Produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;• Interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	<p>speranze e ambizioni e spiegare le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.</p> <p>Ascoltare, leggere, comprendere ed utilizzare le varie tipologie testuali riferite a scuola, tempo libero, aspetti di civiltà, conoscenze tecnico-professionali.</p> <p>Aggiornare il proprio CV in formato Europass.</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo adeguato le strutture morfo-sintattiche della lingua francese.</p>
--	--

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE
PROF.SSA ONELIA CATERINA DI DONNA

UDA 1: LE MONDE DU TRAVAIL

Offre et demande d'emploi

Travailler, c'est un droit

Dans quelles conditions ?

La Charte sociale européenne

Un accord à respecter

Quel type de contrat

Le texte du contrat

La visite médicale d'embauche

Chercher sa place dans le monde professionnel

Plusieurs moyens et réseaux possibles

Présenter et faire connaître son profil professionnel

Qu'est-ce qu'un CV

Comment rédiger un bon CV

Le dernier pas

Un rendez-vous à ne pas rater

Des erreurs à éviter

UDA 2 : LA FAMILLE



Le rôle de la famille

Famille et société globale
Définition des formes de famille
Les démarches pour l'adoption d'un enfant
La maltraitance
Le signalement

UDA 3: LE HANDICAP

Les problèmes

Autisme : caractéristiques de l'autisme
Diagnostic et prise en charge
Thérapies comportementales
Autisme et musicothérapie
Syndrome de Down : causes, diagnostic et complications
Diagnostic
Complications, traitement et prévention
Épilepsie : caractéristiques, causes et facteurs de risque
Traitement
Vivre avec
Épilepsie et activités sportives

UDA 4 : LES PERSONNES ÂGÉES

Les problèmes les plus sérieux du vieillissement

La maladie de Parkinson : causes, caractéristiques, évolution et traitement
La maladie d'Alzheimer : une véritable « épidémie silencieuse » et les causes de la maladie

UDA 5 : CIVILISATION

La langue française et les droits de l'homme

L'aide humanitaire
La Croix Rouge
Médecins Sans Frontières
Le Covid - 19

UDA : CONSTITUTION ET CITOYENNETÉ :

L'Union européenne

Le rêve européen
Les étapes vers l'Union européenne
Les Institutions européennes
La Monnaie unique : l'Euro
Le phénomène mafieux
La Mafia sicilienne

UDA INTERDISCIPLINARI

Lavoro dignitoso e crescita economica: Le monde du travail

La famiglia nucleo fondamentale della società Le rôle de la famille

Ridurre le disuguaglianze Le handicap

Salute e benessere Les personnes âgées



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

Istituzioni italiane e Unione europea La France et l'Union Européenne

La lotta alla mafia e i suoi eroi Le phénomène mafieux

Barletta, 25 maggio 2020

Onelia Caterina Di Donna
**(Firma autografa sostituita a mezzo
stampa ai sensi dell'art.3, comma 2,
del Decreto Legislativo 39/93
Originale con firma autografa agli atti
della scuola)**



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: prof.ssa Teresa Caruso

DISCIPLINA: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

CLASSE 5^a SEZIONE F

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: quattro ore

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5^aF Indirizzo "SERVIZI SOCIO-SANITARI" è formata da sedici studentesse e da due studenti. La classe ha sempre dimostrato dal terzo al quinto anno una particolare attitudine per la disciplina e la continuità didattica ha contribuito a ottenere una costante e costruttiva partecipazione al dialogo educativo. Le lezioni si sono svolte sempre in un clima sereno di collaborazione e di interazione rendendo più facile il ritmo d' insegnamento-apprendimento. Nel comportamento nei confronti della docente hanno mostrato un atteggiamento responsabile; dal punto di vista disciplinare hanno maturato un comportamento maturo così come richiesto in una classe quinta, sapendo che per loro è un anno impegnativo e pieno di impegni scolastici e di scadenze da rispettare; dal punto di vista relazionale la classe non ha evidenziato conflitti interni, anzi ha dimostrato maggiore coesione e reciprocità. Si sottolinea, inoltre, che, durante le video lezioni sincrone, gli studenti hanno mostrato grande senso di responsabilità, consapevoli del momento particolare che si sta vivendo e si sono, sin da subito, adattati al nuovo modo di fare scuola, e la maggior parte di essi ha puntualmente consegnato i compiti assegnati su Classroom. La frequenza alle lezioni in presenza e con la Dad è stata regolare.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

All'inizio di quest'anno scolastico è stata elaborata la programmazione in sei Unità di Apprendimento, finalizzata all'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze specifiche dell'indirizzo e parallelamente sono state svolte le Unità di Apprendimento interdisciplinari e di cittadinanza attiva per raggiungere i traguardi contemplati nell'Agenda 2030. E' stato svolto anche l'UDA per il PCTO dedicato all'approfondimento delle Disabilità e dei relativi interventi di prevenzione terziaria. Alcune lezioni sono state dedicate al COVID-19 e precisamente nell'UDA interdisciplinare "Salute e Benessere", richieste espressamente dagli studenti. Non sono state apportate variazioni rispetto alla programmazione iniziale; con la didattica a distanza è stato necessario rimodulare solo le ultime due UDA disciplinari e interdisciplinari non nei contenuti ma nella tempistica, così come richiesto dalle modalità sincrona e asincrona della DaD.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

I criteri didattici seguiti hanno avuto come parametri di riferimento la capacità di utilizzare autonomamente strumenti e metodi, al fine di ampliare e di approfondire le conoscenze, la capacità di utilizzare in modo sistematico e personale le conoscenze, la capacità di stabilire relazioni pertinenti e personali fra le varie discipline ed infine la capacità di esporre in modo corretto, organico, articolato e con un lessico specifico l'argomento proposto. Inoltre nella didattica a distanza i criteri didattici utilizzati hanno fatto riferimento alle competenze digitali degli studenti nell'utilizzo della piattaforma, della video scrittura e di altre applicazioni.

Sotto l'aspetto cognitivo in relazione al possesso dei contenuti relativi agli argomenti proposti, ai metodi di studio, alla terminologia specifica, alle abilità procedurali, all'applicazione delle metodologie di lavoro in campo sanitario con particolare attenzione all'analisi di casi clinici e agli interventi terapeutici e riabilitativi, la classe presenta livelli diversificati. Nel complesso si evidenziano tre livelli di apprendimento: un primo, piccolo, gruppo di studentesse, dotate di buone potenzialità, sollecitate da molteplici curiosità cognitive, animate da motivazione interiore nei confronti dello studio, hanno dimostrato di saper rielaborare i saperi acquisendo un metodo di studio sicuro ed efficace, raggiungendo un'ottima preparazione. Un secondo gruppo di studenti, grazie ad un impegno costante e ad una assidua applicazione allo studio hanno conseguito risultati soddisfacenti; infine un terzo gruppo, con tempi di apprendimento più lunghi, con difficoltà ad operare autonomamente i vari collegamenti e ad esporre i contenuti, ma comunque sempre consapevoli delle responsabilità di fronte all'impegno scolastico, ha conseguito una preparazione nel complesso sufficiente..



VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

- ✓ In ingresso, per effettuare una ricognizione iniziale delle conoscenze pregresse;
- ✓ in itinere, per controllare il processo di apprendimento e per una verifica dell'attività, in modo eventualmente da riprogettare un percorso didattico che recuperi le lacune riscontrate e migliori la qualità degli interventi;
- ✓ finale, per verificare le competenze acquisite alla fine dell'unità didattica di apprendimento e per predisporre il lavoro successivo.

Tipologia delle prove di verifica

Per le verifiche scritte e orali, in vista degli Esami di Stato, è stata data la preferenza a prove non strutturate per lasciare agli studenti la libertà di orientarsi in autonomia nella elaborazione dei casi clinici relativi a situazioni reali e per sollecitare, oltre ad abilità espressive e comunicative, abilità di argomentare, di cogliere collegamenti tra i diversi contenuti disciplinari. Nel mese di Febbraio è stata svolta la simulazione della seconda prova degli Esami di Stato con una traccia che ha visto coinvolte le due materie di indirizzo: Igiene e Cultura Medico -Sanitaria e Psicologia. A Maggio, in modalità Meet, è stato simulato anche il colloquio orale, unica prova per quest'anno per gli Esami di Stato a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19.

Modalità di recupero

Per consentire agli studenti ulteriori spiegazioni, le modalità di recupero utilizzate in itinere sono state la ripetizione dei concetti chiave, della terminologia specifica, delle procedure descrittive e la pausa didattica a fine primo quadrimestre, nel mese di Febbraio, per il recupero delle insufficienze terminata con una verifica scritta in modalità DaD. gli esiti sono riportati nella sezione del

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Gli argomenti tracciati nel programma sono stati affrontati e spiegati attraverso brevi lezioni frontali per mettere in rilievo i concetti principali; lezioni dialogate ed esplicative nelle quali gli studenti hanno così avuto spazio per chiedere chiarimenti e ulteriori approfondimenti. Durante la spiegazione sono stati sollecitati a prendere appunti e saperli organizzare e a trasformarli in uno strumento di studio, unitamente a discussioni guidate inerenti le diverse tematiche della disciplina, le Uda interdisciplinari e gli argomenti relativi al PCTO. La guida alla lettura, all'analisi e alla decodificazione del libro di testo è stata costante così come la frequente ripetizione degli argomenti e dei prerequisiti. Si è cercato di stimolare la curiosità che la disciplina offriva, a trovare collegamenti, quando possibile, tra i vari argomenti, aiutandoli a intervenire al fine di rafforzare le competenze strumentali, disciplinari e progettuali. A far data dal 7/3/2020 con la didattica a distanza le suddette metodologie sono state adattate: per facilitare l'apprendimento a distanza, si è attuata una didattica integrata con le seguenti modalità: semplificazioni dei nuclei fondanti della disciplina, riducendo i concetti più difficili da comprendere senza però perdere di vista l'acquisizione e il consolidamento dei termini specifici della disciplina; trasmettere informazioni essenziali eliminando quelle superflue, proponendo i concetti chiave con l'ausilio anche di immagini significative o di documenti facilmente comprensibili. Si ritiene che mancando l'interazione in presenza, tale metodo permette di spiegare, nel tempo a disposizione nella sincrona, i concetti base degli argomenti sia di anatomia e fisiologia sia di patologia. Classroom è stata adoperata per la trasmissione ragionata, per condividere materiale didattico e per inviare file per l'assegnazione di compiti con scadenza settimanale. Nel caso di impossibilità si utilizza anche WhatsApp per le sintesi vocali e la posta elettronica per l'invio di materiale in quanto una buona parte degli studenti possiede come unico strumento lo Smartphone. La Modalità *Meet* fondamentale per l'interazione emozionale con la classe: è stato adoperato per effettuare lezioni sincrone, una a settimana, al fine di realizzare un ambiente di apprendimento in cui sono state lezioni interattive che hanno dato agli studenti la possibilità di esprimere i propri stati d'animo, pareri personali anche su problematiche attuali oltre alla esposizione delle conoscenze acquisite.

AUSILI DIDATTICI

Lo strumento di insegnamento utilizzato è stato il libro di testo in adozione: "Igiene e Cultura Medico-Sanitaria" di A. Bedendo Vol. A e vol. B, integrato da sussidi didattici cartacei, come dispense e appunti. Di volta in volta sono stati suggeriti siti web dedicati, per eventuali approfondimenti soprattutto sulla elaborazione dei progetti d'intervento. Sono state proposte attività di lettura e analisi di articoli, brani, testi e documenti di carattere scientifico per favorire la comprensione, la rielaborazione critica e la ricerca di collegamenti tra i vari contenuti disciplinari e interdisciplinari.



CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza rispetto alle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Questi criteri sono stati riadattati alla contingenza COVID-19 in questo modo:

- presenza alle lezioni on line;
- capacità di interazione durante le lezioni sincrone;
- rispetto dei turni di parola;
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate;
- cura nello svolgimento delle attività assegnate;
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni;
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela della salute e benessere della persona.▪ Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato con gli operatori sanitari.▪ Riconoscere, descrivere in contesti reali alcuni meccanismi fisiologici e patologici del corpo umano.▪ Analizzare e comprendere casi professionali inerenti alle patologie studiate e letture di materiale divulgativo, informativo, statistico, educativo di carattere igienico-sanitario.▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità.▪ Redigere relazioni tecniche, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili di vita dall'età evolutiva alla senescenza.▪ Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini preventivi e riabilitativi nella età evolutiva e nella senescenza.▪ Indicare le principali alterazioni anatomo-patologiche nelle varie fasce di età e riconoscere i meccanismi che le prevengono.▪ Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e loro competenze professionali ed etiche.▪ Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento, anche sotto forma di relazione tecnica.▪ Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE



DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
PROF.SSA TERESA CARUSO

MODULO 1 – PERIODO PRENATALE, NASCITA, PERIODO POSTNATALE

- + cellula uovo e spermatozoo; il cariotipo umano
- + le fasi dello sviluppo embrio-fetale
- + indagini strumentali in gravidanza
- + il parto
- + indagini neonatali
- + le malattie da aberrazione cromosomica
- + le malattie monogeniche
- + la malattia emolitica del neonato
- + la malattia emorragica del neonato
- + asfissia neonatale
- + lussazione congenita dell'anca

MODULO 2 – LE PATOLOGIE E DISTURBI INFANTILI PIU'FREQUENTI

- + malattie esantematiche dell'infanzia. morbillo, rosolia, varicella
- + difetti visivi: miopia, ipermetropia, astigmatismo
- + alterazioni posturali
- + disturbi gastroenterici dell'infanzia
- + enuresi ed encopresi
- + disturbi del linguaggio

MODULO 3 - LA DIVERSA ABILITA'

- + la disabilità intellettiva
- + paralisi cerebrali infantili
- + distrofia muscolare
- + epilessie
- + spina bifida
- + autismo
- + sindrome di Down
- + interventi terapeutici delle suddette disabilità

MODULO 4 - LA SENESCENZA

- + invecchiamento di organi, di apparati e del metabolismo; il diabete mellito
- + le malattie cardiovascolari nell'anziano e interventi
- + le malattie cerebrovascolari nell'anziano e interventi
- + le sindromi neurodegenerative e interventi
- + le malattie respiratorie nell'anziano e interventi: bpc, polmoniti batteriche e interstiziali
- + sindrome ipocinetica e piaghe da decubito


MODULO 5 - LEGISLAZIONE SANITARIA

- + il servizio sanitario nazionale

MODULO 6 - INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- + principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico



 educazione alla salute e strategie di prevenzione ;l'operatore socio – sanitario

UDA INTERDISCIPLINARI: ripresi dall'Agenda 2030

- "Lavoro dignitoso e crescita economica": Salute e sicurezza del personale sanitario e dell'assistito;
 - "La famiglia nucleo fondamentale della società": I meccanismi dell'ereditarietà nelle malattie genetiche: PKU, Galattosemia, Talassemia, Daltonismo, Emofilia.
 - "Ridurre le disuguaglianze": Figure professionali a sostegno e tutela della persona in situazione di disagio;
 - "Salute e benessere": Gli strumenti della prevenzione informazione, screening, riabilitazione.
- Tali unità di apprendimento hanno avuto l'obiettivo di raggiungere i seguenti traguardi:
- ✓ "Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti."
 - ✓ "Promuovere società pacifiche per uno sviluppo sostenibile."
 - ✓ "Fornire una educazione di qualità equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti."
 - ✓ "Riduzione delle disuguaglianze all'interno di e fra le nazioni."
 - ✓ "Assicurare le condizioni di salute e il benessere per tutti e per tutte le età."



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: **Domenica Volpone**

DISCIPLINA: **Inglese**

CLASSE **5** SEZIONE **F**

Nella classe sono state svolte n. 3 ore settimanali.

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe **5 F** è composta da **18** studenti. La componente studentesca è eterogenea. Non è mancata qualche eccellenza cresciuta nel tempo e che si è manifestata in un clima di puro cooperative learning. Per quanto riguarda la disciplina, la classe si presenta vivace nel giusto e collaborativa nonché aperta alle iniziative del docente. I presupposti per un buon lavoro sono stati sfruttati al massimo e nonostante la situazione, nuova creatasi, all'improvviso si è lavorato con buoni frutti.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

A seguito delle indicazioni operative per le attività didattiche a distanza fornite dal Ministero per l'Istruzione, lo schema di programmazione delle attività ha tenuto conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è previsto nel PTOF per l'anno scolastico 2019-2020 e, lavorando in modalità DAD, a partire dalla data del 26 marzo 2020 il programma è stato svolto secondo il piano preventivato. Le UDA programmate, sia disciplinari che interdisciplinari che di cittadinanza sono state tutte svolte. Verso la fine del primo quadrimestre e buona parte del mese di febbraio si è dato molto spazio alla preparazione delle prove Invalsi anche se poi non si sono svolte per via della sospensione delle attività in classe. Questo ha dato modo di esercitarsi molto sulle attività di Listening oltre che di comprehension. Per la parte relativa al programma svolto si può parlare di un livello raggiunto dalla classe medio/alto: molti studenti si muovono in modo agevole tra i materiali proposti e non presentano grosse difficoltà per quanto riguarda la comprensione scritta e orale. Durante la DaD si è avuto modo di lavorare meglio sia sulla produzione scritta che su quella orale, poiché gli incontri in sincrono avvenivano solo un'ora alla volta hanno consentito un costante invito a comunicare in lingua. La classe ha mostrato complessivamente un vivo interesse verso gli argomenti trattati con una buona capacità di recupero durante il lockdown, anche se il lavoro a casa, per alcuni studenti, ha sempre necessitato di essere supportato e stimolato dalla docente. La DaD è stata vissuta dalla classe senza grossi ostacoli o chiusure, con un veloce adattamento, curiosità verso i nuovi strumenti e capacità di sperimentazione e messa in gioco.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

I criteri didattici richiesti hanno avuto come parametri un apprendimento efficace basato sulla motivazione che privilegiasse una metodologia centrata sullo studente che è stato continuamente coinvolto ad esprimere le proprie idee ed a confrontarle con quelle dei compagni e dell'insegnante; l'acquisizione delle competenze disciplinari e l'attenzione data agli studenti con difficoltà per recuperare le carenze nella disciplina. Le mete educative raggiunte si sono sviluppate a partire dalla loro capacità di utilizzare strumenti e metodi tradizionali, nella prima parte del loro attuale percorso scolastico –terminale e nuovi per la situazione verificatasi - come lo sono stati i software educativi e la strumentazione elettronica che li ha veicolati - durante la fase della modalità in DAD e, infine, sulla capacità di sapere fare autonomamente raffronti e collegamenti interdisciplinari. Sono state anche prese in considerazione le Competenze chiave di cittadinanza.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO



Modalità di verifica:

Sono stati seguiti i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza questi si sono tradotti in:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Tipologia delle prove di verifica:

In base a quanto specificato nella comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono stati inoltre oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono;
- verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (come i Moduli di Google)

Modalità di recupero:

per quanto attiene alle modalità di recupero degli apprendimenti si è proceduto con l'invio di asincrone con spiegazioni ed esercitazioni; all'invio con feedback di materiale in PDF ed a successiva prova effettuata in modalità remota con Google Moduli.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Le metodologie didattiche adottate nella prima parte dell'anno scolastico sono state: lezione frontale, partecipata e discussioni guidate, lavori di gruppo, schemi riassuntivi e mappe concettuali o presentazioni PPT. Le metodologie di partenza sono state quindi modificate in base alle necessità derivanti dalla sospensione delle attività didattiche in presenza. Si è optato per spiegazioni semplici, di concetti e regole essenziali, schematizzando gli argomenti più complessi, avvalendosi del supporto anche di materiali e di strumenti digitali disponibili sul web. E' stata usata la piattaforma Classroom presente in Gsuite per le lezioni asincrone e Meet per le lezioni sincrone.

AUSILI DIDATTICI

E' stata usata la piattaforma Classroom presente in Gsuite per le lezioni asincrone e Meet per le lezioni sincrone.

Si è continuato ad utilizzare il testo in adozione e di riferimento "A Caring Society" or English for Health and Social Services, specie in fase di studio asincrono e personale, oltre al Top Grammar di riferimento grammaticale.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Video lezioni



- Materiale di lettura in formato pdf
- Link a siti esterni con video ed esercizi
- Libri di testo
- Mappe concettuali
- Fotografie

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ol style="list-style-type: none">1- Utilizzare consapevolmente la lingua inglese per scopi comunicativi e il linguaggio professionale per interagire in diversi ambiti e contesti;2- Leggere, comprendere e produrre testi relativi al contesto socio-culturale e professionale di attinenza. Interagire con fluidità e spontaneità anche su argomenti professionali in lingua inglese;3- Utilizzare la lingua inglese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per: comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato;4- Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito grafico per: comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in contesti professionali;5- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	<ol style="list-style-type: none">1- Interagire in conversazioni relative a contesti professionalizzanti comprendendo il lessico specifico relativo al settore grafico-pubblicitario.2- Comprendere e riflettere su diverse tipologie testuali comprese quelle tecnico professionali unitamente alla micro-lingua. Utilizzare i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata.3- Riferire contenuti specifici al settore di studio in maniera semplice e personale con l'ausilio di applicativi informatici per la redazione schedature per inserire i pazienti in strutture.4- Interfacciarsi con la clientela in base alla tipologia, al luogo e al contesto.5- Comprendere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali unitamente alla microlingua del settore Sanitario.6- Comprendere e riferire, in maniera essenziale, ma corretta, aspetti di civiltà della lingua studiata.7- Aggiornare il proprio curriculum vitae (formato Europass) con l'ausilio della guida in lingua.8- Applicare le tecniche per l'utilizzo della lingua all'interno ed all'esterno dell'ambito professionale.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

General grammar review;

UDA 2 - ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES: Disable people

Different kinds of disabilities

Attitude of society towards disabled people

Autism, dislexia, deaf-blind

All about IEPs

UDA 3 – SANITARY LEGISLATION AND SERVICES FOR DISABLED

The healthcare system in Italy

Physical Disabilities



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

Old age diseases: alzheimer and parkinson

Laws and benefits for the disabled

UDA 4 – SOCIAL NEEDS AND FAMILY

Different forms of families

Adoption

Children abuse

Parental authorities

UDA 5 – Social Legislation

The 626 Law

The European Patient's Rights

The Italian Health Care System

The British NHS

Interdisciplinary UDAs

Careers in social Work: 1. Job roles in Adult, Children, Elderly and Mental care.

Different forms of families; advantages of having a large family and the International adoptions.

Different forms of disability, the Individualized Education Programme (IEP) for students with difficulties

Old age diseases and the benefits of volunteer work for Elderly.

Understanding 2030 Agenda's goals

UE e Brexit

The Mafia

Barletta, 28.05.2020

Il docente
Prof.ssa Domenica Volpone



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: Prof. SAVELLA Salvatore

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE 5[^] SEZIONE F

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 3

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe globalmente si è dimostrata abbastanza interessata, con buoni livelli di partecipazione e di entusiasmo.

Complessivamente i rapporti interpersonali si possono definire ben strutturati, con un'evoluzione positiva apprezzata in modo tangibile nel corso dell'anno scolastico.

L'attività didattica si è svolta rispettando la programmazione preventivata, anche se in talune unità formative di apprendimento si è reso necessario effettuare qualche aggiustamento in relazione alle capacità di apprendimento degli alunni e al passaggio dalla didattica tradizionale alla didattica a distanza.

La classe si è dimostrata in genere disponibile all'attività didattica, anche se alquanto eterogenea al suo interno: gli studenti si sono distinti in due gruppi diversi, il primo costituito da alunni interessati, capaci di concentrazione, partecipi alle lezioni con interventi spesso significativi, l'altro con un approccio più passivo e disinteressato, facili a distrarsi, e con un atteggiamento meno motivato e curioso.

Una parte degli studenti ha ascoltato e preso appunti con impegno, qualcun'altro, invece, pur seguendo comunque le lezioni, ha avuto un atteggiamento piuttosto dispersivo; il lavoro a casa è generalmente stato eseguito, da un discreto numero di studenti con precisione, puntualità e sforzo di interiorizzazione, da altri in modo un po' più sommario e discontinuo.

Naturalmente tutto questo si è riflettuto sui risultati raggiunti: si può notare che il primo gruppo ha dimostrato di aver acquisito una preparazione abbastanza organica e completa, mentre gli studenti dell'altro gruppo si è destreggiato tra i contenuti della disciplina in modo più frammentario, necessitando di qualche indicazione per orientarsi tra le tecniche e le procedure di calcolo sia a causa di lacune pregresse ma anche e soprattutto per mancanza di impegno e di interesse.

In conclusione si può affermare che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti, sia pure in misura diversificata, da tutti gli studenti. In ogni caso la classe si assesta complessivamente su un livello di profitto sufficiente anche se ci sono alcuni elementi validi che per costanza e impegno si sono maggiormente distinti rispetto alla media.



EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Nessuna variazione per ciò che concerne le unità di apprendimento. Il passaggio dalla didattica tradizionale alla didattica a distanza ha comportato unicamente una variazione nell'approccio ad alcuni contenuti disciplinari.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Le lezioni teoriche sono state effettuate utilizzando un linguaggio prettamente tecnico ma al tempo stesso accessibile ai ragazzi e accompagnate da numerose esercitazioni svolte in classe per favorire una migliore assimilazione dei contenuti teorici e consentire il raggiungimento dell'autonomia.

Si è ritenuto opportuno privilegiare momenti di scoperta e di generalizzazione a partire da casi semplici usando la tecnica di insegnamento per problemi.

La disciplina è stata presentata in modo unitario sottolineando i molteplici collegamenti tra le varie parti. L'impostazione metodologica è stata di tipo attivo: agli studenti sono stati lasciati spazi di lavoro autonomo e di gruppo allo scopo di stimolare il loro spirito di ricerca e le loro capacità di rielaborazione personale.

I contenuti sono stati introdotti e svolti attraverso unità didattiche costituite da proposte di lavoro, momenti di verifica, sistemazioni e consolidamenti delle conoscenze.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tipologia delle prove di verifica

Verifiche scritte (Prova semistrutturata) - in numero di almeno tre per quadrimestre

Verifiche orali (Colloquio) - in numero di almeno due per quadrimestre

Modalità di recupero

Recupero curricolare

Pausa didattica

Recupero in itinere

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Durante la didattica in presenza: Lezione frontale e partecipata, esercitazioni simulate, presentazione di schemi e mappe concettuali, domande guidate, problem solving, esercizi interattivi, software multimediali.

Durante la didattica a distanza: Presentazione di PowerPoint sotto forma di schemi e mappe concettuali, link alla registrazione della lezione in modo da rendere possibile l'ascolto e la visione della stessa anche in modalità asincrona.

AUSILI DIDATTICI

Libro di testo:



“La nuova matematica a colori – Volume 4” – Leonardo Sasso – Ed. Petrini

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le valutazioni sono state attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento ma hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

1. considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all’impegno dello studente;
2. attenzione prestata alle lezioni;
3. diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
4. interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell’intero percorso formativo;
5. valutazione complessiva del percorso dello studente nell’ottica del suo successo formativo;
6. correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
7. conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d’Istituto.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico algebrico ed informatico rappresentandole anche sotto forma grafica.▪ Progettare e costruire modelli di spiegazione e soluzione.▪ Utilizzare le tecniche dell’analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.▪ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ricercare il dominio di semplici funzioni razionali e irrazionali.▪ Calcolare il segno e gli zeri di una funzione.▪ Calcolare limiti di funzioni razionali (forme di indeterminazione)▪ Scrivere l’equazione degli asintoti di una funzione razionale.▪ Calcolare la derivata di funzioni razionali.▪ Ricercare punti di massimo e minimo relativo.▪ Studiare e rappresentare semplici funzioni razionali.▪ Leggere il grafico di una funzione.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

MODULO 1 – Ripasso: funzioni reali di variabile reale

Dominio e Codominio di una funzione



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

Dominio delle funzioni razionali intere, fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche

Studio della positività e degli zeri di una funzione reale di variabile reale

Lettura di un grafico: estremo inferiore e superiore, massimo e minimo di una funzione, funzioni crescenti e decrescenti, approccio grafico al concetto di limite

MODULO 2 – Limiti

Concetto di limite (definizione e concetto intuitivo/grafico) Limite finito/infinito di una funzione per x che tende a un valore finito/infinito

Operazioni sui limiti

Risoluzione delle forme indeterminate $(+\infty-\infty)$; $(0/0)$; (∞/∞)

Asintoti verticale, orizzontale e obliquo

Punti di discontinuità

Grafico probabile di una funzione

MODULO 3 – Preparazione prova INVALSI

Selezione di quesiti INVALSI per ambiti:

Dati e previsioni

Spazio e figure

Numeri

Relazioni e funzioni

MODULO 4 – Derivata prima di una funzione reale di variabile reale

Rapporto incrementale di una funzione in un punto e suo significato geometrico

Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico (con esempi di applicazione)

Derivate delle funzioni elementari

Derivata della somma algebrica di più funzioni

Derivata del prodotto di due funzioni

Derivata del quoziente di due funzioni

Massimi e minimi di una funzione

MODULO 5 – Studio e rappresentazione grafica di una funzione

Campo di definizione

Intersezioni con gli assi cartesiani

Segno della funzione

Asintoti

Massimi e minimi

Interpretazione di un grafico

Barletta, 26/5/2020

Il docente
Prof. SAVELLA Salvatore



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: CARLI NUNZIA

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

CLASSE 5^A SEZIONE F

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 5

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Sin dalle prime lezioni, la classe ha evidenziato interesse e curiosità per le tematiche oggetto di studio; solo qualche studente ha mostrato discontinuità nella partecipazione e nell'impegno, pur recuperando nel secondo quadrimestre. A partire da una discreta situazione di ingresso, gli alunni sono stati sollecitati ad una partecipazione sempre più attiva e ad un impegno più consapevole, sia attraverso la lezione stimolo frontale sia con l'utilizzo di metodologie didattiche tradizionali e innovative; in tal modo, è stato possibile realizzare tutte le attività programmate all'interno delle UDA multidisciplinari, e non solo, e tutti gli obiettivi di conoscenza e competenza previsti, in un clima abbastanza sereno. La frequenza è stata abbastanza assidua da parte di quasi tutti gli studenti, e in generale, dal punto di vista comportamentale non si sono evidenziati particolari problemi di natura disciplinare. Quindi, sono stati attivati momenti di riflessione per favorire una maggiore consapevolezza sia a livello individuale che interpersonale nei diversi contesti comunicativi relativi all'acquisizione delle competenze di cittadinanza.

Al termine dell'anno scolastico, la maggior parte della classe presenta una discreta padronanza dei contenuti svolti ed una buona capacità di applicarli, con esempi e simulazioni, a situazioni di vita quotidiana.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione elaborata ad inizio anno è stata regolarmente portata a termine, nonostante la sospensione delle attività didattiche in presenza, a causa dell'emergenza sanitaria, ancora in corso. Sin dalla prima parte dell'anno scolastico, ho ritenuto fondamentale seguire un percorso che tenesse conto e prevedesse il trattamento completo degli argomenti cardine della disciplina ma anche l'acquisizione di competenze progettuali e strumentali del settore. Pertanto, si sono affrontate le aree tematiche relative ai metodi di ricerca psicologica ed ai suoi influssi sui servizi socio-sanitari, le professioni di aiuto e le modalità d'intervento sui minori e i disabili, tenendo conto delle problematiche relative all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa di tali soggetti. Nella modalità di didattica a distanza, ho proposto nella completezza prevista dalla iniziale programmazione, le modalità d'intervento sugli anziani e i loro familiari, oltre ad approfondimenti relativi al ruolo dell'operatore socio-sanitario. Utile, per l'acquisizione delle competenze relative a questi temi, è stato l'ampliamento che la classe ha potuto realizzare su questi temi, attraverso il lavoro multidisciplinare che ha visto coinvolte tutte le discipline di studio previste.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Le mete educative raggiunte e i criteri didattici utilizzati hanno interessato l'area affettiva-comportamentale, l'area cognitiva, l'area applicativa, ed hanno previsto rispettivamente il raggiungimento di obiettivi sovrapponibili alle competenze previste dalla programmazione disciplinare e relativi a:

- adozione di comportamenti adeguati dando valore ai propri diritti e riconoscendo i bisogni altrui.
- capacità di analisi, sintesi e selezione dei contenuti disciplinari; miglioramento delle capacità espressive, di interpretazione, impostazione e soluzione di situazioni problematiche.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità e tipologia di verifica



Per la verifica degli apprendimenti, nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate 4 prove scritte modulate sulla tipologia prevista dalla seconda prova dell'Esame di Stato e prove orali sotto forma di interrogazioni durante la didattica in presenza; inoltre, si sono utilizzate prove strutturate e semi-strutturate, produzione di elaborati scritti ed esposizioni orali anche in modalità a distanza.

Modalità di recupero

Sono state previste attività di recupero durante un periodo di pausa didattica individuato alla fine del primo quadrimestre, che hanno consentito alle studentesse di compensare le lacune relative alla prima parte dell'anno scolastico. In modalità a distanza, poi, si è provveduto ad effettuare una prova di verifica semistrutturata.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezioni dialogate ed esplicative, lettura, analisi e commento guidati del testo in aula, presentazioni di mappe e schemi concettuali alla lavagna, sintesi e schematizzazioni sui quaderni, esercitazioni mirate e di recupero, esercitazioni su casi, progetti, analisi di documenti.

Il metodo di lavoro si è basato sostanzialmente sulla lezione partecipata, con domande e/o attività di brain-storming per sollecitare e tener viva l'attenzione della classe. Si è cercato sempre di creare dei collegamenti con il presente e con la quotidianità degli studenti.

Sono stati anche assegnati in classe esercizi, piani d'intervento e analisi di casi che gli studenti hanno svolto lavorando singolarmente o a gruppi.

Durante il periodo della DAD si è privilegiata la Restituzione di attività su *Classroom*, uso di audioregistrazioni, presentazione di PowerPoint, mappe concettuali, sintesi elaborate in file

AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: Clemente E., Danieli R., Como A. "Psicologia generale e applicata" Pearson

Testi di facilitazione e dispense.

Ausili informatici

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si è proceduto con la valutazione delle competenze di seguito specificate sia per le verifiche scritte che per quelle orali, avvalendosi di apposite rubriche di valutazione approntate a livello di Dipartimento. I criteri adottati per la valutazione formativa e sommativa sono stati improntati sui parametri comuni al Consiglio di Classe, definiti dal Protocollo di valutazione degli apprendimenti adottato dal Collegio dei Docenti e, in riferimento alla didattica a distanza, specificati nella programmazione disciplinare rimodulata.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interagire con le diverse tipologie d'utenza.▪ Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.▪ Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.▪ Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.▪ Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.▪ Individuare le modalità più adatte a favorire



	l'integrazione sociale.
--	-------------------------

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI SVOLTE

- LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO
- LA PROFESSIONALITÀ DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO
- L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI E TOSSICODIPENDENTI E ALCOOLDIPENDENTI
- L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI
- LE MODALITÀ D'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI
- GRUPPI E INTEGRAZIONE SOCIALE

Barletta, 30/05/2020

Il docente

Nunzia Carli

1. CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI NELLO SVOLGIMENTO DELLE UDA

DISCIPLINA : Psicologia generale e applicata

- L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario
- Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario
 - Teorie della personalità
 - Teorie della relazione comunicativa
 - Teorie dei bisogni
 - La psicologia clinica e la psicoterapia
- Gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo
 - I gruppi sociali
 - Le caratteristiche dei gruppi di lavoro
 - I gruppi tra formazione e terapia
- L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro
- L'intervento sui nuclei familiari e sui minori
 - Il maltrattamento psicologico in famiglia
 - L'intervento sui minori vittime di maltrattamento



- L'intervento sulle famiglie e sui minori
- L'intervento sui soggetti diversamente abili
 - Le disabilità più frequenti
 - Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD
 - Piani d'intervento e strutture per soggetti diversamente abili
- Metodi di analisi e di ricerca psicologica
 - La ricerca scientifica
 - La ricerca in psicologia
- L'intervento sugli anziani
 - Le diverse tipologie di demenze
 - I trattamenti delle demenze
 - Piani d'intervento e strutture per anziani
- L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti
 - La dipendenza dalla droga
 - La dipendenza dall'alcol
 - Piani d'intervento e strutture per tossicodipendenti e alcolodipendenti
- La professionalità dell'operatore socio-sanitario
 - Il lavoro in ambito socio-sanitario
 - Gli "strumenti" dell'operatore socio-sanitario

Cittadinanza attiva: Il linguaggio mafioso



DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

RELAZIONI FINALI DISCIPLINARI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	<ul style="list-style-type: none">▪ Padroneggiare i compiti motori che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali, considerando i principi metodologici specifici dell'allenamento, della prevenzione, della sicurezza.▪ Modulare le abilità motorie in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali.▪ Argomentare sui contenuti appresi in modo coerente utilizzando correttamente il lessico specifico disciplinare.▪ Eseguire con sicurezza gli elementi tecnici degli sport proposti, mettere in atto efficaci strategie di gioco e fornire il proprio contributo personale in situazioni di cooperazione-opposizione improntate sul fair play.▪ Combinare, in modo personale, gesti, azioni e movimenti utilizzando vari codici espressivi e organizzando le componenti comunicative ed estetiche.▪ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni.▪ Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.▪ Creare ed editare nuovi contenuti (da testi elaborati digitalmente a immagini e video), integrare e rielaborare conoscenze precedenti.	<ul style="list-style-type: none">• I fondamentali degli sport praticati (individuali e/o di squadra)• Elementi tecnici e regolamenti degli sport praticati (individuali e/o di squadra)• Abilità motorie ed espressive, capacità coordinative, capacità condizionali• Gli aspetti della motricità• Il linguaggio corporeo e la comunicazione non verbale• Compiti motori individuali, a coppie, in gruppo con/senza utilizzo di piccoli e grandi attrezzi; Percorsi; Circuiti; Staffette; Giochi.• Cenni di anatomia e fisiologia del corpo umano• Nozioni di teoria dell'alimentazione e

Eventuali variazioni rispetto alla programmazione iniziale.

A seguito delle indicazioni operative fornite dal Ministero per l'Istruzione con nota n. 388 del 17/03/2020, a partire dalla data del 26 Marzo 2019 il progetto didattico è stato adattato alla Didattica a Distanza.



Di conseguenza l'attività pratica è stata penalizzata e privata dei contenuti miranti a mettere in atto le strategie di gioco degli sport di squadra ed individuali. E' stato possibile limitare il lavoro a semplici esecuzioni di attività da svolgere fra le mura domestiche.

Pertanto gran parte della programmazione didattica riservata al secondo quadrimestre è stata rimodulata facendola convergere verso l'acquisizione di competenze relative al concetto di salute e benessere.

Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.

La classe ha mostrato un ottimo equilibrio nel comportamento; nel primo quadrimestre tutti gli studenti hanno partecipato attivamente alle lezioni contribuendo a renderle serene e proficue e fornendo quasi tutti prestazioni di livello autonomo.

Nel secondo quadrimestre, quando è stata attivata la Didattica a Distanza, la classe ha mostrato buone capacità di adattamento al nuovo modo di fare scuola, riuscendo con rapidità ad apprendere le modalità approccio alla didattica on line, partecipando con assiduità alle lezioni sincrone e rispettando i tempi delle consegne.

Pertanto sia l'attività in presenza del primo quadrimestre, che quella a distanza del secondo, si sono rivelate utili al raggiungimento di un buon profitto, in alcuni casi ottimo, e al conseguimento di competenze di livello autonomo

Metodologie didattiche utilizzate e ausili.

Nel primo quadrimestre i compiti motori sono stati proposti secondo i criteri di polivalenza e multilateralità rispettando il principio della non eccessiva ripetitività, dell'aumento graduale dell'intensità, della durata del carico di lavoro: il rispetto dei principi di continuità, gradualità, progressività dei carichi ha consentito di realizzare gli apprendimenti significativi.

Nel secondo quadrimestre, con l'attivazione della Suite di Google, sono state utilizzate le estensioni **Classroom**, per creare ambienti di apprendimento efficaci, consentendo un valido supporto per lo svolgimento dei compiti (tramite lo stream di classroom), la condivisione di documenti, file audio e video, link, compiti ed esercitazioni restituiti in modalità asincrona, somministrazione di prove di verifica; e **Meet** che, in modalità sincrona, ha garantito quell'indispensabile feed-back diretto per la calibrazione degli interventi e per la valutazione, permettendo le lezioni partecipate, la possibilità di fornire spiegazioni, di somministrare verifiche e di correggerle.

Criteri di valutazione

Il voto al termine di ogni quadrimestre è stato la sintesi dei seguenti parametri:

Valutazione formativa

- livello di partenza;
- attenzione dimostrata durante le attività;
- impegno profuso a scuola e a casa;
- correttezza, rispetto delle regole scolastiche e disponibilità al dialogo educativo

Valutazione sommativa

- livello di conoscenza acquisito;
- capacità di applicazione;
- livello di conseguimento delle competenze disciplinari
- livello di conseguimento delle competenze di cittadinanza.



Nello specifico, relativamente alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno avuto la possibilità di accedervi) questi parametri si traducono in:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
 - rispetto dei turni di parola
 - puntualità nella restituzione delle attività assegnate
 - cura nello svolgimento delle attività assegnate
 - capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
 - capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI NELLO SVOLGIMENTO DELLE UDA

UDA 1- SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Teoria

- Cenni di anatomia e fisiologia del corpo umano con particolare riferimento all'Apparato locomotore, Apparato scheletrico e Apparato cardiocircolatorio;
- concetto di salute, benessere, con particolare riferimento all'educazione alimentare,
- prevenzione e sicurezza, nozioni di primo soccorso

Pratica

- Esercizi individuali a corpo libero sulla mobilità articolare, forza e resistenza cardiovascolare; esercizi individuali, a coppie, in gruppo sulla forza arti superiori ed inferiori, sulla mobilità articolare
- Percorsi, circuiti, staffette e giochi

UDA 2- SPORT INDIVIDUALI E/O DI SQUADRA

Teoria: Elementi tecnici e regolamenti degli sport di squadra: pallacanestro e pallavolo

Pratica: I fondamentali degli sport praticati(pallacanestro-pallavolo);elementi tecnici e regolamenti degli sport praticati; situazioni di gioco con applicazione dei regolamenti; partite

UDA 3-LA PERCEZIONE DI SE' ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

Teoria:, posizioni del corpo, del capo, del busto, posizioni degli arti superiori ed inferiori.

Pratica: esercizi individuali e a coppie con piccoli attrezzi; progressioni individuali e a coppie; percorsi, circuiti, staffette, giochi.

Test d'ingresso sulle capacità motorie coordinative e condizionali.



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: **DIPAOLA SPIRIDIONE**

DISCIPLINA: **TECNICA AMMINISTRATIVA E LEGISLAZIONE SOCIALE**

CLASSE **V** SEZIONE **F**

QUADRO ORARIO: **2 ORE settimanali**

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe V F è formata da 18 studenti.

La classe ha evidenziato una fisionomia abbastanza omogenea per estrazione sociale e, nel complesso, una vivace motivazione ai valori scolastici ed allo studio in genere, capace, in alcuni casi, a discostarsi da un metodo di studio scolastico e meramente mnemonico.

VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

In seguito alla risaputa situazione determinata dalla pandemia da Covid 19, la programmazione ha subito variazioni a partire dagli inizi di Marzo u.s.. Pertanto, delineate le competenze ed abilità prescelte dal PECUP in sede dipartimentale, si riporta quella iniziale e quella aggiornata.

PROGRAMMAZIONE INIZIALE	RIFORMULAZIONE PER COVID 19
COMPETENZE ✂ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ad attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità ✂ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio ✂ Collaborare nella gestione di progetti ed attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali	COMPETENZE ✂ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ad attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità ✂ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio ✂ Collaborare nella gestione di progetti ed attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
ABILITÀ ✂ Cogliere l'importanza dell'economia sociale e iniziative imprenditoriali fondate sui valori ✂ Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi ✂ Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale	ABILITÀ ✂ Cogliere l'importanza dell'economia sociale e iniziative imprenditoriali fondate sui valori ✂ Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi ✂ Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale



<ul style="list-style-type: none">Valutare le tipologie di Enti Previdenziali e assistenziali e loro finalitàDistinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioniIndividuare le funzioni aziendali, riconoscere le caratteristiche ed i loro collegamentiIndividuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi	<ul style="list-style-type: none">Valutare le tipologie di Enti Previdenziali e assistenziali e loro finalitàDistinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioniIndividuare le funzioni aziendali, riconoscere le caratteristiche ed i loro collegamentiIndividuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

PROGRAMMAZIONE	INIZIALE	RIFORMULAZIONE	PER COVID 19
UDA 1 – L'ECONOMIA SOCIALE L'economia sociale il mondo del non profit DA SETTEMBRE A OTTOBRE Le associazioni, le fondazioni e I comitati Gli altri enti non profit e le ONLUS La gestione e la contabilità delle aziende non profit Il Bilancio delle aziende non profit	DA SETTEMBRE A OTTOBRE		DA SETTEMBRE A OTTOBRE
UDA 2 : IL SISTEMA BANCARIO, LE PRINCIPALI OPERAZIONI BANCARIE, MEZZI DI PAGAMENTO E TITOLI DI CREDITO sistema finanziario, il credito e le funzioni della banca La classificazione delle operazioni bancarie Le operazioni di raccolta Le operazioni bancarie di impiego	DA NOVEMBRE A DICEMBRE		DA NOVEMBRE A DICEMBRE



I mezzi di pagamento cartacei ed elettronici I titoli di credito: tipologie e caratteristiche La cambiale: il pagherò o vaglia cambiario La cambiale tratta L'assegno bancario e l'assegno circolare			
UDA 3 : LA GESTIONE DEL PERSONALE Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale Il rapporto di lavoro subordinato Il sistema previdenziale e assistenziale La retribuzione e il costo del lavoro	DA GENNAIO A FINE FEBBRAIO		DA GENNAIO A FINE FEBBRAIO
UDA 4 : LA RILEVAZIONE AZIENDALE La rilevazione aziendale delle operazioni di gestione Il bilancio d'esercizio : funzione informative e principi di redazione La struttura del bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile	DA MARZO AL 15 MAGGIO	La rilevazione aziendale delle operazioni di gestione Il bilancio d'esercizio : funzione informative e principi di redazione La struttura del bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile. UDA INTERDISCIPLINARI 1- 2-3-4 (al fine di garantirsi legami con	MARZO DA APRILE AL 15 MAGGIO
UDA 5 : SICUREZZA, RISERVATEZZA ED ETICITA' IN AZIENDA La normativa sulla sicurezza in ambito lavorativo La privacy in azienda L'etica professionale	ENTRO IL 15 MAGGIO		



CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Nella disciplina in argomento, disciplina non di indirizzo, è stato agevole orientare le conoscenze e le abilità verso le competenze, benché si abbia avuto a disposizione un numero di ore limitato (2 ore settimanali)..

In termini di successo formativo si è registrata una buona partecipazione degli alunni al dialogo educativo, anche quando messi di fronte a stimoli, come le capacità di ragionamento per potersi misurare nel problem solving, al fine di impartire e farli misurare con un cambiamento del metodo di studio che possa orientarli ad acquisire competenze culturali ed educative non squisitamente basate su un metodo prettamente mnemonico e che possa permettere un argomentare non del tutto scolastico all'esame orale; quanto sostenuto sia sino all'inizio della fase di DaD, che durante quest'ultima. L'intera classe ha dimostrato apprezzabile maturità scandite nella puntualità delle consegne e nella presenza agli appuntamenti settimanali delle sincrone benché costretti a rispettare le disposizioni di lockdown privando i giovani studenti delle "solite" e naturali distrazioni di quell'età.

Conseguentemente e quindi sino ad inizi di Marzo 2020, proposte operative che si discostassero dalla esecuzione di semplici esercizi hanno permesso di rilevare risultati più che discreti che si sono mantenuti in gran parte dei componenti la classe anche dopo marzo e fino ad oggi.

La metodologia di lavoro è stata impostata al continuo recupero delle conoscenze essenziali e di base e allo stimolo e rinforzo dell'interesse e della motivazione verso l'acquisizione di un bagaglio culturale non solo specifico della disciplina ma soprattutto di carattere interdisciplinare.

I risultati finali si sono attestati complessivamente buoni, non mancando punte di eccellenza, verificati con un numero congruo di verifiche, anche per iscritto, benché materia orale.

MODALITA' DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Colloquio orale

Relazioni tematiche

Compilazione, anche in collegiale soprattutto durante le lezioni sincrone di DaD, di documentazione amministrativa in fac-simile ed esercitazioni pratiche.

MODALITÀ DI RECUPERO

Prova scritta dopo pausa didattica

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Il successo formativo registrato vede una partecipazione degli alunni al dialogo educativo nella maggior parte dei casi efficace solo nella parte finale. Infatti la maggior parte degli studenti ha dimostrato poca motivazione ed interesse nonché scarsa scolarizzazione benché classe terminale. Quando messi di fronte a difficoltà apparentemente non alla loro portata, si è rilevata una difficoltà nel problem solving e una considerevole resistenza ad orientarsi ad una flessibilità di vedute e di riflessione dei fenomeni in generale; in pari modo, difficile risulta poter ottenere dagli alunni legami tra due o più argomenti soprattutto se, circa le tematiche da collegare, si richiede una trattazione in termini di



competenze. Il sottoscritto attribuisce detto limite anche allo scarso livello di autostima che contraddistingue la personalità di buona parte degli studenti, pur in considerazione della giovane età.

La metodologia di lavoro è stata impostata al continuo recupero delle conoscenze e allo stimolo e rinforzo dell'interesse e della motivazione verso l'acquisizione principalmente di competenze, anche derivanti dalla disciplina, spendibili nella vita e nel lavoro; si è curata la disciplina verso un obiettivo culturale non eccessivamente professionale e specifico della stessa, mantenendosi ad un livello di carattere generale teso alla contribuzione di un miglioramento del senso civico, essenziale per la formazione del "cittadino", rispondente altresì agli obblighi dettati dalla nuova normativa regolatrice la prova orale dell'esame di Stato, anche di quello emergenziale per la pandemia covid 19: capacità di esporre le proprie conoscenze in maniera interdisciplinare e dimostrazione della competenza trasversale di "Cittadinanza e costituzione". La didattica e gli argomenti trattati hanno offerto diverse opportunità in tal senso: il sistema tributario introdotto dal dettato dell'art. 53 della Costituzione oltre al percorrere la Costituzione nei primi 54 articoli ricercandone la parola "lavoro" ed inquadrandone il contesto suggerito dal testo di legge circa il quale è stato richiesto di esprimere la propria opinione al riguardo, pur permettendo diversi spunti autonomamente personalizzabili e interdisciplinari di esame, sembra non abbia affascinato gli utenti; forse perché poco abituati a detto tipo di esercizio per la ricorrente impostazione del metodo di studio prettamente mnemonico.

I risultati rilevati si sono complessivamente attestati sul "quasi" discreto anche se non ne mancano di buoni/ottimi in sparuti casi.

Le metodologie durante la DaD, sono state le seguenti:

VIDEO LEZIONI PROGRAMMATE SETTIMANALMENTE, FINALIZZATE principalmente AI RECUPERI ED ALLE VALUTAZIONI che, permanendo la necessità di dover mantenere uno "distanziamento tra individui (sociale)" anche nel prossimo A.S. 2020-2021, si trasformino in strumento didattico per tutto il tempo scuola e quindi "vere e proprie" classi virtuali.

REDAZIONE E SOMMINISTRAZIONE DELLA CORREZIONE DEL DOCENTE, DOPO LA CONSEGNA DA PARTE DEGLI

STUDENTI DEI COMPITI ASSEGNATI

REDAZIONE E SOMMINISTRAZIONE DI SCHEDE DI SINTESI DEL DOCENTE

REDAZIONE E SOMMINISTRAZIONE DI AUDIO ESPLICATIVI DEL DOCENTE

RICERCHE SULLA RETE

INTERVENTI INDIVIDUALI A SPECIFICI STUDENTI, RIVOLTI A "DEBOLEZZE" O "ECCELLENZE".

AUSILI DIDATTICI 3

- Testo: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE - VOLUME UNICO 3° ED.2018 - U GHIGINI P., ROBECCHI CL., DAL CAROBBIO SCUOLA & AZIENDA 2018 9788824781824 € 27.10
- Riproduzioni fotostatiche di Registri e Documenti amministrativi utilizzati nella prassi
- Costituzione Italiana (sino all'art. 54)
- Stralci di CCNL
- REGISTRO ELETTRONICO "CLASSE VIVA" CLASSROOMS, GOOGLE MEET, GOOGLE DRIVE, INTERNET, **durante DaD**
- LAVAGNA DI PROPRIETA' DEL DOCENTE UTILIZZATA DURANTE LE VIDEO LEZIONI; **durante DaD**
- SINTESI DEL DOCENTE; **durante DaD**
- CODICE CIVILE - FOTOCOPIE, MODULISTICA



CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nelle Linee Guida approvate dal Collegio Docenti in data 03 aprile 2020 che mettono in risalto anche i comportamenti degli studenti nella partecipazione ed attuazione della DaD.

Comunque sia si è cercato di rispettare un congruo numero di verifiche scritte e soprattutto orali, meglio tecnico-pratiche, visto che la disciplina lo consente, preoccupandosi di non sovraccaricare gli alunni e nella consapevolezza che la didattica prescelta (DaD), necessita di un monitoraggio del docente molto più meticoloso ed attento, circostanza che l'intervento in classe attenua soprattutto in termini di tempi.

Il protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento è stato, per quanto possibile, rispettato in termini di livelli e descrittori oltre che per i parametri ivi contenuti e che di seguito si riportano:

1. considerazione della situazione ante DaD e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
2. attenzione prestata alle video lezioni;
3. diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
4. interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
5. valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;

Si riportano le acquisizioni rilevate sia in termini di competenze che in termini di abilità:

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITA' ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">Utilizzare metodologie e strumenti operativi per rilevare i bisogni socio sanitari del territorioGestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorioAvere una consapevolezza minima sulla gestione di progetti ed attività dell'impresa socialeCognizione del Bilancio d'esercizio e delle principali politiche di bilancio (ammortamenti)	<ul style="list-style-type: none">Cogliere l'importanza dell'economia sociale e iniziative imprenditoriali fondate sui valori socialiIndividuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costiValutare le tipologie di Enti Previdenziali e assistenziali e loro finalitàDistinguere le sommarie funzioni peculiari di cooperative, mutue, fondazioni ed in particolare di associazioni non riconosciute quali le ONLUSIndividuare le funzioni aziendali, riconoscere le caratteristiche ed i loro collegamentiConoscere i documenti che riportano i necessari riferimenti al sistema contributivo (INPS ed INAIL) e impositivo (IVA e IRPEF) vigenti

ELENCO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO SVOLTE:

Si riportano declinati per competenze, abilità e relative conoscenze, i moduli formativi trattati cioè le unità di apprendimento svolte, evidenziando i collegamenti e le integrazioni con le UDA interdisciplinari stabilite in sede di Dipartimenti:



UDA 1: L'ECONOMIA SOCIALE ED IL TERZO SETTORE (il mondo del non profit) integrata nell'UDA interdisciplinare n. 3

Differenza con le società commerciali;

Le associazioni, le fondazioni e i comitati: RSA e RSSA

Gli altri enti non profit e le ONLUS: in particolare l'art. 10 del D. Lgs. n. 460/97

UDA 2 : LA COMPRAVENDITA ED IL SISTEMA TRIBUTARIO

La Compravendita: definizione ed obblighi del Venditore e del Compratore;

Requisiti essenziali del contratto in generale: volontà, autonomia ed equilibrio delle prestazioni;

Sinallagmaticità del contratto: scambio tra prestazione e controprestazione;

Le regole per la legittimazione della proprietà di un bene/servizio;

Il sistema tributario nella Costituzione italiana: articolo 53 della Costituzione: esame

Principio della capacità contributiva

Principio delle progressività

Principio dell'equità fiscale: come si attua e comparazione con l'art. 3 della Costituzione

L'I.V.A - Imposta sul Valore Aggiunto: spiegazione pratico del "perché" – ma anche Imposta sui consumi;

La fattura: documento commerciale e fiscale: redazione pratica – composizione - Ricevuta fiscale e scontrino -

La neutralità dell'Iva ed il meccanismo delle rivalsa (detrazione di imposta da imposta): la liquidazione dell'IVA

UDA 3 : LA GESTIONE DEL PERSONALE

Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale **integrata nell'UDA interdisciplinare n. 1**

Il rapporto di lavoro subordinato e il CCNL

La retribuzione: la busta paga o cedolino paga/retribuzione – composizione -

- La contribuzione: il sistema previdenziale e assistenziale (inps e inail) **integrata nell'UDA interdisciplinare n. 4**

- Il costo del lavoro

- L'imposizione: l'IRPEF e relativo calcolo

UDA 4 : LA FAMIGLIA ed IL WELFARE STATE (in sostituzione della UDA: LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO) integrata nell'UDA interdisciplinare n. 2

La rilevazione aziendale delle operazioni di gestione

DA MARZO il bilancio d'esercizio : funzione informative e principi di redazione AL 15 MAGGIO

La struttura del bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile

Si ritiene auspicabile, soprattutto per una maggiore efficacia in regime di DaD, una organizzazione della progettazione curriculare e della didattica orientata al tipo modulare ed interdisciplinare nell'ambito del consiglio di classe, nella ferma convinzione che la citata metodologia sia quella più affine ai più "avanguardistici" valori scolastici per un apprendimento efficace ed un più concreto successo formativo.

Barletta, 15/05/2020

DIPAOLA

Il docente
f.to Spiridione