
ALLEGATO 5 – CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

DOCENTE: Emanuele Cutrone

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiana

CLASSE V SEZIONE G

N. 4 ore settimanali

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La composizione della classe non ha subito variazioni nel corso dell'anno scolastico, pertanto essa risulta composta da 17 studenti sin dall'inizio delle attività didattiche. Dal punto di vista sia del profitto che della condotta la classe è migliorata progressivamente, dimostrando negli ultimi mesi dell'anno scolastico di aver raggiunto un livello più che soddisfacente di maturità, emerso maggiormente nelle particolari condizioni dettate dalle esigenze e dai limiti della Didattica a Distanza (DaD). Pertanto, nella totalità dei suoi elementi la classe si è mostrata collaborativa, disposta all'impegno e alla creazione di un clima sereno, sempre rispettosa delle regole e dei ruoli scolastici, in presenza e a distanza. Il lavoro a scuola è stato costantemente caratterizzato da attenzione, partecipazione e impegno, così come anche il lavoro a casa si è rivelato perlopiù puntuale e costante, soprattutto nei mesi della DaD. Per quanto riguarda i livelli di apprendimento, generalmente migliorati rispetto a quelli di partenza, la maggior parte degli studenti si può collocare in una fascia di livello autonomo, pur non mancando studenti che hanno raggiunto un livello di ottima padronanza e studenti che si sono fermati ad un livello basilare.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Il programma, rimodulato in base alle Linee Guida della Didattica a Distanza dopo la sospensione delle attività in presenza a seguito dell'emergenza Covid-19, è stato svolto nella sua interezza nonostante alcuni disagi e rallentamenti verificatisi soprattutto nelle prime due settimane della DaD.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

In linea generale le scelte didattiche sono state finalizzate alla preparazione dell'esame di Stato. Pertanto si è ritenuto necessario insistere sullo sviluppo delle competenze scritte e su quelle legate alla conduzione di un colloquio orale. La maggior parte della classe ha raggiunto discrete conoscenze, abilità e competenze nella disciplina, anch'esse rimodulate in base alle Linee Guida della Didattica a Distanza. Si registrano, inoltre, alcune punte di eccellenza:

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

La verifica del raggiungimento dei livelli di apprendimento è avvenuta nel rispetto dei criteri esplicitati nel Protocollo di Valutazione e nelle Linee Guida della Didattica a Distanza. Pertanto sono state effettuate almeno cinque verifiche, di cui tre scritte e due orali.

Tipologia delle prove di verifica

Le verifiche scritte sono state condotte mediante le tre tipologie d'esame previste per la prima prova scritta: comprensione e analisi di un testo letterario (Tip. A), comprensione e produzione di un testo argomentativo (Tip. B), testo espositivo-argomentativo su un tema di ordine generale (Tip. C). Inoltre si è ritenuto opportuno che gli studenti si esercitassero anche in modalità informative quali la relazione e la presentazione multimediale.

Le verifiche orali sono avvenute in forma di interrogazione, soprattutto nella didattica in presenza, e in forma di presentazione orale registrata, soprattutto nella didattica a distanza.

Modalità di recupero

A fine quadrimestre è stata effettuata in presenza una pausa didattica della durata di 4 ore, conclusasi con una prova di verifica che ha coinvolto l'intera classe.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

La scelta dei metodi, dei mezzi e degli strumenti utilizzati durante l'anno scolastico risponde all'esigenza primaria di far emergere e valorizzare le peculiarità e le potenzialità dei singoli studenti. Pertanto sono stati sperimentati diversi metodi didattici e sfruttati tutti gli strumenti e i mezzi didattici a disposizione, sia nella didattica in presenza che in quella distanza. Oltre alla tradizionale lezione frontale e partecipata sono stati sperimentati nella didattica in presenza altri metodi quali il brainstorming, la discussione guidata, il cooperative learning, il classroom debate e il role playing. Durante la DaD, invece, si è preferito utilizzare la lezione sia in modalità sincrona che asincrona. Nella maggior parte delle occasioni uno stesso contenuto è stato affrontato sia per mezzo di lezione sincrona che per mezzo di lezione asincrona. Oltre agli strumenti e ai mediatori tradizionali quali il libro di testo e la lavagna che hanno caratterizzato la didattica in presenza, durante la DaD sono stati ampiamente sfruttati gli strumenti informatici che la scuola ha messo a disposizione di studenti e docenti come Google Classroom e Google Meet, ma anche altre applicazioni e software utili a rendere più fruibili le lezioni sincrone e asincrone e a facilitare lo scambio di materiali didattici. Frequentemente sono stati forniti strumenti compensativi quali mappe, sintesi e dispense, nonché videolezioni, audiod lezioni e presentazioni. Per gli studenti con disabilità la didattica è stata personalizzata e individualizzata secondo i criteri esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato ed è stata improntata sempre ad una collaborazione continua fra il docente curricolare e il docente specializzato.

AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione e altro (ausili tecnologici, ecc.):

- P. Di Sacco, *Incontro con la letteratura*, volume n.3A + 3B, Bruno Mondadori
- Materiali didattici forniti dall'insegnante sia in cartaceo che in formato digitale
- Link a siti internet didattici – Videolezioni e audiod lezioni

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha tenuto in considerazione criteri quali la preparazione, la conoscenza dei contenuti, la capacità di elaborazione critica delle conoscenze, la situazione di partenza degli studenti, l'impegno, la partecipazione e la frequenza all'attività didattica. Durante la DaD i criteri di valutazione principali sono stati, oltre a quelli già elencati, la partecipazione alle lezioni sincrone e la puntualità nella restituzione delle consegne. Gli studenti con disabilità sono stati valutati tenendo in considerazione quanto indicato nel Piano Educativo Individualizzato.

| COMPETENZE ACQUISITE | ABILITÀ ACQUISITE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • Individuare informazioni date nel testo e formulare semplici inferenze elaborando una comprensione globale • Sviluppare un'interpretazione integrando informazioni e concetti presenti in diverse parti del testo • Valutare il contenuto del testo, la lingua e gli elementi testuali | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni • Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche informato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso • Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. • Imparare a superare i limiti spazio/temporali tipici della didattica in presenza, per rimodulare, riqualificare e ottimizzare i tempi a disposizione nella DAD, mostrando attenzione, partecipazione, rispetto dell'altro. • Saper gestire il proprio tempo pianificando e saper utilizzare in modo fruttuoso i canali multimediali. |

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

UDA 1 – IL “VERO” FRA SCIENZA E PROGRESSO

- Il difficile passaggio fra due secoli: scienza e progresso
- Giovanni Verga: biografia e poetica – analisi di brani scelti

UDA 2 – IL NOVECENTO AVANGUARDISTICO

- Le avanguardie del Novecento
- Gabriele D'Annunzio: biografia e poetica – analisi di brani scelti
- Giovanni Pascoli: biografia e poetica – analisi di brani scelti

UDA 3 – LA GRANDE NARRATIVA DEL NOVECENTO

- Il grande romanzo europeo: quadro d'insieme

UDA 4 – LA LETTERATURA DELL'IO

- Italo Svevo: biografia e poetica – analisi di brani scelti
- Luigi Pirandello: biografia e poetica – analisi di brani scelti

UDA 5 – LA POESIA FRA LE DUE GUERRE

- Giuseppe Ungaretti: biografia e poetica – analisi di brani scelti
- Eugenio Montale: biografia e poetica – analisi di brani scelti

UDA 6 – IL DOVERE DELLA MEMORIA

- Brani e autori scelti

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

UDA 1 – Lavoro dignitoso e crescita economica

UDA 2 – La famiglia nucleo fondamentale della società

UDA 3 – Ridurre le disuguaglianze

UDA 4 – Salute e benessere

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI CITTADINANZA

UDA 3 – La lotta alla mafia e i suoi eroi

Barletta, 30/05/2020

Il docente

Prof. Emanuele CUTRONE

DOCENTE: Emanuele Cutrone

DISCIPLINA: Storia

CLASSE V SEZIONE G

N. 2 ore settimanali

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La composizione della classe non ha subito variazioni nel corso dell'anno scolastico, pertanto essa risulta composta da 17 studenti sin dall'inizio delle attività didattiche. Dal punto di vista sia del profitto che della

condotta la classe è migliorata progressivamente, dimostrando negli ultimi mesi dell'anno scolastico di aver raggiunto un livello più che soddisfacente di maturità, emerso maggiormente nelle particolari condizioni dettate dalle esigenze e dai limiti della Didattica a Distanza (DaD). Pertanto, nella totalità dei suoi elementi la classe si è mostrata collaborativa, disposta all'impegno e alla creazione di un clima sereno, sempre rispettosa delle regole e dei ruoli scolastici, in presenza e a distanza. Il lavoro a scuola è stato costantemente caratterizzato da attenzione, partecipazione e impegno, così come anche il lavoro a casa si è rivelato perlopiù puntuale e costante, soprattutto nei mesi della DaD. Per quanto riguarda i livelli di apprendimento, generalmente migliorati rispetto a quelli di partenza, la maggior parte degli studenti si può collocare in una fascia di livello autonomo, pur non mancando studenti che hanno raggiunto un livello di ottima padronanza e studenti che si sono fermati ad un livello basilare.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Il programma, rimodulato in base alle Linee Guida della Didattica a Distanza dopo la sospensione delle attività in presenza a seguito dell'emergenza Covid-19, è stato svolto nella sua interezza nonostante alcuni disagi e rallentamenti verificatisi soprattutto nelle prime due settimane della DaD.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

In linea generale le scelte didattiche sono state finalizzate alla preparazione dell'esame di Stato. Pertanto si è ritenuto necessario insistere sullo sviluppo delle competenze legate alla conduzione di un colloquio orale. La maggior parte della classe ha raggiunto discrete conoscenze, abilità e competenze nella disciplina, anch'esse rimodulate in base alle Linee Guida della Didattica a Distanza. Si registrano, inoltre, alcune punte di eccellenza:

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

La verifica del raggiungimento dei livelli di apprendimento è avvenuta nel rispetto dei criteri esplicitati nel Protocollo di Valutazione e nelle Linee Guida della Didattica a Distanza. Pertanto sono state effettuate almeno due verifiche orali.

Tipologia delle prove di verifica

Le verifiche orali sono avvenute in forma di interrogazione, soprattutto nella didattica in presenza, e in forma di presentazione orale registrata, soprattutto nella didattica a distanza.

Modalità di recupero

A fine quadrimestre è stata effettuata in presenza una pausa didattica della durata di 2 ore, conclusasi con una prova di verifica che ha coinvolto l'intera classe.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

La scelta dei metodi, dei mezzi e degli strumenti utilizzati durante l'anno scolastico risponde all'esigenza primaria di far emergere e valorizzare le peculiarità e le potenzialità dei singoli studenti. Pertanto sono stati sperimentati diversi metodi didattici e sfruttati tutti gli strumenti e i mezzi didattici a disposizione, sia nella didattica in presenza che in quella distanza. Oltre alla tradizionale lezione frontale e partecipata sono stati

sperimentati nella didattica in presenza altri metodi quali il brainstorming, la discussione guidata, il cooperative learning, il classroom debate e il role playing. Durante la DaD, invece, si è preferito utilizzare la lezione sia in modalità sincrona che asincrona. Nella maggior parte delle occasioni uno stesso contenuto è stato affrontato sia per mezzo di lezione sincrona che per mezzo di lezione asincrona. Oltre agli strumenti e ai mediatori tradizionali quali il libro di testo e la lavagna che hanno caratterizzato la didattica in presenza, durante la DaD sono stati ampiamente sfruttati gli strumenti informatici che la scuola ha messo a disposizione di studenti e docenti come Google Classroom e Google Meet, ma anche altre applicazioni e software utili a rendere più fruibili le lezioni sincrone e asincrone e a facilitare lo scambio di materiali didattici. Frequentemente sono stati forniti strumenti compensativi quali mappe, sintesi e dispense, nonché videolezioni, audiod lezioni e presentazioni. Per gli studenti con disabilità la didattica è stata personalizzata e individualizzata secondo i criteri esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato ed è stata improntata sempre ad una collaborazione continua fra il docente curricolare e il docente specializzato.

AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione e altro (ausili tecnologici, ecc.):

- P. Di Sacco, *Passato Futuro*, volume 3, SEI
- Materiali didattici forniti dall'insegnante sia in cartaceo che in formato digitale
- Link a siti internet didattici – Videolezioni e audiod lezioni

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha tenuto in considerazione criteri quali la preparazione, la conoscenza dei contenuti, la capacità di elaborazione critica delle conoscenze, la situazione di partenza degli studenti, l'impegno, la partecipazione e la frequenza all'attività didattica. Durante la DaD i criteri di valutazione principali sono stati, oltre a quelli già elencati, la partecipazione alle lezioni sincrone e la puntualità nella restituzione delle consegne. Gli studenti con disabilità sono stati valutati tenendo in considerazione quanto indicato nel Piano Educativo Individualizzato.

| COMPETENZE ACQUISITE | ABILITÀ ACQUISITE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro • Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni • Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. • Essere in grado di partecipare • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea • Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento • Imparare a superare i limiti spazio/temporali |

| | |
|--|---|
| | <p>tipici della didattica in presenza, per rimodulare, riqualificare e ottimizzare i tempi a disposizione nella DAD, mostrando attenzione, partecipazione, rispetto dell'altro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire il proprio tempo pianificando e saper utilizzare in modo fruttuoso i canali multimediali. |
|--|---|

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

UDA 1 – L'INIZIO DEL XX SECOLO

- La Belle Epoque
- L'età giolittiana
- I nazionalismi

UDA 2 – LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA

- La prima guerra mondiale
- Vincitori e vinti
- La rivoluzione russa

UDA 3 – IL PRIMO DOPOGUERRA

- Il Novecento: il secolo delle masse
- La Repubblica di Weimar
- Il Fascismo in Italia
- La crisi del '29 e il New Deal

UDA 4 – VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Germania: Hitler
- URSS: Stalin
- La seconda guerra mondiale
- L'Italia nel secondo conflitto mondiale

UDA 5 – DOPOGUERRA E RICOSTRUZIONE

- Il secondo dopoguerra e la Guerra Fredda
- La nascita della repubblica
- La Costituzione

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

UDA 1 – Lavoro dignitoso e crescita economica

UDA 2 – La famiglia nucleo fondamentale della società

UDA 3 – Ridurre le disuguaglianze

UDA 4 – Salute e benessere

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI CITTADINANZA

UDA 1 – Agenda 2030

UDA 2 – Istituzioni italiane e Unione Europea

UDA 3 – La lotta alla mafia e i suoi eroi

Barletta, 30/05/2020

Il docente

Prof. Emanuele CUTRONE

DOCENTE: FORTUNATO ANTONIO

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

CLASSE 5^ SEZIONE G

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 5

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Sin dalle prime lezioni, la classe ha evidenziato interesse e curiosità per le tematiche oggetto di studio; solo qualche studente ha mostrato discontinuità nella partecipazione e nell'impegno, pur recuperando nel secondo quadrimestre. A partire da una discreta situazione di ingresso, gli alunni sono stati sollecitati ad una partecipazione sempre più attiva e ad un impegno più consapevole, sia attraverso la lezione stimolo frontale sia con l'utilizzo di metodologie didattiche tradizionali e innovative; in tal modo, è stato possibile realizzare tutte le attività programmate all'interno delle UDA multidisciplinari, e non solo, e tutti gli obiettivi di conoscenza e competenza previsti, in un clima abbastanza sereno. La frequenza è stata abbastanza assidua da parte di quasi tutti gli studenti, e in generale, dal punto di vista comportamentale non si sono evidenziati particolari problemi di natura disciplinare. Quindi, sono stati attivati momenti di riflessione per favorire una maggiore consapevolezza sia a livello individuale che interpersonale nei diversi contesti comunicativi relativi all'acquisizione delle competenze di cittadinanza.

Al termine dell'anno scolastico, la maggior parte della classe presenta una discreta padronanza dei contenuti svolti ed una buona capacità di applicarli, con esempi e simulazioni, a situazioni di vita quotidiana.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione elaborata ad inizio anno è stata regolarmente portata a termine, nonostante la sospensione delle attività didattiche in presenza, a causa dell'emergenza sanitaria, ancora in corso. Sin dalla prima parte dell'anno scolastico, ho ritenuto fondamentale seguire un percorso che tenesse conto e prevedesse il trattamento completo degli argomenti cardine della disciplina ma anche l'acquisizione di competenze progettuali e strumentali del settore. Pertanto, si sono affrontate le aree tematiche relative ai metodi di ricerca psicologica ed ai suoi influssi sui servizi socio-sanitari, le professioni di aiuto e le modalità d'intervento sui minori e i disabili, tenendo conto delle problematiche relative all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa di tali soggetti. Nella modalità di didattica a distanza, ho proposto nella completezza prevista dalla iniziale programmazione, le modalità d'intervento sugli anziani e i suoi tossico dipendenti, oltre ad approfondimenti relativi al ruolo dell'operatore socio-sanitario. Utile, per l'acquisizione delle competenze relative a questi temi, è stato l'ampliamento che la classe ha potuto realizzare su questi temi, attraverso il lavoro multidisciplinare che ha visto coinvolte tutte le discipline di studio previste.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Le mete educative raggiunte e i criteri didattici utilizzati hanno interessato l'area affettiva-comportamentale, l'area cognitiva, l'area applicativa, ed hanno previsto rispettivamente il raggiungimento di obiettivi sovrapponibili alle competenze previste dalla programmazione disciplinare e relativi a:

- adozione di comportamenti adeguati dando valore ai propri diritti e riconoscendo i bisogni altrui.
- capacità di analisi, sintesi e selezione dei contenuti disciplinari; miglioramento delle capacità espressive, di interpretazione, impostazione e soluzione di situazioni problematiche.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità e tipologia di verifica

Per la verifica degli apprendimenti, nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate 4 prove scritte modulate sulla tipologia prevista dalla seconda prova dell'Esame di Stato e prove orali sotto forma di interrogazioni durante la didattica in presenza;

inoltre, si sono utilizzati questionari e produzione di elaborati scritti ed esposizioni orali anche in modalità a distanza.

Modalità di recupero

Non sono state previste attività di recupero dal momento che nessuno studente ha riportato insufficienze nel corso dell'anno scolastico.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Lezioni dialogate ed esplicative, lettura, analisi e commento guidati del testo in aula, presentazioni di mappe e schemi concettuali alla lavagna, sintesi e schematizzazioni sui quaderni, esercitazioni mirate e di recupero, esercitazioni su casi, progetti, analisi di documenti.

Il metodo di lavoro si è basato sostanzialmente sulla lezione partecipata, con domande e/o attività di brainstorming per sollecitare e tener viva l'attenzione della classe. Si è cercato sempre di creare dei collegamenti con il presente e con la quotidianità degli studenti.

Sono stati anche assegnati in classe esercizi, piani d'intervento e analisi di casi che gli studenti hanno svolto lavorando singolarmente o a gruppi.

Durante il periodo della DAD si è privilegiata la Restituzione di attività su *Classroom*, uso di audioregistrazioni, presentazione di PowerPoint, mappe concettuali, sintesi elaborate in file

AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: Clemente E., Danieli R., Como A. "Psicologia generale e applicata" Pearson

Testi di facilitazione e dispense.

Ausili informatici

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si è proceduto con la valutazione delle competenze di seguito specificate sia per le verifiche scritte che per quelle orali, avvalendosi di apposite rubriche di valutazione approntate a livello di Dipartimento. I criteri adottati per la valutazione formativa e sommativa sono stati improntati sui parametri comuni al Consiglio di Classe, definiti dal Protocollo di valutazione degli apprendimenti adottato dal Collegio dei Docenti e, in riferimento alla didattica a distanza, specificati nella programmazione disciplinare rimo

| COMPETENZE ACQUISITE | ABILITÀ ACQUISITE |
|--|--|
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. | <ul style="list-style-type: none">▪ Interagire con le diverse tipologie d'utenza.▪ Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.▪ Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. ▪ Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro. ▪ Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale. |
|--|--|

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI SVOLTE

- LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO
- LA PROFESSIONALITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO
- L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI E TOSSICODIPENDENTI E ALCOOLDIPENDENTI
- L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI
- LE MODALITA' D'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI
- GRUPPI E INTEGRAZIONE SOCIALE

Barletta, 30/05/2020 Il docente

DISCIPLINA: **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

Prof.ssa Cortellino Carmela

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|--|---------|---|
| P1 UTILIZZARE METODOLOGIE E STRUMENTI OPERATIVI PER | | <ul style="list-style-type: none"> • Economia sociale e mondo del non profit |

| | | |
|---|---|--|
| <p>COLLABORARE A RILEVARE I BISOGNI SOCIO SANITARI DEL TERRITORIO E CONCORRERE A PREDISPORRE E ATTUARE PROGETTI INDIVIDUALI, DI GRUPPO E DI COMUNITÀ.</p> | <p>Cogliere l'importanza dell'economia sociale e iniziative imprenditoriali fondate sui valori</p> <p>Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aziende operanti nel settore del non profit • Contabilità e bilancio delle aziende non profit • Ruolo delle risorse umane nelle organizzazioni • Caratteristiche e gestione del rapporto di lavoro: adempimenti |
| <p>P2</p> <p>GESTIRE AZIONI DI INFORMAZIONE E DI ORIENTAMENTO DELL'UTENTE PER FACILITARE L'ACCESSIBILITÀ E LA FRUIZIONE AUTONOMA DEI SERVIZI PUBBLICI E PRIVATI PRESENTI SUL TERRITORIO</p> | <p>Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale. Valutare le tipologie di Enti Previdenziali e assistenziali e loro finalità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gli Istituti previdenziali ed assistenziali • Elementi della retribuzione • Calcolo IRPEF • La retribuzione e il costo del lavoro • Gestione aziendale • Il bilancio d'esercizio : funzione informativa e principi di redazione • La struttura del bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile |
| <p>P3</p> <p>COLLABORARE NELLA GESTIONE DI PROGETTI ED ATTIVITÀ DELL'IMPRESA SOCIALE ED UTILIZZARE STRUMENTI IDONEI PER PROMUOVERE RETI TERRITORIALI FORMALI ED INFORMALI</p> | <p>Individuare le funzioni aziendali, riconoscere le caratteristiche ed i loro collegamenti Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi</p> <p>Saper riconoscere le parti principali del Bilancio d'esercizio</p> | <p>EDUCAZIONE FINANZIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni ed operazioni bancarie • Operazioni di raccolta ed impiego fondi • Mezzi di pagamento • Titoli di credito • Caratteristiche e vari tipi di assegni • Le carte di pagamento: differenze • La normativa sulla sicurezza in ambito lavorativo • L'etica professionale |
| <p>P4</p> <p>APPLICARE LE METODOLOGIE E LE TECNICHE DELLA GESTIONE PER PROGETTI</p> | <p>Distinguere le principali operazioni bancarie</p> <p>Saper utilizzare i diversi strumenti di pagamento</p> <p>Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Eventuali variazioni rispetto alla programmazione iniziale. Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte

La classe appare abbastanza omogenea sotto il profilo delle capacità, delle abilità e delle conoscenze. Durante le lezioni la maggior parte delle studentesse si è mostrata sempre attenta e partecipativa, senza evidenti problemi disciplinari. Il livello di acquisizione di conoscenze raggiunto è adeguato, la rielaborazione e la capacità di utilizzo dei linguaggi specifici è discreta. L'impegno e la partecipazione al dialogo educativo è stato presente sia in aula che con la didattica a distanza, a volte dietro sollecitazioni e coinvolgimento alla lezione-discussione. La maggior parte delle studentesse ben coinvolte hanno partecipato con interesse agli argomenti di educazione finanziaria ed economico-aziendale.

Il metodo d'insegnamento adottato è stato di tipo funzionale all'indirizzo di studi in oggetto prediligendo quindi riferimenti al settore servizi socio-sanitari e al mondo del lavoro evitando digressioni puramente ragionieristiche non supportate da conoscenze specifiche.

La programmazione, stabilita ad inizio anno scolastico, è stata sviluppata in tutti i suoi argomenti, declinati in conoscenze, abilità e competenze. Dopo la sospensione delle attività didattiche in presenza, dovuta all'emergenza Covid-19, non si è ritenuto opportuno procedere alla rimodulazione delle Uda disciplinari, per quanto riguarda le conoscenze e delle Uda interdisciplinari, in vista degli Esami di Stato. La rimodulazione è stata effettuata per quanto riguarda le metodologie introdotte dalla didattica a distanza.

Le conoscenze relative alle Caratteristiche e gestione del rapporto di lavoro, agli Istituti previdenziali ed assistenziali, agli elementi della retribuzione, sono state trattate durante il percorso delle UDA interdisciplinari, quindi con scansione temporale diversa rispetto ai tempi previsti nella programmazione disciplinare.

Le verifiche effettuate in presenza sono state orali e scritte improntate sulla tipologia semistrutturata.

Metodologie didattiche utilizzate e ausili

Le metodologie didattiche adottate in presenza sono state fondamentalmente la lezione frontale sempre intervallata dalla lezione partecipata. Le esercitazioni sono state utilizzate solo per alcuni argomenti (situazione economica e patrimoniale, semplici estratti conto bancario, compilazione di cambiali, assegni bancari e circolari, calcolo dell'IRPEF, elaborazione di buste paghe); per argomenti più teorici si è preferito utilizzare la discussione guidata con riferimenti e approfondimenti all'attualità con l'ausilio di riviste, documenti e modulistica di settore. Spesso è stato necessario sintetizzare e semplificare gli argomenti attraverso mappe concettuali e schemi con l'ausilio della lavagna tradizionale e di dispense.

Il Decreto Ministeriale di sospensione delle attività didattiche ha imposto la chiusura dell'istituto all'utenza ma non la sospensione dell'attività didattica che è proseguita a distanza. A seguito dell'adozione delle Linee Guida per la Didattica a Distanza, per l'emergenza COVID-19, approvate dal Collegio dei docenti in data 3 aprile 2020, l'Istituto ha privilegiato la modalità della classe virtuale ed ha da subito attivato e reso disponibile all'intera comunità scolastica la Suite di Google per creare ambienti di apprendimento efficaci utilizzando Classroom, che ha consentito di trasferire, nelle modalità prescelte dal docente, le spiegazioni asincrone e i

materiali utili alle attività settimanali, unitamente alle restituzioni da parte degli studenti e Hangouts Meet che, in modalità sincrona, ha garantito quell'indispensabile feed-back diretto per la calibrazione degli interventi e per la valutazione.

Inoltre durante le lezioni sincrone sono state proposte ed effettuate le spiegazioni relative ai moduli di apprendimento con relativi svolgimenti e soluzioni di esercizi. Strumento principale dell'insegnamento a distanza è stato il libro di testo in adozione, implementato da ulteriori approfondimenti inseriti come materiali didattici su classroom.

Il docente ha utilizzato anche audio-spiegazioni caricate su classroom e, se la dimensione del file lo ha consentito, sul registro elettronico.

Presentazioni in power-point su argomenti di studio hanno coadiuvato la Dad.

Testo in adozione:

Ghigini-Robecchi-Dal Carobbo TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Casa Editrice Scuola & Azienda

(valido per le classi 4^a e 5^a)

Modalità di verifica e criteri di valutazione formativa con particolare attenzione ai processi più che ai risultati attesi

Sono state oggetto di valutazione:

-Elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)

-restituzioni dell'attività settimanale proposta

-verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono

-verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (come i Moduli di Google)

Restano confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi) questi si traducono in:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Barletta, 22 maggio 2020

Il docente

Prof.ssa Carmela Cortellino

DOCENTE: Ceto Patrizia

DISCIPLINA: Diritto e Legislazione socio-sanitaria

CLASSE 5^ G socio-sanitaria

ORE SETTIMANALI 3 ore

A.S. 2019-2020

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 17 studenti. Si caratterizza per la sua spiccata inclusività, maturità e solidarietà. Ciò le ha consentito, anche, di accogliere con interesse e partecipazione le proposte didattiche effettuate nel corso dell'anno scolastico comprese quelle avvenute a distanza. In ogni occasione ha assunto sempre un comportamento corretto rendendo sempre possibile una lezione dialogata, agganciata agli accadimenti di attualità d'interesse degli studenti, in grado di fornire il giusto feedback. Una volta attivata la

Gsuite di Google, tutta la classe è stata in grado di iscriversi a classroom in tempi rapidi, nonostante non fosse una classe digitale. Gli studenti sono risultati puntuali nelle consegne e tutti presenti alle lezioni sincrone escluso uno che alcune volte è stato necessario richiamare. Il livello medio raggiunto dalla classe è più che sufficiente. Sono presenti delle eccellenze come pure alcuni elementi che stentano a rimanere al passo.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione, stabilita ad inizio anno scolastico, è stata sviluppata in tutti i suoi argomenti, declinati in conoscenze, abilità e competenze. Dopo la sospensione delle attività didattiche in presenza, dovuta all'emergenza covid, non si è ritenuto opportuno procedere alla rimodulazione delle Uda disciplinari ed interdisciplinari in termini di riduzioni dei contenuti, in vista degli Esami di Stato di cui, a quel tempo, non se ne conoscevano le modalità. La rimodulazione, dunque, ha riguardato esclusivamente la didattica effettuata a distanza mediante classe virtuale, offerta di nuovi materiali di studio, nuove modalità di verifica e valutazione.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Il principale criterio didattico che ha guidato l'insegnamento della disciplina è stato proporre una comprensione complessiva del fenomeno giuridico spiegando la funzione dei suoi istituti e dando la possibilità allo studente di leggerlo e inserirlo nella realtà quotidiana. L'insegnamento è stato volto, dunque, a consentire agli studenti la comprensione dei meccanismi e dei processi che incidono sulla loro vita di consumatori, di utenti di servizi pubblici, di lavoratori e cittadini elettori-contribuenti ecc.; ad affinare il linguaggio giuridico e ad interpretare il testo costituzionale e le principali normative dell'ambito socio-sanitario; ad identificare le radici storiche, le matrici culturali ed i valori ad esse sottesi; a potenziare le abilità espositive delle conoscenze in maniera ordinata e logica; ad acquisire consapevolezza della funzione dello Stato e degli altri enti rispetto ai processi sociali, a comprendere il profilo professionale, la deontologia, la collocazione nell'operatore socio-sanitario.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Prima della sospensione delle attività didattiche in presenza, tenendo conto delle caratteristiche dei discenti e della peculiarità dei contenuti della disciplina, le metodologie utilizzate sono state molteplici. In linea di massima le lezioni sono state effettuate:

- partendo da una breve ricapitolazione delle lezioni precedenti;
- richiamando argomenti trattati negli anni scorsi o realizzando collegamenti con le altre discipline;
- ricorrendo a lezioni frontali soprattutto a conclusione di una lezione interattiva;
- parafrasando il testo per la comprensione e l'arricchimento lessicale giuridico e non;
- offrendo numerose semplificazioni onde permettere il riscontro nella realtà e continui agganci al vissuto dello studente.

Dopo la sospensione delle attività didattiche, le metodologie utilizzate principalmente per un apprendimento efficace nella DaD sono state:

- **uso di registrazioni nella didattica:** gli audio e le registrazioni-schermo caricati su Classroom e Didattica, strumenti che ben si sono adattati a tutte le tipologie di studenti compresi quelli che necessitano di strumenti compensativi;
- **restituzioni di attività su Classroom;**
- **richieste di approfondimenti** da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini e poi caricati su Classroom;

- **flipped Classroom:** anticipando in maniera asincrona, materiali e tutorial che hanno avvicinato lo studente ad un nuovo contenuto al fine di incentivare un **apprendimento attivo e collaborativo** e sul quale si è impostato il lavoro nella lezione sincrona.

AUSILI DIDATTICI

Prima della sospensione, quale abituale strumento di lavoro, è stato utilizzato il libro di testo: “**L’operatore socio-sanitario 2**” edito da Scuola & scuola, di Elisabetta Malinverni e Beatrice Tornari insieme a dispense più aggiornate. Dopo con la didattica a distanza, attraverso la modalità della classe virtuale e l’attivazione della Suite di Google sono state condivise in Classroom audio-spiegazioni (registrazioni-schermo), riassunti, o mappe concettuali, video, ppt creati o attinti dai repository adeguati a corrispondere anche alle esigenze degli studenti con indicazione di BES presenti nella classe. In maniera asincrona e Meet in modalità sincrona attraverso il quale è stato possibile l’interazione emozionale e l’imprescindibile spiegazione, fornire chiarimenti, valutare gli interventi didattici effettuati. Per ciò che attiene gli studenti con disabilità, tutto il materiale inviato dal curricolare, se necessario, è stato mediato e semplificato dagli insegnanti di sostegno.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tipologia delle prove di verifica

Le prove di verifica sono consistite in:

- elaborati su un determinato tema realizzati direttamente in forma digitale;
- verifiche orali effettuate durante le lezioni in sincrono anche pomeridiane;
- realizzazione di ppt o mappe concettuali;
- verifiche condotte tramite programmi di instant pool come i Moduli di Google.

Modalità di verifica

Sia i test a risposta multipla con moduli di Google che i compiti creativi a tema sono stati somministrati a tempo. Le restituzioni e i risultati dei test hanno costituito motivo di approfondimento dell’argomento. Le verifiche orali sono state effettuate in sincrone organizzate anche in orario diverso della lezione senza mai procedere ad alcuna registrazione.

Modalità di recupero

Nel corso dell’intero anno scolastico, numerose ore di lezione sono state dedicate al recupero in itinere delle lacune via via rilevate nonché attraverso la pausa didattica a fine primo quadrimestre che ha riguardato una sola studentessa.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d’Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all’impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell’intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell’ottica del suo successo formativo;

- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza, questi si traducono in:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Si tratta dunque di una valutazione formativa basata sul processo e gli atteggiamenti più che sui risultati attesi.

| COMPETENZE ACQUISITE | ABILITÀ ACQUISITE |
|--|--|
| <p>Gestire azioni di informazioni dell'utente per l'accessibilità ai servizi sociali utilizzando strumenti idonei a promuovere reti territoriali e promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza delle persone.</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p> | <p>Individuare le diverse tipologie di società, comprendendone il funzionamento</p> <p>Valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie d'utenza.</p> <p>Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B.</p> <p>Essere in grado di collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche.</p> <p>Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali.</p> <p>Individuare le procedure che portano ad entrare in un rapporto di convenzione con un Ente pubblico.</p> <p>Coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Applicare le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento.</p> <p>Valutare la responsabilità professionale nei diversi ruoli.</p> <p>Utilizzare e trattare dati relativi alla propria attività professionale nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali secondo quanto previsto dalle vigenti leggi.</p> <p>Essere in grado di agire con riservatezza ed eticità.</p> |
| ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE | |
| <p>UDA 1 Le autonomie territoriali</p> <p>Il T.U. degli Enti Locali</p> <p>Il federalismo cooperativo</p> <p>L'organizzazione regionale</p> <p>L'autonomia legislativa della regione</p> <p>Le funzioni della regione</p> <p>Gli altri ambiti di autonomia delle regioni</p> <p>Il comune</p> <p>La provincia e la città metropolitana</p> <p>Il sistema dei controlli</p> <p>Le reti sociali</p> <p>L'integrazione socio-sanitaria</p> <p>Le tipologie di integrazione</p> <p>La legge 328/2000</p> <p>UDA 2 La qualità</p> <p>Il concetto e la gestione della qualità</p> <p>Il servizio sanitario nazionale</p> <p>I livelli essenziali di assistenza</p> <p>I livelli essenziali delle prestazioni assistenziali</p> <p>La qualità nei servizi sanitari</p> | <p>UDA 4 Le società lucrative</p> <p>Il contratto e la classificazione delle società</p> <p>Le società di persone: la ss, la snc e la sas</p> <p>Le società di capitali: la spa, la srl e la sapa</p> <p>UDA 5 L'impresa sociale</p> <p>Le Onlus</p> <p>Le associazioni</p> <p>Le cooperative e le mutue assicuratrici</p> <p>La costituzione della cooperativa e i suoi caratteri</p> <p>Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B</p> <p>Le associazioni e le cooperative a confronto</p> <p>Le cooperative in Europa</p> <p>Le organizzazioni non governative</p> <p>UDA 6 Le strutture private che operano nel sociale</p> <p>Le residenze socio-sanitarie: caratteristiche</p> <p>I servizi erogati dalla RSA</p> <p>La giornata tipo e il regolamento interno</p> <p>La partecipazione della famiglia nel processo di cura</p> <p>Le strutture intermedie</p> <p>Le attività dell'operatore socio-sanitario</p> |

| | |
|---|---|
| <p>La qualità nei servizi socio-assistenziali</p> <p>La qualità e l'accreditamento</p> <p>L'accreditamento ed il terzo settore</p> <p>UDA 3 L'imprenditore e l'azienda</p> <p>L'imprenditore</p> <p>L'imprenditore agricolo</p> <p>L'agriturismo</p> <p>Il piccolo imprenditore</p> <p>L'imprenditore commerciale</p> <p>I collaboratori dell'imprenditore commerciale</p> <p>L'azienda</p> <p>I segni distintivi dell'azienda</p> | <p>Il codice deontologico</p> <p>UDA 7 La privacy</p> <p>Il diritto alla privacy e alla riservatezza</p> <p>Il diritto di accesso agli atti</p> <p>Il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy</p> <p>Le modalità dell'accesso</p> <p>L'informatizzazione e la tutela</p> |
|---|---|

Barletta, 22 maggio 2020

Il docente

Prof.ssa Ceto
Patrizia

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE
Prof.ssa Carelli Donata

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e | <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare i compiti motori che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali, considerando i | <ul style="list-style-type: none"> I fondamentali degli sport praticati |

| | | |
|---|---|---|
| <p>relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | <p>principi metodologici specifici dell'allenamento, della prevenzione, della sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modulare le abilità motorie in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali. ▪ Argomentare sui contenuti appresi in modo coerente utilizzando correttamente il lessico specifico disciplinare. ▪ Eseguire con sicurezza gli elementi tecnici degli sport proposti, mettere in atto efficaci strategie di gioco e fornire il proprio contributo personale in situazioni di cooperazione-opposizione improntate sul fair play. ▪ Combinare, in modo personale, gesti, azioni e movimenti utilizzando vari codici espressivi e organizzando le componenti comunicative ed estetiche. ▪ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni. ▪ Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati. ▪ Creare ed editare nuovi contenuti (da testi elaborati digitalmente a immagini e video), integrare e rielaborare conoscenze precedenti. | <p>(individuali e/o di squadra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi tecnici e regolamenti degli sport praticati (individuali e/o di squadra) • Abilità motorie ed espressive, capacità coordinative, capacità condizionali • Gli aspetti della motricità • Il linguaggio corporeo e la comunicazione non verbale • Compiti motori individuali, a coppie, in gruppo con/senza utilizzo di piccoli e grandi attrezzi; percorsi; circuiti; staffette; giochi. • Anatomia e fisiologia di alcuni apparati del corpo umano • Teoria e metodologia dell'allenamento • Cenni di storia dello sport dall'antica Grecia al fascismo. |
|---|---|---|

Eventuali variazioni rispetto alla programmazione iniziale.

A seguito delle indicazioni operative fornite dal Ministero per l'Istruzione con nota n. 388 del 17/03/2020, a partire dalla data del 26 Marzo 2019 il progetto didattico è stato adattato alla Didattica a Distanza.

Di conseguenza l'attività pratica è stata penalizzata e privata dei contenuti miranti a mettere in atto le strategie di gioco degli sport di squadra ed individuali. E' stato possibile limitare il lavoro a semplici esecuzioni di attività da svolgere fra le mura domestiche.

Pertanto gran parte della programmazione didattica riservata al secondo quadrimestre è stata rimodulata facendola convergere verso l'acquisizione di competenze relative al concetto di salute e benessere.

Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.

La classe ha mostrato un comportamento sempre positivo ed equilibrato, improntato alla collaborazione e alla serena condivisione dell'intervento educativo. Durante il primo quadrimestre tutti gli studenti hanno partecipato attivamente alle lezioni contribuendo a renderle serene e proficue e fornendo quasi tutti prestazioni di livello autonomo.

Nel secondo quadrimestre, quando è stata attivata la Didattica a Distanza, la classe ha mostrato ottime capacità di adattamento al nuovo modo di fare scuola, riuscendo con rapidità ad apprendere le modalità di approccio alla didattica on line, partecipando con assiduità alle lezioni sincrone e rispettando i tempi delle consegne.

Pertanto sia l'attività in presenza del primo quadrimestre, che quella a distanza del secondo, si sono rivelate utili al raggiungimento di un buon profitto, in alcuni casi ottimo, e al conseguimento di competenze di livello autonomo.

Metodologie didattiche utilizzate e ausili.

Nel primo quadrimestre i compiti motori sono stati proposti secondo i criteri di polivalenza e multilateralità rispettando i principi della polivalenza, dell'aumento graduale dell'intensità e della durata del carico di lavoro: il rispetto dei principi di continuità, gradualità, progressività dei carichi ha consentito di realizzare gli apprendimenti significativi.

Nel secondo quadrimestre, con l'attivazione della Suite di Google, è stata utilizzata l'estensione **Google Classroom**, per creare un ambiente di apprendimento sicuro ed efficace, consentendo un valido supporto per lo svolgimento dei compiti (tramite lo stream di classroom), la condivisione di documenti, file audio e video, link, compiti ed esercitazioni restituiti in modalità asincrona, somministrazione di prove di verifica. E L'estensione **Meet**, in modalità sincrona, ha garantito quell'indispensabile feed-back diretto per la calibrazione degli interventi e per la valutazione, permettendo le lezioni partecipate, la possibilità di fornire spiegazioni, di somministrare verifiche e di correggerle.

Criteri di valutazione

Il voto al termine di ogni quadrimestre è stato la sintesi dei seguenti parametri:

Valutazione formativa

- livello di partenza;
- attenzione dimostrata durante le attività;
- impegno profuso a scuola e a casa;
- correttezza, rispetto delle regole scolastiche e disponibilità al dialogo educativo.

Valutazione sommativa

- livello di conoscenza acquisito;

- capacità di applicazione;
- livello di conseguimento delle competenze disciplinari.
- livello di conseguimento delle competenze di cittadinanza.

Nello specifico, relativamente alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno avuto la possibilità di accedervi) questi parametri si traducono in:

- presenza alle lezioni on line;
- capacità di interazione durante le lezioni on line;
- rispetto dei turni di parola;
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate;
- cura nello svolgimento delle attività assegnate;
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni;
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI NELLO SVOLGIMENTO DELLE UDA

UDA 1- SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Teoria

- Cenni di anatomia e fisiologia del corpo umano con particolare riferimento all'Apparato locomotore, Apparato scheletrico e Apparato cardiocircolatorio;
- concetto di salute, benessere, con particolare riferimento alla teoria e metodologia dell'allenamento.
- prevenzione e sicurezza, nozioni di primo soccorso

Pratica

- Esercizi individuali a corpo libero sulla mobilità articolare, forza e resistenza cardiovascolare; esercizi individuali, a coppie, in gruppo sulla forza arti superiori ed inferiori, sulla mobilità articolare
- Percorsi, circuiti, staffette e giochi

UDA 2- SPORT INDIVIDUALI E/O DI SQUADRA

Teoria: Elementi tecnici e regolamenti degli sport di squadra: pallavolo, badminton

Pratica: I fondamentali degli sport praticati(pallavolo, badminton);elementi tecnici e regolamenti degli sport praticati; situazioni di gioco con applicazione dei regolamenti;partite.

UDA 3-LA PERCEZIONE DI SE' ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

Teoria:, posizioni del corpo, del capo, del busto, posizioni degli arti superiori ed inferiori.

Cenni di storia dello sport dall'antica Grecia al fascismo.

Pratica: esercizi individuali e a coppie con piccoli attrezzi; progressioni individuali e a coppie; percorsi, circuiti, staffette, giochi.

Test d'ingresso sulle capacità motorie coordinative e condizionali.

DOCENTE: Giuseppe Cotturri

DISCIPLINA: Lingua inglese

CLASSE 5 SEZIONE G

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 3

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Fin dagli anni scorsi sia il profitto che la condotta della classe è migliorata progressivamente, dimostrando negli ultimi mesi dell'anno scolastico di aver raggiunto un livello più che soddisfacente di maturità, emerso maggiormente nelle particolari condizioni dettate dalle esigenze e dai limiti della Didattica a Distanza (DaD). La maggior parte, della classe si è mostrata collaborativa, disposta all'impegno e alla creazione di un clima sereno, sempre rispettosa delle regole e dei ruoli scolastici, in presenza e a distanza. Il lavoro a scuola è stato costantemente caratterizzato da attenzione, partecipazione e impegno, così come anche il lavoro a casa si è rivelato molto puntuale e costante, particolarmente dopo il 5 marzo ad inizio sperimentazione DaD. Per la parte relativa al programma svolto si può parlare di un livello raggiunto dalla classe discreto: permangono difficoltà espositive e di rielaborazione di quanto appreso in classe e si è dovuto comunque ritornare spesso sulla grammatica o sulle maggiori funzioni comunicative per essere in grado di seguire in modo corretto un discorso in lingua e utilizzare un linguaggio appropriato riferito alla microlingua. Gli studenti hanno mostrato interesse verso gli argomenti trattati con una discreta capacità di recupero e di un lavoro a casa che ha sempre necessitato di un approfondimento anche utilizzando altri strumenti quali la ricerca su internet o l'espansione verso altri ambiti culturali che sicuramente hanno arricchito il loro bagaglio culturale e di esperienze. Poi è arrivato il lock down ma non si sono notati grandi traumi; la DaD è stata vissuta dagli studenti senza grossi ostacoli o chiusure, ci si è subito adattati al nuovo sistema cercando di sfruttare le loro attitudini sociali per riconvertirle in un approccio digitale e di apprendimento agile ricostruendo spazi e tempi che sembravano appartenere ad un altro mondo. La voglia di parlare con i docenti, la mancanza di una routine scolastica, l'assenza di dinamiche fisico-emozionali ha, subito dopo i primi disagi, lasciato il posto ad una consapevolezza che questa maniera può essere una fonte di riferimento per arricchire la lezione anche con formule sperimentali ed assolutamente nuove ma sicuramente non più facili o riduttive.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

In linea generale le scelte didattiche sono state finalizzate alla preparazione dell'esame di Stato. Pertanto si è ritenuto necessario insistere sullo sviluppo delle competenze comunicative di utilizzo della lingua per discutere di argomenti relativi alla lingua di settore ma anche derivati dalla cronaca e dei diversi avvenimenti

dando poco spazio alla scrittura chiamata in causa nel momento delle verifiche quando veniva richiesta una breve parte produttiva in sede di comprensione di un testo. .

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La verifica del raggiungimento dei livelli di apprendimento è avvenuta nel rispetto dei criteri esplicitati nel Protocollo di Valutazione e nelle Linee Guida della Didattica a Distanza. Pertanto sono state effettuate almeno quattro verifiche, di cui due scritte e due orali.

Tipologia delle prove di verifica

Sono state effettuate delle prove scritte riferite ad un brano di comprensione attinente all'Uda appena terminata o una argomento di attualità che era stato affrontato in classe corredato di attività di comprensione, esercizi incrociati e una piccola produzione.

Le verifiche orali sono avvenute in forma di interrogazione, soprattutto nella didattica in presenza, successivamente le lezioni sincrone hanno evidenziato delle difficoltà prima di adattamento e poi di ascolto ma si è ovviato a tutto questo con registrazioni audio delle lezioni in modo che gli studenti potessero ascoltare in qualsiasi momento la lezione in inglese.

Modalità di recupero

Non è subentrata alcuna necessità di recupero, le piccole difficoltà sono state affrontate ogni volta che se ne presentava la necessità.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Il programma, rimodulato in base alle Linee Guida della Didattica a Distanza dopo la sospensione delle attività in presenza a seguito dell'emergenza è stato svolto secondo il piano preventivato senza necessità di rimodulare le Uda ma di considerare nella sezione dedicata alle Uda di cittadinanza e costituzione le British institutions, trascurate lo scorso anno per mancanza di tempo, poiché almeno una conoscenza agli studenti, a conclusione del ciclo di studi, della costituzione e dell'organizzazione della vita politica inglese andava data per la sua eccezionalità rispetto a quella italiana in un continuo confronto anche di fronte agli ultimi accadimenti. Ma anche per parlare del fascino della monarchia inglese e del peso che ha avuto nella storia e nella geopolitica degli ultimi secoli. Si è eliminata la trattazione della Brexit per mancanza di tempo e anche perché non si sono notati grandi sconvolgimenti del quadro politico economico mondiale all'indomani di questa trasformazione tanto da segnarne i tempi. Si è dato molto spazio alla preparazione delle prove Invalsi verso la fine del primo quadrimestre e tutto il mese di febbraio anche se poi non si sono svolte per via della sospensione delle attività in classe ma che è servita a tutti per concentrarci intensamente sull'affrontare questa prova. I risultati delle simulazioni hanno evidenziato alcune difficoltà soprattutto nella fase del listening, riportando risultati insperati nel reading e comprehension task. I ragazzi hanno affrontato questa nuova esperienza, già avviata negli anni precedenti, con serietà e con grande curiosità perché era una maniera del tutto nuova ed individuale di mettersi in gioco e verificare il livello di competenze a cui sono pervenuti all'ultimo anno.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

La scelta dei metodi, dei mezzi e degli strumenti utilizzati durante l'anno scolastico risponde all'esigenza primaria di far emergere e valorizzare le peculiarità e le potenzialità dei singoli studenti. Pertanto sono stati sperimentati diversi metodi didattici e sfruttati tutti gli strumenti e i mezzi didattici a disposizione, sia nella didattica in presenza che in quella distanza. Oltre alla tradizionale lezione frontale e partecipata sono stati sperimentati nella didattica in presenza altri metodi quali il brainstorming, la discussione guidata, il

cooperative learning, e il role playing. Dopo il 5 marzo, invece, si è preferito utilizzare la lezione sia in modalità sincrona che asincrona. Qualche volta uno stesso contenuto è stato affrontato sia per mezzo di lezione sincrona che per mezzo di lezione asincrona. Oltre agli strumenti e ai mediatori tradizionali quali il libro di testo e la lavagna che hanno caratterizzato la didattica in presenza, durante la DaD sono stati ampiamente sfruttati gli strumenti informatici che la scuola ha messo a disposizione di studenti e docenti come Google Classroom e Google Meet, ma anche altre applicazioni e software utili a rendere più fruibili le lezioni sincrone e asincrone e a facilitare lo scambio di materiali didattici. Frequentemente sono stati forniti strumenti compensativi quali mappe, sintesi e dispense, nonché videolezioni, audiod lezioni e presentazioni. Per gli studenti con disabilità la didattica è stata personalizzata e individualizzata secondo i criteri esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato ed è stata improntata sempre ad una collaborazione continua fra il docente curricolare e il docente specializzato.

AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione e altro (ausili tecnologici, ecc.): Sono state utilizzate fotocopie ed altri libri oltre al testo in adozione “Caring society” e “Top grammar” e consultato sovente “Growing up with the old age” e ricerche su internet o sull’Ipad.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha tenuto in considerazione criteri quali la preparazione, la conoscenza dei contenuti, la capacità di elaborazione personale e critica delle conoscenze, il vocabulary e la fluency nel discorso oltre la situazione di partenza degli studenti, l’impegno, la partecipazione e la frequenza all’attività didattica. Durante la DaD i criteri di valutazione principali sono stati, oltre a quelli già elencati, la partecipazione alle lezioni sincrone e la puntualità nell’invio delle consegne. Gli studenti con disabilità sono stati valutati tenendo in considerazione quanto indicato nel Piano Educativo Individualizzato.

| COMPETENZE ACQUISITE | ABILITÀ ACQUISITE |
|---|--|
| <div>Utilizzare consapevolmente la lingua inglese per scopi comunicativi e il linguaggio professionale per interagire in diversi ambiti e contesti.</div> <div>Leggere, comprendere e produrre testi relativi al contesto socio-culturale e professionale di attinenza. Interagire con fluidità e spontaneità anche su argomenti professionali in lingua inglese.</div> | <div>Interagire in conversazioni relative a contesti professionalizzanti comprendendo il lessico specifico relativo al settore socio-sanitario.</div> <div>Comprendere e riflettere su diverse tipologie testuali comprese quelle tecnico professionali unitamente alla micro-lingua. Utilizzare i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata.</div> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

| | | |
|--|--|--|
| Module 1: revision of the most important grammar rules learned in the past in order to use them for communicative purposes. | | |
| Module 2: Disabled people -different kinds of disability: Down's syndrome, Autism, Dislexia, attention deficit Alternative therapies | | |
| Module 3: Social and Sanitary legislation and services for disabled: The healthcare system in Italy. Old age diseases: Alzheimer and Parkinson. Laws and benefits for the disabled. Social legislation and security in Italy: INPS Safety at work: Law 626/94 | | |
| | | Module 4: Social inclusion Drug rehabilitation san Patrignano model. Cultural mediation for the immigrants Homeless and the experience of "street friends" |
| | | UDA INTER : "Lavoro dignitoso" Carers in social work Jobs roles in adults and children Mental care professions, psychologists and psychoterapiests |
| | | UDA Inter: "La famiglia nucleo fondamentale della società" Family forms Adoption: "A gift of love" International adoptions |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>UDA INTER: "Ridurre le disuguaglianze"</p> <p>Different forms of disability Individualized Education Programme (IEP) for students in difficulty.</p> <p>UDA INTER: "Salute e benessere": old age diseases. The benefits of volunteering work for the elderly A healthy diet.</p> <p>UDA CITTADINANZA E COSTITUZIONE. Agenda 2030: Understanding 2030 agenda's goals.</p> <p>European Union and the main British institutions.</p> <p>Mafia in the USA.</p> |
|--|--|---|

Barletta 23/5/2020

DOCENTE: ANGELA PAPAVERO

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE 5 SEZIONE G PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina 1

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 17 studenti di cui 14 femmine e 3 maschi. Per quanto riguarda gli aspetti educativi e inerenti il comportamento, si presenta sostanzialmente corretta. Generalmente gli studenti sono apparsi partecipi e motivati, interessati al processo di insegnamento-apprendimento, anche se la modalità della Didattica a Distanza ha fatto recedere la puntualità nell'esecuzione di compiti e consegne di un certo numero di studenti che in chiave di percentuale può attestarsi attorno al 11%.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Non sono da segnalarsi eventuali variazioni rispetto alla programmazione iniziale.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

I criteri didattici seguiti hanno stimolato le capacità degli studenti di progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile. Il tutto finalizzato alla formazione di una cittadinanza consapevole e attiva. Con la Didattica a Distanza si è puntato all'acquisizione di ulteriori mete educative quali: la resilienza, la creatività, l'impegno per il bene comune.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

Le modalità di verifica si sono svolte sia sotto forma di verifiche orali e di compiti di realtà o produzioni originali a tema; con la Didattica a Distanza modi e attività di verifica sono stati veicolati dall'utilizzo della piattaforma G-suite con l'utilizzo della modalità asincrona (Classroom) e sincrona, nonché con l'utilizzo dell'app del Registro Elettronico Spaggiari CLASSEVIVA con particolare riferimento alla sezione Materiali per la Didattica.

Tipologia delle prove di verifica

Verifiche orali secondo le modalità della didattica ordinaria in presenza e secondo le modalità in sincrono proprie della Didattica a Distanza; verifiche scritte quali elaborati prodotti dagli studenti in forma cartacea e digitale: Powerpoint, elaborati di ricerca, relazioni, analisi del testo, elaborati grafici.

MODALITÀ DI RECUPERO

Non sono state necessarie modalità di recupero.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Approfondimento dei contenuti, brainstorming, valorizzazione degli interessi extrascolastici, impulso allo spirito critico e alla creatività, ricerche individuali e/o di gruppo, problem solving, elaborazione di mappe concettuali, elab. scritto /grafica/computerizzata di dati.

ADATTAMENTO DELLE METODOLOGIE SECONDO LE "LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA" PUBBLICATE IL 06.04.2020.

Lezioni in sincrono (lezione partecipata mediante l'utilizzo di device).

Restituzione delle attività sulla piattaforma di Classroom, con interazione nella modalità di commenti e comunicazione.

AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: *Itinerari 2.0 volume unico*, Contadini M., Elle Di Ci, riviste specifiche, testi da consultazione a dispense, sussidi audiovisivi, strumenti multimediali.

Il materiale di studio proposto ha compreso pdf strutturati secondo i contenuti dei libri di testo per facilitarne la fruizione agli studenti.

Riferimenti a link come modalità di ampliamento multimediale dei contenuti di studio.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni sono state attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente; attenzione prestata alle lezioni; diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;

interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;

valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;

correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo, conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

Il voto al termine di ogni quadrimestre è stata la sintesi dei seguenti parametri:

considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente; attenzione prestata alle lezioni; diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;

interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;

valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;

correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo; conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

A questi criteri di valutazione si sono aggiunti quelli elaborati per la didattica a distanza a seguito del lockdown che ha portato in data 05.03.2020 alla sospensione della didattica ordinaria. Ci si riferisce alle "Linee Guida per la Didattica a Distanza" pubblicate il 06.04.2020.

Elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)

restituzioni dell'attività settimanale proposta

verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono

presenza alle lezioni on line

capacità di interazione durante le lezioni on line

rispetto dei turni di parola

puntualità nella restituzione delle attività assegnate

cura nello svolgimento delle attività assegnate

capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni

capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

DISCIPLINA : RELIGIONE CATTOLICA

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---|---|--|
| Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà e in un contesto multiculturale. | Individuare la corretta autonomia delle scienze umane e sperimentali e della riflessione teologica, riconoscendo la necessità della reciproca indipendenza e del necessario confronto tra saperi. Cogliere l'importanza dell'impegno sociale del cristiano alla luce dei principi della Dottrina Sociale della Chiesa con particolare riferimento alle innovazioni tecnologiche | Un'etica per la vita: definizione di bioetica e sue caratteristiche; i dilemmi della bioetica; gli organismi preposti al dibattito biomedico; la dimensione sociale della bioetica. La Dichiarazione dei diritti universali dell'uomo; il Codice di Norimberga; la sperimentazione con gli esseri umani. Progettare i cambiamenti: ambiente ed ecologia; la globalizzazione e una economia sostenibile; solidarietà e cooperazione per salvare la terra. Uno sviluppo umano integrale: lavoro e integrazione sociale ; lo spazio circostante e la convivenza civile; comunicazione e mass media. |

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

L'uomo realtà unica e integrata : le dimensioni costitutive dell'essere umano e personale. La Dichiarazione dei diritti universali dell'uomo: preambolo e articoli costitutivi del documento; la dignità dell'uomo e la violazione dei diritti umani.

Il Codice di Norimberga e la sperimentazione con l'essere umano.

Definizione di bioetica e sue caratteristiche; la dimensione sociale della bioetica.

Etica e vita: una economia dal volto umano; economia e globalizzazione; la salvaguardia dell'ambiente e l'ecologia; il lavoro come strumento di progresso e integrazione sociale; ambiente e alimentazione nella crescita umana responsabile; lo spazio circostante e

l'uomo; cura di sé e accoglienza dell'altro; la comunicazione e l'uso consapevole dei new media; la coscienza umana e il problema della libertà.

DOCENTE: ONELIA CATERINA DI DONNA

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA FRANCESE

CLASSE: 5^ SEZIONE G INDIRIZZO SOCIO-SANTARIO

NUMERO ORE SETTIMANALI DI LEZIONE: 3

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 studenti, 14 ragazze e 3 ragazzi. Tutti gli studenti hanno avuto una frequenza assidua alle lezioni. Fa eccezione una ragazza che, nel primo periodo dell'anno scolastico, ha frequentato in modo saltuario per motivi personali. Il comportamento della classe, malgrado la vivacità di alcuni studenti facili alla distrazione, si è basato sul rispetto tra pari e verso la docente. Pertanto il dialogo didattico-educativo si è svolto in un clima tranquillo e di disponibilità. Questo ha permesso ai pochi studenti con carenze di base, puntualmente spronati, di migliorare e di raggiungere risultati accettabili. Il resto della classe ha mostrato impegno e partecipazione adeguati.

Bisogna sottolineare, inoltre, che, durante le videolezioni sincrone, gli studenti hanno mostrato senso di responsabilità, consapevoli del momento difficile attuale e si sono, sin da subito, adattati al nuovo modo di fare scuola, e la maggior parte di essi ha puntualmente consegnato i compiti assegnati su Classroom.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Il programma è stato svolto completamente secondo quanto preventivato ad inizio anno scolastico tenendo conto del livello di competenze, abilità e conoscenze della classe.

Per lo svolgimento del programma sono state utilizzate tutte le strategie didattiche utili a promuovere l'acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze proprie della disciplina. Attraverso un'adeguata interazione con la maggior parte degli studenti, e nonostante la chiusura dell'istituzione scolastica, con Decreto Ministeriale, a partire dal 5 marzo per la situazione d'emergenza sanitaria provocata dal diffondersi del Covid-19 in Italia, è stato possibile portare a termine il programma previsto per questa classe. In seguito a questa emergenza, e con l'introduzione della Didattica a Distanza, è stato necessario rimodulare la programmazione iniziale nella tempistica e nelle metodologie d'insegnamento ma non nei contenuti. Sono state svolte 4 UDA interdisciplinari e 2 UDA di Costituzione e Cittadinanza e 1 UDA di civiltà, quest'ultima strettamente collegata al settore Socio-sanitario. Anche la presentazione dei contenuti di attualità ha avuto come centralità lo sviluppo delle capacità di rielaborazione personale e di analisi dei testi in maniera alquanto autonoma.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

I criteri didattici richiesti hanno avuto come parametri di riferimento: l'apprendimento efficace basato sulla motivazione che privilegi una metodologia centrata sullo studente che viene continuamente coinvolto per esprimere le proprie idee e confrontarle con quelle dei compagni e dell'insegnante, l'acquisizione delle competenze disciplinari e l'attenzione data agli studenti con difficoltà per recuperare le carenze della disciplina. Le mete educative raggiunte si sono basate sulla capacità di utilizzare strumenti e metodi soprattutto durante la DaD, sulla capacità di saper fare autonomamente raffronti e collegamenti interdisciplinari. Sono state anche prese in considerazione le Competenze Chiave di Cittadinanza.

- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

- **ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Il livello medio della classe risulta nel complesso soddisfacente. Nel corso del percorso scolastico tutti hanno mostrato miglioramenti nella preparazione. Nella classe emergono alcune studentesse che hanno mantenuto costantemente attenzione ed interesse verso l'apprendimento della lingua, sostenute da un impegno nel lavoro personale sempre adeguato e da un metodo di studio organico. Le stesse hanno conseguito un profitto buono, in alcuni casi ottimo, articolato in competenze, abilità e conoscenze. Un altro gruppo di studenti ha evidenziato una partecipazione apprezzabile durante le attività ed applicazione nello studio autonomo adeguato, ed un metodo di studio organizzato, conseguendo discrete competenze, abilità e conoscenze disciplinari. Un altro gruppo, continuamente sollecitati, anche se a fatica, con una maggiore partecipazione in classe e un impegno più adeguato a casa, evidenziato soprattutto durante il periodo della DaD, hanno acquisito un livello di preparazione sufficiente sulla base di competenze, abilità e conoscenze proprie della disciplina.

Tipologia delle prove di verifica

Per l'accertamento delle competenze, abilità e conoscenze disciplinari, sono state somministrate un congruo numero di verifiche scritte attraverso questionari, riassunti, relazioni; le verifiche orali si sono basate sulle attività di ascolto di testi con relativa comprensione orale, sugli interventi individuali significativi durante le lezioni e sull'esposizione orale dei contenuti appresi.

Modalità di recupero

Per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre, è stata attivata la pausa didattica. A conclusione delle attività di recupero, è stata svolta la prova scritta il cui esito è stato riportato nella sezione apposita del registro elettronico Classeviva.

Sia la pausa didattica sia la verifica finale sono state svolte in presenza.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

La metodologia adottata è stata orientata sempre al raggiungimento dell'obiettivo principale della comunicazione. Si è fatto uso della lingua viva, evitando, per quanto possibile, la mediazione della traduzione. Per potenziare le abilità di comprensione e di produzione, sono state scelte attività a carattere funzionale- comunicativo come attività d'ascolto, questionari, test di comprensione, esercizi V F, esercizi a scelta multipla, riassunti scritti e orali, redazione di testi attinenti alla realtà francese e al settore specifico. Fino al 4 marzo le strategie didattiche adottate sono state la lezione frontale, la lezione partecipata, il metodo deduttivo ed induttivo, le discussioni guidate, gli interventi personali degli studenti in classe.

A partire dal 5 marzo, le attività di insegnamento- apprendimento sono state assicurate con **la DaD**, inizialmente attraverso la sezione **Didattica del Registro elettronico Classeviva** che ha consentito di inviare materiale didattico e di registrare le lezioni. Successivamente con la comunicazione n.292 del 23 marzo, in cui l'istituto privilegiava la modalità della classe virtuale, è stata attivata la piattaforma **Classroom** che ha permesso la condivisione di materiale didattico e l'invio di file per l'assegnazione di compiti che i discenti hanno svolto e consegnato settimanalmente sulla stessa piattaforma. Gli studenti, sprovvisti di computer,

hanno potuto utilizzare anche WhatsApp per le sintesi vocali e la posta elettronica per l'invio di materiale. Per l'attivazione delle videolezioni sincrone è stata utilizzata la piattaforma di **Meet**, che ha favorito lo svolgimento delle attività didattiche ma soprattutto ha consentito agli studenti di restare in contatto e di interagire con i propri pari e con il docente ed instaurare un dialogo costruttivo, un momento di supporto in cui essi hanno potuto esprimere le loro difficoltà e le loro preoccupazioni in vista degli Esami di Stato.

I materiali e i compiti assegnati sono stati, inoltre, inseriti nel registro elettronico **Classeviva** che ha rappresentato, con tutte le sue applicazioni, il secondo canale utilizzato nell'organizzazione ed erogazione della Didattica a Distanza.

Per facilitare l'apprendimento a distanza, sono stati semplificati i contenuti fondanti della disciplina, rielaborando quelli più difficili da assimilare senza però perdere di vista l'acquisizione e il consolidamento del lessico relativo al settore socio-sanitario, supportando i concetti chiave con immagini, documenti facilmente comprensibili o testi elaborati dall'insegnante, schemi riassuntivi e audiolezioni.

AUSILI DIDATTICI

Libro in uso: - L. POTÍ- POUR BIEN FAIRE- EDIZIONE HOEPLI

Durante la fase in presenza, i sussidi utilizzati sono stati il materiale cartaceo, in aggiunta al testo in uso, la lavagna e il dizionario che sono risultati utili ed efficaci nello sviluppo delle competenze atte ad acquisire le abilità culturali e settoriali previste nella programmazione iniziale. Inoltre, per favorire le attività di ascolto e di comprensione orale è stato usato l'IPAD del docente. A partire dal 5 marzo sono stati utilizzati ausili tecnologici come le piattaforme Didattica sul registro elettronico di Classeviva, Classroom, Gmeet, Whatapp e posta elettronica.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione hanno preso in considerazione:

- il livello di partenza di ogni singolo alunno;
- l'interesse nei confronti della disciplina e la partecipazione dimostrata in classe e durante le lezioni a distanza;
- l'impegno profuso durante le attività didattiche e nello studio personale;
- la presenza alle lezioni on line
- la capacità di interazione durante le lezioni on line
- il rispetto dei turni di parola
- la puntualità nella restituzione delle attività assegnate durante la Didattica a distanza
- la capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- la correttezza, il rispetto delle regole scolastiche e la disponibilità al dialogo didattico.
- il conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

| COMPETENZE ACQUISITE | ABILITÀ ACQUISITE |
|---|--|
| <p>Utilizzare la lingua francese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; • Produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di | <p>Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico di settore (livello B1 del Framework Europeo delle Lingue).</p> <p>Muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. <p>Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito sanitario per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; • Produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; • Interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. | <p>Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.</p> <p>Ascoltare, leggere, comprendere ed utilizzare le varie tipologie testuali riferite a scuola, tempo libero, aspetti di civiltà, conoscenze tecnico-professionali.</p> <p>Aggiornare il proprio CV in formato Europass.</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo adeguato le strutture morfo-sintattiche della lingua francese.</p> |
|---|---|

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1: LE MONDE DU TRAVAIL

Offre et demande d'emploi

Travailler, c'est un droit

Dans quelles conditions ?

La Charte sociale européenne

Un accord à respecter

Quel type de contrat

Le texte du contrat

La visite médicale d'embauche

Chercher sa place dans le monde professionnel

Plusieurs moyens et réseaux possibles

Présenter et faire connaître son profil professionnel

Qu'est-ce qu'un CV

Comment rédiger un bon CV

UDA 2: LA FAMILLE

Le rôle de la famille

Famille et société globale

Définition des formes de famille

Les démarches pour l'adoption d'un enfant

La maltraitance

Le signalement

UDA 3: LE HANDICAP

Les problèmes

Autisme: caractéristiques de l'autisme

Diagnostic et prise en charge

Thérapies comportementales

Autisme et musicothérapie

Syndrome de Down: causes, diagnostic et complications

Diagnostic

Complications, traitement et prévention

Épilepsie : caractéristiques, causes et facteurs de risque

Traitement: Vivre avec

Épilepsie et activités sportives

UDA 4: LES PERSONNES ÂGÉES

Les problèmes les plus sérieux du vieillissement

La maladie de Parkinson: causes, caractéristiques, évolution et traitement

La maladie d'Alzheimer: une véritable « épidémie silencieuse » et les causes de la maladie

UDA 5 : CIVILISATION

La langue française et les droits de l'homme

L'aide humanitaire

La Croix Rouge

Médecins Sans Frontières

UDA: CONSTITUTION ET CITOYENNETÉ :

L'Union européenne

Le rêve européen

Les étapes vers l'Union européenne

Les Institutions européennes

La Monnaie unique: l'Euro

Le phénomène mafieux

La Mafia sicilienne

UDA INTERDISCIPLINARI

Lavoro dignitoso e crescita economica: Le monde du travail

La famiglia nucleo fondamentale della società Le rôle de la famille

Ridurre le disuguaglianze Le handicap

Salute e benessere Les personnes âgées

Istituzioni italiane e Unione europea La France et l'Union Européenne

La lotta alla mafia e i suoi eroi Le phénomène mafieux

Barletta, 25 maggio 2020

Onelia Caterina Di Donna

DOCENTE: Gaudiano Lorenzo

DISCIPLINA: Igiene e Cultura Medico Sanitaria

CLASSE 5 SEZIONE G

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 4

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5^a G, Indirizzo "SERVIZI SOCIO-SANITARI", è costituita attualmente da diciassette studenti.

La classe non ha beneficiato di continuità didattica per quel che riguarda l'insegnamento di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria: nell'anno in corso si sono succeduti tre docenti. Lo scrivente è stato assegnato alla classe nel corrente anno scolastico, nel mese di Dicembre, per cui all'inizio delle attività didattiche è stato necessario conoscere e analizzare attentamente il contesto generale sotto diversi punti di vista. In relazione al comportamento, gli studenti hanno fatto registrare una buona frequenza che ha permesso di partecipare costruttivamente al dialogo educativo. L'attenzione si è mantenuta sempre su livelli medio-alti, con un buon grado di coinvolgimento durante le lezioni, buona indipendenza nell'operare autonomamente; solo pochi manifestavano scarsa costanza. In relazione alle dinamiche socio-relazionali non sono emerse particolari problematiche, anzi spesso le studentesse più impegnate hanno cercato di stimolare i compagni meno motivati a partecipare alle lezioni e ad applicarsi nello studio domestico, considerando che questo è l'anno degli Esami di Stato. In relazione al profitto l'esposizione orale risultava per la maggior parte soddisfacente nella terminologia specifica della disciplina e la produzione scritta indicava buone abilità di sintesi e di rielaborazione. Durante le video lezioni sincrone gli studenti hanno mostrato grande senso di responsabilità, consapevoli del momento particolare che si sta vivendo e si sono, sin da subito, adattati al nuovo modo di fare scuola, e la maggior parte di essi ha puntualmente consegnato i compiti assegnati su Classroom.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

All'inizio di quest'anno scolastico è stata elaborata la programmazione in sei Unità di Apprendimento, finalizzata all'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze specifiche dell'indirizzo e parallelamente

sono state svolte le Unità di Apprendimento interdisciplinari e di cittadinanza attiva per raggiungere i traguardi contemplati nell'Agenda 2030. È stato svolto anche l'UDA per il PCTO dedicato all'approfondimento delle Disabilità e dei relativi interventi di prevenzione terziaria. Non sono state apportate variazioni rispetto alla programmazione iniziale; con la didattica a distanza è stato necessario rimodulare solo le ultime due UDA disciplinari e interdisciplinari non nei contenuti ma nella tempistica, così come richiesto dalle modalità sincrona e asincrona della DaD.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

I criteri didattici seguiti hanno avuto come parametri di riferimento la capacità di utilizzare autonomamente strumenti e metodi, al fine di ampliare e di approfondire le conoscenze, la capacità di utilizzare in modo sistematico e personale le conoscenze, la capacità di stabilire relazioni pertinenti e personali fra le varie discipline ed infine la capacità di esporre in modo corretto, organico, articolato e con un lessico specifico l'argomento proposto. Inoltre, nella didattica a distanza i criteri didattici utilizzati hanno fatto riferimento alle competenze digitali degli studenti nell'utilizzo della piattaforma, della video scrittura e di altre applicazioni.

Per quel che riguarda il possesso dei contenuti relativi agli argomenti proposti, ai metodi di studio, alla terminologia specifica, alle abilità procedurali, all'applicazione delle metodologie di lavoro in campo sanitario con particolare attenzione all'analisi di casi clinici e agli interventi terapeutici e riabilitativi, la classe risulta omogenea e preparata. Nel complesso si evidenziano tre livelli di apprendimento: un primo, piccolo, gruppo di studentesse ha mostrato estremo interesse e impegno riuscendo a conseguire ottimi risultati e competenze senz'altro autonome; un secondo gruppo, più numeroso, possiede buone e adeguate capacità, ha conseguito livelli di competenze adeguati; infine un terzo gruppo, poco numeroso, meno motivato e aperto alle iniziative proposte, con tempi di apprendimento più lunghi, con difficoltà ad operare autonomamente i vari collegamenti e in generale poco consapevoli delle proprie responsabilità di fronte all'impegno scolastico, ha conseguito livelli di competenze basilari

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità di verifica

- In ingresso, per effettuare una ricognizione iniziale delle conoscenze pregresse;
- in itinere, per controllare il processo di apprendimento e per una verifica dell'attività, in modo eventualmente da riprogettare un percorso didattico che recuperi le lacune riscontrate e migliori la qualità degli interventi;
- finale, per verificare le competenze acquisite alla fine dell'unità didattica di apprendimento e per predisporre il lavoro successivo.

-

Tipologia delle prove di verifica:

Per le verifiche scritte e orali, in vista degli Esami di Stato, è stata data la preferenza a prove non strutturate per lasciare agli studenti la libertà di orientarsi in autonomia nella elaborazione dei casi clinici relativi a situazioni reali e per sollecitare, oltre ad abilità espressive e comunicative, abilità di argomentare, di cogliere collegamenti tra i diversi contenuti disciplinari. Nel mese di Febbraio è stata svolta la simulazione della seconda prova degli Esami di Stato con una traccia che ha visto coinvolte le due materie di indirizzo: Igiene e

Cultura Medico -Sanitaria e Psicologia. A Maggio, in modalità Meet, è stato simulato anche il colloquio orale, unica prova per quest'anno per gli Esami di Stato a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19.

Modalità di recupero:

Non sono presenti con debito.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Gli argomenti tracciati nel programma sono stati affrontati e spiegati attraverso brevi lezioni frontali per mettere in rilievo i concetti principali; lezioni dialogate ed esplicative nelle quali gli studenti hanno così avuto spazio per chiedere chiarimenti e ulteriori approfondimenti. Durante la spiegazione sono stati sollecitati a prendere appunti e saperli organizzare e a trasformarli in uno strumento di studio, unitamente a discussioni guidate inerenti alle diverse tematiche della disciplina, le Uda interdisciplinari e gli argomenti relativi al PCTO. La guida alla lettura, all'analisi e alla decodificazione del libro di testo è stata costante così come la frequente ripetizione degli argomenti e dei prerequisiti. Si è cercato di stimolare la curiosità che la disciplina offriva, a trovare collegamenti, quando possibile, tra i vari argomenti, aiutandoli a intervenire al fine di rafforzare le competenze strumentali, disciplinari e progettuali.

A far data dal 7/3/2020 con la didattica a distanza le suddette metodologie sono state adattate: per facilitare l'apprendimento a distanza, si è attuata una didattica integrata con le seguenti modalità: semplificazioni dei nuclei fondanti della disciplina, riducendo i concetti più difficili da comprendere senza però perdere di vista l'acquisizione e il consolidamento dei termini specifici della disciplina; trasmettere informazioni essenziali eliminando quelle superflue, proponendo i concetti chiave con l'ausilio anche di immagini significative o di documenti facilmente comprensibili. Si ritiene che mancando l'interazione in presenza, tale metodo permette di spiegare, nel tempo a disposizione nella sincrona, i concetti base degli argomenti sia di anatomia e fisiologia sia di patologia. Classroom è stata adoperata per la trasmissione ragionata, per condividere materiale didattico e per inviare file per l'assegnazione di compiti con scadenza settimanale. Nel caso di impossibilità si utilizza anche WhatsApp per le sintesi vocali e la posta elettronica per l'invio di materiale in quanto una buona parte degli studenti possiede come unico strumento lo Smartphone. La Modalità Meet fondamentale per l'interazione emozionale con la classe: è stato adoperato per effettuare lezioni sincrone, una a settimana, al fine di realizzare un ambiente di apprendimento in cui sono state lezioni interattive che hanno dato agli studenti la possibilità di esprimere i propri stati d'animo, pareri personali anche su problematiche attuali oltre alla esposizione delle conoscenze acquisite.

AUSILI DIDATTICI

Ci si è avvalsi del libro di testo in adozione "Igiene e Cultura Medico-Sanitaria" di Antonella Bedendo, Casa Editrice Poseidonia Scuola, Mondadori Education S.p.A., Milano, 2017, volume A e B, libro misto con animazioni ed altre attività online. Inoltre, si faranno degli approfondimenti da testi e riviste di genere scientifico-tecnico e di divulgazione scientifica che siano coerenti con le linee guida accreditate dalla letteratura internazionale. Si suggeriranno di volta in volta agli studenti siti web dedicati che abbiano

carattere di fonte ufficiale per eventuali integrazioni ed esercitazioni. Saranno proposti schemi e mappe concettuali cartacei.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza rispetto alle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Questi criteri sono stati riadattati alla contingenza COVID-19 in questo modo:

- presenza alle lezioni on line;
- capacità di interazione durante le lezioni sincrone;
- rispetto dei turni di parola;
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate;
- cura nello svolgimento delle attività assegnate;
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni;
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate

| COMPETENZE ACQUISITE | ABILITÀ ACQUISITE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela della salute e benessere della persona.- Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato con gli operatori sanitari.- Riconoscere, descrivere in contesti reali alcuni meccanismi fisiologici e patologici del corpo umano.- Analizzare e comprendere casi professionali inerenti alle patologie studiate e letture di materiale divulgativo, informativo, statistico, educativo di carattere igienico-sanitario.- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità. | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili di vita dall'età evolutiva alla senescenza.- Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini preventivi e riabilitativi nella età evolutiva e nella senescenza.- Indicare le principali alterazioni anatomo-patologiche nelle varie fasce di età e riconoscere i meccanismi che le prevengono.- Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e loro competenze professionali ed etiche.- Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento, anche sotto forma di relazione tecnica.- Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni. |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Redigere relazioni tecniche, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. | |
|---|--|

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

MODULO 1 – PERIODO PRENATALE, NASCITA, PERIODO POSTNATALE

Cellula uovo e spermatozoo; il cariotipo umano

Le fasi dello sviluppo embrio-fetale

Indagini strumentali in gravidanza

Il parto

Indagini neonatali

Le malattie da aberrazione cromosomica

Le malattie monogeniche

La malattia emolitica del neonato

La malattia emorragica del neonato

Asfissia neonatale

Lussazione congenita dell'anca

MODULO 2 – LE PATOLOGIE E DISTURBI INFANTILI PIU'FREQUENTI

malattie esantematiche dell'infanzia. morbillo, rosolia, varicella

difetti visivi: miopia, ipermetropia, astigmatismo

alterazioni posturali

disturbi gastroenterici dell'infanzia

enuresi ed encopresi

disturbi del linguaggio

MODULO 3 - LA DIVERSA ABILITA'

la disabilità intellettuale

paralisi cerebrali infantili

distrofia muscolare

epilessie

spina bifida

autismo

sindrome di Down

interventi terapeutici delle suddette disabilità

MODULO 4 - LA SENESCENZA

Invecchiamento di organi, di apparati e del metabolismo; il diabete mellito

Le malattie cardiovascolari nell'anziano e interventi

Le malattie cerebrovascolari nell'anziano e interventi

Le sindromi neurodegenerative e interventi

Le malattie respiratorie nell'anziano e interventi: bpc, polmoniti batteriche e interstiziali

Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito

MODULO 5 - LEGISLAZIONE SANITARIA

Il servizio sanitario nazionale

MODULO 6 - INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico

Educazione alla salute e strategie di prevenzione ;l'operatore socio - sanitario

UDA INTERDISCIPLINARI: ripresi dall'Agenda 2030

"Lavoro dignitoso e crescita economica": Salute e sicurezza del personale sanitario e dell'assistito;

"La famiglia nucleo fondamentale della società": I meccanismi dell'ereditarietà nelle malattie genetiche: PKU, Galattosemia, Talassemia, Daltonismo, Emofilia.

"Ridurre le disuguaglianze": Figure professionali a sostegno e tutela della persona in situazione di disagio;

"Salute e benessere": Gli strumenti della prevenzione informazione, screening, riabilitazione.

Tali unità di apprendimento hanno avuto l'obiettivo di raggiungere i seguenti traguardi:

"Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti."

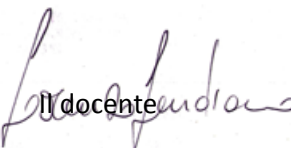
"Promuovere società pacifiche per uno sviluppo sostenibile."

"Fornire una educazione di qualità equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti."

“Riduzione delle disuguaglianze all’interno di e fra le nazioni.”

“Assicurare le condizioni di salute e il benessere per tutti e per tutte le età.”

Barletta, 25 Maggio 2020


Il docente
Lorenzo Gaudiano

DOCENTE: Angela Aprile

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE V SEZIONE G

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina 3

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 17 studenti. Armonia e padronanza degli argomenti sono da subito chiari, la classe possiede e ricorda tutti gli argomenti di base di algebra del primo biennio e quelli più specifici del secondo biennio, manifestando risultati più che sufficienti. La classe nelle ore di matematica non presenta alcuna forma di distrazione, si lavora in silenzio, si comunica sempre in ordine e nell’ottica del miglioramento, gli interventi sono mirati e calzanti, e, anche la collaborazione pomeridiana attraverso video lezioni e supporti vari risulta conforme e produttiva. I risultati delle prove scritte denotano conoscenze, competenze e attitudini molto buone

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Non è stata apportata alcuna variazione

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Nella presente quinta il programma è stato portato a compimento integralmente. La materia è stata affrontata tenendo presente della situazione pregressa della classe e la qualità da dare agli argomenti nell'ambito tecnico ma anche in quello logico. La classe ha seguito la docente sin dai primi passi senza alcun tipo di problema senza perplessità e senza accumulare ritardo, sono stati raggiunti tutti gli obiettivi prefissati è stato addirittura possibile in questa classe procedere con un approfondimento in termini di moduli, non concordato con il dipartimento, a cui la classe ha dimostrato attitudine completa.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

In base a quanto specificato nella comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono (eventuali)
- verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (Moduli di Google e Questbase)
- altro: utilizzo di strumenti digitali di GAMIFICATION

Tipologia delle prove di verifica

Prove semi-strutturate

Modalità di recupero

Per gli studenti della classe in questione che non avevano ancora sostenuto la prova di recupero, è stata predisposta la stessa, di pomeriggio. Per gli studenti ancora carenti, su vari argomenti, sono state predisposte sincrone aggiuntive pomeridiane di POTENZIAMENTO e sola ESERCITAZIONE dei ragazzi.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- la docente comunica e trasmette materiali di studio e di esercitazione agli allievi tramite classroom e registro elettronico (agenda) e verifica il lavoro svolto o alla ripresa delle attività o tramite riconsegna da parte dei ragazzi via stesso mezzo.
- la docente fornisce link a video o risorse digitali che gli studenti fruiscono in autonomia. Sono sempre indicate date di consegna di report ed esercizi da inviare su classroom, gli studenti caricano su Classroom gli screenshot del quaderno con i compiti assegnati svolti.
- gli studenti partecipano alle lezioni sincrone interagendo, manifestando tutti i dubbi sul lavoro, sistematicamente fornito prima della sincrona agli studenti tramite video e fanno richiesta esplicita di esercitazioni mirate, anche pomeridiane.

AUSILI DIDATTICI

La matematica a colori: edizione GIALLA VOLUME 4 ISBN 9788849420326

La matematica a colori: edizione GIALLA VOLUME 5 ISBN 9788849417364

Video lezioni interattive con il docente. Attività di potenziamento e tutoraggio

Non sono stati proposti materiali ausiliari, ma solo materiale fornito dalla docente, per dare una continuità a quanto fatto precedentemente in classe. Gli studenti, tra l'altro, hanno da sempre avuto il gruppo classe con la docente, usato varie volte per fare richieste di approfondimento materiali, di risoluzione dubbi o altro, tutto questo è stato poi sempre trasferito sulla classroom.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Restano confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi) questi si traducono in:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Tali ultimi criteri potranno essere oggetto di modifiche o semplici integrazioni sulla scorta di sollecitazioni provenienti da ulteriori indicazioni ministeriali o dal lavoro di ricerca e di approfondimento dello staff regionale istituito dal Direttore Generale USR Puglia con il compito di sostenere lo svolgimento delle attività didattiche a distanza delle istituzioni scolastiche della regione.

| COMPETENZE ACQUISITE | ABILITÀ ACQUISITE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico algebrico ed informatico rappresentandole anche sotto forma grafica. ▪ Progettare e costruire modelli di spiegazione e soluzione. ▪ Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. ▪ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare il dominio di semplici funzioni razionali e irrazionali. ▪ Calcolare il segno e gli zeri di una funzione. ▪ Calcolare limiti di funzioni razionali (forme di indeterminazione) ▪ Scrivere l'equazione degli asintoti di una funzione razionale. ▪ Calcolare la derivata di funzioni razionali. ▪ Ricercare punti di massimo e minimo relativo. ▪ Studiare e rappresentare semplici funzioni razionali. ▪ Leggere il grafico di una funzione. ▪ Abituarsi progressivamente ad un'attenzione prolungata. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere appunti in modo funzionale. ▪ Reperire informazioni utilizzando varie fonti: testuali, iconografiche, materiali, multimediali. ▪ Visualizzare i contenuti in concetti chiave e mappe concettuali. ▪ Elaborare sintesi personali per organizzare meglio il proprio studio. ▪ Individuare connessioni spaziali e temporali nei fenomeni. ▪ Cogliere i nessi causa-effetto tra gli eventi. ▪ Completare e leggere tabelle, diagrammi ecc. ▪ Dedurre la situazione dal contesto ▪ Utilizzare la logica e il ragionamento per osservare la realtà, rappresentarla, risolvere problemi. ▪ Organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro ▪ Osservare e raccogliere dati dalla realtà circostante. ▪ Analizzare i dati a disposizione. ▪ Elaborare semplici progetti relativi ad attività di studio. ▪ Comunicare a livello interpersonale in maniera adeguata al contesto, rispettando i ruoli. ▪ Esprimere emozioni, idee e principi nel rispetto della diversità e del pluralismo culturale ▪ Individua le fonti di situazioni problematiche e le possibili soluzioni. ▪ Valuta vincoli e possibilità e verificare le ipotesi prospettate. ▪ Verifica i risultati. |
|--|---|

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

MODULO 1 – Ripasso: funzioni reali di variabile reale

- Dominio e Codominio di una funzione
- Dominio delle funzioni razionali intere, fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche
- Studio della positività e degli zeri di una funzione reale di variabile reale
- Lettura di un grafico: estremo inferiore e superiore, massimo e minimo di una funzione, funzioni crescenti e decrescenti, approccio grafico al concetto di limite

MODULO 2 – Limiti

- Concetto di limite (definizione e concetto intuitivo/grafico)

- Limite finito/infinito di una funzione per x che tende a un valore finito/infinito.
- Operazioni sui limiti
- Risoluzione delle forme indeterminate $\left((+\infty - \infty); \left(\frac{0}{0}\right); \left(\frac{\infty}{\infty}\right) \right)$
- Asintoti verticale, orizzontale e obliquo
- Punti di discontinuità
- Grafico probabile di una funzione

MODULO 3 – Preparazione prova INVALSI

- Selezione di quesiti INVALSI per ambiti: Dati e previsioni Spazio e figure Numeri, Relazioni e funzioni

MODULO 4 – Derivata prima di una funzione reale di variabile reale

- Rapporto incrementale di una funzione in un punto e suo significato geometrico
- Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico (con esempi di applicazione)
- Derivate delle funzioni elementari
- Derivata della somma algebrica di più funzioni
- Derivata del prodotto di due funzioni
- Derivata del quoziente di due funzioni
- Massimi e minimi di una funzione

MODULO 5 – Studio e rappresentazione grafica di una funzione

- Campo di definizione
- Intersezioni con gli assi cartesiani
- Segno della funzione
- Asintoti
- Massimi e minimi
- Interpretazione di un grafico

Barletta, 26 maggio 2020

Il docente Angela Aprile