



## ALLEGATO 5 – CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI

### RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

**DOCENTE:** Carlo Maurizio Tavani

**DISCIPLINA:** Lingua e letteratura italiana

**CLASSE:** 5°      **SEZIONE:** H servizi socio sanitari.

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 4 ore settimanali

#### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe si compone di 20 studenti. La classe abbastanza collaborativa dal punto di vista didattico-disciplinare si è dimostrata interessata alla disciplina di Lingua e letteratura italiana ed è stata partecipe alle lezioni e alle attività proposte.

#### EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

A causa dell'emergenza COVID-19 è stata prevista una rimodulazione delle attività che ha previsto di coprire il monte ore settimanali della disciplina in una lezione sincrona e attività asincrone. La rimodulazione non è stata quindi di carattere contenutistico, ma metodologico, e soprattutto nella parte iniziale ha previsto l'acquisizione di competenze informatiche da parte del gruppo classe, non padroneggiante i mezzi.

#### CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

In linea con le competenze indicate nelle unità didattiche di apprendimento, si sono sviluppati in nuclei tematici della disciplina, basandosi sulla capacità di ricavare informazioni sulla poetica degli autori oggetto di studio partendo dai testi. Si è lavorato in concerto con il consiglio di classe per dare una visione interdisciplinare alla didattica, cercando altresì di attualizzare al massimo e avvicinare al vissuto degli studenti temi e argomenti di lezione. Tramite incontri e approfondimenti si sono sviluppate competenze di cittadinanza attiva, volte a rendere gli studenti consapevoli del ruolo di cittadini che devono assumere nella società. Tale obiettivo educativo è stato raggiunto soprattutto tramite approfondimenti sulla cultura della legalità e insistendo su valori quali la responsabilità, la puntualità e il rispetto degli altri, soprattutto delle opinioni, in classe e fuori.

#### VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

##### *Modalità di verifica*

In linea con il protocollo della valutazione dell'Istituto, sono previste un minimo di 3 prove scritte e 2 orali a quadrimestre. Le modalità di verifica hanno riguardato essenzialmente le modalità previste dalla normativa degli esami di stato prima dell'emergenza legata al coronavirus e quindi volte a testare nelle prove scritte le competenze nello sviluppare un'analisi del testo, un'argomentazione e una trattazione informativa-espositiva. La verifica orale si è basata essenzialmente sulle capacità di



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

creare inferenze tra le opere dello stesso autore, di autori differenti della stessa corrente letteraria o movimenti culturali differenti. A livello tematico, la verifica ha riguardato l'abilità di saper creare collegamenti interdisciplinari e attualizzazioni.

#### *Tipologia delle prove di verifica*

Le tipologie delle prove di verifica hanno riguardato l'analisi del testo, la stesura di un testo argomentativo e di una tipologia informativa-argomentativa, come previsto dalle precedenti prove ministeriali. È stata altresì organizzata una prova di simulazione dello scritto degli Esami di Stato. Un'altra tipologia scritta valutata è stata la relazione del progetto per le competenze trasversali e l'orientamento.

Le prove di verifica orali hanno riguardato le dissertazioni sulle opere e la poetica degli autori oggetto di studio durante l'anno scolastico.

#### *Modalità di recupero*

Non sono state previste modalità di recupero particolari, poiché non si sono riscontrate carenze alla fine del primo quadrimestre. È altresì vero che, all'inizio dell'anno si sono riscontrate difficoltà nella produzione scritta a cui si è tentato di riparare tramite l'organizzazione di attività laboratoriali curricolari di scrittura sulla tipologia A, B e C dell'Esame di Stato.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Lezione frontale

Lezione partecipata

Facilitatori didattici (mappe concettuali)

Didattica personalizzata e individualizzata

Creazione di documenti in pdf e realizzazione di video-lezioni in didattica a distanza.

Attività collaborativa

Lettura ed analisi strutturale e contenutistica dei testi

Il metodo di lavoro nella prima parte dell'anno si è basata essenzialmente sulla lezione frontale e partecipata, con domande di brainstorming per sollecitare e tener viva l'attenzione e attività di schematizzazione simultanea e creazione di mappe alla lavagna. A seguito dell'emergenza COVID-19, tramite gli applicativi *meet* e *classroom*, le attività sono state quelle di fornire spiegazioni del materiale prodotto dal docente per facilitarne la fruizione.

#### **AUSILI DIDATTICI**

P. Di Sacco *"Incontro con la letteratura"* 3 voll. A e B, Bruno Mondadori.

*"Vi aspettavo – Le ultime parole di chi ha sacrificato la propria vita per tutti noi"* a cura di Antonella Mascalli

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono esplicitati del protocollo di valutazione dell'istituto.

<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>ABILITÀ ACQUISITE</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'unità ad oggi in rapporto ai principali



del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale.

Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team-working* anche visivi e multimediali più appropriati al contesto organizzativo di riferimento.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Individuare informazioni date nel testo e formulare semplici inferenze elaborando una comprensione globale

Sviluppare un'interpretazione integrando informazioni e concetti presenti in diverse parti del testo

Valutare il contenuto del testo, la lingua e gli elementi testuali

processi sociali, culturali, scientifici e politici di riferimento.

Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana, europea e altre tradizioni culturali anche in una prospettiva interculturale.

Comunicare in forma scritta e orale con interlocutori professionali e con destinatari del servizio del settore di riferimento.

Leggere ed interpretare testi per l'arricchimento personale e per l'approfondimento di tematiche coerenti con il settore di studi, finalizzate alla prova d'esame.

Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni

Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.

Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso

Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.

Imparare a superare i limiti spazio/temporali tipici della didattica in presenza, per rimodulare, riqualificare e ottimizzare i tempi a disposizione nella DAD, mostrando attenzione, partecipazione, rispetto dell'altro.

Saper gestire il proprio tempo pianificando e saper utilizzare in modo fruttuoso i canali multimediali.



## ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

### UDA 1: Il vero tra la scienza e il progresso

Naturalismo e Verismo

Giovanni Verga (vita, poetica e opere)

### UDA 2: Il novecento avanguardistico

Le avanguardie del '900

Il futurismo

Il crepuscolarismo

L'espressionismo

Gabriele D'Annunzio (vita, poetica e opere)

Giovanni Pascoli (vita, poetica e opere)

### UDA 3: La grande narrativa del '900

Il grande romanzo europeo del '900

### UDA 4: La letteratura dell'io

Italo Svevo (vita, poetica e opere)

Luigi Pirandello (vita, poetica e opere)

### UDA 5: La poesia fra le due guerre

L'ermetismo

Giuseppe Ungaretti (vita, poetica e opere)

Eugenio Montale (vita, poetica e opere)

A queste UDA vanno aggiunte le UDA interdisciplinari e di cittadinanza allegare al documento di Classe.

Barletta, 30 Maggio 2020

Il docente  
Carlo

Maurizio Tavani



## **RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

**DOCENTE:** Carlo Maurizio Tavani

**DISCIPLINA:** Storia

**CLASSE:** 5° **SEZIONE:** H servizi socio sanitari

Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 2 ore settimanali

### **PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

La classe si compone di 20 studenti. La classe poco abbastanza collaborativa dal punto di vista didattico-disciplinare si è dimostrata interessata alla disciplina di Storia ed è stata partecipe alle lezioni e alle attività proposte

### **EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

A causa dell'emergenza COVID-19 è stata prevista una rimodulazione delle attività che ha previsto di coprire il monte ore settimanali della disciplina in una lezione sincrona e attività asincrone. La rimodulazione non è stata quindi di carattere contenutistico, ma metodologico, e soprattutto nella parte iniziale ha previsto l'acquisizione di competenze informatiche da parte del gruppo classe, non padroneggiante i mezzi.

### **CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE**

In linea con le competenze indicate nelle unità didattiche di apprendimento, si sono sviluppati in nuclei tematici della disciplina, basandosi sulla capacità di ricavare informazioni sugli eventi storici oggetto di studio partendo possibilmente da immagini o testi di approfondimento. Si è lavorato in concerto con il consiglio di classe per dare una visione interdisciplinare alla didattica, cercando altresì di attualizzare al massimo e avvicinare al vissuto degli studenti temi e argomenti di lezione. Tramite incontri e approfondimenti si sono sviluppate competenze di cittadinanza attiva, volte a rendere gli studenti consapevoli del ruolo di cittadini che devono assumere nella società. Tale obiettivo educativo è stato raggiunto soprattutto tramite approfondimenti sulla cultura della legalità e insistendo su valori quali la responsabilità, la puntualità e il rispetto degli altri, soprattutto delle opinioni, in classe e fuori.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

## **VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

### *Modalità di verifica*

In linea con il protocollo della valutazione dell'Istituto, sono state previste un minimo di 2 valutazioni orali a quadrimestre. Essa si è basata essenzialmente sulle capacità di creare inferenze tra gli eventi storici e sulla capacità di sviluppare i nessi causali e sulla problematizzazione delle conseguenze degli eventi studiati. A livello tematico, la verifica ha riguardato l'abilità di saper creare collegamenti interdisciplinari e attualizzazioni.

### *Tipologia delle prove di verifica*

Prove orali

### *Modalità di recupero*

Non sono state previste modalità di recupero particolari, poiché non si sono riscontrate carenze alla fine del primo quadrimestre.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Facilitatori didattici (mappe concettuali)
- Didattica personalizzata e individualizzata
- Creazione di documenti in pdf e realizzazione di video-lezioni in didattica a distanza.
- Attività collaborativa
- Lettura ed analisi strutturale e contenutistica dei testi

Il metodo di lavoro nella prima parte dell'anno si è basata essenzialmente sulla lezione frontale e partecipata, con domande di brainstorming per sollecitare e tener viva l'attenzione e attività di schematizzazione simultanea e creazione di mappe alla lavagna. A seguito dell'emergenza COVID-19, tramite gli applicativi *meet* e *classroom*, le attività sono state quelle di fornire spiegazioni del materiale prodotto dal docente per facilitarne la fruizione.

## **AUSILI DIDATTICI**

- P. Di Sacco *"Passato futuro3"*, SEI.
- *"Vi aspettavo – Le ultime parole di chi ha sacrificato la propria vita per tutti noi"* a cura di Antonella Mascalli



## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono esplicitati del protocollo di valutazione dell'istituto.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<p>Consolidare l'attitudine alla problematizzazione storica tenendo conto delle relazioni temporali e spaziali dei fatti;</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali;</p> <p>Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività.</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di continuità/persistenza e discontinuità utilizzando fonti storiche di diverse tipologie;</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del contesto territoriale;</p> <p>Analizzare contesti e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;</p> <p>Promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Adottare comportamenti responsabili nei confini delle norme, anche quelle riguardanti la netiquette da adottare in rete e in ambienti virtuali</p> <p>Imparare a superare i limiti spazio/temporali tipici della didattica in presenza, per rimodulare, riqualificare e ottimizzare i tempi a disposizione nella DAD, mostrando attenzione, partecipazione, rispetto dell'altro.</p> <p>Saper gestire il proprio tempo pianificando e saper utilizzare in modo fruttuoso i canali multimediali</p>

## ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

### UDA 1: L'inizio del XX secolo

La belle époque

L'età giolittiana

I nazionalismi

### UDA 2: La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa



La prima guerra mondiale

Vincitori e vinti

La rivoluzione russa

### UDA 3: Il primo dopoguerra

Il Novecento: il secolo delle masse

La Repubblica di Weimar

Il Fascismo in Italia

La crisi del '29 e il New Deal

### UDA 4: Verso la Seconda Guerra Mondiale

Germania: Hitler

URSS: Stalin

La Seconda Guerra Mondiale

L'Italia nel secondo conflitto mondiale

La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

### UDA 5: Dopoguerra e ricostruzione

Il secondo dopoguerra e la guerra fredda

La nascita della Repubblica

La costituzione

### UDA 6: Verso il mondo attuale

Il sessantotto italiano

Il terrorismo

Le mafie

La globalizzazione

A queste UDA vanno aggiunte le UDA interdisciplinari e di cittadinanza allegate al documento di Classe.

Barletta, 30 Maggio 2020

Il docente

Carlo Maurizio Tavani





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

## RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

**DOCENTE: LATTANZIO CHIARA**

**DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE**

**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZIONE H indirizzo : Servizi Socio-Sanitari**

**Numero ore settimanali : 3 h**

### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe si compone di 20 studenti.

Sotto il profilo comportamentale la classe è apparsa tranquilla e non ha destato problemi di carattere disciplinare. Gli studenti si sono mostrati collaborativi, interessati al dialogo didattico-educativo e motivati nei confronti della disciplina. L'ambiente di apprendimento positivo ha favorito un percorso personale di crescita e una implementazione della modesta preparazione di base e delle carenze nell'applicazione delle strutture linguistiche, sia nell'esposizione orale che nella produzione di testi scritti. La frequenza è stata costante.

### EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

A partire dalla data del 26 marzo 2020 , a seguito dell'attivazione della Didattica a Distanza, si è ritenuto opportuno procedere con la rimodulazione della programmazione disciplinare iniziale. Nessuna variazione per le competenze e le abilità programmate per la lingua francese. La riformulazione ha riguardato le Unità di Apprendimento, nello specifico la tempistica e la semplificazione dei contenuti.

### CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Il programma di Francese é stato svolto utilizzando tutte le strategie necessarie a favorire l'apprendimento della disciplina. Esso ha permesso il conseguimento delle principali abilità e conoscenze previste dalla programmazione iniziale e rimodulata. E' stato portato a termine mirando all'acquisizione delle competenze previste dal curriculum d'istituto. Per il raggiungimento delle competenze, si é adottato un metodo di lavoro che valorizzasse le capacità intellettive di ogni singolo studente in modo da cogliere le effettive possibilità e l'impegno dimostrato nelle varie attività svolte.

Il grado di istruzione risulta globalmente discreto, in particolare, la maggior parte della classe possiede un adeguato livello di acquisizione delle conoscenze che risultano pertinenti al contesto e discreta autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio; solo un esiguo



numero di studenti evidenzia una sicura applicazione delle conoscenze con buone capacità di argomentazione, sintesi e rielaborazione personale. Delle principali tematiche del settore, gli studenti conoscono, in base ai loro livelli di competenza, il lessico specialistico, declinandolo in modo adeguato, nei differenti aspetti pratici ed operativi..

## **VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

### **Modalità di verifica**

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione.

In base a quanto specificato nella comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono stati oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono
- verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (come i Moduli di Google)

### **Tipologia delle prove di verifiche**

- Contrôle oral (écoute, lecture, compréhension du texte ).
- V/F, choix multiple, questions écrites.
- Analyse de dialogues et documents authentiques, autoévaluation et autocorrection individuelles et de groupe.
- Brève dissertation orale et écrite.

### **Modalità di recupero**

Alla fine del 1° quadrimestre sono stati assegnati dei debiti formativi a studenti che presentavano una valutazione insufficiente. Gli studenti hanno avuto la possibilità di effettuare una fase di recupero che si è svolta attraverso una pausa didattica durante la quale sono stati ripresi i nodi fondamentali di ciò che si era programmato. Al termine della pausa didattica é stata somministrata una verifica, in presenza, che ha dato esito positivo per tutti gli studenti. Gli esiti delle verifiche



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

sono stati commentati in classe per consentire un'adeguata riflessione e contribuire al miglioramento del profitto.

## METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Per condividere e facilitare il percorso di apprendimento si è fatto costante riferimento ad un approccio comunicativo di tipo funzionale – situazionale attraverso dialoghi, lezioni frontali e partecipate, lavori di gruppo, conversazioni, esercitazioni orali e scritte sia di comprensione che di produzione linguistica. Per favorire, inoltre, una maggiore sicurezza ed efficacia comunicativa, si è insistito sul consolidamento delle strutture grammaticali e sull'uso della lingua viva .

A partire dalla data del 26 marzo 2020 , a seguito dell'attivazione della Didattica a Distanza, si è utilizzato il Registro elettronico nell'area visibile alle famiglie e agli studenti « Agenda ». In quest'ultima sono state indicate tutte le attività programmate, compiti assegnati e attività svolte.

La scansione dell'attività ha previsto:

fase 1 sincrona: condivisione di un lavoro, spiegazioni e indicazioni delle consegne ( Meet);

fase 2 asincrona: elaborazione del lavoro da parte dello studente e relativo invio su Classroom;

fase 3 asincrona: restituzione del lavoro e indicazioni relative all'apprendimento( Classroom);

fase 4 sincrona : colloqui e verifiche orali alla presenza di due o più studenti ( Meet) test a tempo per le prove scritte ( Classroom), verifiche orali programmate per gli studenti con BES o con DSA.

## AUSILI DIDATTICI

Gli strumenti di lavoro sono stati il libro di testo “Pour bien faire” di L- Poti ,fotocopie integrative selezionate dalla docente, la lavagna , il dizionario. **Classroom** ha consentito di trasferire le spiegazioni asincrone e i materiali utili alle attività settimanali, unitamente alle restituzioni da parte degli studenti, e **Meet** che, in modalità sincrona, ha garantito quell'indispensabile feed-back diretto per la calibrazione degli interventi e per la valutazione.

Oltre alle modalità sopraindicate si sono utilizzati canali di comunicazione alternativi : mail o WhatsApp, canali attivati per gli studenti con problemi di device e che non hanno trovato agevole la restituzione delle attività su Classroom.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti ha tenuto conto dei criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:



- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Nello specifico della didattica a distanza, i criteri di riferimento sono stati:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITA' ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare la lingua francese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per:<ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;</li><li>• produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;</li></ul></li><li>-interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</li><li>• Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito sanitario per:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico di settore (livello B1 del Framework Europeo delle Lingue).</li><li>• Muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua.</li><li>• Ascoltare, leggere, comprendere ed utilizzare le varie tipologie testuali riferite ad aspetti di civiltà, conoscenze tecnico-professionali.</li><li>• Aggiornare il proprio CV in formato Europass.</li><li>• Comprendere ed utilizzare in modo adeguato le strutture morfo-sintattiche della lingua francese.</li></ul>



comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;

-produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;

-interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

•Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

## ELENCO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO SVOLTE

### UDA 1- LE MONDE DU TRAVAIL

- Le monde du travail
- Chercher un emploi: les démarches à faire, connaître le marché de l'emploi
- Le CV en détail / Rédaction et mise à jour du CV ( Europass).
- La lettre de motivation
- Les principaux types de contrat de travail

### UDA 2- LA FAMILLE

- Famille et société globale
- Définitions des formes de famille
- Les démarches pour l'adoption d'un enfant
- La maltraitance

### UDA 3 – LE HANDICAP

- Autisme
- Diagnostic et prise en charge
- Méthodes éducatives
- Syndrome de Down: causes, traitement et prévention
- Épilepsie: caractéristiques, causes et facteurs de risque

### UDA 4 : LES PERSONNES ÂGÉES

- La maladie de Parkinson
- Le traitement du Parkinson
- La maladie d'Alzheimer: une véritable épidémie silencieuse

### UDA 5: CIVILISATION

- Médecin sans frontières MSF

### UDA 6: GRAMMAIRE

- Ripasso delle principali strutture morfo-sintattiche su necessità



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

## UDA DI CITTADINANZA ATTIVA

- La France et l'UE
- Le phénomène mafieux

Barletta 30 maggio 2020

La docente  
Chiara LATTANZIO



## RELAZIONE FINALE

### LINGUA E CULTURA INGLESE

**Docente: SOLOFRIZZO MARIA**

**Classe: V    Sezione: H    Indirizzo: Servizi Socio Sanitari**

**Ore Settimanali: 3**

### PROFILO DELLA CLASSE

**La classe è formata da 20 studenti: 19 studentesse e uno studente.**

La programmazione iniziale non ha subito modifiche se non un adattamento ritenutosi necessario in seguito alle mutate condizioni della didattica..

Nella sezione **LAVORI DEL CORSO** ho inserito un'attività settimanale, predisposta in base al monte ore della disciplina, specificando la data di restituzione. Quest'ultima è stata flessibile per quegli studenti che hanno mostrato qualche difficoltà nell'adattarsi alla DaD. Nella stessa sezione ho effettuato il feedback individuale per i lavori consegnati e questo ha favorito la personalizzazione dell'intervento.

### VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### MODALITA' DI VERIFICA

La valutazione dei lavori restituiti dagli studenti (mappe concettuali, powerpoint, sintesi e piccole produzioni personali) è stata riportata nella sezione "scritto" mentre la valutazione dell'argomentazione orale degli stessi (avvenuta durante le sincrone) è stata riportata nella sezione "orale" del registro elettronico.

Ho svolto, in base a quanto stabilito nelle Linee guida della didattica a distanza d'istituto, una lezione sincrona settimanale durante la quale avvenivano i colloqui di verifica orale che hanno permesso agli studenti di familiarizzare con l'esposizione orale dei contenuti in vista dell'Esame di Stato o per fornire chiarimenti sui materiali.

In altre parole, durante le lezioni sincrone sono stati spiegati i materiali, approfonditi e verificati gli apprendimenti favorendo la comunicazione interpersonale.

I materiali e i compiti assegnati sono stati inoltre inseriti nel registro elettronico **Classeviva**. Alcuni materiali sono stati anche condivisi tramite WhatsApp per agevolare quegli studenti che avevano difficoltà con G-Suite in alcune fasi della DaD. Le attività settimanali e le lezioni sincrone sono state annotate in **Agenda nella sezione Annotazioni** ho annotato le assenze degli studenti alle lezioni sincrone. I messaggi con il canale WhatsApp, inoltre, sono stati utilizzati per brevi comunicazioni.

#### Metodologie didattiche utilizzate e ausili



L'insegnamento della disciplina ha prediletto l'approccio comunicativo funzionale, per cui l'apprendimento si è delineato attraverso modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici frasi.

Le metodologie adottate sono state:

- lezione frontale: al fine di consentire l'acquisizione dell'abitudine a recepire ed elaborare informazioni e sviluppare le capacità di sintesi; in questa fase si è cercato di favorire la partecipazione attiva degli studenti;
- lavoro di gruppo: per permettere allo studente possibilità di confronto, scambi, stimoli e momenti di socializzazione.
- lavoro autonomo: ha permesso allo studente di organizzare il materiale proposto dal docente e rielaborarlo in modo personale e creativo (powerpoint o mindmaps con illustrazioni).

Attraverso le metodologie adottate si è cercato di rendere la lezione accessibile a tutti, con molti esempi, suggerimenti di carattere pratico ed esercizi selezionati per gradi di difficoltà. Si è cercato di guidare gli allievi verso un metodo di lavoro che privilegi le idee agli schemi, e la crescente padronanza delle tecniche operative. Gli argomenti specifici sono stati ripresi spesso, al fine di acquisire una cultura globale e non frammentaria.

### **Criteri di valutazione**

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni sono state attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.





Si attesta la presenza di un ristretto numero di studenti la cui preparazione è decisamente valida, gli altri studenti sono, sia pure a livello diverso, condizionati da lacune di tipo grammaticale e morfologico, ed evidenziano difficoltà nell'utilizzo della lingua. Pertanto, per la maggior parte dei discenti si attesta su un livello discreto con qualche situazione a livello soglia. L'eloquio necessita, per qualcuno, di mediazione e supporto.

Per quanto riguarda le competenze di cittadinanza la classe ha raggiunto i seguenti livelli:

**IMPARARE A IMPARARE- livello discreto**

La classe necessita di mediazione in fase di spiegazione e richiede materiale di sintesi a supporto dello studio.

**PROGETTARE- RISOLVERE PROBLEMI- livello soglia**

I percorsi di competenze trasversali e di orientamento hanno visto una mediazione della docente per la maggior parte della classe.

**COMUNICARE- livello soglia**

La maggior parte della classe non è sempre in grado di comprendere messaggi in forma scritta o orale in maniera autonoma ma necessita di mediazione da parte del docente.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI- livello soglia**

In questo ambito si rende necessaria la mediazione della docente che, in fase di presentazione dei concetti, esplicita i possibili collegamenti interdisciplinari.

**ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE- livello discreto**

I testi sono stati integrati con lavori autonomi di ricerca di informazioni al fine di facilitare la comunicazione in lingua.

**COLLABORARE E PARTECIPARE- livello autonomo**

Il clima tra pari è abbastanza disteso, tuttavia alcune relazioni si limitano ad una convivenza pacifica non evidenziando un gran senso di appartenenza.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE- livello autonomo**

Solo una parte degli studenti collaborano a pieno al dialogo educativo ed apportano un contributo critico.

COMPETENZE	ABILITÀ
▪ Utilizzare la lingua inglese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per:	▪ Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico specifico relativo alla sanità e all'assistenza sociale.



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;</li><li>▪ produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;</li><li>▪ interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</li><li>▪ Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito sanitario per:</li><li>▪ comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;</li><li>▪ produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;</li><li>▪ interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</li><li>▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interfacciarsi con la clientela in base alla tipologia, al luogo e al contesto esprimendo opinioni e intenzioni.</li><li>▪ Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</li><li>▪ Riferire contenuti specifici al settore di studio con l'ausilio di applicativi informatici.</li><li>▪ Aggiornare il proprio curriculum vitae (formato Europass).</li><li>▪ Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</li><li>▪ Comprendere e riferire aspetti di civiltà utilizzando anche presentazioni multimediali.</li><li>▪ Comprendere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali unitamente alla microlingua di settore.</li><li>▪ Comprendere e produrre testi con un lessico personale appropriato contenuti specifici ad aspetti di civiltà.</li></ul> |
|--|--|

## UNITA' DI APPRENDIMENTO SVOLTE(DISCIPLINARI)

### MODULO 1 – DISABLED PEOPLE

**A changing view on disability:** from the medical model to the social model of disability

**Different kinds of disability:** Definition of disability, Physical disability, the origin of disability

**Attitude of society toward disabled people:** Convention of the rights of persons with disabilities

**Autism, Down Syndrome:** causes, symptoms and treatment

**Alternative therapies:** drama, music and pets

Fonti: manuale in adozione o mappe elaborate dalla docente

### MODULO 2 – SANITARY LEGISLATION AND SERVICES FOR DISABLE

**The Healthcare System in Italy:** definition, origin and responsibilities

**Convention of the rights of persons with disabilities:** Origin and purposes

**Old age disease:** definition of old age, Alzheimer and Parkinson

Fonti: manuale in adozione o mappe elaborati dalla docente.

### MODULO 3 – SOCIAL INCLUSION



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

**Adults in need:** Unemployment benefits, Poverty and food aid,

**Drug rehabilitation:** San patignano

**Cultural mediation for immigrants:** the cultural mediator

**Homeless and asylum seekers:** the example of Street Friends

## **UDA INTERDISCIPLINARI E DI CITTADINANZA**

### **UDA 1: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA**

Careers in health and social care, Job roles in Adult and Children care.

### **UDA 2: LA FAMIGLIA NUCLEO FONDAMENTALE DELLA SOCIETA'**

Different forms of families; advantages of having a large family and the International adoptions.

### **UDA 3: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE**

Different forms of disability: the Individualized Education Programme (IEP) for students with difficulties

### **UDA 4: SALUTE E BENESSERE AI TEMPI DEL COVID**

Old age diseases and Why Covid is so dangerous for older people.

### **UDA DI CITTADINANZA- Istituzioni Italiane e Unione Europea**

EU and Brexit

AMERICAN MOB

Barletta, 25/05/2020

IL DOCENTE

MARIA SOLOFRIZZO



## RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

**DOCENTE: FORTUNATO ANTONIO**

**DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZIONE H**

**Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 5**

### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Sin dalle prime lezioni, la classe ha evidenziato interesse e curiosità per le tematiche oggetto di studio; solo qualche studente ha mostrato discontinuità nella partecipazione e nell'impegno, pur recuperando nel secondo quadrimestre. A partire da una discreta situazione di ingresso, gli alunni sono stati sollecitati ad una partecipazione sempre più attiva e ad un impegno più consapevole, sia attraverso la lezione stimolo frontale sia con l'utilizzo di metodologie didattiche tradizionali e innovative; in tal modo, è stato possibile realizzare tutte le attività programmate all'interno delle UDA multidisciplinari, e non solo, e tutti gli obiettivi di conoscenza e competenza previsti, in un clima abbastanza sereno. La frequenza è stata abbastanza assidua da parte di quasi tutti gli studenti, e in generale, dal punto di vista comportamentale non si sono evidenziati particolari problemi di natura disciplinare. Quindi, sono stati attivati momenti di riflessione per favorire una maggiore consapevolezza sia a livello individuale che interpersonale nei diversi contesti comunicativi relativi all'acquisizione delle competenze di cittadinanza.

Al termine dell'anno scolastico, la maggior parte della classe presenta una **discreta padronanza dei contenuti svolti ed una buona capacità di applicarli, con esempi e simulazioni, a situazioni di vita quotidiana.**

### EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione elaborata ad inizio anno è stata regolarmente portata a termine, nonostante la sospensione delle attività didattiche in presenza, a causa dell'emergenza sanitaria, ancora in corso. Sin dalla prima parte dell'anno scolastico, ho ritenuto fondamentale seguire un percorso che tenesse conto e prevedesse il trattamento completo degli argomenti cardine della disciplina ma anche l'acquisizione di competenze progettuali e strumentali del settore. Pertanto, si sono affrontate le aree tematiche relative ai metodi di ricerca psicologica ed ai suoi influssi sui servizi socio-sanitari, le professioni di aiuto e le modalità d'intervento sui minori e i disabili, tenendo conto delle problematiche relative all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa di tali soggetti. Nella



modalità di didattica a distanza, ho proposto nella completezza prevista dalla iniziale programmazione, le modalità d'intervento sugli anziani e i sui tossico dipendenti, oltre ad approfondimenti relativi al ruolo dell'operatore socio-sanitario. Utile, per l'acquisizione delle competenze relative a questi temi, è stato l'ampliamento che la classe ha potuto realizzare su questi temi, attraverso il lavoro multidisciplinare che ha visto coinvolte tutte le discipline di studio previste.

### **CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE**

Le mete educative raggiunte e i criteri didattici utilizzati hanno interessato l'area affettiva-comportamentale, l'area cognitiva, l'area applicativa, ed hanno previsto rispettivamente il raggiungimento di obiettivi sovrapponibili alle competenze previste dalla programmazione disciplinare e relativi a:

- adozione di comportamenti adeguati dando valore ai propri diritti e riconoscendo i bisogni altrui.
- capacità di analisi, sintesi e selezione dei contenuti disciplinari; miglioramento delle capacità espressive, di interpretazione, impostazione e soluzione di situazioni problematiche.

### **VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

#### *Modalità e tipologia di verifica*

Per la verifica degli apprendimenti, nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate 4 prove scritte modulate sulla tipologia prevista dalla seconda prova dell'Esame di Stato e prove orali sotto forma di interrogazioni durante la didattica in presenza; inoltre, si sono utilizzati questionari e produzione di elaborati scritti ed esposizioni orali anche in modalità a distanza.

#### *Modalità di recupero*

Nel corso dell'intero anno scolastico, numerose ore di lezione sono state dedicate al recupero in itinere delle lacune via via rilevate.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Lezioni dialogate ed esplicative, lettura, analisi e commento guidati del testo in aula, presentazioni di mappe e schemi concettuali alla lavagna, sintesi e schematizzazioni sui quaderni, esercitazioni mirate e di recupero, esercitazioni su casi, progetti, analisi di documenti.



Il metodo di lavoro si è basato sostanzialmente sulla lezione partecipata, con domande e/o attività di brain-storming per sollecitare e tener viva l'attenzione della classe. Si è cercato sempre di creare dei collegamenti con il presente e con la quotidianità degli studenti.

Sono stati anche assegnati in classe esercizi, piani d'intervento e analisi di casi che gli studenti hanno svolto lavorando singolarmente o a gruppi.

Durante il periodo della DAD si è privilegiata la Restituzione di attività su *Classroom*, uso di audio-registrazioni, presentazione di PowerPoint, mappe concettuali, sintesi elaborate in file

### AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: Clemente E., Danieli R., Como A. "Psicologia generale e applicata" Pearson

Testi di facilitazione e dispense.

### Ausili informatici

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si è proceduto con la valutazione delle competenze di seguito specificate sia per le verifiche scritte che per quelle orali, avvalendosi di apposite rubriche di valutazione approntate a livello di Dipartimento. I criteri adottati per la valutazione formativa e sommativa sono stati improntati sui parametri comuni al Consiglio di Classe, definiti dal Protocollo di valutazione degli apprendimenti adottato dal Collegio dei Docenti e, in riferimento alla didattica a distanza, specificati nella programmazione disciplinare rimodulata.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interagire con le diverse tipologie d'utenza.</li><li>▪ Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.</li><li>▪ Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.</li><li>▪ Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</li></ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.</li><li>▪ Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale.</li></ul> |
|--|---|

#### **ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI SVOLTE**

- **LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**
- **LA PROFESSIONALITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**
- **L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI E TOSSICODIPENDENTI E ALCOOLDIPENDENTI**
- **L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI**
- **LE MODALITA' D'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI**
- **GRUPPI E INTEGRAZIONE SOCIALE**

Barletta, 30 Maggio 2020

Il docente  
Antonio FORTUNATO



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

## **RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

**DOCENTE: Prof. Gennaro M. Dibenedetto**

**DISCIPLINA: Diritto e Legislazione socio-sanitaria**

**CLASSE 5^ H socio-sanitaria**

**ORE SETTIMANALI 3 ore**

### **PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 20 studenti e si caratterizza per la sua significativa inclusività e maturità che le ha consentito di accogliere con interesse e partecipazione le proposte didattiche effettuate nel corso dell'anno scolastico, comprese quelle avvenute a distanza e quelle programmate anche al di fuori dell'ambito scolastico. La classe ha tenuto sempre un comportamento corretto rendendo così possibile una lezione dialogata, agganciata agli accadimenti di attualità d'interesse degli studenti. Il livello medio raggiunto dalla classe è autonomo. Sono presenti delle eccellenze come pure alcuni elementi che stentano a rimanere al passo in termini di frequenza e applicazione.

### **EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

La programmazione, stabilita ad inizio anno scolastico, è stata sviluppata in tutti i suoi argomenti, declinati in conoscenze, e competenze. Dopo la sospensione delle attività didattiche in presenza, dovuta all'emergenza covid, non si è ritenuto opportuno procedere ad una rimodulazione sostanziale delle Uda disciplinari, (se non per qualche lievissimo ritocco) ed interdisciplinari in termini di riduzioni dei contenuti, in vista degli Esami di Stato.

### **CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE**

I criteri didattici sono stati adottati in rapporto ai livelli individuali di partenza: conoscenza, comprensione ed esposizione, intesa come capacità di esprimere le conoscenze in modo ordinato e logico, per gli studenti più carenti; potenziamento di capacità di rielaborazione, affinamento del linguaggio giuridico/economico per i più bravi.

### **VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

***Modalità di verifica***





Sia i test a risposta multipla che i compiti creativi a tema sono stati somministrati a tempo. Le restituzioni e i risultati dei test hanno costituito a loro volta, motivo di approfondimento dell'argomento. Le verifiche orali sono state effettuate in sincrone organizzate anche in orario diverso della lezione senza mai procedere ad alcuna registrazione.

### ***Tipologia delle prove di verifica***

Sono state oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrone
- verifiche sommative, condotte tramite test variamente articolati

### ***Modalità di recupero***

Nel corso dell'intero anno scolastico, numerose ore di lezione sono state dedicate al recupero in itinere delle lacune via via rilevate.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Prima della sospensione delle attività didattiche in presenza, tenendo conto delle caratteristiche dei discenti e della peculiarità dei contenuti della disciplina, le metodologie utilizzate sono state molteplici. In linea di massima le lezioni sono state effettuate:

- partendo da una breve ricapitolazione delle lezioni precedenti;
- richiamando argomenti trattati negli anni scorsi o realizzando collegamenti con le altre discipline;
- offrendo numerose semplificazioni onde permettere il riscontro nella realtà.

Dopo la sospensione delle attività didattiche, le metodologie utilizzate principalmente per un apprendimento efficace nella DaD sono state:

- **uso di registrazioni nella didattica:** gli audio e le registrazioni-schermo caricati su Classroom e Didattica, strumenti che ben si sono adattati a tutte le tipologie di studenti compresi quelli che necessitano di strumenti compensativi;
- **restituzioni di attività su Classroom;**



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

- **richieste di approfondimenti** da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini e poi caricati su Classroom;
- **flippedClassroom**: anticipando in maniera asincrona, materiali e tutorial che hanno avvicinato lo studente ad un nuovo contenuto al fine di incentivare un **apprendimento attivo** e **collaborativo** e sul quale si è impostato il lavoro nella lezione sincrona.

#### AUSILI DIDATTICI

Prima della sospensione, quale abituale strumento di lavoro, è stato utilizzato il libro di testo: **“L’operatore socio-sanitario 2”** edito da Scuola & scuola, di Elisabetta Malinverni e Beatrice Tornari insieme a dispense più aggiornate. Dopo, con la didattica a distanza, sono state condivise in Classroom audio-spiegazioni (registrazioni-schermo), riassunti, o mappe concettuali, video, ppt creati, o attinti dai repository. In modalità sincrona, è stato possibile effettuare spiegazioni, fornire chiarimenti, valutare gli interventi didattici effettuati.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Restano confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d’Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all’impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell’intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell’ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d’istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza, per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi, questi si traducono in:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line



- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Si tratta dunque di una valutazione formativa basata sul processo e gli atteggiamenti più che sui risultati attesi.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<p>Gestire azioni di informazioni dell'utente per l'accessibilità ai servizi sociali utilizzando strumenti idonei a promuovere reti territoriali e promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza delle persone</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p>	<p>Individuare le diverse tipologie di società, comprendendone il funzionamento</p> <p>Valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie d'utenza.</p> <p>Essere in grado di collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche.</p> <p>Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali.</p> <p>Individuare le procedure che portano ad entrare in un rapporto di convenzione con un Ente pubblico.</p> <p>Coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale.</p> <p>Applicare le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento.</p> <p>Valutare la responsabilità professionale nei diversi ruoli.</p> <p>Utilizzare e trattare dati relativi alla propria attività professionale nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali secondo quanto previsto dalle vigenti leggi.</p> <p>Essere in grado di agire con riservatezza ed eticità.</p>



## ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

### **UDA 1 Le autonomie territoriali**

Il T.U. degli Enti Locali  
Il federalismo cooperativo  
L'organizzazione regionale  
L'autonomia legislativa della regione  
Le funzioni della regione  
Gli altri ambiti di autonomia delle regioni  
Il comune  
La provincia e la città metropolitana  
Il sistema dei controlli  
Le reti sociali  
L'integrazione socio-sanitaria  
Le tipologie di integrazione  
La legge 328/2000

### **UDA 2 La qualità**

Il concetto e la gestione della qualità  
Il servizio sanitario nazionale  
I livelli essenziali di assistenza  
I livelli essenziali delle prestazioni assistenziali  
La qualità nei servizi sanitari  
La qualità nei servizi socio-assistenziali  
La qualità e l'accreditamento  
L'accreditamento ed il terzo settore

### **UDA 3 L'imprenditore e l'azienda**

L'imprenditore  
L'imprenditore agricolo  
L'agriturismo  
Il piccolo imprenditore  
L'imprenditore commerciale



I collaboratori dell'imprenditore commerciale

L'azienda

I segni distintivi dell'azienda

#### **UDA 4 Le società lucrative**

Il contratto e la classificazione delle società

Le società di persone: la ss, la snc e la sas

Le società di capitali: la spa, la srl e la sapa

#### **UDA 5 Le società mutualistiche**

Le Onlus

Le associazioni

Le cooperative e le mutue assicuratrici

La costituzione della cooperativa e i suoi caratteri

Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B

Le organizzazioni non governative

#### **UDA 6 Le strutture private che operano nel sociale**

Le residenze socio-sanitarie: caratteristiche

I servizi erogati dalla RSA

La partecipazione della famiglia nel processo di cura

Le strutture intermedie

Le attività dell'operatore socio-sanitario

Il codice deontologico

#### **UDA 7 La privacy**

Il diritto alla privacy e alla riservatezza

Il diritto di accesso agli atti

Il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy

L'informatizzazione e la tutela

Barletta, 30 Maggio 2020

Il docente

Prof. Gennaro M. Dibenedetto



## RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

**DOCENTE:** prof.ssa Teresa Caruso

**DISCIPLINA:** Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

**CLASSE** 5<sup>a</sup> **SEZIONE** H

**Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina:** quattro ore

### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5<sup>a</sup> H, Indirizzo "SERVIZI SOCIO-SANITARI", è costituita attualmente da diciannove studentesse e da un solo studente.

La classe non ha beneficiato di continuità didattica per quel che riguarda l'insegnamento di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria: nei due anni precedenti, terzo e quarto, si sono alternate due docenti diverse. La scrivente è stata assegnata alla classe nel corrente anno scolastico, per cui all'inizio delle attività didattiche è stato necessario conoscere e analizzare attentamente il contesto generale sotto diversi punti di vista. In relazione al comportamento, gli studenti hanno fatto registrare una frequenza discontinua che ha precluso talvolta l'opportunità di partecipare costruttivamente al dialogo educativo. Alcuni studenti dimostravano disattenzione e scarso coinvolgimento durante le lezioni e di non saper operare autonomamente; solo pochi manifestavano un maggior impegno e sistematicità nello studio. In relazione alle dinamiche socio-relazionali non sono emerse particolari problematiche, anzi spesso le studentesse più impegnate hanno cercato di stimolare i compagni meno motivati a partecipare alle lezioni e ad applicarsi nello studio domestico, considerando che questo è l'anno degli Esami di Stato. In relazione al profitto l'esposizione orale risultava per la maggior parte carente nella terminologia specifica della disciplina e la produzione scritta indicava scarse abilità di sintesi e di rielaborazione, il che faceva presupporre un metodo di studio mnemonico e discontinuo. La situazione è migliorata via via durante il primo quadrimestre, in termini di attenzione e applicazione allo studio; gli studenti sono stati coinvolti nell'operare continui collegamenti tra i vari argomenti per potenziare i prerequisiti e per meglio comprendere i termini specifici non sempre utilizzati con consapevolezza. Durante le video lezioni sincrone gli studenti hanno mostrato grande senso di responsabilità, consapevoli del momento particolare che si sta vivendo e si sono, sin da subito, adattati al nuovo modo di fare scuola, e la maggior parte di essi ha puntualmente consegnato i compiti assegnati su Classroom. La frequenza alle lezioni in presenza è stata discontinua, ma quella la Dad è stata regolare.



## **EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

All'inizio di quest'anno scolastico è stata elaborata la programmazione in sei Unità di Apprendimento, finalizzata all'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze specifiche dell'indirizzo e parallelamente sono state svolte le Unità di Apprendimento interdisciplinari e di cittadinanza attiva per raggiungere i traguardi contemplati nell'Agenda 2030. E' stato svolto anche l'UDA per il PCTO dedicato all'approfondimento delle Disabilità e dei relativi interventi di prevenzione terziaria. Alcune lezioni sono state dedicate al COVID-19 e precisamente nell'UDA interdisciplinare "Salute e Benessere", richieste espressamente dagli studenti. Non sono state apportate variazioni rispetto alla programmazione iniziale; con la didattica a distanza è stato necessario rimodulare solo le ultime due UDA disciplinari e interdisciplinari non nei contenuti ma nella tempistica, così come richiesto dalle modalità sincrona e asincrona della DaD.

## **CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE**

I criteri didattici seguiti hanno avuto come parametri di riferimento la capacità di utilizzare autonomamente strumenti e metodi, al fine di ampliare e di approfondire le conoscenze, la capacità di utilizzare in modo sistematico e personale le conoscenze, la capacità di stabilire relazioni pertinenti e personali fra le varie discipline ed infine la capacità di esporre in modo corretto, organico, articolato e con un lessico specifico l'argomento proposto. Inoltre nella didattica a distanza i criteri didattici utilizzati hanno fatto riferimento alle competenze digitali degli studenti nell'utilizzo della piattaforma, della video scrittura e di altre applicazioni.

Per quel che riguarda il possesso dei contenuti relativi agli argomenti proposti, ai metodi di studio, alla terminologia specifica, alle abilità procedurali, all'applicazione delle metodologie di lavoro in campo sanitario con particolare attenzione all'analisi di casi clinici e agli interventi terapeutici e riabilitativi, la classe risulta molto eterogenea. Nel complesso si evidenziano tre livelli di apprendimento: un primo, piccolo, gruppo di studentesse ha mostrato interesse e impegno riuscendo a conseguire buoni risultati e competenze senz'altro autonome; un secondo gruppo, pur con oggettive difficoltà, ma in possesso di adeguate capacità, ha conseguito livelli di competenze adeguati; infine un terzo gruppo, meno motivato e aperto alle iniziative proposte, con tempi di apprendimento più lunghi, con difficoltà ad operare autonomamente i vari collegamenti e in generale poco consapevoli delle proprie responsabilità di fronte all'impegno scolastico, ha conseguito livelli di competenze basilari.



## VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

### ***Modalità di verifica***

- ✓ In ingresso, per effettuare una ricognizione iniziale delle conoscenze pregresse;
- ✓ in itinere, per controllare il processo di apprendimento e per una verifica dell'attività, in modo eventualmente da riprogettare un percorso didattico che recuperi le lacune riscontrate e migliori la qualità degli interventi;
- ✓ finale, per verificare le competenze acquisite alla fine dell'unità didattica di apprendimento e per predisporre il lavoro successivo.

### ***Tipologia delle prove di verifica***

Per le verifiche scritte e orali, in vista degli Esami di Stato, è stata data la preferenza a prove non strutturate per lasciare agli studenti la libertà di orientarsi in autonomia nella elaborazione dei casi clinici relativi a situazioni reali e per sollecitare, oltre ad abilità espressive e comunicative, abilità di argomentare, di cogliere collegamenti tra i diversi contenuti disciplinari. Nel mese di Febbraio è stata svolta la simulazione della seconda prova degli Esami di Stato con una traccia che ha visto coinvolte le due materie di indirizzo: Igiene e Cultura Medico -Sanitaria e Psicologia. A Maggio, in modalità Meet, è stato simulato anche il colloquio orale, unica prova per quest'anno per gli Esami di Stato a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19.

### ***Modalità di recupero***

Per consentire agli studenti ulteriori spiegazioni, le modalità di recupero utilizzate in itinere sono state la ripetizione dei concetti chiave, della terminologia specifica, delle procedure descrittive e la pausa didattica a fine primo quadrimestre, nel mese di Febbraio, per il recupero delle insufficienze terminata con una verifica scritta in modalità DaD. gli esiti sono riportati nella sezione del registro elettronico

## **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Gli argomenti tracciati nel programma sono stati affrontati e spiegati attraverso brevi lezioni frontali per mettere in rilievo i concetti principali; lezioni dialogate ed esplicative nelle quali gli studenti hanno così avuto spazio per chiedere chiarimenti e ulteriori approfondimenti. Durante la spiegazione sono stati sollecitati a prendere appunti e saperli organizzare e a trasformarli in uno strumento di studio, unitamente a discussioni guidate inerenti le diverse tematiche della disciplina, le Uda interdisciplinari e gli argomenti relativi al PCTO. La guida alla lettura, all'analisi e alla





decodificazione del libro di testo è stata costante così come la frequente ripetizione degli argomenti e dei prerequisiti. Si è cercato di stimolare la curiosità che la disciplina offriva, a trovare collegamenti, quando possibile, tra i vari argomenti, aiutandoli a intervenire al fine di rafforzare le competenze strumentali, disciplinari e progettuali.

A far data dal 7/3/2020 con la didattica a distanza le suddette metodologie sono state adattate: per facilitare l'apprendimento a distanza, si è attuata una didattica integrata con le seguenti modalità: semplificazioni dei nuclei fondanti della disciplina, riducendo i concetti più difficili da comprendere senza però perdere di vista l'acquisizione e il consolidamento dei termini specifici della disciplina; trasmettere informazioni essenziali eliminando quelle superflue, proponendo i concetti chiave con l'ausilio anche di immagini significative o di documenti facilmente comprensibili. Si ritiene che mancando l'interazione in presenza, tale metodo permette di spiegare, nel tempo a disposizione nella sincrona, i concetti base degli argomenti sia di anatomia e fisiologia sia di patologia. Classroom è stata adoperata per la trasmissione ragionata, per condividere materiale didattico e per inviare file per l'assegnazione di compiti con scadenza settimanale. Nel caso di impossibilità si utilizza anche WhatsApp per le sintesi vocali e la posta elettronica per l'invio di materiale in quanto una buona parte degli studenti possiede come unico strumento lo Smartphone. La Modalità *Meet* fondamentale per l'interazione emozionale con la classe: è stato adoperato per effettuare lezioni sincrone, una a settimana, al fine di realizzare un ambiente di apprendimento in cui sono state lezioni interattive che hanno dato agli studenti la possibilità di esprimere i propri stati d'animo, pareri personali anche su problematiche attuali oltre alla esposizione delle conoscenze acquisite.

#### AUSILI DIDATTICI

Lo strumento di insegnamento utilizzato è stato il libro di testo in adozione: "Igiene e Cultura Medico-Sanitaria" di A. Bedendo Vol. A e vol. B, integrato da sussidi didattici cartacei, come dispense e appunti. Di volta in volta sono stati suggeriti siti web dedicati, per eventuali approfondimenti soprattutto sulla elaborazione dei progetti d'intervento. Sono state proposte attività di lettura e



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

analisi di articoli, brani, testi e documenti di carattere scientifico per favorire la comprensione, la rielaborazione critica e la ricerca di collegamenti tra i vari contenuti disciplinari e interdisciplinari.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono stati confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza rispetto alle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Questi criteri sono stati riadattati alla contingenza COVID-19 in questo modo:

- presenza alle lezioni on line;
- capacità di interazione durante le lezioni sincrone;
- rispetto dei turni di parola;
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate;
- cura nello svolgimento delle attività assegnate.



COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela della salute e benessere della persona.</li><li>▪ Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato con gli operatori sanitari.</li><li>▪ Riconoscere, descrivere in contesti reali alcuni meccanismi fisiologici e patologici del corpo umano.</li><li>▪ Analizzare e comprendere casi professionali inerenti alle patologie studiate e letture di materiale divulgativo, informativo, statistico, educativo di carattere igienico-sanitario.</li><li>▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità.</li><li>▪ Redigere relazioni tecniche, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili di vita dall'età evolutiva alla senescenza.</li><li>➤ Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini preventivi e riabilitativi nella età evolutiva e nella senescenza.</li><li>➤ Indicare le principali alterazioni anatomo-patologiche nelle varie fasce di età e riconoscere i meccanismi che le prevengono.</li><li>➤ Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e loro competenze professionali ed etiche.</li><li>➤ Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento, anche sotto forma di relazione tecnica.</li><li>➤ Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.</li></ul>

- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni;
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.



## **MODULO 1 – PERIODO PRENATALE, NASCITA, PERIODO**

cellula uovo e spermatozoo; il cariotipo umano

- + indagini strumentali in gravidanza
- + le fasi dello sviluppo embrio- fetale
- + il parto
- + indagini neonatali
- + le malattie da aberrazione cromosomica
- + le malattie monogeniche
- + la malattia emolitica del neonato
- + la malattia emorragica del neonato
- + asfissia neonatale
- + lussazione congenita dell'anca

## **MODULO 2 – LE PATOLOGIE E DISTURBI INFANTILI PIU' FREQUENTI**

- + malattie esantematiche dell'infanzia. morbillo, rosolia, varicella
- + difetti visivi: miopia, ipermetropia, astigmatismo
- + alterazioni posturali
- + disturbi gastroenterici dell'infanzia
- + enuresi ed encopresi
- + disturbi del linguaggio

## **MODULO 3 - LA DIVERSA ABILITA'**

- + la disabilita' intellettiva
- + paralisi cerebrali infantili
- + distrofia muscolare
- + epilessie
- + spina bifida
- + autismo
- + sindrome di Down
- + interventi terapeutici delle suddette disabilita'

## **MODULO 4 - LA SENESCENZA**

- + invecchiamento di organi, di apparati e del metabolismo; il diabete mellito



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

- + le malattie cardiovascolari nell'anziano e interventi
- + le malattie cerebrovascolari nell'anziano e interventi
- + le sindromi neurodegenerative e interventi
- + le malattie respiratorie nell'anziano e interventi: bpcp, polmoniti batteriche e interstiziali sindrome ipocinetica e piaghe da decubito

#### **MODULO 5 - LEGISLAZIONE SANITARIA**

- + il servizio sanitario nazionale

#### **MODULO 6 - INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

- + principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico
- + educazione alla salute e strategie di prevenzione; l'operatore socio - sanitario

#### **UDA INTERDISCIPLINARI: ripresi dall'Agenda 2030**

- "Lavoro dignitoso e crescita economica": Salute e sicurezza del personale sanitario e dell'assistito;
- "La famiglia nucleo fondamentale della società": I meccanismi dell'ereditarietà nelle malattie genetiche: PKU, Galattosemia, Talassemia, Daltonismo, Emofilia.
- "Ridurre le disuguaglianze": Figure professionali a sostegno e tutela della persona in situazione di disagio;
- "Salute e benessere": Gli strumenti della prevenzione informazione, screening, riabilitazione.
- Tali unità di apprendimento hanno avuto l'obiettivo di raggiungere i seguenti traguardi
- "Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti."
- "Promuovere società pacifiche per uno sviluppo sostenibile."
- "Fornire una educazione di qualità equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti."
- "Riduzione delle disuguaglianze all'interno di e fra le nazioni."
- "Assicurare le condizioni di salute e il benessere per tutti e per tutte le età."

Barletta, 30 Maggio 2020

La docente

Teresa Caruso



## RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

**DOCENTE:** Angela Aprile

**DISCIPLINA:** MATEMATICA

**CLASSE** V SEZIONE H

**Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina** 3

### PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 20 studenti. Fin da subito la situazione della classe appare piuttosto complessa: a parte un ristrettissimo numero di studenti, circa cinque, tutti gli altri esprimono forti perplessità circa la padronanza degli elementi del primo e del secondo biennio. Da una analisi iniziale dei contenuti appare che: tutte le unità didattiche di dipartimento che comprendano le tecniche algebriche di base, non sono state assolutamente assimilate, né schematizzate, né articolate in esercitazioni o altro, tanto da richiedere alla docente una immediata panoramica degli argomenti. Per quanto riguarda le unità di apprendimento del terzo anno, le equazioni e le disequazioni di secondo grado, intere e fratte, condizioni di esistenza e cenni di scomposizione, anche qui appare chiaro che gli argomenti non sono stati assolutamente appresi. Risulta chiara una situazione di gravi mancanze di tutto il contributo didattico degli anni precedenti, gli studenti mostrano l'assenza dei contenuti, l'incapacità di eseguire anche gli esercizi più semplici, la più totale mancanza di una metodologia tecnica, la presenza di piccoli e imprecisi metodi di esecuzione non adeguati, non esaustivi e densi di fraintendimenti metodologici gravi. A fronte di questa situazione la docente ha deciso di optare da subito per metodi didattici integrativi, potenziando l'attività curricolare con l'aggiunta di almeno un'ora pomeridiana, che, successivamente, si è trasformata in una lezione sincrona. La quantità delle lezioni asincrone è stata calibrata in modo tale da permettere un costante ripasso delle tecniche algebrica del biennio primo e secondo, e si è scelto di schematizzare i metodi matematici attraverso mappe concettuali sistematicamente fornite agli studenti con tutti gli strumenti possibili, spesso per rapidità anche attraverso il comune gruppo classe. Nonostante questa iniziale situazione, la classe si è messa completamente a disposizione della docente e del suo operato interagendo in tutti i modi possibili per arrivare alla conoscenza quanto più dettagliata possibile degli argomenti curricolari di dipartimento, si è riscontrato un'accoglienza e un interesse da parte di questi studenti assolutamente notevole, tanto da promuovere ogni possibile forma di



interazione che ha prodotto il completo recupero della classe e ad oggi sono pochissimi gli studenti che riscontrano poche e piccole insufficienze

### **EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

Non è stata apportata alcuna variazione

### **CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE**

Come si è già detto in un paragrafo precedente, la situazione iniziale di questa classe ha previsto l'attivazione di una serie di tecniche integrative per poter colmare tutto ciò che non era stato precedentemente fatto, nonostante questo, non si lamenta nessun tipo di perdita nel programma curricolare, né tanto meno nelle mete educative raggiunte, infatti è stato possibile portare completamente a compimento il programma ed è stato possibile effettuare sistematicamente un monitoraggio dell'apprendimento della classe, attraverso costanti forme di interazione fra la docente e gli studenti. Un'interazione spesso richiesta direttamente dai ragazzi, con tale modalità è stato possibile correggere quasi individualmente le problematiche degli studenti, accompagnandoli in un percorso che li ha visti in grado di superare tutti gli ostacoli iniziali, la classe è stata portata assolutamente ai livelli dei programmi ministeriali tipici e per alcune circostanze si è riscontrato anche la presenza di argomenti approfonditi rispetto al solito.

### **VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

*In base a quanto specificato nella comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono oggetto di valutazione:*

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)
- restituzioni dell'attività settimanale proposta
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono (eventuali)
- verifiche sommativa, condotte tramite programmi di istantanea pool (Moduli di Google e Questuaste)
- altro: utilizzo di strumenti digitali di GAMIFICATION

*Tipologia delle prove di verifica*

Prove semi-strutturate

*Modalità di recupero*



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

Per gli studenti della classe in questione che non avevano ancora sostenuto la prova di recupero, è stata predisposta la stessa, di pomeriggio. Per gli studenti ancora carenti, su vari argomenti, sono state predisposte sincrone aggiuntive pomeridiane di POTENZIAMENTO e sola ESERCITAZIONE dei ragazzi.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

- Ida docente comunica e trasmette materiali di studio e di esercitazione agli allievi tramite Classroom e registro elettronico (agenda) e verifica il lavoro svolto o alla ripresa delle attività o tramite riconsegna da parte dei ragazzi via stesso mezzo.
- Ida docente fornisce link a video o risorse digitali che gli studenti fruiscono in autonomia. Sono sempre indicate date di consegna di report ed esercizi da inviare su Classroom, gli studenti caricano su Classroom gli screenshot del quaderno con i compiti assegnati svolti.
- gli studenti partecipano alle lezioni sincrone interagendo, manifestando tutti i dubbi sul lavoro, sistematicamente fornito prima della sincrona agli studenti tramite video e fanno richiesta esplicita di esercitazioni mirate, anche pomeridiane.

## AUSILI DIDATTICI

La matematica a colori: edizione GIALLA VOLUME 4 ISBN 9788849420326

La matematica a colori: edizione GIALLA VOLUME 5 ISBN 9788849417364

Video lezioni interattive con il docente. Attività di potenziamento e tutoraggio

Non sono stati proposti materiali ausiliari, ma solo materiale fornito dalla docente, per dare una continuità a quanto fatto precedentemente in classe. Gli studenti, tra l'altro, hanno da sempre avuto il gruppo classe con la docente, usato varie volte per fare richieste di approfondimento materiali, di risoluzione dubbi o altro, tutto questo è stato poi sempre trasferito sulla classroom.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Restano confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;





- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi) questi si traducono in:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Tali ultimi criteri potranno essere oggetto di modifiche o semplici integrazioni sulla scorta di sollecitazioni provenienti da ulteriori indicazioni ministeriali o dal lavoro di ricerca e di approfondimento dello staff regionale istituito dal Direttore Generale USR Puglia con il compito di sostenere lo svolgimento delle attività didattiche a distanza delle istituzioni scolastiche della regione.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico algebrico ed informatico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li><li>▪ Progettare e costruire modelli di spiegazione e soluzione.</li><li>▪ Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li><li>▪ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ricercare il dominio di semplici funzioni razionali e irrazionali.</li><li>▪ Calcolare il segno e gli zeri di una funzione.</li><li>▪ Calcolare limiti di funzioni razionali (forme di indeterminazione)</li><li>▪ Scrivere l'equazione degli asintoti di una funzione razionale.</li><li>▪ Calcolare la derivata di funzioni razionali.</li><li>▪ Ricercare punti di massimo e minimo relativo.</li><li>▪ Studiare e rappresentare semplici funzioni razionali.</li><li>▪ Leggere il grafico di una funzione.</li><li>▪ Abituarsi progressivamente ad un'attenzione prolungata.</li><li>▪ Prendere appunti in modo funzionale.</li></ul>



- Reperire informazioni utilizzando varie fonti: testuali, iconografiche, materiali, multimediali.
- Visualizzare i contenuti in concetti chiave e mappe concettuali.
- Elaborare sintesi personali per organizzare meglio il proprio studio.
- Individuare connessioni spaziali e temporali nei fenomeni.
- Cogliere i nessi causa-effetto tra gli eventi.
- Completare e leggere tabelle, diagrammi ecc.
- Dedurre la situazione dal contesto
- Utilizzare la logica e il ragionamento per osservare la realtà, rappresentarla, risolvere problemi.
- Organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
- Osservare e raccogliere dati dalla realtà circostante.
- Analizzare i dati a disposizione.
- Elaborare semplici progetti relativi ad attività di studio.
- Comunicare a livello interpersonale in maniera adeguata al contesto, rispettando i ruoli.
- Esprimere emozioni, idee e principi nel rispetto della diversità e del pluralismo culturale
- Individua le fonti di situazioni problematiche e le possibili soluzioni.
- Valuta vincoli e possibilità e verificare le ipotesi prospettate.
- Verifica i risultati.



## ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

MODULO 1 – Ripasso: funzioni reali di variabile reale	
CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dominio e Codominio di una funzione</li><li>▪ Dominio delle funzioni razionali intere, fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche</li><li>▪ Studio della positività e degli zeri di una funzione reale di variabile reale</li><li>▪ Lettura di un grafico: estremo inferiore e superiore, massimo e minimo di una funzione, funzioni crescenti e decrescenti, approccio grafico al concetto di limite</li></ul>	SETTEMBRE - NOVEMBRE
MODULO 2 – Limiti	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Concetto di limite (definizione e concetto intuitivo/grafico)</li><li>▪ Limite finito/infinito di una funzione per <math>x</math> che tende a un valore finito/infinito.</li><li>▪ Operazioni sui limiti</li><li>▪ Risoluzione delle forme indeterminate <math>(+\infty - \infty)</math>; <math>\left(\frac{0}{0}\right)</math>; <math>\left(\frac{\infty}{\infty}\right)</math></li><li>▪ Asintoti verticale, orizzontale e obliquo</li><li>▪ Punti di discontinuità</li><li>▪ Grafico probabile di una funzione</li></ul>	NOVEMBRE - GENNAIO
MODULO 3 – Preparazione prova INVALSI	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Selezione di quesiti INVALSI per ambiti:<ul style="list-style-type: none"><li>Dati e previsioni</li><li>Spazio e figure</li><li>Numeri</li><li>Relazioni e funzioni</li></ul></li></ul>	FEBBRAIO
MODULO 4 – Derivata prima di una funzione reale di variabile reale	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rapporto incrementale di una funzione in un punto e suo significato geometrico</li><li>▪ Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico (con esempi di applicazione)</li></ul>	MARZO – APRILE



▪ Derivate delle funzioni elementari	
▪ Derivata della somma algebrica di più funzioni	
▪ Derivata del prodotto di due funzioni	
▪ Derivata del quoziente di due funzioni	
▪ Massimi e minimi di una funzione	
MODULO 5 – Studio e rappresentazione grafica di una funzione	
▪ Campo di definizione	MAGGIO
▪ Intersezioni con gli assi cartesiani	
▪ Segno della funzione	
▪ Asintoti	
▪ Massimi e minimi	
▪ Interpretazione di un grafico	

Barletta, 30 Maggio 2020

Il docente  
Angela Aprile



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

## **RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

**DOCENTE:** FIORELLA Pasquale Elia

**DISCIPLINA:** Scienze Motorie e Sportive

**CLASSE:** 5<sup>A</sup> **SEZIONE:** H

**Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina:** 2

### **PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

La classe, inizialmente costituita da 21 studenti, durante l'anno scolastico, a causa dell'interruzione della frequenza scolastica, da parte di uno studente, è diventata di 20 alunni.

Il gruppo classe ha raggiunto un ottimo equilibrio nel comportamento, partecipando attivamente alle lezioni e rispondendo positivamente alle richieste del docente. Durante l'attività in presenza del primo quadrimestre, gli alunni hanno manifestato interesse e partecipazione verso le proposte didattiche del docente.

Nel secondo quadrimestre, con le attività in modalità a distanza, gli alunni hanno mostrato grande spirito di adattamento a situazioni nuove ed inusuali, e hanno favorito il dialogo educativo con il docente. Le attività didattiche proposte, inevitabilmente modificate per alcuni aspetti organizzativi rispetto alla programmazione iniziale, hanno mantenuto il loro valore formativo ed educativo, consentendo un clima sereno e favorevole all'apprendimento.

### **EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

A seguito delle indicazioni operative fornite dal Ministero per l'Istruzione con nota n. 388 del 17/03/2020, a partire dalla data del 26 marzo 2020 il percorso formativo è stato adattato alla Didattica a Distanza.

Rispetto alla previsione iniziale, sono state apportate delle modifiche soprattutto per quanto concerne l'aspetto pratico della disciplina; l'attività motoria è stata penalizzata e privata dei contenuti miranti a mettere in atto le strategie di gioco degli sport di squadra ed individuali.

In particolare la revisione della progettazione didattica, per il contenimento della diffusione del Covid-19, ha riguardato una limitazione dell'attività pratica, orientandola esclusivamente verso semplici esecuzioni di esercizi, da svolgere, in piena sicurezza e nei limiti delle possibilità



domestiche. La trattazione dei concetti teorici della disciplina, è stata orientata prevalentemente, verso l'acquisizione di competenze relative al concetto di salute e benessere.

### **CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE**

Gli obiettivi didattici previsti in fase di programmazione sono stati garantiti nel rispetto dei livelli di apprendimento di ciascuno. Sono state raggiunte le mete educative mediante personalizzazione del percorso formativo degli studenti. Nel corso del primo quadrimestre, la classe nel suo complesso, ha mostrato un interesse costante e una partecipazione attiva alle attività proposte. Il livello di rendimento è stato buono e in alcuni casi ottimo. Nel corso del secondo quadrimestre, con la didattica a distanza, gli studenti si è dimostrato rispetto delle regole, comportandosi correttamente e dimostrando spirito di collaborazione tra compagni e con l'insegnante. La classe ha mostrato partecipazione attiva alle lezioni sincrone e, mediante quelle asincrone, vi è stata la possibilità per gli alunni di svolgere, di volta in volta, le attività presentate dal docente, rispettando i tempi di consegna.

### VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### Modalità di verifica

Le modalità di verifica dei livelli di apprendimento hanno previsto sia colloqui orali in itinere, durante le lezioni sincrone con gli studenti, sia la realizzazione di prodotti multimediali e/o in formato cartaceo sugli argomenti trattati. Inoltre, si è provveduto ad una personalizzazione del momento valutativo, attraverso l'elaborazione e la produzione personale di lavori, da parte degli studenti, con un approccio pratico ed operativo. L'approccio formativo della valutazione ha preso in considerazione il livello di partenza, l'impegno e la partecipazione mostrati durante le lezioni sincrone, gli obiettivi raggiunti, abilità e competenze acquisite dagli studenti attraverso le modalità di didattica a distanza.

#### Tipologia delle prove di verifica

In base a quanto specificato nella comunicazione n. 292 del 23 marzo 2020, sono state oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione);
- restituzioni dell'attività settimanale proposta;
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono.



### Modalità di recupero

Per le modalità di effettuazione del recupero si è provveduto ad effettuare attività di sostegno durante le lezioni sincrone e asincrone, per consentire agli studenti un recupero in itinere.

Le modalità di svolgimento delle attività hanno previsto sia una modalità diretta di interazione tra docente e discenti, mediante lezioni in sincrono (lezione partecipata, come supporto per spiegazioni e verifiche); sia mediante lezioni asincrone (svolte in modalità differita, attraverso diversi canali divulgativi: registrazione con documento, file audio di spiegazione, pagine multimediali; con la possibilità per gli studenti di fruirne a seconda delle necessità temporali).

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Nel primo quadrimestre la scelta metodologica ha privilegiato le modalità di “cooperative clearing” e “clearing bey doping”, considerando l’approccio pratico della disciplina e la possibilità di svolgere le esercitazioni in presenza. Durante l’attività motoria in palestra, si è data priorità alla ricerca, da parte dell’alunno, della corretta azione motoria secondo la metodologia del problem-solving. L’azione didattica ha previsto: lezioni frontali (per consolidare l’apprendimento di elementi tecnici degli sport proposti); attività di tipo individuale, a coppie e in piccoli gruppi, svolte nel rispetto dei principi di gradualità del carico, multilateralità e polivalenza del movimento.

A seguito di una rimodulazione della programmazione, per una didattica a distanza, si è ritenuto opportuno rivedere gli obiettivi formativi alla luce delle nuove esigenze. Le metodologie d’insegnamento sono state adattate cercando di proporre agli studenti, attività guidate, per favorire occasioni di apprendimento significativo. Come metodologie preferenziali nel dialogo educativo tra docente e alunni sono state utilizzate differenti tipologie:

- flippedClassroom: per fornire materiali, video e tutorial, con l’obiettivo di avvicinare gli alunni ad un nuovo contenuto;
- uso di registrazioni nella didattica: utili agli studenti per la fruizione dei materiali prodotti dal docente, attraverso alcuni file audio registrati e successivamente caricati su classroom;
- realizzazione di una video-lezione asincrona, mediante modalità di registrazione dello schermo del computer, con la possibilità di presentare documenti e materiali didattici multimediali, supportati da audio di spiegazione da parte del docente. La condivisione del prodotto è avvenuta tramite classroom, creando una lezione a distanza in modalità differita e la possibilità per gli studenti di fruirne in tempi diversi a seconda delle necessità.

Il processo di insegnamento-apprendimento, attraverso alcune modifiche e adattamenti richiesti dalle nuove modalità di didattica a distanza, ha consentito di acquisire competenze disciplinari e



trasversali, mediante proposte di attività motorie e spunti di riflessione teorici sui concetti fondamentali della disciplina.

#### AUSILI DIDATTICI

Per quanto concerne la tipologia di materiale di studio proposto, sono stati utilizzati:

- file PDF estrapolati dal libro di testo e rimodulati da parte del docente, per consentire agli alunni di proseguire con lo studio degli argomenti teorici focalizzandosi principalmente sulle conoscenze essenziali;
- video-lezioni su argomenti pratici e teorici, utili agli studenti per non perdere il filo conduttore della disciplina, consentendo di proseguire con l'approfondimento di elementi teorici e di aspetti pratici.
- link di approfondimento mediati dal docente per consentire agli studenti di avere riferimenti corretti per la corretta esecuzione dei movimenti e sui concetti fondamentali.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto concerne l'adozione di criteri di valutazione adeguati e riferiti alla didattica a distanza (per gli studenti che hanno la possibilità di accedervi) si è provveduto a considerare:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate
- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
<p>➤ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Padroneggiare i compiti motori che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali, considerando i principi metodologici specifici dell'allenamento, della prevenzione, della sicurezza.</li><li>▪ Modulare le abilità motorie in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali.</li></ul>





<p>in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p>➤ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Argomentare sui contenuti appresi in modo coerente utilizzando correttamente il lessico specifico disciplinare.</li><li>▪ Eseguire con sicurezza gli elementi tecnici degli sport proposti, mettere in atto efficaci strategie di gioco e fornire il proprio contributo personale in situazioni di cooperazione-opposizione improntate sul fair play.</li><li>▪ Combinare, in modo personale, gesti, azioni e movimenti utilizzando vari codici espressivi e organizzando le componenti comunicative ed estetiche.</li><li>▪ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni.</li><li>▪ Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.</li><li>▪ Creare ed editare nuovi contenuti (da testi elaborati digitalmente a immagini e video), integrare e rielaborare conoscenze precedenti.</li></ul>
---	---

## ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

### UDA 1-Salute, benessere, prevenzione e sicurezza

Teoria:

- Cenni di anatomia e fisiologia del corpo umano con particolare riferimento all'apparato locomotore, scheletrico e cardiocircolatorio;
- concetto di salute, benessere, con riferimento ai principi di prevenzione e sicurezza
- educazione alimentare

Pratica:

- Esercizi individuali a corpo libero sulla mobilità articolare, forza e resistenza cardiovascolare; esercizi individuali, a coppie, in gruppo sulla forza arti superiori ed inferiori, sulla mobilità articolare
- Percorsi, circuiti, staffette e giochi

### UDA 2- Sport individuali e/o di squadra

Teoria: elementi tecnici e regolamenti degli sport di squadra



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

Pratica: fondamentali degli sport praticati; elementi tecnici e regolamenti degli sport praticati in situazioni di gioco.

### **UDA 3- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive**

Teoria: posizioni del corpo, del capo, del busto, posizioni degli arti superiori ed inferiori.

Pratica: esercizi individuali e a coppie con piccoli attrezzi; progressioni individuali e a coppie; percorsi, circuiti, staffette, giochi.

Test d'ingresso sulle capacità motorie coordinative e condizionali.

Barletta, 30 maggio, 2020

Il docente

Prof. FIORELLA Pasquale Elia



## RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

**DOCENTE: CANNONE PATRIZIA**

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

**CLASSE 5^H**

**Numero ore settimanali nella classe della singola disciplina: 1**

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

**La classe 5^ H, è costituita attualmente da 19 studentesse e da un solo studente.**

### EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

A seguito delle indicazioni operative fornite dal Ministero per l'Istruzione con nota n. 388 del 17/03/2020, a partire dalla data del 26 Marzo 2020 il progetto didattico è stato adattato alla Didattica a Distanza.

Pertanto gran parte della programmazione didattica riservata al secondo quadrimestre è stata rimodulata facendola convergere verso l'acquisizione di competenze relative al concetto di etica e salute olistica.

### CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

La classe ha mostrato un ottimo equilibrio nel comportamento; nel primo quadrimestre tutti gli studenti hanno partecipato attivamente alle lezioni contribuendo a renderle serene e proficue e fornendo quasi tutti ottimi livelli.

Nel secondo quadrimestre, quando è stata attivata la Didattica a Distanza, la classe ha mostrato buone capacità di adattamento al nuovo modo di fare scuola, riuscendo con rapidità ad apprendere le modalità approccio alla didattica on line, partecipando con assiduità alle lezioni sincrone e rispettando i tempi delle consegne.

Pertanto sia l'attività in presenza del primo quadrimestre, che quella a distanza del secondo, si sono rivelate utili al raggiungimento di un buon profitto, in alcuni casi ottimo, e al conseguimento di competenze di livello autonomo

### VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### ***Modalità di verifica***

- ✓ In ingresso, per effettuare una ricognizione iniziale delle conoscenze pregresse;
- ✓ in itinere, per controllare il processo di apprendimento e per una verifica dell'attività, in



modo eventualmente da riprogettare un percorso didattico che recuperi le lacune riscontrate e migliori la qualità degli interventi;

- ✓ finale, per verificare le competenze acquisite alla fine dell'unità didattica di apprendimento e per predisporre il lavoro successivo.

### ***Tipologia delle prove di verifica***

Per le verifiche orali, è stata data agli studenti la libertà di proferire nella elaborazione dei casi reali o immaginari per sollecitare, oltre ad abilità espressive e comunicative, abilità di argomentare, di cogliere collegamenti tra i diversi contenuti disciplinari.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Nel primo quadrimestre le lezioni sono state svolte attraverso il dialogo, analisi, commenti di vari testi, presentazioni di mappe e schemi concettuali alla lavagna, sintesi e schematizzazioni sui quaderni.

Nel secondo quadrimestre, con l'attivazione della Suite di Google, sono state utilizzate le estensioni **Classroom**, per creare ambienti di apprendimento efficaci, consentendo un valido supporto per lo svolgimento dei compiti (tramite lo stream di classroom), la condivisione di documenti, video, link, compiti ed esercitazioni restituiti in modalità asincrona, somministrazione di prove di verifica; e **Meet** che, in modalità sincrona, ha garantito quell'indispensabile feed-back diretto per la calibrazione degli interventi e per la valutazione, permettendo le lezioni partecipate, la possibilità di fornire spiegazioni, di somministrare verifiche e di correggerle.

### **AUSILI DIDATTICI**

ITINERARI2.0 (Con espansioni multimediali); Autore: M. Contadini; ELLEDICI SCUOLA, dispense,dvd, ausili informatici.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Sono stati confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza rispetto alle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

Questi criteri sono stati riadattati alla contingenza COVID-19 in questo modo:

- presenza alle lezioni on line;
- capacità di interazione durante le lezioni sincrone;
- rispetto dei turni di parola;
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate;
- cura nello svolgimento delle attività assegnate;
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni;
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
-Comprendere che l'etica umana è la fedeltà all'uomo a se stesso, la sua coerenza con la dimensione più profonda.	-Scoprire l'importanza dell'etica ieri e oggi, nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente.
-Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	-Discutere dal punto di vista etico le potenzialità e i rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.



## ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

- **MODULO 1 – ETICA**
- **Etica: significato etimologico**
- **Le diverse etiche**
- **Etica laica e cristiana: confronto**
- **MODULO 2 – CITTADINI DEL MONDO**
- **Un progetto particolare: "Youth in Iceland...Youth In Europe**
- **Prevenire insieme**
- **"Smetto quando voglio"**
- **MODULO 3 – VALORI DA VIVERE**
- **"Prima le grosse pietre".**
- **Frontiere nella mente degli uomini**
- **Immigrazione: ricchezza e problema**
- **" Quando sei nato, non puoi più nasconderti" da RaiPlay ( visione film)**
- **Le nostre risorse**
- **Valori e sentimenti in gioco**
- **Cento anni dalla nascita di Karol Wojtyla. Film da RaiPlay " Un'amicizia con Papa Wojtyla" visione**
- **Quali insegnamenti possiamo trarre da questo periodo? Bellissima lezione di Massimo Recalcati( video YouTube)**

Il docente  
Patrizia Cannone

Barletta, 30 maggio 2020



## RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

**DOCENTE:** DIPAOLA SPIRIDIONE  
**DISCIPLINA:** TECNICA AMMINISTRATIVA E LEGISLAZIONE SOCIALE  
**CLASSE V SEZIONE H**  
**QUADRO ORARIO: 2 ORE settimanali**  
**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

La classe V H è formata da 21 studenti di cui 19 di sesso femminile.

La classe, omogenea per estrazione sociale, ha evidenziato una motivazione non del tutto consona e rispettosa dei valori scolastici ed allo studio in genere.

### **VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE**

In seguito alla risaputa situazione determinata dalla pandemia da Covid 19, la programmazione ha subito variazioni a partire dagli inizi di Marzo u.s.. Pertanto, delineate le competenze ed abilità prescelte dal PECUP in sede dipartimentale, si riporta quella iniziale e quella aggiornata.

PROGRAMMAZIONE INIZIALE	RIFORMULAZIONE PER COVID 19
<b>COMPETENZE</b> Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ad attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio Collaborare nella gestione di progetti ed attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali	<b>COMPETENZE</b> Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ad attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio Collaborare nella gestione di progetti ed attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti



	ideali per promuovere reti territoriali formali ed informali
<b>ABILITÀ</b> ? ? ? Cogliere l'importanza dell'economia sociale e iniziative imprenditoriali fondate sui valori ? ? ? Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi ? ? ? Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale ? ? ? Valutare le tipologie di Enti Previdenziali e assistenziali e loro finalità ? ? ? Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni ? ? ? Individuare le funzioni aziendali, riconoscere le caratteristiche ed i loro collegamenti ? ? ? Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi	<b>ABILITÀ</b> ? ? ? Cogliere l'importanza dell'economia sociale e iniziative imprenditoriali fondate sui valori ? ? ? Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi ? ? ? Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale ? ? ? Valutare le tipologie di Enti Previdenziali e assistenziali e loro finalità ? ? ? Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni ? ? ? Individuare le funzioni aziendali, riconoscere le caratteristiche ed i loro collegamenti ? ? ? Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi

## ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

PROGRAMMAZIONE	INIZIALE	RIFORMULAZIONE	PER COVID 19
<b>UDA 1 – L'ECONOMIA SOCIALE</b> L'economia sociale il mondo del non profit DA SETTEMBRE A OTTOBRE Le associazioni, le fondazioni e I comitati Gli altri enti non profit e le ONLUS La gestione e la contabilità delle aziende non profit Il Bilancio delle aziende non profit	DA SETTEMBRE A OTTOBRE		DA SETTEMBRE A OTTOBRE
<b>UDA 2 : IL SISTEMA BANCARIO, LE PRINCIPALI</b>	DA NOVEMBRE A DICEMBRE		DA NOVEMBRE A DICEMBRE





<b>OPERAZIONI BANCARIE, MEZZI DI PAGAMENTO E TITOLI DI CREDITO</b>  sistema finanziario, il credito e le funzioni della banca La classificazione delle operazioni bancarie Le operazioni di raccolta Le operazioni bancarie di impiego I mezzi di pagamento cartacei ed elettronici I titoli di credito: tipologie e caratteristiche La cambiale: il pagherò o vaglia cambiario La cambiale tratta L'assegno bancario e l'assegno circolare			
<b>UDA 3 : LA GESTIONE DEL PERSONALE</b> Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale Il rapporto di lavoro subordinato Il sistema previdenziale e assistenziale La retribuzione e il costo del lavoro	DA GENNAIO A FINE FEBBRAIO		DA GENNAIO A FINE FEBBRAIO
<b>UDA 4 : LA RILEVAZIONE AZIENDALE</b>  La rilevazione aziendale delle operazioni di gestione Il bilancio d'esercizio : funzione informative e principi di redazione	DA MARZO AL 15 MAGGIO	La rilevazione aziendale delle operazioni di gestione Il bilancio d'esercizio : funzione informative e principi di redazione	MARZO



La struttura del bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile		La struttura del bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile. UDA INTERDISCIPLINARI 1-2-3-4 (al fine di garantirsi legami con	DA APRILE AL 15 MAGGIO
<b>UDA 5 : SICUREZZA, RISERVATEZZA ED ETICITA' IN AZIENDA</b> La normativa sulla sicurezza in ambito lavorativo La privacy in azienda L'etica professionale	ENTRO IL 15 MAGGIO		

#### CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Nella disciplina in argomento, disciplina non di indirizzo, è stato davvero non facile orientare le conoscenze e le abilità verso le competenze, anche a causa del numero di ore limitato (2 ore settimanali)..

In termini di successo formativo si è registrata una caotica partecipazione degli alunni al dialogo educativo, poco propositiva anche quando messi di fronte a stimoli, come le capacità di ragionamento per potersi misurare nel problem solving, al fine di impartire loro un cambiamento del metodo di studio che possa orientarli ad acquisire messaggi e competenze culturali di tipo educativo e non squisitamente mnemonico che possa permettere un argomentare non del tutto scolastico all'esame orale; quanto sostenuto almeno sino all'inizio della fase di DaD, durante la quale la pro positività della maggior parte i componenti della classe ha permesso di registrare un miglioramento della situazione descritta. Una motivazione di detto miglioramento è certamente attribuibile alla costrizione di rispettare le disposizioni di lock-down che obbligavano a permanere nelle "mura di casa", distogliendo i giovani studenti dalle "solite" e normali distrazioni esistenti a quell'età.

Conseguentemente e quindi sino ad inizi di Marzo 2020, proposte operative che si discostassero dalla esecuzione di semplici esercizi hanno permesso di rilevare risultati sommariamente appena al



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

di sopra della sufficienza in gran parte dei componenti la classe; dopo marzo necessita rilevare un miglioramento che si è attestato sul discreto.

La metodologia di lavoro è stata impostata al continuo recupero delle conoscenze essenziali e di base e allo stimolo e rinforzo dell'interesse e della motivazione verso l'acquisizione di un bagaglio culturale non solo specifico della disciplina ma soprattutto di carattere interdisciplinare.

I risultati finali si sono attestati complessivamente discreti, non mancando punte di eccellenza, verificati con un numero congruo di verifiche, anche per iscritto, benché materia orale.

## **MODALITA' DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

### **TIPOLOGIA DI VERIFICHE**

Colloquio orale

Relazioni tematiche

Compilazione, anche in collegiale soprattutto durante le lezioni sincrone di DaD, di documentazione amministrativa in fac-simile ed esercitazioni pratiche.

### **MODALITÀ DI RECUPERO**

Prova scritta dopo pausa didattica

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

Il successo formativo registrato vede una partecipazione degli alunni al dialogo educativo nella maggior parte dei casi efficace solo nella parte finale. Infatti la maggior parte degli studenti ha dimostrato poca motivazione ed interesse nonché scarsa scolarizzazione benché classe terminale. Quando messi di fronte a difficoltà apparentemente non alla loro portata, si è rilevata una difficoltà nel problem solving e una considerevole resistenza ad orientarsi ad una flessibilità di vedute e di riflessione dei fenomeni in generale; in pari modo, difficile risulta poter ottenere dagli alunni legami tra due o più argomenti soprattutto se, circa le tematiche da collegare, si richiede una trattazione in termini di competenze. Il sottoscritto attribuisce detto limite anche allo scarso livello di autostima che contraddistingue la personalità di buona parte degli studenti, pur in considerazione della giovane età.

La metodologia di lavoro è stata impostata al continuo recupero delle conoscenze e allo stimolo e rinforzo dell'interesse e della motivazione verso l'acquisizione principalmente di competenze, anche derivanti dalla disciplina, spendibili nella vita e nel lavoro; si è curata la disciplina verso un obiettivo culturale non eccessivamente professionale e specifico della stessa, mantenendosi ad un livello di



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

carattere generale teso alla contribuzione di un miglioramento del senso civico, essenziale per la formazione del "cittadino", rispondente altresì agli obblighi dettati dalla nuova normativa regolatrice la prova orale dell'esame di Stato, anche di quello emergenziale per la pandemia covid 19: capacità di esporre le proprie conoscenze in maniera interdisciplinare e dimostrazione della competenza trasversale di "Cittadinanza e costituzione". La didattica e gli argomenti trattati hanno offerto diverse opportunità in tal senso: il sistema tributario introdotto dal dettato dell'art. 53 della Costituzione oltre al percorrere la Costituzione nei primi 54 articoli ricercandone la parola "lavoro" ed inquadrandone il contesto suggerito dal testo di legge circa il quale è stato richiesto di esprimere la propria opinione al riguardo, pur permettendo diversi spunti autonomamente personalizzabili e interdisciplinari di esame, sembra non abbia affascinato gli utenti; forse perché poco abituati a detto tipo di esercizio per la ricorrente impostazione del metodo di studio prettamente mnemonico.

I risultati rilevati si sono complessivamente attestati sul "quasi" discreto anche se non ne mancano di buoni/ottimi in sparuti casi.

**Le metodologie durante la DaD, sono state le seguenti:**

### **AUSILI DIDATTICI 3**

Testo: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE - VOLUME UNICO 3° ED.2018 - U GHIGINI P., ROBECCHI CL., DAL CAROBBO SCUOLA & AZIENDA 2018 9788824781824 € 27.10

Riproduzioni fotostatiche di Registri e Documenti amministrativi utilizzati nella prassi

Costituzione Italiana (sino all'art. 54)

Stralci di CCNL

REGISTRO ELETTRONICO "CLASSE VIVA" CLASSROOMS, GOOGLE MEET, GOOGLE DRIVE, INTERNET,

**durante DaD**

LAVAGNA DI PROPRIETA' DEL DOCENTE UTILIZZATA DURANTE LE VIDEO LEZIONI; **durante DaD**

- SINTESI DEL DOCENTE; **durante DaD**

CODICE CIVILE - FOTOCOPIE, MODULISTICA

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nelle Linee Guida approvate dal Collegio Docenti in data 03 aprile 2020 che mettono in risalto anche i comportamenti degli studenti nella partecipazione ed attuazione della DaD.

Comunque sia si è cercato di rispettare un congruo numero di verifiche scritte e soprattutto orali, meglio tecnico-pratiche, visto che la disciplina lo consente, preoccupandosi di non sovraccaricare gli



alunni e nella consapevolezza che la didattica prescelta (DaD), necessita di un monitoraggio del docente molto più meticoloso ed attento, circostanza che l'intervento in classe attenua soprattutto in termini di tempi.

Il protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento è stato, per quanto possibile, rispettato in termini di livelli e descrittori oltre che per i parametri ivi contenuti e che di seguito si riportano:

1. considerazione della situazione ante DaD e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
2. attenzione prestata alle video lezioni;
3. diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
4. interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
5. valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;

Si riportano le acquisizioni rilevate sia in termini di competenze che in termini di abilità:

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITA' ACQUISITE
<p>?? Utilizzare metodologie e strumenti operativi per rilevare i bisogni socio sanitari del territorio</p> <p>?? Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>?? Avere una consapevolezza minima sulla gestione di progetti ed attività dell'impresa sociale</p>	<p>??Cogliere l'importanza dell'economia sociale e iniziative imprenditoriali fondate sui valori sociali</p> <p>??Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi</p> <p>??Valutare le tipologie di Enti Previdenziali e assistenziali e loro finalità</p> <p>??Distinguere le sommarie funzioni peculiari di cooperative, mutue, fondazioni ed in particolare di associazioni non riconosciute quali le ONLUS</p> <p>??Individuare le funzioni aziendali, riconoscere le caratteristiche ed i loro collegamenti</p> <p>??Conoscere i documenti che riportano i necessari riferimenti al sistema contributivo</p>



(INPS ed INAIL) e impositivo (IVA e IRPEF)  
vigenti

### ELENCO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO SVOLTE:

Si riportano declinati per competenze, abilità e relative conoscenze, i moduli formativi trattati cioè le unità di apprendimento svolte, evidenziando i collegamenti e le integrazioni con le UDA interdisciplinari stabilite in sede di Dipartimenti:

#### **UDA 1: L'ECONOMIA SOCIALE ED IL TERZO SETTORE (il mondo del non profit) integrata nell'UDA interdisciplinare n. 3**

Differenza con le società commerciali;

Le associazioni, le fondazioni e i comitati: RSA e RSSA

Gli altri enti non profit e le ONLUS: in particolare l'art. 10 del D. Lgs. n. 460/97

#### **UDA 2 : LA COMPRAVENDITA ED IL SISTEMA TRIBUTARIO**

La Compravendita: definizione ed obblighi del Venditore e del Compratore;

Requisiti essenziali del contratto in generale: volontà, autonomia ed equilibrio delle prestazioni;

Sinallagmaticità del contratto: scambio tra prestazione e controprestazione;

Le regole per la legittimazione della proprietà proprietà di un bene/servizio;

Il sistema tributario nella Costituzione italiana: articolo 53 della Costituzione: esame

Principio della capacità contributiva

Principio delle progressività

Principio dell'equità fiscale: come si attua e comparazione con l'art. 3 della Costituzione

L'I.V.A - Imposta sul Valore Aggiunto: spiegazione pratico del "perché" – ma anche Imposta sui consumi;

La fattura: documento commerciale e fiscale: redazione pratica – composizione - Ricevuta fiscale e scontrino -

La neutralità dell'Iva ed il meccanismo delle riva (detrazione di imposta da imposta): la liquidazione dell'IVA

#### **UDA 3: LA GESTIONE DEL PERSONALE**

Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale **integrata nell'UDA interdisciplinare n. 1**

Il rapporto di lavoro subordinato e il CCNL

La retribuzione: la busta paga o cedolino paga/retribuzione – composizione -



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

- La contribuzione: il sistema previdenziale e assistenziale (inps e inail) **integrata nell'UDA interdisciplinare n. 4**

- Il costo del lavoro

- L'imposizione: l'IRPEF e relativo calcolo

**UDA 4 : LA FAMIGLIA ed IL WELFARE STATE (in sostituzione della UDA: LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO) integrata nell'UDA interdisciplinare n. 2**

La rilevazione aziendale delle operazioni di gestione

DA MARZO Il bilancio d'esercizio : funzione informative e principi di redazione AL 15 MAGGIO

La struttura del bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile

Si ritiene auspicabile, soprattutto per una maggiore efficacia in regime di DaD, una organizzazione della progettazione curriculare e della didattica orientata al tipo modulare ed interdisciplinare nell'ambito del consiglio di classe, nella ferma convinzione che la citata metodologia sia quella più affine ai più *"avanguardistici"* valori scolastici per un apprendimento efficace ed un più concreto successo formativo.

Barletta, 30/05/2020

Il docente  
f.to Spiridione DIPAOLA



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari