



## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

DELIBERA COLLEGIO DEI DOCENTI 22 SETTEMBRE 2020 N. 2

DELIBERA CONSIGLIO D'ISTITUTO 23 SETTEMBRE 2020 N. 5

- VISTO il D.lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado
- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Piano dell'autonomia scolastica
- VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti
- VISTO il D.lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro
- VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19
- VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato
- VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021)
- VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69
- VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39
- VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018
- VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007
- VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020
- VISTO il Protocollo d'Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2
- CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali
- CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 aggiornato con delibera del Consiglio d'Istituto 24/10/2019 n. 616
- CONSIDERATA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 1 del 24 agosto 2020 che fissa l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 24 settembre 2020
- CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione
- CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei Bisogni Educativi Speciali individuali
- CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle



nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2

VISTO

Il report sugli esiti dell'indagine di autovalutazione proposta agli studenti per l'a.s. 2019-20 contenente item relativi alla didattica a distanza realizzata nel periodo di *lockdown*;

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

emana

# IL PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

### 1. Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto IISS "Nicola Garrone".

Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente Scolastico, dal Collegio dei Docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutte le componenti della comunità scolastica.

Il Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi Collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente Scolastico dispone la pubblicazione del Piano sul sito web istituzionale della Scuola.

### 2. Comunicazione

L'Istituto raccomanda di utilizzare i seguenti canali di comunicazione:

- **il sito istituzionale [www.iissgarrone.edu.it](http://www.iissgarrone.edu.it)** (attivo dal 1° aprile 2020, che sostituisce il precedente [www.iissgarrone.gov.it](http://www.iissgarrone.gov.it)) con la sezione **#ILGARRONENONSIFERMA** dedicata a docenti, studenti e famiglie, personale ATA. Questa contiene le seguenti sezioni:
  - DOCENTI** - contenente tutte le comunicazioni relative alla DaD, le guide e i link utili;
  - STUDENTI** - contenente tutte le comunicazioni, gli strumenti e le guide e il link al modello di prenotazione per lo "spazio di ascolto";
  - PERSONALE ATA** - contenente tutte le comunicazioni di servizio;
- **LE GUIDE** - contenente le linee guida della DaD deliberate dal Collegio dei Docenti, i link degli strumenti utilizzati e della *repository* di istituto;
- **ASSISTENZA** - servizio di assistenza per segnalare problematiche relative alla didattica a distanza;
- **il Registro Elettronico CLASSEVIVA**, per le comunicazioni del Dirigente Scolastico e dei docenti agli studenti e alle famiglie accessibile al link <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=BAII0030>;
- **la pagina ufficiale Facebook: [IISS N. Garrone - Barletta, Canosa di P.](#)**



### 3. Analisi del fabbisogno

All'inizio dell'anno scolastico 2020-21 questa istituzione scolastica ha avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, in considerazione dell'ingresso di nuovi studenti delle classi prime e in previsione di un mutato quadro rispetto alla modalità in presenza attesa a partire dal mese di settembre 2020. La verifica del fabbisogno è condizione necessaria per procedere all'acquisto di dispositivi tecnologici e di connettività in base ai criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto (Delibera 23/09/2020 n. 6) che contemplano una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti.

La rilevazione ha come destinatari prioritari gli studenti. Il personale docente può essere assegnatario in via residuale di un dispositivo solo ove il fabbisogno espresso da questi venga completamente soddisfatto dal momento che, come esplicitato nelle Linee guida per la didattica integrata alla pagina 2, i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche BYOD che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare (Azione #6 del PSND).

### 4. Definizione della DDI

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22 (coordinato con la legge di conversione 6 giugno 2020, n. 41) all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come **modalità didattica complementare** che integra o, in **condizioni di emergenza, sostituisce** la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano "fragilità" nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione o terapie mediche.

La DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e tecnologiche;



- la didattica rivolta a studenti con Bisogni Educativi Speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio, qualora questa modalità non sia in conflitto con la patologia o il disturbo in essere).

La DDI può essere svolta in due modalità:

- **modalità sincrona**, ovvero svolta con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test somministrati in tempo reale da parte del docente;
- **modalità asincrona**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra il docente e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi asincrone le attività strutturate e documentate su Classroom quali:
  - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dal docente;
  - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dal docente;
  - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project-work.

Pertanto, non rientra nella modalità asincrona la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti: le attività previste in modalità asincrona vanno intese come **attività assegnate, anche su base plurisettimanale o diversificate per piccoli gruppi e registrate su Classroom in riferimento alle UDA.**

Le unità di apprendimento online possono essere svolte anche in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona. In questo modo è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità della proposta con un adeguato equilibrio tra attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli studenti. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto di adattamenti e semplificazioni, di eventuali strumenti compensativi e misure dispensative, delle esigenze della didattica individualizzata.

La DDI si inserisce nella cornice pedagogica e metodologica del Consiglio di Classe che è chiamato a deliberare le modalità di realizzazione a seconda delle specificità della singola classe, tenendo in considerazione le esigenze degli studenti fragili e con Bisogni Educativi Speciali.



La DDI si configura come didattica breve e punta al conseguimento delle conoscenze essenziali per non amplificare il *digital divide*. Le eccellenze saranno, pertanto, sostenute con percorsi personalizzati eventualmente definiti dal Consiglio di Classe.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, sia in presenza sia attraverso la DDI, mettendo a punto – in collaborazione con i docenti del Consiglio di Classe - materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in base a quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

L'Animatore Digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di supporto alla creazione della Classroom tramite condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione dei prodotti dell'attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali, in particolare, del registro elettronico, di Google Classroom, di Meet;
- proposta di attività formative sulla didattica digitale, coordinate dal referente della formazione d'istituto.

Tutte le attività in termini di formazione, applicazione e utilizzo degli opportuni ambienti digitali, curvati sulla didattica, fanno opportuno riferimento al Curricolo Digitale d'Istituto.

## 5. Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- **il Registro elettronico ClasseViva**, che consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia;
- **la Google Suite for Education** (o gSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La gSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti. Vale, tuttavia, come principio generale l'uso delle piattaforme suddette che garantiscono omogeneità di intervento, facilitano il lavoro collegiale di progettazione dipartimentale, consentono una valutazione condivisa.

Relativamente all'utilizzo delle piattaforme si precisa quanto segue:

**Per DDI in modalità sincrona i docenti usano Google Meet e il Registro elettronico SEZIONE DaD.**





## GOOGLE MEET

Nel caso di video lezioni rivolte all'interno del gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvia direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso alla *meeting* delle studentesse e degli studenti.

Nel caso di video lezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, realizzazione PCTO, ecc.) il docente invia l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo e-mail individuale o di gruppo.

All'inizio del meeting, il docente ha cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- non interrompere l'attività in corso in caso di ingresso in ritardo. I saluti iniziali vanno scambiati velocemente esclusivamente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- adottare un comportamento decoroso e rispettoso delle persone.

In presenza di azioni che violino queste regole, il docente applica la sanzione prevista nel Regolamento delle Sanzioni disciplinari, opportunamente integrato con delibera n. 4 del Consiglio d'Istituto del 23 settembre 2020.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente al docente prima dell'inizio della sessione. In caso di violazione, dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li



esclude dalla videolezione e l'assenza deve essere giustificata. Il comportamento, inoltre, va sanzionato ai sensi del Regolamento delle Sanzioni Disciplinari d'Istituto. Non è consentito agli studenti sottrarsi ai collegamenti stabiliti e/o ad eventuali verifiche e attività proposte dal docente: l'abbandono dell'ambiente di apprendimento adducendo motivi di scarsa connessione, soprattutto se reiterato, va sanzionato ai sensi del Regolamento delle Sanzioni Disciplinari d'Istituto.

### **REGISTRO ELETTRONICO SEZIONE DaD**

Ciascun docente firma in corrispondenza della propria ora, inserisce i contenuti della lezione nella sezione ARGOMENTO e l'esito di eventuali verifiche nella sezione VOTI.

**Per DDI in modalità asincrona i docenti utilizzano Google Classroom e il Registro elettronico.**

#### **CLASSROOM**

Google Classroom consente di inserire le UDA, gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, condividere le risorse e interagire con gli studenti. Tutte le attività devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Nella sezione STREAM i docenti inseriscono avvisi ed eventuali scambi comunicativi con gli studenti; in LAVORI DEL CORSO creano le UDA disciplinari, interdisciplinari e, eventualmente di Educazione Civica, all'interno delle quali inseriscono i materiali, eventuali video e audio, le attività di verifica; in VOTI registrano gli esiti che sono visibili agli studenti. Le consegne e le restituzioni relative alle attività sono assegnate dal lunedì al sabato entro le ore 14:00 per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, nel rispetto dei tempi familiari, di riposo o tempo libero. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 14:00, dal lunedì al sabato, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti. **Il docente crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. Il docente invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email del dominio @iissgarrone.edu.it**

#### **REGISTRO ELETTRONICO SEZIONE DaD**

In agenda, in corrispondenza della giornata e dell'ora di scadenza, il docente inserisce sinteticamente la consegna avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo. Nella sezione voti riporta gli esiti delle eventuali verifiche.

## **6. Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

L'unità oraria è fissata in 50 minuti. Tale riduzione è stabilita:



- a seguito dell'impossibilità di allocare tutte le aule negli spazi a disposizione all'inizio dell'anno scolastico;
- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento in didattica a distanza che non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia dei docenti, in tal caso, equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, il Collegio dei docenti, con specifica delibera, definisce per ciascun indirizzo e con riferimento a ciascuna classe la suddivisione del monte ore settimanale in modalità sincrona o asincrona **nel rispetto della prescrizione del minimo di venti ore in modalità sincrona** (cfr sezione l'orario delle lezioni delle **Linee guida per la Didattica digitale integrata**). È compito del coordinatore di classe, nel momento del passaggio alla Didattica a Distanza, comunicare a ciascuna famiglia, tramite registro elettronico, la declinazione delle attività sincrone destinate alla classe nel rispetto dell'orario settimanale delle lezioni. Egli, inoltre, avrà il compito, attraverso un'azione periodica di ascolto degli studenti, di riferire al Dirigente Scolastico e al Consiglio di Classe in merito ad eventuali situazioni che richiedano un riallineamento delle attività.

La scansione delle attività sincrone e asincrone è contenuta nell'Allegato 1 del Piano (denominato Quadri orari e DDI).

## 7. Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento integrato

La DDI come strumento integrato può essere realizzata secondo le seguenti modalità:

- interventi personalizzati rivolti a studenti fragili obbligati a fruire della proposta didattica a distanza per motivi gravi di salute;
- sportelli extra-curricolari rivolti a studenti in difficoltà di apprendimento: tali interventi vanno definiti dal Consiglio di Classe e opportunamente registrati sul registro elettronico secondo le modalità comunicate dal Dirigente Scolastico in apposita comunicazione e rappresentano la modalità del recupero in itinere per a.s. 2020-21;
- progettazioni specifiche approvate dagli organi collegiali e riportate nel documento di programmazione di classe;
- incontro settimanale (un giorno alla settimana) a distanza, secondo il quadro orario giornaliero di lezione, per consentire sia ai docenti sia agli studenti di proseguire l'esperienza della DaD attuata nel precedente anno scolastico. Nel corso della giornata dedicata alla DaD, il consiglio di classe dovrà assicurare almeno il cinquanta per cento di attività sincrona, attraverso una turnazione delle discipline dell'orario del giorno, stabilita nella programmazione del Consiglio di Classe per l'intero anno scolastico. È inoltre prevista la turnazione della giornata della DaD nel corso dell'anno scolastico, in prossimità delle festività natalizie e pasquali (fino ad un massimo di 3 turnazioni nel corso dell'intero anno) al fine di bilanciare il contributo delle attività sincrone di ciascuna disciplina alla DDI;
- in *estrema ratio*, possibilità di dividere le classi tra gruppi in presenza e gruppi in DaD





qualora le condizioni epidemiologiche e di disponibilità di spazi adeguati, lo rendano necessario.

## 8. Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra docenti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano e nel patto educativo e di corresponsabilità da parte delle studentesse e degli studenti porta all'irrogazione di sanzioni disciplinari con ripercussioni sulla valutazione intermedia e finale del comportamento e degli apprendimenti.

## 9. Percorsi di apprendimento in caso di isolamento e condizioni di fragilità degli studenti

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prendono il via per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona in base alla seguente ripartizione descritta al paragrafo 6.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con il coinvolgimento del Consiglio di Classe nonché di altri insegnanti, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Si richiama l'art. 8 del **Protocollo di intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID19** (Prot. N° 87 del 08 agosto 2020): *Al rientro degli alunni dovrà essere presa in considerazione la presenza di "soggetti fragili" esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19. Le specifiche situazioni degli alunni in condizioni di fragilità saranno valutate in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale ed il pediatra/medico di famiglia, fermo restando l'obbligo per la famiglia stessa di rappresentare tale condizione alla scuola in forma scritta e documentata.*



La condizione di patologia grave o immunodepressione è valutata e certificata dal medico di famiglia in raccordo con il Dipartimento di Prevenzione territoriale. La famiglia rappresenta immediatamente all'Istituzione scolastica la condizione di fragilità in forma scritta utilizzando la modulistica predisposta e la accompagna con una documentazione rilasciata dalle competenti strutture sanitarie. Il predetto modello va consegnato in segreteria in orari di ufficio (previo appuntamento telefonico) o inviato alla mail istituzionale [bais046009@istruzione.it](mailto:bais046009@istruzione.it)

Qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, gli studenti accedono alle forme di DDI previste nel Piano della Didattica Digitale Integrata d'istituto.

Nello specifico, il Consiglio di Classe - acquisita la documentazione del caso - si riunisce per progettare l'intervento volto al conseguimento di conoscenze, abilità e competenze essenziali conseguite attraverso la metodologia della didattica breve, in base alle esigenze specifiche dello studente; formalizza le proprie scelte attraverso un piano di apprendimento (in base al format predisposto dall'istituzione scolastica) e acquisisce il consenso della famiglia o dell'esercente la responsabilità genitoriale. Il piano deve contenere un'accorta modulazione tra attività sincrone e asincrone e specificare gli interventi in termini di ore, contenuto, modalità di verifica e valutazione per ogni insegnamento previsto dall'indirizzo di studi, ivi compresi i percorsi di PCTO, l'educazione civica, progettazioni eventualmente utili al conseguimento delle competenze.

Si precisa quanto segue:

- gli studenti con patologie gravi o immunodepressi possono svolgere, anche periodicamente, attività didattiche in presenza;
- gli studenti con patologie gravi o immunodepressi non coincidono necessariamente con gli studenti disabili o con bisogni educativi speciali. A tal proposito si precisa che, qualora gli studenti rientrino in suddette categorie, il Piano sarà contenuto nel PEI ovvero nel PDP. Per gli studenti che fruiscono o accedono in prima istanza all'istruzione domiciliare e ospedaliera, si precisa che questa è normata dall'art. 16 del D.Lgs. 66/2017 e che viene attivata a prescindere dall'attuale situazione di emergenza epidemiologica;
- la valutazione periodica e finale degli studenti con fragilità è condotta ai sensi della normativa vigente, nel rispetto dei criteri generali definiti dal Collegio dei docenti. I Consigli di classe coordinano l'adattamento delle modalità di valutazione sulla base delle specifiche modulazioni dell'attività didattica.

Questa istituzione scolastica ha provveduto, con comunicazione n. 28 del 30 settembre 2020, alla nomina dei coordinatori dei consigli di classe. Questi ultimi sono informati dalla segreteria didattica d'Istituto circa l'eventuale presenza di studenti con fragilità iscritti alla classe coordinata. A seguito di tale informativa predispongono la registrazione della presenza a distanza sul registro elettronico, rettificando l'eventuale registrazione delle assenze pregresse, e predispongono una preliminare ipotesi di lavoro per consentire al consiglio di classe di deliberare nel merito.

Qualora lo studente con fragilità sia certificato ai sensi della L. 104/92, il docente di sostegno si interfaccia con le Funzioni Strumentali dell'inclusione (proff. Catacchio M.R. e Somma M.S.) e con il consiglio di classe. Quest'ultimo predispone il piano didattico da inserire nel PEI che tenga conto anche dell'eventuale presenza del servizio socio-assistenziale erogato dalla Provincia.

Se lo studente con fragilità ha un Bisogno Educativo Speciale che prevede la stesura del PDP, il coordinatore, presa visione della documentazione agli atti della scuola, si interfaccia con i referenti BES d'istituto (proff. Somma M.S. e Pascazio C.) e con il consiglio di classe. Quest'ultimo predispone il Piano Didattico da inserire nel PDP.



Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, **le attività didattiche si svolgono interamente a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.**

## 10. Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità del personale docente

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale possono erogare la propria prestazione lavorativa a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base del documento allegato "Quadri orari e DDI".

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, l'erogazione della propria prestazione lavorativa è su base volontaria.

## 11. Studenti con Bisogni Educativi Speciali

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali evidenziano una difficoltà nell'apprendimento e nella partecipazione sociale, rispetto alla quale è richiesto un intervento didattico mirato, individualizzato e personalizzato, nel momento in cui le normali misure e attenzioni didattiche inclusive non si dimostrano sufficienti a garantire un percorso educativo efficace. Pertanto un'attenzione particolare è riservata alle studentesse e agli studenti con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali durante la DDI.

A tal scopo le funzioni strumentali per l'inclusione attivano un monitoraggio iniziale delle modalità di erogazione della didattica per l'a.s. 2020-21 rivolte agli studenti con disabilità e BES affetti da particolari patologie che ne minano il generale stato di salute. L'esito del monitoraggio consente di attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche per non trasformare le differenze in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

L'individuazione delle richieste avviene adottando specifiche garanzie a tutela dei dati dei minori, considerata la delicatezza delle informazioni trattate.

Per gli studenti **destinatari di PDP**, il Consiglio di Classe coordina il carico di lavoro fornendone esplicita indicazione nel PDP e garantisce la registrazione di lezioni in caso di sospensione dell'attività didattica ovvero di assenza prolungata dello studente, da fruire in modalità asincrona. Il coinvolgimento degli studenti nella DDI va valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. **Ogni decisione assunta va riportata nel PDP.**

Per gli studenti **destinatari di PEI**, i docenti dei vari Consigli di Classe prendono visione di tutte le informazioni relative ai bisogni degli studenti fornite dallo staff dell'inclusione al fine di elaborare gli interventi personalizzati o individualizzati che rendano efficace l'apprendimento.



Per gli studenti con disabilità, anche in regime di DDI come strumento integrato, **va privilegiata la didattica in presenza** con il docente di sostegno, il quale, in stretta correlazione con i docenti curricolari, cura l'interazione tra tutti i compagni della classe. Il Consiglio di Classe mette a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo studente medesimo concorrendo allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe o a quanto previsto nel PEI.

Al fine di curvare l'intervento in modo più funzionale e in linea con le reali esigenze dello studente, i docenti di sostegno, assegnati ai consigli di classe di studenti che seguono una **programmazione paritaria**, seguono l'orario curricolare programmato per la classe, osservando l'ora da cinquanta minuti e recuperando il minor orario esclusivamente in attività a lui finalizzate. La giornata a distanza settimanale viene svolta insieme alla classe.

Per i docenti specializzati di studenti assegnati ai consigli di classe che seguono una **programmazione differenziata**, le attività possono essere svolte interamente a scuola, prevedendo la partecipazione degli studenti ad attività laboratoriali previste nel PEI. Tali attività sono rivolte a piccoli gruppi di non più di cinque studenti, nel rispetto del Regolamento di sicurezza anti-Covid.

Nel caso di **sospensione anche temporanea dell'attività didattica**, gli studenti con disabilità e con BES accedono, al pari dei loro compagni, alla DDI. **In tal caso la didattica in presenza viene sospesa.**

## 12. Progettazione degli apprendimenti

I modelli di programmazione di classe, di PDP e PEI vengono modificati in base alle novità introdotte dal Piano della DDI e discussi e approvati dagli organi collegiali competenti. I documenti contengono le modalità di erogazione della didattica per l'a.s. 2020-21 e sono suscettibili di aggiornamento, modifica e integrazione a seguito di sopravvenute esigenze.

L'eventuale erogazione del servizio didattico in presenza ovvero a distanza rivolto a studenti con disabilità e in condizioni di fragilità di salute **va verbalizzato in sede di Consiglio di Classe ed è vincolato alla richiesta e all'approvazione da parte della famiglia.**

## 13. Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI necessita di metodologie che meglio si adattano alla tipologia dell'intervento: *didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom* poiché fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere. L'Istituto si impegna ad offrire momenti di formazione in servizio mirata che ponga i docenti nelle condizioni di affrontare in maniera competente queste metodologie, al fine di evitare che l'intervento si sostanzi nel semplice studio a casa del materiale assegnato. Le metodologie indicate integrano quelle in presenza.

Criteri, strumenti e modalità di verifica e valutazione sono contenuti nel Protocollo di valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento, debitamente aggiornato in base ai contenuti del Piano della DDI.



#### 14. Aspetti riguardanti la tutela della privacy

Il Dirigente Scolastico individua nel prof. Chiumeo Giuseppe il Responsabile della protezione dei dati personali (RPD) che assicura:

- consulenza in ordine alla necessità di eseguire la valutazione di impatto;
- supporto nella scelta delle tecnologie più appropriate per la DDI;
- consulenza nell'adozione delle misure di sicurezza più adeguate;
- supporto nella predisposizione del contratto o altro atto giuridico con il fornitore dei servizi per la DDI;
- supporto nella designazione del personale autorizzato al trattamento dei dati personali;
- supporto nelle campagne di sensibilizzazione rivolte al personale autorizzato e agli interessati sugli aspetti inerenti alla tutela dei dati personali e sull'uso consapevole delle tecnologie utilizzate per la DDI.

Come chiarito dal Garante nel Provvedimento del 26 marzo 2020, n. 64 (doc web n. 9300784 "Didattica a distanza: prime indicazioni") in relazione alla attività di DDI, il trattamento dei dati personali da parte delle istituzioni scolastiche è necessario in quanto collegato all'esecuzione di un compito di interesse pubblico di cui è investita la scuola attraverso una modalità operativa prevista dalla normativa, con particolare riguardo anche alla gestione attuale della fase di emergenza epidemiologica. Il consenso dei genitori non è richiesto perché l'attività svolta, sia pure in ambiente virtuale, rientra tra le attività istituzionalmente assegnate all'istituzione scolastica, ovvero di didattica nell'ambito degli ordinamenti scolastici vigenti. Pertanto, questa istituzione scolastica è legittimata a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore.

Nello specifico, le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- **prendono visione dell'Informativa sulla privacy** dell'Istituto ai sensi degli art. 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) pubblicata sul sito istituzionale;
- **forniscono consenso digitale sul Patto educativo e di corresponsabilità** che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali, le norme di comportamento a in relazione al contenimento della diffusione del SARS-CoV-2.

#### 15. Integrazione documenti d'Istituto

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle tecnologie e della rete, l'Istituto provvede all'integrazione dei seguenti documenti:

- patto educativo di corresponsabilità;
- regolamento delle sanzioni disciplinari;
- protocollo degli apprendimenti e del comportamento;





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**Nicola Garrone** | Barletta/Canosa di Puglia  
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

- Modelli di programmazione didattica.

## Allegato 1

Quadri orari e DDI (da attuare solo in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza determinata da provvedimenti delle autorità nazionali o locali)



QUADRI ORARI E DDI

LICEO ARTISTICO

DISCIPLINE	I	SIN	AS	II	SIN	AS	III	SIN	AS	IV	SIN	AS	V	SIN	AS
Lingua e lett. italiana	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1
Lingua e cultura inglese	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Storia e geografia	3	1	2	3	1	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Storia	--	--	--	--	--	--	2	1	1	2	1	1	2	2	--
Filosofia	--	--	--	--	--	--	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Matematica	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Fisica	--	--	--	-	--	--	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Scienze Naturali	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	--	--	--
Scienze motorie e sportive	2	--	2	2	--	2	2	--	2	2	--	2	2--	--	2
Religione o att. alternativa	1	--	1	1	--	1	1	--	1	1	--	1	1	--	1
Storia dell'arte	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Discipline grafiche e pittoriche	4	3	1	4	3	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Discipline geometriche	3	2	1	3	2	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Discipline pl. e scultoree	3	2	1	3	2	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Laboratorio artistico	3	2	1	3	2	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Discipline grafiche	--	--	--	--	--	--	6	4	2	6	4	2	6	4	2
Laboratorio grafica	--	--	--	--	--	--	6	4	2	6	4	2	6	4	2
Discipline prog.design	--	--	--	--	--	--	6	4	2	6	4	2	6	4	2
Laboratorio design	--	--	--	--	--	--	6	4	2	6	4	2	6	4	2
Architettura e ambiente	--	--	--	--	--	--	6	4	2	6	4	2	6	4	2
Lab. Architett. e ambiente	--	--	--	--	--	--	6	4	2	6	4	2	6	4	2
<b>Totale</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>15</b>



**ISTITUTO PROFESSIONALE – SERVIZI COMMERCIALI**  
**GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB**

DISCIPLINE	I	SIN	AS	II	SIN	AS	III	SIN	AS	IV	SIN	AS	V	SIN	AS
Lingua e lett. italiana	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1
Lingua inglese	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Lingua francese	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Storia	1	1	--	1	1	--	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Matematica	4	3	1	4	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Geografia	1	1	--	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Tec. Prof. ser. commerciali Compre. Lab mult (3)	6*	3	3	6*	3	3	8*	4	4	8*	4	4	8*	4	4
Lab. Espress. grf. Art. Compre. Lab mult (1)	1	1	--	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Tec. comunicazione	--	--	--	--	--	--	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Diritto e economia	2	1	1	2	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Scienze integrate (Fisica)	2	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Scienze integrate (scienze della terra)	--	--	--	2	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Informatica e laboratorio	2	1	1	2	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Economia Aziendale	--	--	--	--	--	--	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Storia dell'arte	--	--	--	--	--	--	2	2	--	2	2	--	2	2	--
Scienze motorie e sportive	2	--	2	2	--	2	2	--	2	2	--	2	2	--	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	--	1	1	--	1	1	--	1	1	--	1	1	--	1
Totale	32	20	12	32	20	12	32	20	12	32	20	12	32	20	12

\*Le ore in presenza si svolgono in modalità sincrona



### ISTITUTO PROFESSIONALE – SERVIZI COMMERCIALI

DISCIPLINE	I	SIN	AS	II	SIN	AS	III	SIN	AS	IV	SIN	AS	V	SIN	AS
Lingua e lett. italiana	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1
Lingua inglese	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Lingua francese	3	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1
Storia	1	1	--	1	1	--	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Matematica	4	3	1	4	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Geografia	1	1	--	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Tecniche prof. ser. Comm Comp. Lab (6)	6*	3	3	6*	3	3	8*	4	4	8*	4	4	8*	4	4
Tec. comunicazione	--	--	--	--	--	--	3	2	1	2	1	1	2	1	1
Diritto ed Economia	2	1	1	2	1	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1
Scienze integrate (Fisica)	2	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Scienze integrate (Scienze della terra)	--	--	--	2	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Informatica	3	2	1	3	2	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Scienze motorie e sportive	2	--	2	2	--	2	2	--	2	2	--	2	2	--	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	--	1	1	--	1	1	--	1	1	--	1	1	--	1
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>

\*Le ore in compresenza si svolgono in modalità sincrona



**ISTITUTO PROFESSIONALE – SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

DISCIPLINE	I	SIN	AS	II	SIN	AS	III	SIN	AS	IV	SIN	AS	V	SIN	AS
Lingua e lett. italiana	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1
Lingua inglese	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Lingua francese	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Storia	1	1	--	1	1	--	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Geografia	1	1	--	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Matematica	4	3	1	4	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Scienze umane e soc. (biennio) Psicologia (triennio)	3	2	1	3	2	1	4	3	1	5	4	1	5	4	1
Lab. ser.socio sanitari	4	3	1	4	3	1	3	2	1	--	--	--	--	--	--
Informatica	2	1	1	2	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Diritto e economia (biennio) Diritto e legislazione socio-sanitaria (triennio)	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Scienze integrate (Fisica)	2	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Scienze integrate (Biologia)	--	--	--	2	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Igiene e Cultura medico-sanitaria	--	--	--	--	--	--	4	3	1	4	3	1	4	3	1
Tec.amministrativa ed economia sociale	-			-			-			2	1	1	2	1	1
Scienze motorie e sportive	2	--	2	2	--	2	2	--	2	2	--	2	2	--	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	--	1	1	--	1	1	--	1	1	--	1	1	--	1
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>

\* Le ore in compresenza si svolgono in modalità sincrona