



UNITÀ DI APPRENDIMENTO - CLASSE QUARTA

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

AREA GENERALE

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale.
- Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working anche visivi e multimediali più appropriati al contesto organizzativo di riferimento.

ABILITÀ

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali, culturali, scientifici e politici di riferimento.
- Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana, europea e altre tradizioni culturali anche in una prospettiva interculturale.
- Comunicare in forma scritta e orale con interlocutori professionali e con destinatari del servizio del settore di riferimento.
- Leggere ed interpretare testi per l'arricchimento personale e per l'approfondimento di tematiche coerenti con il settore di studi, finalizzate alla prova d'esame.

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

| UDA 1 – IL SEICENTO E IL BAROCCO |
|---|
| Le coordinate storiche e culturali nel seicento. |
| Galileo galilei: la vita, la fondazione del metodo scientifico, le opere |
| UDA 2- IL SETTECENTO E L'ILLUMINISMO |
| Le coordinate storiche e culturali nel settecento: l'età della ragione, l'illuminismo |
| Il teatro tra due secoli in europa |
| Il romanzo europeo del settecento |
| UDA 3- TRA SETTECENTO E OTTOCENTO: DAL NEOCLASSICISMO AL ROMANTICISMO |
| Le coordinate storiche e culturali tra settecento ed ottocento |



Ugo foscolo la vita, il pensiero, la poetica.

Le opere

Recupero delle carenze delle primo quadrimestre

UDA 4- L'ETÀ DEL ROMANTICISMO

Le grandi trasformazioni storiche. L'idea di patria nazione e stato

Il romanticismo letterario europeo e italiano

Il romanzo storico: caratteristiche e contenuti

UDA 5- ALESSANDRO MANZONI

La vita, il pensiero, la poetica, le opere

UDA 6- GIACOMO LEOPARDI

La vita, il pensiero, la poetica del "vago" e "indefinito", le opere

UDA 7 – PCTO

Attività funzionale all'alternanza scuola/lavoro

LABORATORIO DELLE COMPETENZE: LA SCRITTURA

Tipologie testuali funzionali all'esame di stato

ABILITÀ MINIME

- Redigere testi informativi e/o argomentativi funzionali all'ambito di studio.
- Conversare e dialogare su tematiche predefinite secondo regole argomentative strutturate.
- Individuare le tappe fondamentali, gli autori e le opere che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana ed internazionale dal Seicento all'Ottocento

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Il Settecento e l'Illuminismo;
- Il Romanticismo e Manzoni

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Tipologie testuali previste dall'Esame di Stato
- Analisi del testo
- Relazione
- Tema
- Interrogazione
- Autovalutazione



DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

COMPETENZE

- Utilizzare la lingua inglese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per:
 - comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;
 - produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;
 - interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.
- Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambitosanitario per:
 - comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;
 - produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;
 - interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

ABILITÀ

- Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico specifico relativo alla sanità e all'assistenza sociale.
- Interfacciarsi con la clientela in base alla tipologia, al luogo e al contesto.
- Riferire contenuti specifici al settore di studio in maniera semplice e personale.
- Aggiornare il proprio curriculum vitae (formato Europass) con l'ausilio della guida in lingua.
- Comprendere e riferire, in maniera essenziale ma corretta, aspetti di civiltà della lingua studiata.
- Comprendere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali unitamente alla microlingua del settore di appartenenza.
- Applicare tecniche per la redazione di lettere, comunicati, avvisi per relazionare con efficacia all'interno e all'esterno del contesto professionale.

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

| |
|-------------------------------------|
| UDA1 – REVISION |
| General grammar review |
| UDA 2 – GROWING OLD |
| English for special purposes |
| Old age |
| Healthy aging |
| Menopause and andropause |



| |
|---|
| Grammar |
| If clauses |
| UDA 3 – ADULT AND CHILDHOOD DISORDERS |
| English for special purposes |
| ADULT DISORDER: depression , memory loss and dementia, Alzheimer and Parkinson’s disease. |
| CHILDHOOD DISORDERS: autism, intellectual disability and attention deficit |
| Grammar |
| Phrasal verbs |
| UDA 4 – CARING FOR THE ELDERLY |
| English for special purposes |
| Elderly care |
| Aging services |
| Job roles in adult social care |
| Grammar |
| Direct and indirect speech |
| UDA5 – LOOKING FOR A JOB |
| English for special purposes |
| Curriculum updating |
| Grammar |
| Relative clauses |
| Connectors and linkers |
| The passive |

ABILITÀ MINIME

- Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico relativo alla sanità e all’assistenza sociale.
- Riferire contenuti specifici al settore di studio in maniera semplice e personale.
- Aggiornare il proprio curriculum vitae (formato Europass) con l’ausilio della guida in lingua.
- Comprendere e riferire, in maniera essenziale ma corretta, aspetti di civiltà della lingua studiata.
- Comprendere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali unitamente alla microlingua del settore di appartenenza.
- Applicare tecniche per la redazione di lettere, comunicati, avvisi per relazionare con efficacia all’interno e all’esterno del contesto professionale.

CONOSCENZE ESSENZIALI

GRAMMATICA

| |
|---|
| General grammar review (see class 1 st and 2 nd and 3 rd) |
| 0-1-2-3 conditional |
| Relative clauses |



| |
|--|
| Connectors and linkers |
| Direct and indirect speech |
| GROWING OLD |
| Old age |
| Healthy aging |
| ADULT AND CHILDHOOD DISORDERS |
| Adult disorders |
| Childhood and developmental disorders (autism, intellectual deficit, adhd) |
| Old age diseases: alzheimer's and parkinson's |
| CARING FOR THE ELDERLY |
| Elderly care |
| Aging services |
| Job roles in adult social care |

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Verifiche orali (listening and speaking activities).
- Verifiche scritte (reading and writing exercises).
- Prove strutturate e semi-strutturate: tests of Use of English.
 - Auto-valutazione e auto-correzione individuale e di gruppo.



DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE

- Consolidare l'attitudine alla problematizzazione storica tenendo conto delle relazioni temporali e spaziali dei fatti;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali;
- Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

ABILITÀ

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di continuità/persistenza e discontinuità utilizzando fonti storiche di diverse tipologie;
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del contesto territoriale;
- Analizzare contesti e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;
- Promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

| UDA 1: FRA SEICENTO E SETTECENTO |
|---|
| Europa e Italia nel seicento |
| Rivoluzione scientifica |
| L'antico regime |
| I progressi scientifici del settecento |
| Illuminismo |
| Cittadinanza: dibattito sulla pena di morte |
| UDA 2: LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO |
| La rivoluzione industriale |
| La rivoluzione americana |
| La rivoluzione francese |
| L'età napoleonica |
| Cittadinanza: l'UE e la Carta europea dei diritti fondamentali Recupero: febbraio |
| UDA 3: IL RISORGIMENTO |
| Il congresso di Vienna |
| La Restaurazione |
| I primi moti liberali |
| Il Quarantotto |
| Il Risorgimento L'Italia unita e i suoi problemi |
| Recupero delle carenze del primo quadrimestre |



UDA 4: GRANDE INDUSTRIA E IMPERIALISMO

Seconda rivoluzione industriale

Movimento operaio

Colonialismo e imperialismo

ABILITÀ MINIME

- Individuare l'evoluzione sociale, economica, culturale ed ambientale del territorio.
- Leggere gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Le rivoluzioni del Settecento
- Il Risorgimento

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Verifica orale
- Prova autentica
- Autovalutazione
- -Prove strutturate
- -Semistrutturate



DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE

- Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico algebrico ed informatico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Costruire e analizzare modelli di crescita o decrescita esponenziale o logaritmica
- Progettare e costruire modelli di spiegazione e soluzione.
- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

ABILITÀ

- Risolvere disequazioni di secondo grado fratte.
- Risolvere sistemi di disequazioni.
- Risolvere semplici equazioni esponenziali e logaritmiche.
- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.
- Ricercare il dominio di semplici funzioni razionali, irrazionali.
- Ricercare il segno e gli zeri di funzioni razionali intere e fratte

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

| |
|--|
| UDA1–Ripasso: Disequazioni intere |
| Richiami sulle disequazioni di primo e secondo grado intere |
| UDA 2 – Disequazioni fratte e sistemi |
| Disequazioni frazionarie di 1° e 2° grado in forma normale |
| Disequazioni frazionarie di 1° e 2° grado non in forma normale |
| Sistemi di disequazioni |
| UDA3–Funzioni ed equazioni esponenziali |
| Le potenze ad esponente reale e relative proprietà |
| La funzione esponenziale: definizione e grafico |
| Equazioni esponenziali |
| UDA4 – Funzioni ed equazioni logaritmiche |
| Definizione di logaritmo |
| La funzione logaritmica: definizione e grafico |
| Proprietà dei logaritmi |
| Equazioni logaritmiche |



UDA 5–Introduzione all’analisi

Intervalli limitati e illimitati

Funzioni reali di variabile reale

Classificazione di una funzione

Insieme di definizione di una funzione razionale

Insieme di definizione di una funzione irrazionale

Segno e zeri di funzione razionale intera e fratta

ABILITÀ MINIME

- Risolvere disequazioni di secondo grado fratte.
- Ricercare il dominio di semplici funzioni razionali.
- Ricercare il segno e gli zeri di funzioni razionali intere e fratte

CONOSCENZE ESSENZIALI

UDA 1 – Ripasso: Disequazioni intere

Richiami alle disequazioni di I e II grado intere

UDA 2 – Disequazioni fratte

Disequazioni frazionarie di I e II grado in forma normale

UDA 3 – Introduzione all’analisi

Funzioni reali di variabile reale

Insieme di definizione di una funzione razionale

Segno e zeri di funzione razionale intera e fratta

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Prova semistrutturata



DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE

- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

ABILITÀ

- Combinare in modo personale compiti motori che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in nuove condizioni di esecuzione, considerando i principi metodologici generali e specifici dell'allenamento, della prevenzione, della sicurezza
- Controllare le abilità motorie, in forma successiva e simultanea, in condizioni di esecuzione nuove.
- Utilizzare i termini della disciplina appropriati ai contenuti proposti.
- Combinare, in modo personale, gli elementi tecnici degli sport proposti mettendo in atto efficaci strategie di gioco e fornire il proprio contributo personale in situazioni di cooperazione-opposizione improntate sul fair play.
- Combinare, in modo consapevole, gesti, azioni e movimenti utilizzando vari codici espressivi armonizzando le componenti comunicative ed estetiche.
- Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni.
- Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.
- Creare ed editare nuovi contenuti (da testi elaborati digitalmente a immagini e video), integrare e rielaborare conoscenze precedenti.
- Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicando la loro rilevanza e finalità
- Comunicare nel contesto digitale, condividere risorse attraverso strumenti on line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

| UDA 1-SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA |
|--|
| Prevenzione e sicurezza: conoscere ed applicare le indicazioni del protocollo scolastico sulle misure di contenimento della diffusione del contagio da Sars-CoV-2. |
| Distinguere gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e dei fattori che ne influenzano lo sviluppo. |
| Distinguere gli aspetti della motricità. |
| Le dinamiche di sviluppo dell'adolescenza: l'apparato riproduttore; le malattie sessualmente trasmissibili |
| Analizzare ed applicare i termini della disciplina appropriati in riferimento ai contenuti proposti. |
| Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni. |
| Social network e new media come fenomeno comunicativo. |
| UDA 2- SPORT INDIVIDUALI E/O DI SQUADRA |
| Distinguere le regole ed i regolamenti degli sport proposti: il badminton, la pallacanestro, la pallavolo, l'atletica leggera. |
| Adeguare la tecnica di base degli sport proposti in situazioni variabili. |
| Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni |



Social network e new media come fenomeno comunicativo.

UDA 3-LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

Distinguere i vari codici espressivi del linguaggio corporeo.

Analizzare i termini della disciplina appropriati in riferimento ai contenuti proposti.

Individuare e differenziare attività che impegnino le capacità coordinative e condizionali.

Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni.

Social network e new media come fenomeno comunicativo.

ABILITÀ MINIME

- Combinare diversi compiti motori.
- Combinare gli elementi degli sport proposti.
- Combinare sequenze motorie utilizzando vari codici espressivi.
- Utilizzare la rete Internet per raccogliere ed organizzare dati.

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Utilizzare i termini appropriati della disciplina.
- Utilizzare i termini tecnici appropriati degli sport proposti.
- Utilizzare diversi codici espressivi.
- Conoscere e utilizzare i principali social network.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Test di valutazione motoria e attitudinale.
- Prove criteriali e osservazioni sistematiche.
- Verifiche orali e/o scritte (questionario strutturato a risposta chiusa e/o questionari a risposta chiusa-aperta).
- Elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione).
- Verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono.
- Verifiche sommative, condotte tramite programmi di instant pool (Moduli di Google).



DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE

- Riconoscere la vita come un valore inestimabile per sé e per gli altri.
- Divenire consapevoli delle dinamiche sociali che caratterizzano l'appartenenza religiosa di un gruppo.
- Riconoscere il diritto fondamentale alla vita e alla sua realizzazione, come elemento basilare per la convivenza pacifica.

ABILITÀ

- Individuare gli ambiti della responsabilità personale e sociale nella vita dell'uomo.
- Identificare gli elementi antropologici e culturali propri delle religioni mondiali.
- Considerare le religioni mondiali come ponti di dialogo e come patrimonio comune dell'umanità.

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

| UDA 1-LIBERTA' E RESPONSABILITA' |
|--|
| Il valore inalienabile della vita. |
| Responsabilità verso se stessi e verso il mondo alla luce delle sfide e delle emergenze contemporanee. |
| Etica ed etiche. |
| L'impegno per un'etica universale. |
| L'etica cristiana |
| UDA 2-L'UOMO SECONDO IL CRISTIANESIMO |
| Coscienza e libertà: in dialogo tra letteratura e scienze umane |
| La coscienza: definizioni, struttura e sviluppo. |
| La vita: scoperta, creatività e impegno sociale. |
| Il criterio della giustificazione cristiana. |
| UDA 3- L'EBRAISMO |
| Definizione e caratteristiche culturali. |
| Cenni di storia: dal regno alla diaspora. |
| Giudaismo e testi normativi. |
| Le principali festività. |
| UDA 4- L'ISLAM |
| Definizione e caratteristiche culturali. |
| Le espressioni della fede. |
| Il Corano e la Tradizione. |
| Sviluppo e suddivisioni. |
| Le feste islamiche. |
| UDA 5-LE RELIGIONI ORIENTALI |



| |
|--|
| Definizione e caratteristiche culturali. |
| Le Scritture Sacre e la dottrina. |
| Diverse visioni antropologiche. |
| La vita e il rapporto con il tempo e l'eternità. |
| Il culto e le feste. |

ABILITA' MINIME

- Cogliere il significato di coscienza, impegno, responsabilità.
- Individuare gli ambiti concreti dell'agire umano responsabile.
- Identificare gli elementi caratterizzanti le religioni mondiali.

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Conoscere i contenuti fondamentali dell'etica cristiana.
- Riconoscere l'importanza dell'etica nella vita personale e sociale.
- Comprendere le origini storiche delle religioni mondiali.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Colloquio orale,
- questionari strutturati e semi-strutturati,
- elaborati di ricerca



AREA DI INDIRIZZO

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

COMPETENZE

- Utilizzare la lingua francese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per:
 - comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;
 - produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;
 - interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.
- Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito sanitario per:
 - comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;
 - produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;
 - interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

ABILITÀ

- Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico di settore (Livello B1 del Framework Europeo delle Lingue).
- Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ecc.
- Muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua.
- Leggere con pronuncia adeguata e comprendere discorsi chiari relativi all'ambito sociale e professionale su argomenti noti.
- Comprendere e riferire aspetti di civiltà utilizzando anche i media.
- Comprendere ed utilizzare le varie tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali.
- Produrre un testo relativo ad argomenti familiari e di interesse personale.
- Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.
- Aggiornare il proprio CV in formato Europass con l'ausilio della guida in lingua.
- Comprendere ed utilizzare in modo adeguato le strutture morfo-sintattiche di base.
- Utilizzare con efficacia il dizionario bilingue.

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

UDA 1 – LE MONDE DU TRAVAIL

Choix de la carrière



| |
|--|
| Mise à jour du cv (europass) |
| Un travail dans le secteur socio-medical |
| Quelles formations pour travailler auprès des enfants? |
| Les emplois en structures d'accueil |
| Travailler avec les adultes et les personnes âgées |
| Grammaire |
| Révision des règles des années précédentes |
| Le plus-que-parfait |
| UDA 2 - LE DOMAINE DE L'ANIMATION ET DE L'ÉDUCATION |
| Les métiers |
| Aide médico-psychologique |
| Animateur socio-culturel |
| Assistant familial |
| Grammaire |
| Le futur antérieur |
| UDA 3 – LE HANDICAP |
| Les troubles de l'apprentissage |
| Les troubles dys |
| Dyslexie et dyscalculie |
| Troubles des processus attentionnels |
| Grammaire |
| Le conditionnel passé |
| UDA 4 – VIEILLIR |
| Vieillir en santé |
| Notions de vieillissement |
| La personnalité |
| Le comportement face à la vieillesse |
| L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée |
| UDA 5 – LES GRANDS DÉFIS |



Le handicap et l'état

La législation en faveur des personnes handicapées

L'enfant handicapé: les attitudes face au handicap

ABILITÀ MINIME

- Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico specifico relativo ai servizi commerciali (livello B1 del Framework Europeo delle Lingue).
- Aggiornare il proprio Curriculum Vitae (formato Europass) con l'ausilio della guida in lingua.
- Interfacciarsi con l'interlocutore in base alla tipologia, al luogo e al contesto.
- Comprendere e riferire, in maniera essenziale ma corretta, aspetti di civiltà della lingua francese.
- Comprendere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali unitamente alla microlingua del settore di appartenenza.

CONOSCENZE ESSENZIALI

LE MONDE DU TRAVAIL

Compréhension et production (orale et écrite) de textes.

Un travail dans le secteur socio-medical - les emplois en structures d'accueil - travailler avec les adultes et les personnes âgées

LE DOMAINE DE L'ASSISTANCE, DE L'ANIMATION ET DE L'ÉDUCATION

Compréhension et production (orale et écrite) de textes.

L'aide médico-psychologique - animateur socio-culturel – assistant familial.

LE HANDICAP

Compréhension et production (orale et écrite) de textes.

Les troubles de l'apprentissage - les troubles dys, dyslexie et dyscalculie.

VIEILLIR

Compréhension et production (orale et écrite) de textes.

Notions de vieillissement - le comportement face à la vieillesse.

LES GRANDS DÉFIS

Compréhension et production (orale et écrite) de textes .

L'enfant handicapé: les attitudes face au handicap



TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Contrôle oral (écoute, lecture, compréhension du texte, jeux de rôle).
- V/F, choix multiple, questions écrites.
- Analyse de dialogues et documents authentiques, autoévaluation et autocorrection individuelles et de groupe.
- Dissertation orale et écrite.



DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

COMPETENZE

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela della salute e benessere della persona.
- Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato con gli operatori sanitari.
- Riconoscere, descrivere e individuare in contesti reali strutture anatomiche e alcuni meccanismi fisiologici e patologici del corpo umano.
- Analizzare e comprendere semplici casi professionali inerenti alle patologie studiate e letture di materiale divulgativo, informativo, statistico, educativo di carattere igienico-sanitario.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

ABILITÀ

- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.
- Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione delle patologie
- Riconoscere il significato dei termini specifici della disciplina.
- Individuare topograficamente i principali organi ed apparati del corpo umano.
- Indicare i principali meccanismi fisiologici e le principali alterazioni anatomo-patologiche e i meccanismi che le prevengono.
- Risolvere studi di caso su una determinata patologia e saper relazionare sulla tematica affrontata nei documenti scientifici proposti.
- Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento.
- Riconoscere i bisogni socio-sanitari degli utenti.
- Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuali e individuare il ruolo delle figure professionali nei contesti socio-assistenziali.

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

| UDA 1 – MALATTIE SOCIALI E LORO PREVENZIONE: I TUMORI |
|--|
| Definizione, eziologia, epidemiologia |
| Classificazione dei tumori |
| Prevenzione delle neoplasie più diffuse in Italia |
| Carcinoma mammario |
| Carcinoma prostatico |
| Carcinoma del colon-retto |
| UDA 2 – IL SISTEMA NERVOSO, LE MALATTIE CEREBRO-VASCOLARI E LE SINDROMI NEURODEGENERATIVE |
| Istologia del tessuto nervoso |
| Il sistema nervoso centrale e periferico |
| Il sistema nervoso autonomo |
| L'ictus cerebrale e principali interventi di prevenzione |



| |
|---|
| Malattia di parkinson e principali interventi di prevenzione |
| Morbo di alzheimer e principali interventi di prevenzione |
| UDA 3 – L'APPARATO ENDOCRINO |
| Ghiandole endocrine ed ormoni |
| Ipofisi, epifisi e timo |
| Tiroide, paratiroidi e ghiandole surrenali |
| Il pancreas |
| Il diabete e principali interventi di prevenzione |
| UDA 4 – PROGETTO DI INTERVENTO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO |
| La progettazione nel settore socio-assistenziale e l'equipe multidisciplinare |
| Tipologia dei servizi socio-sanitari |
| Le figure professionali nei servizi socio-sanitari |
| MODULO 5 – L'APPARATO RESPIRATORIO |
| Le vie aeree superiori ed inferiori |
| I polmoni |
| L'asma allergico |
| Carcinoma polmonare e principali interventi di prevenzione |
| Bpco ed enfisema polmonare e principali interventi di prevenzione |
| La tubercolosi e principali interventi di prevenzione |
| MODULO 6 - L'APPARATO GENITO-URINARIO |
| Le gonadi maschili e femminili |
| Le malattie sessualmente trasmissibili |
| I reni |
| Le vie urinarie |
| L'insufficienza renale |
| Incontinenza urinaria |
| MODULO 7 - FARMACOLOGIA ED ELEMENTI DI PRIMO SOCCORSO |
| Classificazione dei farmaci |
| Il foglietto illustrativo |
| La rianimazione |
| Primo soccorso in caso di traumi, emorragie, fratture, ustioni |
| Lo shock |



ABILITÀ MINIME

- Riconoscere il significato dei termini specifici della disciplina
- Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuali e individuare il ruolo delle figure professionali nei contesti socio-assistenziali.

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Le malattie neurodegenerative: Morbo di ALZHEIMER e Malattia di PARKINSON.
- le figure professionali e i servizi socio-sanitari.
- Le strutture socio- sanitarie.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- verifiche scritte e verifiche orali.



DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

COMPETENZE

- Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali a sostegno e a tutela della persona e in situazioni di svantaggio psico-fisico e sociale e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Collaborare nella gestione di progetti ed attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.

ABILITÀ

- Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei famigliari in difficoltà.
- Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto di intervento personalizzato.
- Contribuire con proposte e iniziative nella predisposizione e attuazione di piani assistenziali individualizzati.

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

| |
|--|
| UDA 1 – GLI AMBITI DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO |
| Le varie forme della disabilità e la sofferenza psichica: la malattia mentale; le classificazioni della malattia mentale; i disturbi psichici; |
| UDA 2 – GLI AMBITI DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO |
| Gli anziani: la vecchiaia e i possibili interventi. |
| La famiglia e i servizi socio sanitari: la famiglia multiproblematica; la famiglia e situazioni difficili. |
| UDA 3 – L'INTERVENTO TERAPEUTICO |
| Gli approcci terapeutici: l'approccio farmacologico e psicoterapeutico e le terapie alternative |
| UDA 4 – LA PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA SALUTE COME PROFESSIONE |
| La salute come benessere psico-fisico-sociale: la definizione di salute e il benessere possibile: |
| Prendersi cura degli altri: l'aiuto informale e l'intervento professionale di aiuto; I fondamenti di una buona relazione di aiuto. |
| Lavorare per gli altri ...con gli altri: il gruppo di lavoro in azione; |
| UDA 5 - L'INTERVENTO PROGRAMMATO |



La progettazione e la programmazione in ambito socio-sanitario: programmazione e progettazione:

ABILITA' MINIME

- Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.
- Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto di intervento personalizzato.

CONOSCENZE ESSENZIALI

- I principali disturbi psichici
- I principali approcci terapeutici
- Definizione di salute
- Le fasi della progettazione

TIPOLOGIE VERIFICHE

- Prove semistrutturate
- Questionari e temi
- Prova orale



DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

COMPETENZE

- Gestire azioni di informazione dell'utente per l'accessibilità ai servizi sociali utilizzando strumenti idonei a promuovere reti territoriali e promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza delle persone.
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

ABILITÀ

- Individuare riferimenti normativi relativi al diritto alla salute.
- Individuare riferimenti normativi all'integrazione scolastica e lavorativa.
- Rispettare le norme di igiene, di sicurezza e prevenire situazioni di rischio.
- Valutare gli elementi pericolosi di uno spazio, dell'arredo, di materiale ludico o ricreativo.
- Individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisico-sociale secondo la normativa vigente.
- Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi pubblici e privati e loro modalità di accesso.
- Raccordare le istanze delle persone con le competenze delle amministrazioni pubbliche e private.
- Individuare gli strumenti di assistenza sociale e sanitaria.
- Esporre con chiarezza il quadro complessivo delle azioni possibili.
- Distinguere le strutture socio-sanitarie da quelle socio-assistenziali.
- Individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisico-sociale secondo la normativa vigente.
- Individuare i casi concreti e le fattispecie generatrici di responsabilità ed applicare ad esse i criteri per la valutazione ed il risarcimento dei danni previsti dalla Legge.

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

| UDA 1 – LA LEGISLAZIONE SOCIALE |
|---|
| Nozione e finalità della legislazione sociale |
| La previdenza per anziani, invalidi, famiglia, disoccupati. |
| Il sistema pensionistico |
| Le prestazioni assistenziali |
| La nascita del Terzo settore |
| Il patronato |
| Il volontariato |
| UDA 2 – LA LEGISLAZIONE SANITARIA |
| Il Servizio Sanitario Nazionale |
| L'evoluzione della politica sanitaria |
| La L.Q. per l'integrazione del sistema integrato |



| |
|---|
| Il ruolo e le politiche degli Enti locali nel settore socio-assistenziali |
| La rete dei Servizi Sociali |
| La Carta dei Servizi sociali |
| Le figure professionali nel sociale |
| UDA 3 – LA TUTELA E LE PRESTAZIONI DELL’ASSISTENZA AI SOGGETTI DEBOLI |
| Le ragioni della tutela: donne, minori, anziani, diversamente abili. |
| La tutela dei diversamente abili nel lavoro e nella scuola |
| L’integrazione degli immigrati |
| L’assistenza sociale e i soggetti dell’assistenza |
| I servizi agli anziani, diversamente abili, famiglie, immigrati, emarginati. |
| UDA 4 – LA TUTELA DELLA SALUTE E DELL'AMBIENTE |
| La tutela pubblica della salute |
| La vigilanza sugli alimenti: etichettatura |
| La tutela della qualità: le norme ISO e la rintracciabilità e i marchi di qualità |
| La sicurezza alimentare nelle mense |
| Le caratteristiche dell’ambiente di lavoro e la sua tutela |
| La malattia professionale e l’infortunio e l’assicurazione obbligatoria |
| La tutela dell’Ambiente naturale e la gestione dei rifiuti |

ABILITÀ MINIME

- Individuare riferimenti normativi relativi al diritto alla salute.
- Rispettare le norme di igiene, di sicurezza e prevenire situazioni di rischio.
- Individuare gli strumenti di assistenza sociale e sanitaria.
- Distinguere le strutture socio-sanitarie da quelle socio-assistenziali.

CONOSCENZE ESSENZIALI

- La legislazione sociale: nozioni
- La legislazione sanitaria: nozioni
- La tutela e le prestazioni a favore dei soggetti deboli: nozioni
- La tutela della salute e dell’ambiente: nozioni

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Prove semistrutturate
- Verifiche

orali



DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

COMPETENZE

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ad attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Collaborare nella gestione di progetti ed attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali

ABILITÀ

- Identificare i bisogni socio sanitari
- Riconoscere le tipologie delle aziende in base ai loro elementi
- Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi dell'utenza del settore socio sanitario, garantendo la qualità del servizio
- Utilizzare la modulistica e gli strumenti idonei a risolvere problemi di pratica commerciale
- Acquisire consapevolezza delle problematiche relative alle start up d'impresa
- Redigere un piano d'impresa per l'avvio di un'impresa o per lo sviluppo di nuovi settori o prodotti

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

| UDA 1: I BISOGNI SOCIALI E L'ATTIVITA' ECONOMICA |
|---|
| I bisogni: definizione, caratteristiche e classificazione |
| I bisogni sociali |
| Evoluzione e misurazione dei bisogni sociali |
| I beni e I servizi |
| L'attività economica |
| I soggetti dell'attività economica e le loro relazioni |
| UDA 2 : L'AZIENDA E LA SUA ORGANIZZAZIONE |
| Il sistema azienda e i suoi stakeholders |
| Principali classificazioni delle aziende |
| L'azienda e l'ambiente: ambiti di intervento delle imprese non profit |
| Le aziende non profit: principali caratteristiche |
| Forma giuridica delle aziende |
| La struttura organizzativa |
| La rappresentazione della struttura organizzativa |
| UDA3: LA COMPRAVENDITA E I RELATIVI DOCUMENTI |
| Il contratto di compravendita |
| Le clausole del contratto di compravendita |
| L'IVA: caratteri generali |
| Le operazioni IVA e il calcolo dell'imposta |



| |
|--|
| I principali adempimenti IVA |
| I documenti della compravendita |
| La fattura immediata e la fattura differita |
| La base imponibile e i suoi elementi |
| UDA4: LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI |
| Le operazioni di gestione |
| Le aree della gestione aziendale |
| Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento |
| L'aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione |
| Il business plan |

ABILITÀ MINIME

- Identificare i bisogni socio sanitari
- Riconoscere le aziende del non profit
- Acquisire consapevolezza delle problematiche relative alle start up d'impresa
- Redigere un piano d'impresa per l'avvio di un'impresa

CONOSCENZE ESSENZIALI

- I bisogni sociali e la loro evoluzione
- Le aziende non profit: principali caratteristiche
- La gestione aziendale
- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento
- L'aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione
- Il business plan

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Colloquio orale