



PIANO DIDATTICO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI BIENNIO PRIMO ANNO

| Competenze in uscita (al termine del quinto anno) | Competenze intermedie (al termine del biennio) | Abilità (al termine del biennio) |
|--|---|---|
| Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale | Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. |
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche di gitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. | Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni. Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, |



| | | |
|---|---|---|
| | | con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso |
| Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. | Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy | Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati |
| Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti. | Distinguere il sistema azienda negli elementi principali. Riconoscere i vari modelli organizzativi anche dalla loro rappresentazione grafica. Saper applicare gli strumenti del calcolo computistico in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate. | Interpretare semplici organigrammi aziendali individuando i modelli organizzativi più diffusi. Eseguire semplici operazioni utilizzando il calcolo computistico (rapporti, proporzioni, riparti, calcolo percentuale). |
| Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali. | Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale. Interagire nei rapporti interni ed esterni utilizzando diversi linguaggi. Riconoscere il proprio ruolo in una logica di sostenibilità ambientale | Cogliere le specificità del settore di riferimento e dei diversi settori socio- economici locali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale. Riconoscere elementi di sostenibilità ambientale. Comprendere e produrre semplici testi scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti informatici e utilizzando diversi linguaggi |
| Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio. | Riconoscere il ruolo sociale del lavoro, i soggetti che vi operano e l'importanza di poter agire in sicurezza. la segnaletica sulla sicurezza e utilizzare i DPI correlati ai rischi all'interno di un contesto strutturato con un numero limitato di situazioni diversificate. | Riconoscere funzioni, ruoli e responsabilità dei soggetti coinvolti nel mondo del lavoro. Percepire l'importanza di operare sul lavoro in condizioni di sicurezza. |
| Risorse umane | Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe | |



| | |
|---|--|
| Risorse materiali | Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale |
| Tipologie di prova di verifica | Prove disciplinari e compito di realtà disciplinari/interdisciplinari |
| Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze | I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento |

Articolazione delle Unità di Apprendimento Interdisciplinare

| PERIODO | TITOLO UDA | ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO | ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO | ASSE DI INDIRIZZO |
|-----------------|----------------------------------|--|---|--|
| | | 1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA 2. LINGUA INGLESE 3. LINGUA FRANCESE 4. STORIA 5. GEOGRAFIA 6. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 7. RELIGIONE | 1. MATEMATICA 2. FISICA 3. INFORMATICA E LABORATORIO | 1. TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI 2. DIRITTO ED ECONOMIA |
| 1° QUADRIMESTRE | ACCOGLIENZA | ASSI CONGIUNTI <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza della classe Lettura del Protocollo sicurezza COVID, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento delle sanzioni disciplinari e relativo test di verifica sulla loro comprensione Presentazione agli studenti della scuola e delle Unità di Apprendimento disciplinari, interdisciplinari e di Educazione civica Prova Autentica pluridisciplinare per la verifica delle competenze in ingresso. | | |
| | UDA 1 SCAMBIO E COMUNICAZIONE | 1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA <ul style="list-style-type: none"> Segno codice e linguaggio, registri, funzioni della lingua, il | 1.MATEMATICA <ul style="list-style-type: none"> Numeri naturali, le operazioni e le potenze | 1. TECNICHE PROFESSIONALI <ul style="list-style-type: none"> I bisogni La produzione e lo |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>testo</p> <ul style="list-style-type: none">La scrittura per le varie esigenze comunicative: riassunto, relazione, verbaleMorfologia di base <p>2.LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none">Presentation and greetingsTalking about personal experiences. The house. Likes and dislikes. People and personalities. <p>3.LINGUA FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none">C'est la rentréePremiers contactsLe language des jeunes. <p>4.STORIA</p> <ul style="list-style-type: none">Le origini dell'uomo: la comunicazione (linguistica, artistica e religiosa).Le civiltà fluviali: gli scambi commerciali <p>5.GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">Lingue e religioni <p>6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none">Il linguaggio del corpo ed i vari codici espressivi. <p>7.RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none">Il valore della culturaLa forza di essere se stessi | <ul style="list-style-type: none">Numeri interi relativi ed espressioni <p>2.FISICA</p> <ul style="list-style-type: none">Le basi della fisicaIl metodo scientificoMisure e sistema internazionaleNotazioni scientificheLeggi della fisica <p>3.INFORMATICA E LABORATORIO</p> <ul style="list-style-type: none">WordFormattazione, grafica immaginiInternetInternet e il www | <p>scambio.</p> <p>2.DIRITTO ED ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none">Il diritto positivo ed il diritto naturaleLe norme sociali e le norme giuridicheIl diritto oggettivo e soggettivoI principi basilari dell'ordinamento giuridicoIl rapporto giuridicoI soggetti del dirittoGli oggetti del diritto |
|--|--|--|---|---|



| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | UDA 2 I NUMERI, LA MISURA E LE GRANDEZZE | 1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA <ul style="list-style-type: none">Il testo descrittivo (i criteri della descrizione, connotazione e denotazione)Lettura, analisi, produzione di testi 2.LINGUA INGLESE <ul style="list-style-type: none">Numbers and dates 3.LINGUA FRANCESE <ul style="list-style-type: none">Les nombres et la date 4.STORIA <ul style="list-style-type: none">Roma: il sistema numerico 5.GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none">Stati e popoliLa densità della popolazione 6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE <ul style="list-style-type: none">Regole e regolamenti degli sport proposti: il badminton e la pallavolo 7.RELIGIONE <ul style="list-style-type: none">La solitudine dei numeri primi | 1.MATEMATICA <ul style="list-style-type: none">I numeri razionaliI numeri realiEspressioni complete 2.FISICA <ul style="list-style-type: none">Misurare le grandezzeDensità e peso specificoPressione e temperaturaI vettori 3.INFORMATICA E LABORATORIO <ul style="list-style-type: none">Introduzione all'informatica concetto di algoritmoSistema decimale e binarioLinguaggi di programmazione | 1.TECNICHE PROFESSIONALI <ul style="list-style-type: none">Calcolo computistico e finanziarioSistema di misureCalcoli percentualiInteresse e scontoMontante e valore attuale 2.DIRITTO ED ECONOMIA <ul style="list-style-type: none">I bisogni economiciI beni e i serviziLa ricchezza, il patrimonio e il redditoIl costo opportunità |
| | UDA 3 IL LUOGO E IL TEMPO | 1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA <ul style="list-style-type: none">Il testo narrativo (gli elementi della narrazione, le sequenze, fabula e intreccio, i personaggi e le tecniche narrative, il punto di vista)Lettura, analisi, produzione di testiGrammatica I parte (Verbo) 2.LINGUA INGLESE <ul style="list-style-type: none">What's the weather like | 1.MATEMATICA <ul style="list-style-type: none">Rapporti, proporzioni e percentuali 2.FISICA <ul style="list-style-type: none">Le forze e l'equilibrioLa forza pesoLa forza elasticaLe leve 3.INFORMATICA E LABORATORIO <ul style="list-style-type: none">Gli strumenti del pc: componenti e funzioniL'ambiente operativo Windows | 1.TECNICHE PROFESSIONALI <ul style="list-style-type: none">L'attività economicaI sistemi economiciL'azienda, le persone, l'organizzazione 2.DIRITTO ED ECONOMIA <ul style="list-style-type: none">I sistemi economiciI soggetti economiciIl circuito economicoI settori economiciGli elementi dello StatoLe forme di Stato e le |



| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ My world ▪ Hobbies and free-time activities ▪ Geographical features <p>3.LINGUA FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les espaces récréatifs et culturels ▪ Les bâtiments administratifs ▪ Les points de repère en ville ▪ La famille proche ▪ L'état civil <p>4.STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I greci <p>5.GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inquinamento ▪ Cambiamenti climatici e delle stagioni <p>6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Storia delle Olimpiadi <p>7.RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'uomo in ricerca ▪ Le origini della vita | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ forme di governo ▪ L'acquisto della cittadinanza |
| UDA MONODISCIPLINARE | | | 1.MATEMATICA | |
| 2°QUADRIMESTRE | UDA 4 IL MIO TERRITORIO... TERRITORIO D'EUROPA | 1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 1.MATEMATICA | 1.TECNICHE PROFESSIONALI |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il testo informativo - espositivo ▪ Lettura, analisi, produzione di testi espositivi inerenti alla tematica del territorio e dell'Europa ▪ Grammatica I parte (Nome e Articolo) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indagini statistiche sul tessuto produttivo del territorio ▪ Analisi dei dati statistici ▪ Distribuzioni di frequenze e medie ▪ Indici di posizione ▪ Indici di variabilità | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La localizzazione aziendale ▪ I costi e le problematiche connesse ai trasporti ▪ Mercati di approvvigionamento e mercati di sbocco ▪ Incentivi alle imprese |



| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <p>2.LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> Countries and nationalities Comparing the UK and France from a social, cultural and economic point of view. <p>3.LINGUA FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> Les nations et les nationalités <p>4.STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Roma monarchica e repubblicana <p>5.GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali <p>6.SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> I campionati europei <p>7.RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> La religione e la cultura di un popolo | <p>2.FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli <p>3.INFORMATICA E LABORATORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet Internet e il www | <p>2.DIRITTO ED ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> La Costituzione italiana: il quadro storico, la struttura della Costituzione Italiana e confronto con lo statuto Albertino I Principi fondamentali I diritti individuali, collettivi, sociali Le libertà e i doveri costituzionali. |
| | <p>UDA 5 LAVORO, MERCATI E WEB MARKETING</p> | <p>1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> Lettura, analisi, produzione di testi inerenti alla tematica del lavoro Social network e new media Grammatica II parte (Aggettivo, pronomi, avverbio, preposizioni, congiunzioni) <p>2.LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> Money and prices Shops The world of teenagers <p>3.LINGUA FRANCESE</p> | <p>1.MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Monomi e operazioni Polinomi, operazioni e prodotti notevoli Le equazioni di primo grado e le funzioni <p>2.FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> La cinematica Moti rettilinei Velocità medie Moti rettilinei uniformemente accelerati e decelerati Le forze, il primo, secondo e terzo | <p>1. TECNICHE PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> L'imprenditore La compravendita: fasi, elementi, documenti IVA: presupposti, caratteristiche La fattura Marketing <p>2.DIRITTO ED ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Il consumatore e le sue scelte La legge della domanda e l'offerta |



| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">▪ Les métiers et les professions▪ Les loisirs 4.STORIA <ul style="list-style-type: none">▪ Roma: lavoro e commercio nell'antica Roma 5.GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none">▪ I nuovi scenari economici▪ Le guerre commerciali▪ La corsa all'approvvigionamento delle materie prime 7.RELIGIONE <ul style="list-style-type: none">▪ L'autostima | <p>principio della dinamica</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lavoro, potenza e calore 3.INFORMATICA E LABORATORIO <ul style="list-style-type: none">▪ Powerpoint▪ Excel: tabelle e fogli di lavoro▪ Internet | <ul style="list-style-type: none">▪ L'impresa▪ Il terzo settore▪ Gli elementi del mercato▪ L'equilibrio del mercato▪ Le forme di mercato |
| UDA MONODISCIPLINARE | | 6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE <ul style="list-style-type: none">▪ Gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza | 1.MATEMATICA <ul style="list-style-type: none">▪ Geometria, enti fondamentali e triangoli | |



UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI PRIMO ANNO

| | |
|---------------------------------|--|
| DOCENTE COORDINATORE | Docente di diritto ed economia |
| METODOLOGIE | L'attività didattica si baserà fundamentalmente sul metodo interattivo, ma farà ricorso anche ad altre strategie didattiche quali lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, problem solving, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video, film, conferenze o altri eventi pertinenti con il nodo concettuale affrontato. Inoltre, si farà ricorso a strategie organizzative quali: ricerca- azione, attività d'insegnamento personalizzato o per piccoli gruppi, cooperative learning, attività laboratoriali, anche attraverso l'uso di strumenti audiovisivi ed informatici. |
| MODALITÀ E TEMPI DI SVOLGIMENTO | Il percorso si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico -tramite un lavoro didattico disciplinare e interdisciplinare, strutturato in base all'UDA e portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio. |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | Tipologia di verifica: inserita all'interno dei nodi concettuali Criteri di valutazione: <ul style="list-style-type: none">▪ interesse e partecipazione alle attività;▪ rispetto dei tempi e qualità di realizzazione dei compiti assegnati;▪ maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione e valutati nel voto di comportamento;▪ esito prove di verifica. |



NUCLEI CONCETTUALI

NUCLEO CONCETTUALE 1

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

| | | | |
|---|--|--------|--|
| Periodo didattico e monte ore | Il percorso, della durata di 13 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico, ed è portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021. | | |
| Competenze target da promuovere | <ul style="list-style-type: none">▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.▪ Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.▪ Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. | | |
| Abilità | Agire nel rispetto delle norme scolastiche e sociali | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | N. ore | Conoscenze |
| | Diritto ed economia | 13 | <ul style="list-style-type: none">▪ La scuola e le sue norme: protocollo Sicurezza Covid recante misure di prevenzione e contenimento della SRS-CoV-2, regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità, regolamento delle sanzioni disciplinari▪ I diritti dei cittadini▪ Razza, genotipo, etnia e Nazione▪ Le migrazioni, i migranti e le rimesse▪ Significati e tipologie delle religioni |
| Verifica | prova semistrutturata sulla tematica del nodo concettuale | | |

NUCLEO CONCETTUALE 2

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



| | | | |
|---|--|--------|--|
| Periodo didattico e monte ore | Il percorso della durata di 10 ore, si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico, e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021. | | |
| Competenze target da promuovere | <ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | | |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none">▪ sperimentare modalità di sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente e dei beni culturali▪ sperimentare atteggiamenti di accoglienza e cittadinanza attiva▪ conoscere e applicare il codice della strada▪ avere consapevolezza delle problematiche legate all'andamento demografico | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | N. ore | Conoscenze |
| | Lingua italiana | 6 | <ul style="list-style-type: none">▪ Antropocene: una grande responsabilità▪ L'inquinamento e politiche per ridurre l'inquinamento▪ Gravi conseguenze e fenomeni negativi▪ Salvare il pianeta▪ La navigazione e le ferrovie▪ La libertà e regole di circolazione▪ L'aereo e le distanze abbreviate▪ L'impegno dell'ONU per la sicurezza stradale▪ La prevenzione degli incidenti stradali |
| | Geografia | 4 | <ul style="list-style-type: none">▪ Il cambiamento climatico e i suoi effetti▪ Una nuova dimensione dello sviluppo▪ L'utilizzo delle fonti di energia rinnovabili▪ La salvaguardia del nostro patrimonio ambientale▪ Il problema demografico nel Mondo |
| Verifica | Prova semistrutturata ovvero prova orale sulla tematica del nodo concettuale | | |



NUCLEO CONCETTUALE 3 CITTADINANZA DIGITALE

| | | | |
|---|---|--------|---|
| Periodo didattico e monte ore | Il percorso della durata di 10 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico ed è portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021. | | |
| Competenze target da promuovere | <ul style="list-style-type: none">▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. | | |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none">▪ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni▪ Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa▪ Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati▪ Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale▪ Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | N. ore | Conoscenze |
| | Tec. prof. serv. Comm.li/Informatica e lab. | 10 | <ul style="list-style-type: none">▪ La cittadinanza digitale▪ La Rete ed il lessico essenziale della Rete▪ La democrazia digitale: punti di forza e di debolezza▪ Il <i>digital divide</i>▪ Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi▪ Protocollo di istituto sul bullismo |
| Verifica | Prova semistrutturata, prova orale sulla tematica del nodo concettuale ovvero prova in formato multimediale | | |