



UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

AGENDA 2030

Obiettivi



Traguardi

“Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti”

“Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze”

“Sviluppare infrastrutture di qualità, affidabili, sostenibili e resilienti – comprese quelle regionali e transfrontaliere – per supportare lo sviluppo economico e il benessere degli individui, con particolare attenzione ad un accesso equo e conveniente per tutti”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Lavoro dignitoso e crescita economica
Competenze target da promuovere	<p style="text-align: center;">AREA GENERALE</p> <p><i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. <p><i>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro, della dignità della persona, dell'ambiente e del territorio, rispettando le



	<p>normative specifiche dell'area professionale ed adottando comportamenti adeguati al contesto.</p> <p style="text-align: center;">AREA DI INDIRIZZO</p> <p>Tutte le competenze</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE DI CITTADINANZA E COMPETENZE CHIAVE</p> <p><i>Collaborare e partecipare</i> <i>Imparare ad imparare</i> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> <i>Spirito di imprenditorialità</i></p>	
Periodo didattico	Primo Quadrimestre	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Discipline	Saperi
	Diritto ed economia	Lettura scheda-consegne. Patto Globale per l'Occupazione e giovani NEET
	Lingua e letteratura italiana	Nuove forme di schiavitù
	Tecniche professionali	Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro. Dlgs 81/2008
	Matematica	Analisi dei dati statistici sulla disoccupazione giovanile in Italia e in Europa nell'ultimo decennio
	Tecniche professionali/informatica e laboratorio	Realizzazione del compito di realtà.
	Tecniche di comunicazione e relazione	Conoscenze basilari della comunicazione
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Compito di realtà	Realizzazione di un prodotto anche in formato multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	<p>I prodotti e i processi verranno valutati sia in itinere, mediante rubriche collegate alle competenze chiave previste dall'UdA, che in fase finale, in cui il prodotto finito sarà presentato da ciascuno.</p> <p>La valutazione dell'UdA consiste nell'osservazione e registrazione del processo di sviluppo formativo degli allievi sulla scorta dei risultati e anche di altri fattori quali impegno, interesse e partecipazione. Strumenti di valutazione da adottare sono le rubriche di valutazione dell'UdA, rubriche di valutazione disciplinare e scheda di autovalutazione dello studente.</p>	
Rubrica di valutazione	<p>Rubriche di valutazioni disciplinari</p> <p>Protocollo di valutazione del comportamento</p>	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Titolo	Parità di genere	



Competenze target da promuovere	<p style="text-align: center;">AREA GENERALE</p> <p><i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. <p style="text-align: center;">COMPETENZE DI CITTADINANZA E COMPETENZE CHIAVE</p> <p><i>Collaborare e partecipare</i> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	
Periodo didattico	Secondo quadrimestre	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Discipline	Saperi
	Diritto ed economia	Tutela della donna lavoratrice
	Lingua e letteratura italiana	Parità di genere e forme di discriminazione
	Scienze motorie	Salute sessuale
	Tecniche professionali	Imprenditorialità femminile
	Religione cattolica	Matrimoni combinati, spose bambine e mutilazioni genitali
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe, esperti esterni	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Compito di realtà	Realizzazione di un prodotto anche in formato multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	<p>I prodotti e i processi verranno valutati sia in itinere, mediante rubriche collegate alle competenze chiave previste dall'UdA, che in fase finale, in cui il prodotto finito sarà presentato da ciascuno.</p> <p>La valutazione dell'UdA consiste nell'osservazione e registrazione del processo di sviluppo formativo degli allievi sulla scorta dei risultati e anche di altri fattori quali impegno, interesse e partecipazione. Strumenti di valutazione da adottare sono le rubriche di valutazione dell'UdA, rubriche di valutazione disciplinare e scheda di autovalutazione dello studente.</p>	
Rubrica di valutazione	Rubriche di valutazione disciplinare Protocollo di valutazione del comportamento	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Titolo	Dall'idea al progetto	
	AREA GENERALE	



<p>Competenze target da promuovere</p>	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (C1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento(C8)</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento. <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi (C10)</p> <ul style="list-style-type: none"> Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica. <p style="text-align: center;">AREA DI INDIRIZZO</p> <p>Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti(C1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretare ed applicare la normativa civilistica in riferimento alle diverse forme giuridiche di una impresa, in funzione degli obiettivi aziendali, in un contesto strutturato e in presenza di possibili mutamenti del contesto. Rilevare i principali fatti di gestione con adeguate metodologie <p>Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.(C3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare e interpretare una situazione contabile. Collaborare nella programmazione dei processi logistici aziendali. <p style="text-align: center;">COMPETENZE DI CITTADINANZA E COMPETENZE CHIAVE</p> <p><i>Collaborare e partecipare</i> <i>Imparare ad imparare</i> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> <i>Spirito di imprenditorialità</i></p>	
<p>Periodo didattico</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	
<p>Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</p>	<p>Discipline</p>	<p>Saperi</p>
	<p>Lingua e letteratura italiana</p>	<p>Scrittura professionale</p>
	<p>Matematica</p>	<p>Distribuzione di frequenze, rappresentazioni grafiche, indici di posizione: moda, media, mediana</p>



	Lingua inglese	Business communication: applying for a job
	Lingua Francese	Le monde du travail: la selection du personnel et le recrutement
	Tecniche professionali	Business Model Canvas. Piano economico finanziario
	Tecniche di comunicazione e relazione	Il linguaggio persuasivo e la comunicazione verbale efficace
	Religione cattolica	la comunicazione e il primato della persona
	Diritto ed economia	La costituzione di un'impresa in forma societaria
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Compito di realtà	Elaborazione di un'idea imprenditoriale che risponda ad un bisogno del proprio territorio e che offra un servizio o prodotto adeguato, con la redazione di una relazione che giustifichi le scelte effettuate.	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	L'UDA sarà oggetto di valutazione sia da parte delle singole discipline coinvolte, al fine di accertare il livello di conoscenze e abilità previste, sia nella PROVA ESPERTA che vedrà coinvolte le discipline di Tecniche professionali dei servizi commerciali, Diritto ed economia e Tecniche di comunicazione e relazione, al fine di mostrare il processo di apprendimento e i progressi rispetto alla situazione di partenza.	
Rubriche di valutazione	Rubriche di valutazione disciplinari Protocollo di valutazione del comportamento	



UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica

CLASSE QUARTA

DOCENTE COORDINATORE	Docente di diritto ed economia
METODOLOGIE	L'attività didattica si baserà fondamentalmente sul metodo interattivo, ma farà ricorso anche ad altre strategie didattiche quali lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, problem solving, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video, film, conferenze o altri eventi pertinenti con il nodo concettuale affrontato. Inoltre, si farà ricorso a strategie organizzative quali: ricerca- azione, attività d'insegnamento personalizzato o per piccoli gruppi, cooperative learning, attività laboratoriali, anche attraverso l'uso di strumenti audiovisivi ed informatici.
MODALITA' E TEMPI DI SVOLGIMENTO	Il percorso si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico -tramite un lavoro didattico disciplinare e interdisciplinare, strutturato in base all'UDA e portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio.
VERIFICA E VALUTAZIONE E	Tipologia di verifica: esplicitata nei singoli nodi concettuali Criteri di valutazione: <ul style="list-style-type: none">▪ interesse e partecipazione alle attività;▪ rispetto dei tempi e qualità di realizzazione dei compiti assegnati;▪ maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione e valutati nel voto di comportamento;▪ esito prove di verifica.

NUCLEI CONCETTUALI

NUCLEO CONCETTUALE 1

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Periodo didattico e monte ore	Il percorso, della durata di 14 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico, ed è portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none">▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.▪ Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.▪ Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
Abilità	<ul style="list-style-type: none">▪ mettere in atto comportamenti socialmente accettabili e nel rispetto delle norme▪ utilizzare il tempo libero in maniera utile e solidale



	<ul style="list-style-type: none"> mettere in atto le norme relative alla mobilità internazionale 		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Diritto ed economia	11	<ul style="list-style-type: none"> La scuola e le sue norme: protocollo Sicurezza Covid recante misure di prevenzione e contenimento della SRS-CoV-2, regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità, regolamento delle sanzioni disciplinari Che cos'è il crimine Le guerre: la pace è un diritto dei popoli Il tempo libero e i suoi luoghi
	Lingua inglese	3	<ul style="list-style-type: none"> The European Union and its policy on migration: the Dublin treaty The European CV
Verifica	Prova semistrutturata ovvero prova orale sulla tematica del nodo concettuale		

NUCLEO CONCETTUALE 2
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 10 ore, si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico, e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Riconoscere il valore e le potenzialità di una corretta alimentazione ai fini della prevenzione dei disturbi alimentari 		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare l'acqua con consapevolezza avere una sana alimentazione acquisire comportamenti quotidiani eco-sostenibili 		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Lingua italiana	5	<ul style="list-style-type: none"> Il risparmio energetico e gli sprechi da evitare, il consumo attento dell'acqua Mondo: la Giornata mondiale dell'acqua e l'Obiettivo 12 dell'Agenda 2030 Unione europea: una politica di sensibilizzazione l'Italia: insegnare l'economia domestica



	Tecniche di comunicazione e relazione	5	<ul style="list-style-type: none">▪ Dalla biodiversità naturale alla biodiversità culturale▪ Interazione tra individuo e gruppo▪ Rispetto delle differenze culturali
Verifica	Prova semistrutturata ovvero prova orale sulla tematica del nodo concettuale		
NUCLEO CONCETTUALE 3 CITTADINANZA DIGITALE			
Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 9 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico ed è portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none">▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete▪ Difendere la propria identità e privacy▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.		
Abilità	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere le principali norme contenute nel CAD▪ Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Tecniche prof. serv. Comm.li/Informatica e lab.	9	<ul style="list-style-type: none">▪ Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi▪ Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni▪ Big data, cookies e profilazione: pro e contro
Verifica	Prova semistrutturata ovvero prova scritta anche in formato multimediale		