



PIANO DIDATTICO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE BIENNIO SECONDO ANNO

Competenze in uscita (al termine del quinto anno)	Competenze intermedie (al termine del biennio)	Abilità (al termine del biennio)
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche di gitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.	Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni. Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo



		sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy	Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.	Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi. Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.	Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio. Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socioeducativi. Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Tipologie di prova di verifica	Prove disciplinari e compito di realtà disciplinari/interdisciplinari	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	



Articolazione delle Unità di Apprendimento Interdisciplinare

PERIODO	TITOLO UDA	ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO	ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO	ASSE DI INDIRIZZO
		1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA 2. LINGUA INGLESE 3. LINGUA FRANCESE 4. STORIA 5. GEOGRAFIA 6. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 7. RELIGIONE	1. MATEMATICA 2. SCIENZE INTEGRATE 3. INFORMATICA E LABORATORIO	1. SCIENZE UMANI E SOCIALI 2. LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI 3. DIRITTO ED ECONOMIA
1° QUADRIMESTRE	ACCOGLIENZA	ASSI CONGIUNTI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza della classe ▪ Lettura del Protocollo sicurezza COVID, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento delle sanzioni disciplinari e relativo test di verifica sulla loro comprensione ▪ Presentazione delle Unità di Apprendimento disciplinari, interdisciplinari e di Educazione civica ▪ Test d'ingresso disciplinari per la verifica delle competenze in ingresso. 		
	UDA 1 PROGETTARE E RELAZIONARE	1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il testo argomentativo 2.LINGUA INGLESE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talking about the past (review) ▪ Talking about the future ▪ Making comparison 3.LINGUA FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alimentation ▪ Prendre la commande ▪ Commander a restaurant 4.STORIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Roma diventa impero: 	1.MATEMATICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Equazioni di primo grado ▪ Applicazioni alla fisica e a scenari di vita reale 2.SCIENZE INTEGRATE <ul style="list-style-type: none"> ▪ La biologia 3.INFORMATICA E LABORATORIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ ICT nella vita di ogni giorno ▪ Le forme di comunicazione elettronica 	1.SCIENZE UMANE E SOCIALI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fare ricerca nelle scienze umane e sociali. ▪ Come relazionarsi con le fasce sociali fragili (minori e disabili). 2.LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI <ul style="list-style-type: none"> ▪ I bisogni ▪ Valutazione educativa dei bisogni ▪ Il Welfare State



		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La fine della Repubblica romana e l'età augustea; ▪ l'impero romano; ▪ Roma e la diffusione del cristianesimo <p>5.GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La densità demografica ▪ La struttura della popolazione mondiale ▪ La difficile gestione delle grandi città ▪ Le megalopoli <p>6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettazione di progressioni a corpo libero documentate con l'utilizzo dei termini specifici della disciplina. <p>7.RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il quadro geografico, politico e religioso della Palestina ai tempi di Gesù. ▪ I gruppi religiosi e sociali. L'organizzazione sociale, il Tempio e la Sinagoga. ▪ Le fonti storiche cristiane canoniche e non canoniche. ▪ Le fonti storiche non cristiane 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il terzo settore <p>2.DIRITTO ED ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Parlamento: funzioni, organizzazione delle Camere ▪ Il procedimento legislativo ordinario e aggravato ▪ Il Governo: formazione, struttura e funzioni ▪ Il Presidente della Repubblica ▪ La Magistratura ▪ La Corte Costituzionale ▪ Il decentramento amministrativo
	<p>UDA 2 SVILUPPO SOSTENIBILE E CRESCITA PROFESSIONALI</p>	<p>1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il genere del romanzo <p>2.LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Things in town ▪ Places in town <p>3.LINGUA FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La maison 	<p>1.MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disequazioni di primo grado ▪ Applicazioni alla fisica e a scenari di vita reale <p>2.SCIENZE INTEGRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I materiali della vita <p>3.INFORMATICA E LABORATORIO</p>	<p>1.SCIENZE UMANE E SOCIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La finalità dell'intervento socio-sanitario. ▪ La qualità per essere un buon operatore socio-sanitario.



		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesmeubles ▪ La ville <p>4.STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La fine del mondo antico: ▪ la crisi del III secolo e la riforma dell'impero ▪ la fine dell'impero romano d'occidente <p>5.GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I paesi in via di sviluppo ▪ La mortalita' infantile nei paesi piu' poveri <p>6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salute, benessere, prevenzione e sicurezza <p>7.RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli inizi della attività pubblica. ▪ L'incontro con l'umanità del tempo. ▪ Alcuni temi dell'insegnamento di Gesù: regno, paternità, amore, accoglienza, dignità uguaglianza. ▪ Gli eventi decisivi della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ICT come strumento di sviluppo sostenibile 	<p>2.LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interventi e servizi per le fasce più deboli ▪ Servizi e interventi per minori, anziani e disabili ▪ Servizi e interventi per rivolti agli immigrati <p>2.DIRITTO ED ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'intervento dello Stato nell'economia ▪ Il principio internazionalista nella Costituzione ▪ Il processo di unificazione
	<p>UDA 3 IL BENESSERE, L'AUTONOMIA E L'INTEGRAZIONE SOCIALE DELL'UTENTE</p>	<p>1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintassi della frase semplice <p>2.LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parts of body ▪ Health problems <p>3.LINGUA FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'obligation et l'interdiction <p>4.STORIA</p>	<p>1.MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Piano cartesiano ▪ Proporzionalità ▪ Punti, segmenti e rette ▪ Parallelismo e perpendicolarità ▪ Coefficiente angolare e intercetta ▪ Funzioni lineari <p>2.SCIENZE INTEGRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ All'interno delle cellule 	<p>1.SCIENZE UMANE E SOCIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Welfare state. ▪ Le risposte dello Stato ai bisogni delle persone. ▪ Dal welfare state al welfare mix. <p>2.LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'organizzazione sanitaria e



		<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ecumene: il mondo secondo i greci e i romani <p>5.GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ America latina ▪ America anglosassone <p>6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salute, benessere, prevenzione e sicurezza. <p>7.RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesù e la struttura sacramentale-comunicativa della Chiesa. ▪ Cenni fondamentali della storia della Chiesa antica. ▪ Le fonti bibliche: gli Atti degli Apostoli. ▪ La struttura liturgica della Chiesa. 	<p>3.INFORMATICA E LABORATORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Social network e social media come strumento comunicativo 	<p>assistenziale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reti di protezione sociale ▪ Servizi di rete a supporto delle fasce più deboli <p>3.DIRITTO ED ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli atti normativi e gli organi dell'U.E. ▪ L'Organizzazione Nazioni Unite.
	UDA MONODISCIPLINARE	<p>6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona ed i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza. 		
2°QUADRIMESTRE	UDA 4 DALLA SCUOLA ALL'OCCUPAZIONE	<p>1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategie di esposizione orale e scritta con un adeguato lessico comunicativo (lettura e analisi di testi narrativi); la sintassi della frase complessa <p>2.LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Learning a foreign language ▪ Special occasions 	<p>1.MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapporti e proporzioni ▪ Percentuali ▪ Indici statistici e incertezze <p>2.SCIENZE INTEGRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il trasporto cellulare delle sostanze attraverso la membrana plasmatica <p>3.INFORMATICA E LABORATORIO</p>	<p>1.SCIENZE UMANE E SOCIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le figure professionali in ambito socio-sanitario. ▪ Progettare interventi di sostegno alla persona. <p>2.LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro



		<p>3.LINGUA FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demanderdes conseils ▪ Demander la permission ▪ Accorder / refuser la permission <p>4.STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La scuola ai tempi dei romani <p>5.GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ America latina: settori economici ▪ America anglosassone: potenza economica <p>6.SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo sport professionistico. <p>7.RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una definizione di adolescenza. ▪ Conoscere se stessi. ▪ Identità ed omologazione. ▪ Vivere con responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Word in azienda ▪ Excel in azienda ▪ Presentare con ipertesti e multimedialità e con la grafica ▪ Il foglio elettronico per la rappresentazione tabellare e/o grafica di dati di produzione, qualità, marketing 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Igiene della divisa e codice deontologico dell'OSS ▪ Come lavorare in sicurezza all'interno di un atelier-laboratorio <p>3.DIRITTO ED ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il mercato del lavoro ▪ L'analisi macroeconomica e la contabilità nazionale
	<p>UDA 5 FLUSSI MIGRATORI E ACCOGLIENZA</p>	<p>1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La poesia e il linguaggio poetico <p>2.LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Different people. Different cultures ▪ No barriers <p>3.LINGUA FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le racisme explique a ma fille. B. Jelloun <p>4.STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le invasioni barbariche <p>5.GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I paesi africani 	<p>1.MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geometria ▪ Triangoli ▪ Pitagora e Talete ▪ Aree di poligoni e similitudini ▪ Elementi di calcolo delle probabilità <p>2.SCIENZE INTEGRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alimentazione ▪ Il corpo umano <p>3.INFORMATICA E LABORATORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La rete internet ▪ Excel - creare grafici 	<p>1.SCIENZE UMANE E SOCIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le fasce sociali fragili. ▪ Separazione e integrazione: il dilemma degli immigrati. <p>2.LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La società multiculturale e l'integrazione ▪ Le strutture di prima accoglienza <p>3.DIRITTO ED ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo Stato ed il mercato



		<ul style="list-style-type: none">▪ Il flusso migratorio odierno 6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE <ul style="list-style-type: none">▪ Lo sport come mezzo di integrazione. 7.RELIGIONE <ul style="list-style-type: none">▪ La convivenza in una società multi-etnica.▪ Il bello della differenza.		
	UDA 6 L'EMPATIA	1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA <ul style="list-style-type: none">▪ La sintassi della frase complessa 2.LINGUA INGLESE <ul style="list-style-type: none">▪ Travelling▪ Transport and travel▪ Travel collocations▪ People and personality▪ Collocations 3.LINGUA FRANCESE <ul style="list-style-type: none">▪ Les pays des festivals 4.STORIA <ul style="list-style-type: none">▪ L'islam e il mondo arabo 5.GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none">▪ Il continente asiatico 6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE <ul style="list-style-type: none">▪ Il linguaggio del corpo ed i vari codici espressivi. 7.RELIGIONE <ul style="list-style-type: none">▪ Corpo e corporeità.▪ Relazionalità e comunicazione.▪ Vivere insieme: la famiglia e i gruppi.▪ La Chiesa e le organizzazioni sociali.	1.MATEMATICA <ul style="list-style-type: none">▪ Sistemi lineari▪ Metodi di risoluzione e interpretazione grafica 2.SCIENZE INTEGRATE <ul style="list-style-type: none">▪ Le trasformazioni energetiche nelle cellule▪ Le cellule crescono e si riproducono 3.INFORMATICA E LABORATORIO <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzo della posta elettronica▪ Struttura di un indirizzo e-mail	1. SCIENZE UMANE E SOCIALI <ul style="list-style-type: none">▪ Capire le forme di disagio.▪ La comunicazione con i minori e i disabili per conoscerne i bisogni. 2.LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI <ul style="list-style-type: none">▪ Empatia un requisito indispensabile per "costruire"▪ Una relazione di cura.▪ Empatia un ruolo fondamentale nel rapporto operatore-paziente 3.DIRITTO ED ECONOMIA <ul style="list-style-type: none">▪ I processi di crescita e sviluppo▪ La moneta ed il suo mercato



UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica

CLASSE SECONDA	
DOCENTE COORDINATORE	Docente di diritto ed economia
METODOLOGIE	L'attività didattica si baserà fundamentalmente sul metodo interattivo, ma farà ricorso anche ad altre strategie didattiche quali lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, problem solving, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video, film, conferenze o altri eventi pertinenti con il nodo concettuale affrontato. Inoltre, si farà ricorso a strategie organizzative quali: ricerca- azione, attività d'insegnamento personalizzato o per piccoli gruppi, cooperative learning, attività laboratoriali, anche attraverso l'uso di strumenti audiovisivi ed informatici.
MODALITÀ E TEMPI DI SVOLGIMENTO	Il percorso si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico -tramite un lavoro didattico disciplinare e interdisciplinare, strutturato in base all'UDA e portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Tipologia di verifica: vedi singoli nodi concettuali Criteri di valutazione: <ul style="list-style-type: none">▪ interesse e partecipazione alle attività;▪ rispetto dei tempi e qualità di realizzazione dei compiti assegnati;▪ maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione e valutati nel voto di comportamento▪ esito prove di verifica.
NUCLEI CONCETTUALI	
NUCLEO CONCETTUALE 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
Periodo didattico e monte ore	Il percorso, della durata di 13 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico, ed è portato a compimento entro la prima decade del



	mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none">▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente▪ Partecipare attivamente alle attività ecosostenibili portando il proprio contributo personale▪ Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone		
Abilità	<ul style="list-style-type: none">▪ usare l'acqua in maniera consapevole▪ adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.▪ rispettare le diversità di genere▪ avere cura della salute propria e altrui		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Diritto ed economia	13	<ul style="list-style-type: none">▪ La scuola e le sue norme: protocollo Sicurezza Covid recante misure di prevenzione e contenimento della SRS-CoV-2, regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità, regolamento delle sanzioni disciplinari▪ Un territorio governato da una popolazione▪ L'acqua: risorsa imprescindibile▪ La salute ed i suoi indicatori▪ La sex ratio e l'indice di equità di genere
Verifica	Prova semistrutturata ovvero prova orale sul nodo concettuale		
NUCLEO CONCETTUALE 2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 10 ore, si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico, e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		
Abilità	<ul style="list-style-type: none">▪ agire in modo eco-sostenibile		



	▪ mettere in atto nel quotidiano gli obiettivi dell'Agenda 2030		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Lingua e letteratura italiana	6	<ul style="list-style-type: none">Le risorse e lo sviluppo sostenibile;i limiti dello sviluppo;gli accordi internazionali: Agenda 21 e Agenda 2030;Unione europea: linee e azioni concreteItalia: una legislazione per il futuroil surriscaldamento globaleMondo: dal protocollo di Kyoto all'Agenda 2030,Unione europea: un programma di ricerca,Italia: le risposte della politica
	Scienze	4	<ul style="list-style-type: none">La biodiversitàIl surriscaldamento globale
Verifica	Prova semistrutturata ovvero prova orale sul nodo concettuale		
NUCLEO CONCETTUALE 3 CITTADINANZA DIGITALE			
Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 10 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico ed è portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none">Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in reteUtilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.		
Abilità	<ul style="list-style-type: none">Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioniUtilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativaUtilizzare la rete Internet per ricercare fonti e datiUtilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale		



	▪ Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Informatica/Lab.	10	<ul style="list-style-type: none">▪ La legislazione italiana ed europea in materia di privacy e sicurezza,▪ Navigare in internet in tranquillità e sicurezza,▪ La protezione dei dati personali (crittografia,▪ I protocolli sicuri di internet,▪ Classificazione e spiegazione dei virus,▪ Il phishing e il furto di identità▪ I social media e il Cyberbullismo
Verifica	Prova semistrutturata ovvero prova orale sul nodo concettuale		