



PIANO DIDATTICO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI BIENNIO SECONDO ANNO

Competenze in uscita (al termine del quinto anno)	Competenze intermedie (al termine del biennio)	Abilità (al termine del biennio)
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche di gitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.	Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni. Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo,



		espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy	Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati
Competenza in uscita n°1: Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.	Distinguere il sistema azienda negli elementi principali. Riconoscere i vari modelli organizzativi anche dalla loro rappresentazione grafica. Saper applicare gli strumenti del calcolo computistico in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.	Interpretare semplici organigrammi aziendali individuando i modelli organizzativi più diffusi. Eseguire semplici operazioni utilizzando il calcolo computistico (rapporti, proporzioni, riparti, calcolo percentuale).
Competenza in uscita n°4: Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.	Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale. Interagire nei rapporti interni ed esterni utilizzando diversi linguaggi. Riconoscere il proprio ruolo in una logica di sostenibilità ambientale	Cogliere le specificità del settore di riferimento e dei diversi settori socio- economici locali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale. Riconoscere elementi di sostenibilità ambientale. Comprendere e produrre semplici testi scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti informatici e utilizzando diversi linguaggi
Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.	Riconoscere il ruolo sociale del lavoro, i soggetti che vi operano e l'importanza di poter agire in sicurezza. la segnaletica sulla sicurezza e utilizzare i DPI correlati ai rischi	Riconoscere funzioni, ruoli e responsabilità dei soggetti coinvolti nel mondo del lavoro. Percepire l'importanza di operare sul lavoro in condizioni di sicurezza.



	all'interno di un contesto strutturato con un numero limitato di situazioni diversificate.
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale
Tipologie di prova di verifica	Prove disciplinari e compito di realtà disciplinari/interdisciplinari
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

Articolazione delle Unità di Apprendimento Interdisciplinare

PERIODO	TITOLO UDA	ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO	ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO	ASSE DI INDIRIZZO
		<ol style="list-style-type: none">1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA2. LINGUA INGLESE3. LINGUA FRANCESE4. STORIA5. GEOGRAFIA6. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE7. RELIGIONE	<ol style="list-style-type: none">1. MATEMATICA2. SCIENZE INTEGRATE3. INFORMATICA E LABORATORIO	<ol style="list-style-type: none">1. TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI2. DIRITTO ED ECONOMIA
1° QUADRIMESTRE	ACCOGLIENZA	ASSI CONGIUNTI <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza della classe• Lettura del Protocollo sicurezza COVID, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento delle sanzioni disciplinari e relativo test di verifica sulla loro comprensione• Presentazione delle Unità di Apprendimento disciplinari, interdisciplinari e di Educazione civica• Test d'ingresso disciplinari per la verifica delle competenze in ingresso.		



	<p>UDA 1 OSSERVARE, PIANIFICARE, RELAZIONARE</p>	<p>1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none">Il testo argomentativo <p>2.LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none">Talking about the past (review)Talking about the futureMaking comparison <p>3.LINGUA FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none">L'alimentationPrendre la commandeCommander au restaurant <p>4.STORIA</p> <ul style="list-style-type: none">Roma diventa impero:La fine della Repubblica romana e l'età augustea;l'impero romano;Roma e la diffusione del cristianesimo <p>5.GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">La densità demograficaLa struttura della popolazione mondialeLa difficile gestione delle grandi cittàLe megalopoli <p>6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none">La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive <p>7.RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none">Il quadro geografico, politico e religioso della Palestina ai	<p>1.MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none">Equazioni di primo gradoApplicazioni alla fisica e a scenari di vita reale <p>2.SCIENZE INTEGRATE</p> <ul style="list-style-type: none">La biologia <p>3.INFORMATICA E LABORATORIO</p> <ul style="list-style-type: none">ICT nella vita di ogni giornoLe forme di comunicazione elettronica	<p>1.TECNICHE PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none">La gestione aziendale: investimenti e finanziamentiIl patrimonioLa comunicazione aziendale <p>2.DIRITTO ED ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none">Il Parlamento: funzioni, organizzazione delle CamereIl procedimento legislativo ordinario e aggravatoIl Governo: formazione, struttura e funzioniIl Presidente della RepubblicaLa MagistraturaLa Corte CostituzionaleIl decentramento amministrativo
--	---	---	--	--



		<p>tempi di Gesù.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ I gruppi religiosi e sociali. L'organizzazione sociale, il Tempio e la Sinagoga.▪ Le fonti storiche cristiane canoniche e non canoniche.▪ Le fonti storiche non cristiane.		
	<p>UDA 2 SVILUPPO SOSTENIBILE E CRESCITA ECONOMICA</p>	<p>1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il genere del romanzo <p>2.LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Things in town▪ Places in town <p>3.LINGUA FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La maison▪ Les meubles▪ La ville <p>4.STORIA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La fine del mondo antico:▪ la crisi del III secolo e la riforma dell'impero▪ la fine dell'impero romano d'occidente <p>5.GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ I paesi in via di sviluppo▪ La mortalita' infantile nei paesi piu' poveri <p>6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Salute, benessere, prevenzione e sicurezza <p>7.RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Gli inizi della attivita' pubblica.▪ L'incontro con l'umanita' del	<p>1.MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Disequazioni di primo grado▪ Applicazioni alla fisica e a scenari di vita reale <p>2.SCIENZE INTEGRATE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ I materiali della vita <p>3.INFORMATICA E LABORATORIO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ICT come strumento di sviluppo sostenibile	<p>1.TECNICHE PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Normativa ambientale e fattori di inquinamento▪ Certificazioni aziendali relative a qualita', ambiente e sicurezza <p>2.DIRITTO ED ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'intervento dello Stato nell'economia▪ Il principio internazionalista nella Costituzione▪ Il processo di unificazione



		<p>tempo.</p> <ul style="list-style-type: none">Alcuni temi dell'insegnamento di Gesù: regno, paternità, amore, accoglienza, dignità uguaglianza.Gli eventi decisivi della Pasqua.		
	<p>UDA 3 NAVIGO E MI INFORMO</p>	<p>1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none">Sintassi della frase semplice <p>2.LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none">Parts of bodyHealth problems <p>3.LINGUA FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none">L'obligation et l'interdiction <p>4.STORIA</p> <ul style="list-style-type: none">L'ecumene: il mondo secondo i greci e i romani <p>5.GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">America latinaAmerica anglosassone <p>6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none">Social network e new media come fenomeno comunicativo <p>7.RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none">Gesù e la struttura sacramentale-comunicativa della Chiesa.Cenni fondamentali della storia della Chiesa antica.Le fonti bibliche: gli Atti degli Apostoli.	<p>1.MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none">Piano cartesianoProporzionalitàPunti, segmenti e retteParallelismo e perpendicolaritàCoefficiente angolare e intercettaFunzioni lineari <p>2.SCIENZE INTEGRATE</p> <ul style="list-style-type: none">All'interno delle cellule <p>3.INFORMATICA E LABORATORIO</p> <ul style="list-style-type: none">Social network e social media come strumento comunicativo	<p>1.TECNICHE PROFESSIONALI</p> <ol style="list-style-type: none">Marketing mix <ul style="list-style-type: none">Internet come strumento per conoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionaliCanali distributivi per i prodotti/servizi da immettere sul mercato <p>2.DIRITTO ED ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none">Gli atti normativi e gli organi dell'U.E.L'Organizzazione Nazioni Unite.



		<ul style="list-style-type: none">La struttura liturgica della Chiesa.		
UDA MONODISCIPLINARE		6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE <ul style="list-style-type: none">Gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza		1.TECNICHE PROFESSIONALI <ul style="list-style-type: none">Fattura a due aliquoteObblighi fiscali dei contribuenti
2°QUADRIMESTRE	UDA 4 DALLA SCUOLA ALL'OCCUPAZIONE	1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA <ul style="list-style-type: none">Strategie di esposizione orale e scritta con un adeguato lessico comunicativo (lettura e analisi di testi narrativi); la sintassi della frase complessa 2.LINGUA INGLESE <ul style="list-style-type: none">Learning a foreign languageSpecial occasions 3.LINGUA FRANCESE <ul style="list-style-type: none">Demander des conseilsDemander la permissionAccorder / refuser la permission 4.STORIA <ul style="list-style-type: none">La scuola ai tempi dei romani 5.GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none">America latina: settori economiciAmerica anglosassone: potenza economica 6.SCIENZE MOTORIE <ul style="list-style-type: none">Lo sport professionistico	1.MATEMATICA <ul style="list-style-type: none">Rapporti e proporzioniPercentualiIndici statistici e incertezze 2.SCIENZE INTEGRATE <ul style="list-style-type: none">Il trasporto cellulare delle sostanze attraverso la membrana plasmatica 3.INFORMATICA E LABORATORIO <ul style="list-style-type: none">Word in aziendaExcel in aziendaPresentare con ipertesti e multimedialità e con la graficaIl foglio elettronico per la rappresentazione tabellare e/o grafica di dati di produzione, qualità, marketing	1.TECNICHE PROFESSIONALI <ul style="list-style-type: none">Salute e sicurezza sui luoghi di lavoroBusiness plan 2.DIRITTO ED ECONOMIA <ul style="list-style-type: none">Il mercato del lavoroL'analisi macroeconomica e la contabilità nazionale



		7.RELIGIONE <ul style="list-style-type: none">Una definizione di adolescenza.Conoscere se stessi.Identità ed omologazione.Vivere con responsabilità.		
	UDA 5 FLUSSI MIGRATORI E ACCOGLIENZA	1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA <ul style="list-style-type: none">La poesia e il linguaggio poetico 2.LINGUA INGLESE <ul style="list-style-type: none">Different people. Different culturesNo barriers 3.LINGUA FRANCESE <ul style="list-style-type: none">Le racisme explique a ma fille. B. Jelloun 4.STORIA <ul style="list-style-type: none">Le invasioni barbaricheL'alto medioevo:i regni romano-barbaricil'ascesa dei franchil'impero carolingio 5.GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none">I paesi africaniIl flusso migratorio odierno 6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE <ul style="list-style-type: none">Lo sport come mezzo di integrazione 7.RELIGIONE <ul style="list-style-type: none">La convivenza in una società multi-etnica.Il bello della differenza.	1.MATEMATICA <ul style="list-style-type: none">GeometriaTriangoliPitagora e TaleteAree di poligoni e similitudiniElementi di calcolo delle probabilità 2.SCIENZE INTEGRATE <ul style="list-style-type: none">Le trasformazioni energetiche nelle celluleLe cellule crescono e si riproducono 3.INFORMATICA E LABORATORIO <ul style="list-style-type: none">La rete internetExcel - creare grafici	1. TECNICHE PROFESSIONALI <ul style="list-style-type: none">Il mercato del lavoro e la sua evoluzione in seguito ai flussi migratori 2.DIRITTO ED ECONOMIA <ul style="list-style-type: none">Lo Stato e il mercatoI processi di crescita e sviluppo



	<p>UDA 6 LO SCAMBIO</p>	<p>1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La sintassi della frase complessa <p>2.LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Travelling▪ Transport and travel▪ Travel collocations▪ People and personality▪ Collocations <p>3.LINGUA FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Les pays des festivals <p>4.STORIA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'islam e il mondo arabo <p>5.GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il continente asiatico <p>6.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il linguaggio del corpo ed i vari codici espressivi <p>7.RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Corpo e corporeità.▪ Relazionalità e comunicazione.▪ Vivere insieme: la famiglia e i gruppi.▪ La Chiesa e le organizzazioni sociali.	<p>1.MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sistemi lineari▪ Metodi di risoluzione e interpretazione grafica <p>2.SCIENZE INTEGRATE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'alimentazione▪ Il corpo umano <p>3.INFORMATICA E LABORATORIO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzo della posta elettronica▪ Struttura di un indirizzo e-mail	<p>1.TECNICHE PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ I documenti di regolamento degli scambi: titoli di credito▪ La moneta bancaria <p>2.DIRITTO ED ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La moneta e il suo mercato
--	------------------------------------	---	---	---



UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica

CLASSE SECONDA	
DOCENTE COORDINATORE	Docente di diritto ed economia
METODOLOGIE	L'attività didattica si baserà fondamentalmente sul metodo interattivo, ma farà ricorso anche ad altre strategie didattiche quali lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, problem solving, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video, film, conferenze o altri eventi pertinenti con il nodo concettuale affrontato. Inoltre, si farà ricorso a strategie organizzative quali: ricerca-azione, attività d'insegnamento personalizzato o per piccoli gruppi, cooperative learning, attività laboratoriali, anche attraverso l'uso di strumenti audiovisivi ed informatici.
MODALITA' E TEMPI DI SVOLGIMENTO	Il percorso si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico -tramite un lavoro didattico disciplinare e interdisciplinare, strutturato in base all'UDA e portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021
VERIFICA E VALUTAZIONE	Tipologia di verifica: vedi singoli nodi concettuali Criteri di valutazione: <ul style="list-style-type: none">▪ interesse e partecipazione alle attività;▪ rispetto dei tempi e qualità di realizzazione dei compiti assegnati;▪ maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione e valutati nel voto di comportamento▪ esito prove di verifica.



NUCLEI CONCETTUALI

NUCLEO CONCETTUALE 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Periodo didattico e monte ore	Il percorso, della durata di 13 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico, ed è portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none">▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente▪ Partecipare attivamente alle attività ecosostenibili portando il proprio contributo personale▪ Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.		
Abilità	<ul style="list-style-type: none">▪ adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.▪ usare l'acqua in maniera consapevole▪ rispettare le diversità di genere▪ avere cura della salute propria e altrui		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Diritto ed economia	13	<ul style="list-style-type: none">▪ La scuola e le sue norme: protocollo Sicurezza Covid recante misure di prevenzione e contenimento della SRS-CoV-2, regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità, regolamento delle sanzioni disciplinari▪ Un territorio governato da una popolazione▪ L'acqua: risorsa imprescindibile▪ La salute ed i suoi indicatori▪ La sex ratio e l'indice di equità di genere
Verifica	Prova semistrutturata ovvero prova orale sul nodo concettuale		



NUCLEO CONCETTUALE 2

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 10 ore, si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico, e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		
Abilità	<ul style="list-style-type: none">▪ agire in modo eco-sostenibile▪ mettere in atto nel quotidiano gli obiettivi dell'Agenda 2030		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Lingua italiana	6	<ul style="list-style-type: none">▪ Le risorse e lo sviluppo sostenibile;▪ i limiti dello sviluppo;▪ gli accordi internazionali: Agenda 21 e Agenda 2030;▪ Unione europea: linee e azioni concrete▪ Italia: una legislazione per il futuro▪ il surriscaldamento globale▪ Mondo: dal protocollo di Kyoto all'Agenda 2030,▪ Unione europea: un programma di ricerca,▪ Italia: le risposte della politica
	Scienze	4	<ul style="list-style-type: none">▪ La biodiversità▪ Il surriscaldamento globale
Verifica	Prova semistrutturata ovvero prova orale sul nodo concettuale		



NUCLEO CONCETTUALE 3 CITTADINANZA DIGITALE

Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 10 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico ed è portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none">▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.		
Abilità	<ul style="list-style-type: none">▪ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni▪ Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa▪ Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati▪ Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale▪ Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Tec. prof. serv. Comm.li/Informatica e lab.	10	<ul style="list-style-type: none">▪ La legislazione italiana ed europea in materia di privacy e sicurezza,▪ Navigare in internet in tranquillità e sicurezza,▪ La protezione dei dati personali (crittografia,▪ I protocolli sicuri di internet,▪ Classificazione e spiegazione dei virus,▪ Il <i>phishing</i> e il furto di identità▪ I social media e il Cyberbullismo
Verifica	Prova semistrutturata, prova orale sul nodo concettuale ovvero prova in formato multimediale		