



## PIANO DIDATTICO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61

### INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE TERZO ANNO

Competenze in uscita (al termine del quinto anno)	Competenze intermedie (al termine del terzo anno)	Abilità (al termine del terzo anno)
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.	Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera. Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi	Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici,



applicativi	strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	fenomeni naturali e sociali.
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.	Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipes, in diversi contesti.	Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi. Adottare modalità comunicativo relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività.
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.	Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi. Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione.
<b>Risorse umane</b>	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
<b>Risorse materiali</b>	Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
<b>Tipologie di prova di verifica</b>	Prove disciplinari e compito di realtà disciplinari/interdisciplinari	
<b>Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze</b>	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	

### Articolazione delle Unità di Apprendimento Interdisciplinare

PERIODO	TITOLO UDA*	ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO	ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO	ASSE DI INDIRIZZO
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</li> <li>2. LINGUA INGLESE</li> <li>3. LINGUA FRANCESE</li> <li>4. STORIA</li> <li>5. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</li> <li>6. RELIGIONE</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MATEMATICA</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PSICOLOGIA</li> <li>2. IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</li> <li>3. LABORATORIO PER I SERVIZI E L'ASSISTENZA SANITARIA</li> <li>4. DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEI SERVIZI SOCIO</li> </ol>



				SANITARI -
1° QUADRIMESTRE	ACCOGLIENZA	ASSI CONGIUNTI <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscenza della classe</li><li>▪ Lettura del Protocollo sicurezza COVID, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento delle sanzioni disciplinari e relativo test di verifica sulla loro comprensione</li><li>▪ Presentazione delle Unità di Apprendimento disciplinari, interdisciplinari e di Educazione civica</li><li>▪ Test d'ingresso disciplinari per la verifica delle competenze in ingresso.</li></ul>		
	UDA 1 SALUTE E BENESSERE	<b>1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il ruolo salvifico della figura femminile nella letteratura medievale</li><li>▪ Dolce Stilnovo;</li><li>▪ Dante Alighieri</li></ul> <b>2.LINGUA INGLESE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Healthy and unhealthy diet junk food</li></ul> <b>3.LINGUA FRANCESE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Alimentation et bien-être</li></ul> <b>4.STORIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Verso un nuovo benessere:</li><li>▪ Rinascita dell'anno Mille</li><li>▪ I comuni</li></ul> <b>5.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Principi di educazione posturale.</li></ul> <b>6.RELIGIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Chi sono?</li><li>▪ La crisi come possibilità di crescita</li><li>▪ Il problema dell'esistenza</li><li>▪ La vita come dono</li></ul>	<b>1.MATEMATICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Problemi che hanno come modello i sistemi lineari</li></ul>	<b>1.PSICOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La psicologia e il suo campo di applicazione nei servizi socio-sanitario.</li></ul> <b>2.IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le scienze della Salute: obiettivi dell'Igiene e della Medicina Preventiva.</li><li>▪ Evoluzione del concetto di Salute, modelli di malattie, epidemiologia e prevenzione.</li></ul> <b>3.LABORATORIO PER I SERVIZI E L'ASSISTENZA SANITARIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il minore, lo sviluppo sensorio-motorio.</li><li>▪ Concetti di potenzialità innate e di responsabilità dell'ambiente.</li><li>▪ Asilo nido.</li></ul> <b>4. DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEI SERVIZI SOCIO - SANITARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La legislazione sociale</li></ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il sistema previdenziale a tutela del lavoratore</li> <li>▪ Le competenze previdenziali ed assistenziali a carico dell'INPS</li> </ul>
	<p><b>UDA 2 PARITA' DI GENERE</b></p>	<p><b>1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'evoluzione della figura nella letteratura medievale:</li> <li>▪ Francesco Petrarca (la figura di Laura nelle sue opere)</li> <li>▪ Giovanni Boccaccio (il ruolo delle donne nelle novelle del Decameron)</li> </ul> <p><b>2.LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peer relationship</li> <li>▪ Bullying and cyberbullying</li> </ul> <p><b>3.LINGUA FRANCESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le harcèlement et le cyber-harcèlement</li> </ul> <p><b>4.STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il ruolo della donna nella società medievale</li> </ul> <p><b>6.RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Genere e differenza: il dato biblico.</li> <li>▪ I diritti universali dell'umanità.</li> <li>▪ La Chiesa e la donna.</li> <li>▪ La donna nelle religioni monoteiste</li> </ul> <p><b>5.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I codici espressivi del linguaggio corporeo.</li> </ul>	<p><b>1.MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemi che hanno come modello le equazioni di secondo grado</li> </ul>	<p><b>1.PSICOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' influenza sociale.</li> <li>▪ L'apprendimento sociale.</li> <li>▪ Le nostre idee sugli altri e i gruppi sociali.</li> </ul> <p><b>2.IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infezioni sessualmente trasmesse prevenibili con comportamenti cauti e responsabili</li> <li>▪ Le sorgenti di infezione e misure di prevenzione</li> </ul> <p><b>3.LABORATORIO PER I SERVIZI E L'ASSISTENZA SANITARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I servizi rivolti ai minori, Il tutoring educativo</li> <li>▪ Le occasioni formative.</li> </ul>



	<b>UDA 3 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE</b>	<b>1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Boccaccio e il Decameron ( Gli effetti della peste nera nella società medioevale)</li></ul> <b>2.LINGUA INGLESE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Gender identity and sexual orientation</li></ul> <b>3.LINGUA FRANCESE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Nous sommes tous égaux</li></ul> <b>4.STORIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La vita religiosa tra rinnovamento ed eresie;</li><li>Federico II;</li><li>Umanesimo e Rinascimento</li></ul> <b>5.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sport e fair-play.</li></ul> <b>6.RELIGIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La relazione amicale.</li><li>L'amicizia è un'esigenza della vita.</li><li>La paura dell'altro.</li><li>Il pregiudizio della normalità.</li><li>La diversità come ricchezza.</li></ul>	<b>1.MATEMATICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La parabola</li><li>Problemi di massimo e minimo di secondo grado</li></ul>	<b>1.PSICOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La comunicazione come interazione e come relazione.</li></ul> <b>2.IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Aspetti medico-sanitari del fenomeno migratorio</li><li>Le malattie di importazione e le malattie di adattamento o di acquisizione</li></ul> <b>3.LABORATORIO PER I SERVIZI E L'ASSISTENZA SANITARIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Il disagio relazionale e il bullismo</li><li>Il disagio adolescenziale e scolastico</li><li>La conflittualità dell'adolescenza.</li></ul>
<b>UDA MONODISCIPLINARE</b>				<b>4. DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEI SERVIZI SOCIO - SANITARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Il sistema integrato dei servizi sociali</li><li>Gli enti no-profit ed il codice del Terzo settore</li></ul>



				1. Le prestazioni assistenziali
2°QUADRIMESTRE	<b>UDA 4          CITTA' E COMUNITA'          SOSTENIBILE</b>	<b>1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi di scrittura professionale</li> </ul> <b>2.LINGUA INGLESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Smoking, alcohol and drugs among teenagers</li> </ul> <b>3.LINGUA FRANCESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'environnement</li> </ul> <b>4.STORIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La scoperta di nuovi mondi e comunità: esplorazioni geografiche e scoperta dell'America</li> </ul> <b>5.SCIENZE MOTORIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività motorie consapevoli in ambiente urbano.</li> </ul> <b>6.RELIGIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'efficacia della comunicazione.</li> <li>La comunicazione fa uscire dall'isolamento.</li> <li>La comunicazione dialogica.</li> <li>Dal monologo al dialogo.</li> </ul>	<b>1.MATEMATICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Campi di esistenza di espressioni fratte</li> <li>Risoluzione grafica di equazioni di I e II grado</li> </ul>	<b>1.PSICOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il disagio minorile.</li> <li>Il maltrattamento psicologico in famiglia.</li> <li>Il disagio adolescenziale.</li> </ul> <b>2.IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I fattori ambientali come determinanti di salute e malattia: allergie da polveri sottili, asbestosi, diossina e tumori.</li> </ul> <b>3.LABORATORIO PER I SERVIZI E L'ASSISTENZA SANITARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il territorio, conoscenze dell'organizzazione impresa</li> <li>Sviluppo del sé professionale.</li> </ul>
	<b>UDA 5          PACE GIUSTIZIA E          ISTITUZIONE SOLIDALE</b>	<b>1.LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umanesimo e Rinascimento</li> </ul> <b>2.LINGUA INGLESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Helping and supporting people in difficulty: Ngo around the world</li> </ul> <b>3.LINGUA FRANCESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'aide humanitaire (ONG)</li> </ul> <b>4.STORIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il Cinquecento: Una nuova</li> </ul>	<b>1.MATEMATICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemi algebrici che hanno come modello disequazioni di secondo grado</li> <li>Grafici di sistemi di secondo grado</li> </ul>	<b>1. PSICOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definire e conoscere le disabilità.</li> <li>Le disabilità intellettive, sensoriali e motorie</li> </ul> <b>2.IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Carta dei diritti del Malato</li> </ul> <b>3.LABORATORIO PER I SERVIZI E</b>



		<p>esigenza religiosa, la Riforma protestante e la Controriforma cattolica</p> <p><b>5.SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le paralimpiadi.</li></ul> <p><b>6.RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rinnovamento e conversione della Chiesa.</li><li>▪ La Chiesa cristiana e lo scisma d'Oriente.</li><li>▪ La riforma di Lutero ed il Concilio di Trento.</li><li>▪ L'età moderna.</li><li>▪ Concilio Ecumenico Vaticano II.</li></ul>		<p><b>L'ASSISTENZA SANITARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'integrazione e l'inserimento lavorativo nell'ippoterapia e nella musicoterapia.</li></ul>
<p><b>UDA MONODISCIPLINARE</b></p>				<p><b>4.DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEI SERVIZI SOCIO - SANITARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'organizzazione del S.S.N.</li><li>▪ I servizi sanitari a favore dell'utenza</li><li>▪ Ambiente, salute e lavoro</li><li>▪ Gli istituti giuridici a tutela della persona</li></ul>



## UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica

CLASSE TERZA	
DOCENTE COORDINATORE	Diritto e legislazione socio sanitaria
METODOLOGIE	L'attività didattica si baserà fundamentalmente sul metodo interattivo, ma farà ricorso anche ad altre strategie didattiche quali lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, problem solving, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video, film, conferenze o altri eventi pertinenti con il nodo concettuale affrontato. Inoltre, si farà ricorso a strategie organizzative quali: ricerca-azione, attività d'insegnamento personalizzato o per piccoli gruppi, cooperative learning, attività laboratoriali, anche attraverso l'uso di strumenti audiovisivi ed informatici.
MODALITÀ' E TEMPI DI SVOLGIMENTO	Il percorso si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico -tramite un lavoro didattico disciplinare e interdisciplinare, strutturato in base all' UDA e portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021
VERIFICA E VALUTAZIONE	Tipologia di verifica: inserita nei singoli nuclei concettuali  Criteri di valutazione: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ interesse e partecipazione alle attività;</li><li>▪ rispetto dei tempi e qualità di realizzazione dei compiti assegnati;</li><li>▪ maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione e valutati nel voto di comportamento;</li><li>▪ esito di eventuali prove di verifica.</li></ul>
<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE 1</b> <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	



Periodo didattico e monte ore	Il percorso, della durata di 13 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico, ed è portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive.</li> <li>▪ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato.</li> <li>▪ Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adottare comportamenti responsabili</li> <li>▪ Interagire nei diversi contesti, anche istituzionali, in maniera appropriata</li> </ul>		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La scuola e le sue norme: protocollo Sicurezza Covid recante misure di prevenzione e contenimento della SRS-CoV-2, regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità, regolamento delle sanzioni disciplinari</li> <li>▪ Che cos'è una famiglia?</li> <li>▪ Il lavoro</li> <li>▪ Che cos'è l'educazione alimentare</li> </ul>
	Lingua inglese	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ British institutions and The Royal Family</li> </ul>
Verifica	Prova semistrutturata ovvero prova orale sul nodo concettuale		
<b>NUCLEO CONCETTUALE 2</b>			
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>			
Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 10 ore, si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico, e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>▪ Comprendere gli elementi basilari ambiente, uomo e natura</li> </ul>		



Abilità	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere le regole di una sana alimentazione</li><li>Conoscere le attività degli enti preposti alla prevenzione e all'intervento in caso di catastrofe ambientale</li></ul>		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Lingua e letteratura italiana	5	<ul style="list-style-type: none"><li>L'UNISDR e la gestione delle catastrofi</li><li>Il Meccanismo europeo di protezione civile</li><li>La Protezione civile in un Paese a forte rischio</li><li>La Croce rossa</li></ul>
	Igiene e cultura medico sanitaria	5	<ul style="list-style-type: none"><li>Educazione alimentare nell'età evolutiva</li><li>classificazione e caratteristiche dei principi nutritivi</li><li>Metabolismo e fabbisogno energetico individuale</li><li>alimentazione e regime dietetico nell'età evolutiva</li><li>Patologie di rilevanza sociale connesse all'alimentazione nell'infanzia</li></ul>
Verifica	Prova semistrutturata ovvero prova orale sul nodo concettuale		
<b>NUCLEO CONCETTUALE 3 CITTADINANZA DIGITALE</b>			
Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 10 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico ed è portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none"><li>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li><li>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</li></ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"><li>Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni</li><li>Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa</li></ul>		



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati</li><li>▪ Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale</li><li>▪ Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica</li></ul>		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Psicologia gen. e applicata	6	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La dipendenza digitale (internet addiction disorder): cos'è e come si manifesta</li><li>▪ La nomofobia e la fomofobia</li><li>▪ Il fenomeno dell'Hikikomori</li></ul>
	Matematica	4	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ricerca e organizzazione nel web</li><li>▪ Fake news</li></ul>
Tipologia di verifica	Prova semistrutturata ovvero prova orale sulla ricerca e dipendenza digitale		