



## UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

### AGENDA 2030

#### Obiettivi



#### Traguardi

“Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti”

“Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze”

“Sviluppare infrastrutture di qualità, affidabili, sostenibili e resilienti – comprese quelle regionali e transfrontaliere – per supportare lo sviluppo economico e il benessere degli individui, con particolare attenzione ad un accesso equo e conveniente per tutti”

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Titolo	<b>Lavoro dignitoso e crescita economica</b>	
Competenze target da promuovere	Collaborare e partecipare Imparare ad imparare Agire in modo autonomo e responsabile	
Periodo didattico	Primo Quadrimestre	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	<b>Discipline</b>	<b>Saperi</b>
	Lingua e letteratura italiana	Schiavitù moderna e tratta di esseri umani
	Matematica	Analisi dei dati statistici sulla disoccupazione giovanile in Italia e in Europa nell’ultimo decennio
	Tecniche di comunicazione e relazione	Conoscenze basilari della comunicazione



	Tecniche professionali	Realizzazione del compito di realtà.
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Compito di realtà	Realizzazione di un prodotto anche in formato multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I prodotti e i processi verranno valutati sia in itinere, mediante rubriche collegate alle competenze chiave previste dall'UdA, che in fase finale, in cui il prodotto finito sarà presentato da ciascuno. La valutazione dell'UdA consiste nell'osservazione e registrazione del processo di sviluppo formativo degli allievi sulla scorta dei risultati e anche di altri fattori quali impegno, interesse e partecipazione. Strumenti di valutazione da adottare sono le rubriche di valutazione dell'UdA, rubriche di valutazione disciplinare e scheda di autovalutazione dello studente.	
Rubrica di valutazione	Rubriche di valutazioni disciplinari Protocollo di valutazione del comportamento	

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo	<b>Parità di genere</b>	
Competenze target da promuovere	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
Periodo didattico	Secondo quadrimestre	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Discipline	Saperi
	Lingua e letteratura italiana	Parità di genere nell'istruzione e forme di discriminazione
	Scienze motorie	Salute sessuale
	Tecniche professionali	Creazione prodotto grafico. Compito di realtà
	Religione cattolica	Matrimoni combinati, spose bambine e mutilazioni genitali
	Esperti esterni	Incontro formativo/informativo a cura dell'Osservatorio Giulia e Rossella e dei CAV della provincia di Bari
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe, esperti esterni	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Compito di realtà	Realizzazione di un prodotto anche in formato multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I prodotti e i processi verranno valutati sia in itinere, mediante rubriche collegate alle competenze chiave previste dall'UdA, che in fase finale, in cui il prodotto finito sarà presentato da ciascuno.	



	La valutazione dell'UdA consiste nell'osservazione e registrazione del processo di sviluppo formativo degli allievi sulla scorta dei risultati e anche di altri fattori quali impegno, interesse e partecipazione. Strumenti di valutazione da adottare sono le rubriche di valutazione dell'UdA, rubriche di valutazione disciplinare e scheda di autovalutazione dello studente.
Rubrica di valutazione	Rubriche di valutazione disciplinare Protocollo di valutazione del comportamento

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo	<b>La comunicazione efficace nell'era digitale</b>
Competenze target da promuovere	<p style="text-align: center;"><b>AREA GENERALE</b></p> <p><b><i>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica.</li> </ul> <p><b><i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.</li> <li>▪ Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.</li> <li>▪ Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</li> </ul> <p><b><i>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste per interagire in ambiti e contesti di studio e di lavoro</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</li> </ul> <p><b><i>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</li> </ul>



	<p style="text-align: center;"><b>AREA DI INDIRIZZO</b></p> <p><i>Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Partecipare alla realizzazione di azioni di marketing strategico e operativo per la stesura di un piano di promozione di un brand, adattandolo alla realtà aziendale e al settore produttivo di riferimento</li></ul>	
Periodo didattico	Secondo quadrimestre	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Discipline	Saperi
	Lingua e letteratura italiana	Scrittura professionale
	Matematica	Distribuzione di frequenze, rappresentazioni grafiche, indici di posizione: moda, media, mediana
	Lingua inglese	Business communication: applying for a job
	Lingua Francese	Le monde du travail: la selection du personnel et le recrutement
	Tecniche professionali	Il prodotto grafico e le regole di impaginazione
	Tecniche di comunicazione e relazione	Il linguaggio persuasivo e la comunicazione verbale efficace
	Religione cattolica	la comunicazione e il primato della persona
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Compito di realtà	Elaborazione di un'idea imprenditoriale che risponda ad un bisogno del proprio territorio e che offra un servizio o prodotto adeguato, con la relazione di una relazione che giustifichi le scelte effettuate.	



Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	L'UDA sarà oggetto di valutazione sia da parte delle singole discipline coinvolte, al fine di accertare il livello di conoscenze e abilità previste, sia nella PROVA ESPERTA che vedrà coinvolte le discipline di Tecniche professionali dei servizi commerciali, Diritto ed economia e Tecniche di comunicazione e relazione, al fine di mostrare il processo di apprendimento e i progressi rispetto alla situazione di partenza.
Rubriche di valutazione	Rubriche di valutazione disciplinari Protocollo di valutazione del comportamento



## UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica

### CLASSE QUARTA

DOCENTE COORDINATORE	Docente di Tecniche di comunicazione e relazione
METODOLOGIE	L'attività didattica si baserà fundamentalmente sul metodo interattivo, ma farà ricorso anche ad altre strategie didattiche quali lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, problem solving, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video, film, conferenze o altri eventi pertinenti con il nodo concettuale affrontato. Inoltre, si farà ricorso a strategie organizzative quali: ricerca- azione, attività d'insegnamento personalizzato o per piccoli gruppi, cooperative learning, attività laboratoriali, anche attraverso l'uso di strumenti audiovisivi ed informatici.
MODALITA' E TEMPI DI SVOLGIMENTO	Il percorso si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico -tramite un lavoro didattico disciplinare e interdisciplinare, strutturato in base all'UDA e portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021
VERIFICA E VALUTAZIONE E	Tipologia di verifica: esplicitata nei singoli nodi concettuali Criteri di valutazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interesse e partecipazione alle attività;</li> <li>▪ rispetto dei tempi e qualità di realizzazione dei compiti assegnati;</li> <li>▪ maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione e valutati nel voto di comportamento;</li> <li>▪ esito prove di verifica.</li> </ul>

### NUCLEI CONCETTUALI

#### NUCLEO CONCETTUALE 1

#### **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Periodo didattico e monte ore	Il percorso, della durata di 11 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico, ed è portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>▪ Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</li> <li>▪ Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mettere in atto comportamenti socialmente accettabili e nel rispetto delle norme</li> <li>▪ utilizzare il tempo libero in maniera utile e solidale</li> <li>▪ mettere in atto le norme relative alla mobilità internazionale</li> </ul>		
	Disciplina	N. ore	Conoscenze



Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Lingua italiana	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>La scuola e le sue norme: protocollo Sicurezza Covid recante misure di prevenzione e contenimento della SRS-CoV-2, regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità, regolamento delle sanzioni disciplinari</li> <li>Che cos'è il crimine</li> <li>Le guerre: la pace è un diritto dei popoli</li> <li>Il tempo libero e i suoi luoghi</li> </ul>
	Lingua inglese	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>British Institutions</li> <li>The European Union and its policy on migration: the Dublin treaty</li> <li>The European CV</li> </ul>
Verifica	Prova semistrutturata ovvero prova orale sulla tematica del nodo concettuale		

## NUCLEO CONCETTUALE 2

### SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 12 ore, si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico, e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>Riconoscere il valore e le potenzialità di una corretta alimentazione ai fini della prevenzione dei disturbi alimentari</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare l'acqua con consapevolezza</li> <li>avere una sana alimentazione</li> <li>acquisire comportamenti quotidiani eco-sostenibili</li> </ul>		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Tecniche di comunicazione e relazione	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalla biodiversità naturale alla biodiversità culturale</li> <li>interazione tra individuo e gruppo</li> <li>Rispetto delle differenze culturali</li> </ul>
	Storia dell'arte	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>i concetti e i principi del restauro, della tutela e della valorizzazione con riferimento alla Costituzione Italiana e ai documenti e alla attività UNESCO;</li> <li>conoscenza dei beni culturali e delle emergenze storico artistiche (con particolare riferimento alla architettura, all'archeologia e al paesaggio urbano) della Città di Barletta;</li> <li>mappatura della condizione dei suddetti beni culturali relativamente ai bisogni di restauro, tutela e valorizzazione.</li> </ul>
Verifica	Prova scritta ovvero semistrutturata ovvero prova orale sui nuclei concettuali		



### NUCLEO CONCETTUALE 3 CITTADINANZA DIGITALE

Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 10 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico ed è portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li><li>▪ Difendere la propria identità e privacy</li><li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</li></ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere le principali norme contenute nel CAD</li><li>▪ Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete</li></ul>		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Tec. prof. serv. Comm.li/Laboratorio	10	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La costruzione di prodotti visivi manipolabili attraverso l'uso dei software multimediali</li><li>▪ Strategie di comunicazione pubblicitarie adattate ai nuovi mezzi digitali</li><li>▪ Pubblicità tradizionale e pubblicità digitale</li><li>▪ Digital advertising</li></ul>
Verifica	elaborato scritto/ grafico o multimediale		