



## UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

### AGENDA 2030

#### Obiettivi



#### Traguardi

“Aumentare il numero di giovani e adulti con competenze specifiche -anche tecniche e professionali- per l’occupazione, posti di lavoro dignitosi e per l’imprenditoria”

“Promuovere politiche orientate allo sviluppo, che supportino le attività produttive, la creazione di posti di lavoro dignitosi, l’imprenditoria, la creatività e l’innovazione, e che incoraggino la formalizzazione e la crescita delle piccole-medie imprese, anche attraverso l’accesso a servizi finanziari”

“ Migliorare le infrastrutture e riconfigurare in modo sostenibile le industrie, aumentando l'efficienza nell'utilizzo delle risorse e adottando tecnologie e processi industriali più puliti e sani per l'ambiente, facendo sì che tutti gli stati si mettano in azione nel rispetto delle loro rispettive capacità”

“ Migliorare l’istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale per quanto riguarda la mitigazione del cambiamento climatico, l’adattamento, la riduzione dell’impatto e l’allerta tempestiva”

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo UDA	<b>Lavoro dignitoso e crescita economica</b>
Obiettivo 8 agenda 2030	Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti
Competenza/e di riferimento PECUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</li> <li>▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali</li> </ul>																				
Periodo didattico	Intero anno scolastico																				
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplina</th> <th>Saperi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lingua e letteratura italiana</td> <td>Verga: romanzi e novelle Pirandello: romanzi e novelle Il lavoro in Svevo</td> </tr> <tr> <td>Lingua inglese</td> <td>Create your website and find your own job. The Europass (CV).</td> </tr> <tr> <td>Tecniche professionali</td> <td>I professionisti della comunicazione e le sfide del mercato contemporaneo.</td> </tr> <tr> <td>Storia</td> <td>La II rivoluzione industriale L'età giolittiana La prima guerra mondiale Il primo dopoguerra</td> </tr> <tr> <td>Tecniche di comunicazione</td> <td>Il gruppo e le sue dinamiche. Il gruppo efficace</td> </tr> <tr> <td>Economia aziendale</td> <td>I principali aspetti della compravendita Aspetti giuridici, tecnici e finanziari Sistema informativo del personale. Elementi della retribuzione Il sistema delle assicurazioni sociali: INPS e INAIL Il TFR Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro (Dlgs 81/2008)</td> </tr> <tr> <td>Storia dell'arte</td> <td>Bauhaus, Art Nouveau, gli impressionisti.</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>Applicazione degli elementi dell'analisi infinitesimale alla lettura di grafici</td> </tr> <tr> <td>Lingua francese</td> <td>Le monde du travail</td> </tr> </tbody> </table>	Disciplina	Saperi	Lingua e letteratura italiana	Verga: romanzi e novelle Pirandello: romanzi e novelle Il lavoro in Svevo	Lingua inglese	Create your website and find your own job. The Europass (CV).	Tecniche professionali	I professionisti della comunicazione e le sfide del mercato contemporaneo.	Storia	La II rivoluzione industriale L'età giolittiana La prima guerra mondiale Il primo dopoguerra	Tecniche di comunicazione	Il gruppo e le sue dinamiche. Il gruppo efficace	Economia aziendale	I principali aspetti della compravendita Aspetti giuridici, tecnici e finanziari Sistema informativo del personale. Elementi della retribuzione Il sistema delle assicurazioni sociali: INPS e INAIL Il TFR Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro (Dlgs 81/2008)	Storia dell'arte	Bauhaus, Art Nouveau, gli impressionisti.	Matematica	Applicazione degli elementi dell'analisi infinitesimale alla lettura di grafici	Lingua francese	Le monde du travail
	Disciplina	Saperi																			
	Lingua e letteratura italiana	Verga: romanzi e novelle Pirandello: romanzi e novelle Il lavoro in Svevo																			
	Lingua inglese	Create your website and find your own job. The Europass (CV).																			
	Tecniche professionali	I professionisti della comunicazione e le sfide del mercato contemporaneo.																			
	Storia	La II rivoluzione industriale L'età giolittiana La prima guerra mondiale Il primo dopoguerra																			
	Tecniche di comunicazione	Il gruppo e le sue dinamiche. Il gruppo efficace																			
	Economia aziendale	I principali aspetti della compravendita Aspetti giuridici, tecnici e finanziari Sistema informativo del personale. Elementi della retribuzione Il sistema delle assicurazioni sociali: INPS e INAIL Il TFR Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro (Dlgs 81/2008)																			
	Storia dell'arte	Bauhaus, Art Nouveau, gli impressionisti.																			
	Matematica	Applicazione degli elementi dell'analisi infinitesimale alla lettura di grafici																			
Lingua francese	Le monde du travail																				
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe																				
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale																				
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento																				
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>																					
Titolo UDA	<b>Le sfide della comunicazione e l'uso consapevole dei new media</b>																				



Obiettivo 4 agenda 2030	Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti	
Competenza/e di riferimento PECUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</li> <li>▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale</li> <li>▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali</li> </ul>	
Periodo didattico	Intero anno scolastico	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	<b>Disciplina</b>	<b>Saperi</b>
	Lingua e letteratura italiana	La letteratura neorealista
	Lingua inglese	Traditional media and new media
	Tecniche professionali	L'uso dei social media nella campagna pubblicitaria
	Storia	Il secolo delle masse (le ideologie di massa: fascismi e comunismo)
	Tecniche di comunicazione e relazione	Le comunicazioni aziendali La comunicazione efficace
	Economia aziendale	Strategie di marketing Vision Mission
	Storia dell'arte	I manifesti di Toulouse –Lautrec e Alphonse Mucha L'arte degenerata
	Matematica	Il comportamento di una funzione nell'intorno di un punto, limiti nei reali ampliati
Lingua francese	La publicité. L'affiche. Toulouse Lautrec.	
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	



## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo UDA	<b>Tecnologie e innovazione</b>	
Obiettivo 9 agenda 2030	Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile	
Competenza/e di riferimento PECUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</li> <li>▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale</li> <li>▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali</li> </ul>	
Periodo didattico	Intero anno scolastico	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	<b>Discipline</b>	<b>Saperi</b>
	Lingua e letteratura italiana	Le avanguardie Innovazione formale e stilistica nella poetica di Ungaretti
	Lingua inglese	Online advertising and E-commerce
	Tecniche professionali	Dalla carta al web: l'evoluzione della stampa periodica.
	Storia	Il progetto Manhattan e la bomba atomica La II guerra mondiale
	Economia aziendale	Principi e strumenti per la costruzione di un business plan
	Tecniche di comunicazione e relazione	Nuove strategie di comunicazione
	Storia dell'arte	Futuristi, Pop Art
	Matematica	Il concetto di continuità, la classificazione delle discontinuità e l'andamento asintotico della funzione.
	Lingua francese	Les médias
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	



<p>Criteria ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze</p>	<p>I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento</p>	
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<p>Titolo UDA</p>	<p><b>Lotta contro il cambiamento climatico</b></p>	
<p>Obiettivo 13 agenda 2030</p>	<p>Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p>	
<p>Competenza/e di riferimento PECUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</li> <li>▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale</li> <li>▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali</li> </ul>	
<p>Periodo didattico</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	
<p>Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</p>	<p><b>Disciplina</b></p>	<p><b>Saperi</b></p>
	<p>Lingua e letteratura italiana</p>	<p>Pascoli e la natura in Myrica            La funzione dell'ambiente in D'Annunzio (il panismo)            Eugenio Montale: il paesaggio ligure</p>
	<p>Lingua inglese</p>	<p>Global environmental problems and solutions</p>
	<p>Tecniche professionali</p>	<p>Analisi di una campagna pubblicitaria su tematiche ambientali</p>
	<p>Storia</p>	<p>La corsa al nucleare            ONU: UNEP e green economy            La crisi energetica del 1973</p>
	<p>Tecniche di comunicazione e relazione</p>	<p>Le strategie di comunicazione pubblicitarie e la pianificazione pubblicitaria</p>
	<p>Economia aziendale</p>	<p>Bilancio d'esercizio            Stato patrimoniale            Conto economico            Il bilancio socio-ambientale</p>
	<p>Storia dell'arte</p>	<p>Post impressionismo, avanguardie, Land Art</p>
	<p>Matematica</p>	<p>Il calcolo infinitesimale e il concetto di derivata: rapporto incrementale, il grafico della derivata, le derivate notevoli.</p>



	Lingua francese	Question de l'écologie. L'environnement: une urgence mondiale. L'engagement de la France pour l'environnement.
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	



## UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica

### CLASSE QUINTA

DOCENTE COORDINATORE	Docente di Tecniche di comunicazione e relazione
METODOLOGIE	L'attività didattica si baserà fundamentalmente sul metodo interattivo, ma farà ricorso anche ad altre strategie didattiche quali lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, problem solving, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video, film, conferenze o altri eventi pertinenti con il nodo concettuale affrontato. Inoltre, si farà ricorso a strategie organizzative quali: ricerca- azione, attività d'insegnamento personalizzato o per piccoli gruppi, cooperative learning, attività laboratoriali, anche attraverso l'uso di strumenti audiovisivi ed informatici.
MODALITA' E TEMPI DI SVOLGIMENTO	Il percorso si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico -tramite un lavoro didattico disciplinare e interdisciplinare, strutturato in base all'UDA e portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio.
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Tipologia di verifica: esplicitata nei singoli nuclei concettuali</p> <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interesse e partecipazione alle attività;</li> <li>▪ rispetto dei tempi e qualità di realizzazione dei compiti assegnati;</li> <li>▪ maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione e valutati nel voto di comportamento;</li> <li>▪ esiti prove di verifica.</li> </ul>

### NUCLEI CONCETTUALI

#### NUCLEO CONCETTUALE 1

#### **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Periodo didattico e monte ore	Il percorso, della durata di 11 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico, ed è portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>▪ Acquisire procedure efficaci di comportamento nella mobilità transnazionale</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sapersi muovere al di fuori del proprio paese</li> <li>▪ aggiornare il proprio CV formato europeo</li> </ul>		
	Disciplina	N. ore	Conoscenze



Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Lingua italiana	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La famiglia: dal modello patriarcale a quello nucleare; le nuove dinamiche familiari</li> <li>▪ La Dichiarazione universale dei diritti umani;</li> <li>▪ L'Onu di fronte ai diritti umani</li> <li>▪ La Costituzione italiana tutela i diritti umani</li> <li>▪ L'economia e i bisogni;</li> <li>▪ Multinazionali, FMI e Banca mondiale;</li> <li>▪ UE: centro dell'economia mondiale</li> <li>▪ L'Italia una potenza economica, che attira turisti.</li> <li>▪ Le tasse e le pensioni;</li> <li>▪ Dall'organizzazione internazionale del lavoro all'Agenda 2030;</li> <li>▪ Lavoro e pensioni nei Paesi UE</li> <li>▪ Italia: tasse differenziate e pensioni per i cittadini</li> </ul>
	Lingua inglese	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The European Union - Brexit</li> </ul>
Verifica	prova semistrutturata ovvero prova orale sulla tematica del nodo concettuale		

## NUCLEO CONCETTUALE 2

### SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 12 ore, si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico, e sarà portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile</li> <li>▪ Collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale</li> </ul>		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Tecniche di comunicazione e relazione	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La responsabilità della persona verso il lavoro</li> <li>▪ Il contributo del lavoro per una crescita sostenibile della comunità</li> </ul>
	Storia dell'arte	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i concetti e i principi del restauro, della tutela e della valorizzazione con riferimento alla Costituzione Italiana e ai documenti e alla attività UNESCO, e ai principi espressi nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea: diritti e doveri del cittadino;</li> <li>▪ i beni storico artistici del territorio: approfondimento conoscitivo di uno o più monumenti della Città di Barletta.</li> </ul>
Verifica	Prova semistrutturata, prova scritta ovvero prova orale sulla tematica del nodo concettuale		





**NUCLEO CONCETTUALE 3**  
**CITTADINANZA DIGITALE**

Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 10 ore, si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico ed è portato a compimento entro la prima decade del mese di maggio 2021.		
Competenze target da promuovere	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni</li> <li>▪ Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa</li> <li>▪ Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati</li> <li>▪ Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale</li> <li>▪ Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica</li> </ul>		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Tec. prof. serv. Comm.li/Laboratorio	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La rivoluzione digitale e il concetto di identità personale in termini di informazione</li> <li>▪ Il set fotografico</li> <li>▪ I programmi e le app di fotoritocco e di grafica</li> </ul>
Verifica	Elaborato scritto/ grafico o multimediale		