



# MODALITÀ DI COMPILAZIONE DEL PDP

18 novembre 2020

proff. PASCAZIO-SOMMA

FORMAZIONE DOCENTI SULLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A.S. 2020-2021

Attività di formazione rivolta ai coordinatori di classe  
e ai docenti di nuova nomina



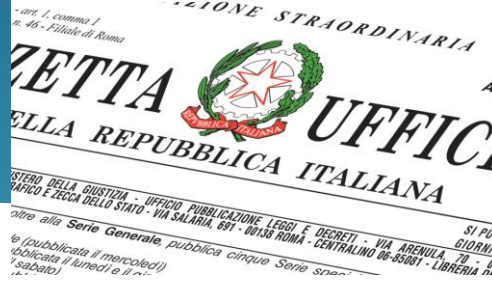


# IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

Il PDP va elaborato su dati conoscitivi solidi, ma deve essere anche funzionale all'intervento educativo e didattico. Deve contenere le modalità più adeguate per declinare l'intero processo rispetto alle specifiche esigenze.



# LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO



Il D.M. 27/12 2012 stabilisce che pur trattandosi sempre di Bisogni Educativi Speciali le procedure di inclusione per gli studenti disabili sono esplicitate nella legge 104/92 che prevede la redazione del PEI e quelle rivolte ai DSA L. 170/2010.

Il PDP va sempre redatto per i DSA ma per gli altri bisogni educativi speciali (C.M. n. 8 del 6/03/2013) è una opportunità.

L'individuazione di un bisogno educativo speciale è compito specifico degli insegnanti. Questo significa che anche in presenza di una diagnosi clinica presentata dalla famiglia, la scuola potrebbe ritenere inopportuno il PDP perché riesce comunque a seguire il percorso didattico della classe.



# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## Piano

Pianificare l'intervento evitando qualsiasi improvvisazione

Obiettivi

Tempi

Strategie

Materiali

## didattico

Didattico (saperi essenziali)  
metodologie e dimensioni  
trasversali motivazione  
socialità

## personalizzato

Personalizzato  
(ritagliato sul profilo  
di funzionamento  
dello studente)

# Redigere il PDP ha dei

## Vantaggi



- Maggiore personalizzazione didattica
- Adattamenti delle modalità di verifica
- Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative
- Condivisione del percorso tra gli insegnanti.

## Svantaggi



- Possibili compromissioni per l'autostima dello studente
- Rischi di stigmatizzazione in classe
- Conflittualità con le famiglie
- Delega nei confronti di figure specialistiche
- Rischio di un approccio clinico



## Scadenza temporale per la redazione del PDP

- Per i DSA secondo le linee guida allegate al DM 12/07/2011 è previsto esplicitamente che ciò avvenga entro la fine del primo trimestre
- In presenza di altri BES non è prevista una tempistica precisa, essendo legato al momento in cui si evidenziano le difficoltà in abito scolastico.

La **nota MIUR del 2563/2013** specifica che la validità del PDP rimane circoscritta all'anno scolastico di riferimento per cui è fondamentale prevedere verifiche e aggiornamenti annuali al fine di adattare in itinere il percorso dello studente in base alle modificazioni evidenziate a seguito degli interventi effettuati.





### **Chi redige il PDP?**

Il PDP deve necessariamente essere redatto dall'intero consiglio di classe e firmato dal consiglio, dal dirigente e dalla famiglia, in alcuni casi anche dallo studente stesso. Va protocollato e a seguito di una richiesta scritta consegnata copia alla famiglia.

### **Cosa succede se la famiglia si rifiuta di firmare il PDP?**

Dopo aver acquisito per iscritto il rifiuto della famiglia, il CdC procede comunque alla personalizzazione del percorso didattico che non può essere sindacata, salvo poi informare le famiglie, si consiglia in via formale, di non poter adottare, in sede di valutazione (interrogazioni, verifiche ed esami) le misure e gli adattamenti previsti dalla legge.



La scuola predispone nelle forme ritenute idonee e in tempi che non superino il primo trimestre scolastico, un documento che dovrà contenere almeno le seguenti voci, articolato per le discipline coinvolte nel disturbo:

- Dati anagrafici
- Tipologia del disturbo
- Attività didattiche individualizzate
- Attività didattiche personalizzate
- Strumenti compensativi utilizzati
- Misure dispensative adottate
- Forme di verifica e valutazione adottate





## Individualizzazione/Personalizzazione

L'**Individualizzazione** dell'apprendimento pone obiettivi comuni per tutta la classe ma adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali.

La **Personalizzazione** invece prevede obiettivi diversi di conoscenza e cerca di dare a ciascun studente l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità.



### **Strumenti compensativi**

Strumenti che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria (sintesi vocale, registratore, programma di videoscrittura con correttori, calcolatrice, tabelle, formulari, mappe concettuali)

### **Le misure dispensative**

Interventi che consentono allo studente di non svolgere alcune prestazioni che a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l'apprendimento (lettura di un brano lungo)

Accanto agli strumenti dovrebbero essere fornite allo studente le competenze compensative abilità che gli consentono di usare adeguatamente lo strumento

Approccio sobrio e abilitante, volto a trasferire competenze e non solo a dispensare e abilitare.

## STEP progressivi dell'intervento di personalizzazione

1. **Strutturare:** organizzare la lezione in modo programmato nei tempi, modi e azioni e adattare gli stili d'insegnamento a quelli d'apprendimento degli studenti
2. **Facilitare:** fornire sostegni utili alla comprensione del compito richiesto al fine di favorire strategie autonome di approccio al compito
3. **Semplificare:** riadattare il materiale e gli stimoli proposti diminuendo gradualmente il proprio intervento
4. **Compensare:** trovare soluzioni individuali che servano d'appoggio allo studente per svolgere in autonomia il compito





## **STRATEGIE E METODOLOGICHE DIDATTICHE**

La progettazione didattica vera e propria prevede elementi e modelli di flessibilità a tutti i livelli da quello micro della singola lezione a quello macro dei modelli organizzativi della classe e della scuola.

## **STRATEGIE E TECNICHE DI INTERVENTO**

Es. modeling, contratto educativo

Puntare se possibile su mediatori utilizzabili con tutto il gruppo classe e non solo allo studente con dsa o bes



## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE** (Fedeli e Vio 2015)

Gli autori citati suggeriscono una modalità di valutazione dei progressi dello studente su più dimensioni

*Es. Comporre un testo rispondendo alle domande sul libro*

- ☐ Accuratezza nello svolgimento del compito
- ☐ Velocità di esecuzione (intesa soprattutto come rispetto dei tempi)
- ☐ Completezza (la capacità dello studente di completare seppur in modo parzialmente inaccurato l'attività proposta)
- ☐ Autonomia di approccio al compito
- ☐ Presenza di approccio strategico (invece di tentativi casuali per tentativi ed errori)





*Grazie per l'ascolto*