



PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE
(ai sensi del D.lgs 61/2017)

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

Il presente documento è redatto entro il 31 gennaio del primo anno di corso e periodicamente aggiornato nel corso del primo biennio. Viene sottoscritto da tutor, studente e famiglia (o esercente la responsabilità genitoriale) al termine del primo e del secondo anno.

STUDENTE LUIGI ROSSI

A.S.	CLASSE FREQUENTATA	TUTOR
2018-19	I A	PROF. XXXXXXXX
2019-20	II A	PROF. XXXXXXXX

PROFILO DI USCITA previsto per la classe V (Decreto interministeriale 24 maggio 2018 n. 92)

Professioni NUP/ISTAT correlate	Attività economiche di riferimento: ATECO 2007/ISTAT	Qualifica leFP
4. Impiegati 4.1.1.4 Personale di segreteria 4.1.2.1 Aiuto contabili e assimilati	82. Attività di supporto per le funzioni d'ufficio e altri servizi di supporto alle imprese 82.11 Servizi integrati di supporto per le funzioni d'ufficio 82.19 Servizi di fotocopiatrice, preparazione di documenti e altre attività di supporto specializzate per le funzioni d'ufficio	Operatore Amministrativo Segretariale

PARTE I – BILANCIO PERSONALE: COMPILAZIONE A CURA DELLO STUDENTE

Quadro 1: Dati anagrafici e informazioni sulla famiglia

Cognome	ROSSI
Nome	LUIGI
Luogo di nascita	BARLETTA
Paese di nascita	ITALIA
Data di nascita	1/1/2015
Cittadinanza	ITALIANA
Residente in via	M. CASSANDRO N. 2
Città	BARLETTA

Scuola di provenienza (indicare l'ultima scuola frequentata)	SMS "A. MANZONI"
(Se di nazionalità non italiana) anni di permanenza in Italia	

Quadro 2: Il mio curriculum, le mie competenze e il mio tempo nell'extra-scuola

IL MIO PERCORSO SCOLASTICO

Nome della scuola Secondaria di primo grado frequentata
SMS "A. MANZONI"
Nome della scuola secondaria di secondo grado
1° ANNO: IISS GARRONE
2° ANNO: IISS GARRONE

LE MIE ATTIVITÀ

SPORT PREFERITO	NUOTO
MUSICA PREFERITA	RAP
HOBBY	LETTURA, DISEGNO
ESPERIENZE IN ASSOCIAZIONI E/O VOLONTARIATO (Scout, Azione cattolica, associazioni ambientaliste, altro)	SCOUT , CATECHISTA
ALTRO (facoltativo)	BRICOLAGE

AUTOVALUTAZIONE A CURA DELLO STUDENTE

Questo questionario ti servirà a ripensare a come ti senti a scuola. Scegli la risposta che meglio descrive le tue idee: non esistono risposte giuste o sbagliate!

Completare con **M=Molto** **A=Abbastanza** **P=Poco**

COME MI VEDO A SCUOLA		Autovalutazione iniziale (entro il 31/01)	Autovalutazione intermedia (fine 1° anno)	Autovalutazione finale (fine biennio)
Nel comportamento in classe	mi prendo cura dei miei oggetti e di quelli degli altri	A	A	M
	rispetto i compagni e mantengo un comportamento corretto durante le attività	A	M	M
Nella partecipazione alle attività	presto attenzione a ciò che avviene in classe	A	M	M
	lavoro in gruppo con piacere	P	A	A
Nella collaborazione	informo i compagni che me lo chiedono sulle attività di classe	A	A	M

	ascolto e rispetto le opinioni degli altri	A	M	M
Nel lavoro scolastico	uso correttamente il diario, il libretto delle assenze, il registro elettronico	M	M	M
	porto il materiale richiesto	A	A	M
	mi tengo aggiornato sulle attività quando sono assente ed eseguo regolarmente i compiti a casa	A	A	M

LA MIA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO

Questo questionario ti servirà a capire meglio il tuo modo di studiare. Scegli la/le risposta/e che meglio descrive/ono le tue idee apponendo una **X**: non esistono risposte giuste o sbagliate!

STUDIO	Autovalutazione iniziale (entro il 31/01)	Autovalutazione intermedia (fine 1° anno)	Autovalutazione finale (fine biennio)
per poter essere soddisfatto di me stesso		X	X
perché sono interessato/a all'argomento		X	X
Per non prendere brutti voti	X		
APPRENDO MEGLIO ATTRAVERSO			
le immagini, gli schemi, le mappe	X	X	X
la scrittura (prendo appunti, sintetizzo...)		X	X
l'ascolto		X	X
STUDIO MALVOLENTIERI			
perché faccio fatica a capire gli argomenti che i professori spiegano	X		
perché sento che i miei sforzi non vengono apprezzati			
perché ho capito che questo non è il percorso di studi per me			

ALTRO: ho difficoltà in Tecniche professionali perché è una nuova disciplina

Le risposte relative alla sezione "Studio mal volentieri" fanno riferimento alla sola disciplina Tecniche professionali. In seguito ad interventi mirati di personalizzazione, in accordo con il docente della disciplina, tale situazione risulta superata

Parte II - A cura del Tutor e del Consiglio di Classe

Quadro 1: Valutazione dello studente

completare con **M**=Molto **A**=abbastanza **P**=Poco

OSSERVAZIONE DEL DOCENTE A SCUOLA		Autovalutazione iniziale (entro il 31/01)	Autovalutazione intermedia (fine 1° anno)	Autovalutazione finale (fine biennio)
Nel comportamento in classe	si prende cura dei propri oggetti e di quelli degli altri	P	A	A
	rispetta i compagni e mantiene un comportamento corretto durante le attività	A	A	A
Nella partecipazione alle attività	presta attenzione a ciò che avviene in classe	P	A	A
	lavora in gruppo con piacere	A	A	M
Nella collaborazione	ascolta e rispetta le opinioni degli altri	P	P	A
Nel lavoro scolastico	usa correttamente il diario, il libretto delle assenze, il registro elettronico	A	M	M
	porta il materiale richiesto	A	A	A
	si tiene aggiornato sulle attività quando è assente ed esegue regolarmente i compiti a casa	A	A	A

Quadro 2: Sintesi dei risultati del bilancio personale iniziale

1. PROFILO DELL'ALLIEVO

Sulla base di quanto emerso dal bilancio personale iniziale e dell'osservazione svolta in classe, fornire una descrizione dello studente utilizzando gli indicatori

A=Adeguate **P**=parziale **N**=nessuno

Attitudine e predisposizione nei confronti del percorso formativo scelto	ADEGUATA
Partecipazione ed interesse e impegno nei confronti delle attività scolastiche	PARZIALE
Livello di autostima	ADEGUATO
Responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici	ADEGUATO
Comportamento e capacità di relazione/socializzazione nel contesto classe/scuola	PARZIALE

Stile di apprendimento prevalente: visivo ☒ verbale ☐ uditivo ☐ cinestesico

Livello di conoscenza della lingua italiana (per allievi stranieri)	Lettura	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2
	Scrittura	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2
	Comprensione	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2
	Esposizione orale	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI NON FORMALI O INFORMALI

PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE

(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)

SMS "A. MANZONI"

EVENTUALI RIPETENZE (indicare la/e classe/i ripetuta/e)

NESSUNA CLASSE RIPETUTA

TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI Lo studente ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di 8/10 nell'anno scolastico 2017 - 2018

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il docente tutor ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello Studente.

Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono:

Competenze chiave europee: (indicare il livello) BUONO

PROVA IN INGRESSO: PROVA AUTENTICA MULTIDISCIPLINARE. Esito: 28/50

In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, lo studente ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze:

[inserire testo oppure scrivere nessuna]

COMPETENZE LINGUISTICHE: livello B1 di Inglese conseguito presso l'Accademia Linguistica Internazionale di Bari.

COMPETENZE INFORMATICHE : ECDL

Quadro 3: Obiettivi previsti in termini di personalizzazione del percorso didattico

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

1 anno

- Prova autentica, progetto No bullying, guida al rispetto del Regolamento di Istituto
- Attività di recupero in caso di carenze riscontrate al termine del primo quadrimestre (curricolare)
- Attività di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze
- Eventuale conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione
- Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale (colloqui presso lo spazio d'ascolto, colloqui di riorientamento, altro)
- Progetti: SAPER COOP: CONSUMO SOSTENIBILE, ACI: SICUREZZA STRADALE

2 anno

- Recupero di eventuali debiti formativi conseguiti al termine del secondo anno a seguito di redazione di Piani di Apprendimento Individualizzati
- Attività di recupero in caso di carenze riscontrate al termine del primo quadrimestre (curricolare)

- Eventuale conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione
- Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale (colloqui presso lo spazio d'ascolto, colloqui di riorientamento, altro)
- Attività di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze
- Progetti: IL COMMERCIALISTA A SCUOLA

QUADRO N. 4: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO

PRIMO ANNO

Al termine del primo anno, visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, l'attuazione del progetto formativo individuale procede difficoltoso, perciò richiede azioni correttive. Debiti da saldare nel successivo anno scolastico nell'ambito del monte ore personalizzato: TECNICHE PROFESSIONALI, MATEMATICA.

Al termine degli interventi di recupero le carenze risultano superate. Lo studente viene ammesso al secondo anno

SECONDO ANNO

Al termine del secondo anno, visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, l'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo efficace perciò non richiede azioni correttive.

Parte III – UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

Per una visione dettagliata delle UDA si fa riferimento al curriculum d'istituto

PRIMO ANNO

Titolo dell'UdA [Inserire titoli delle uda interdisciplinari inserite nel piano didattico]	Periodo
SCAMBIO E COMUNICAZIONE	PRIMO QUADRIMESTRE
I NUMERI, LA MISURA E LE GRANDEZZE	PRIMO QUADRIMESTRE
IL LUOGO E IL TEMPO	PRIMO QUADRIMESTRE
IL MIO TERRITORIO... TERRITORIO D'EUROPA	SECONDO QUADRIMESTRE
LAVORO, MERCATI E WEB MARKETING	SECONDO QUADRIMESTRE

Unità di Apprendimento Interdisciplinare di Educazione Civica

NUCLEO CONCETTUALE	N. ore
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	13
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	10
CITTADINANZA DIGITALE	10

SECONDO ANNO

Titolo dell'UdA [Inserire titoli delle uda interdisciplinari inserite nel piano didattico]	Periodo
OSSERVARE, PIANIFICARE, RELAZIONARE	PRIMO QUADRIMESTRE
SVILUPPO SOSTENIBILE E CRESCITA ECONOMICA	PRIMO QUADRIMESTRE
NAVIGO E MI INFORMO	PRIMO QUADRIMESTRE
DALLA SCUOLA ALL'OCCUPAZIONE	SECONDO QUADRIMESTRE
FLUSSI MIGRATORI E ACCOGLIENZA	SECONDO QUADRIMESTRE

Unità di Apprendimento Interdisciplinare di Educazione Civica

NUCLEO CONCETTUALE	N. ore
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	13
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	10
CITTADINANZA DIGITALE	10

Parte IV – SOTTOSCRIZIONE PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**Primo anno**

[Indicare la modalità con cui si è proceduto alla sottoscrizione. Es in presenza, a distanza tramite Meet della G-Suite, tramite registro elettronico]

Data sottoscrizione	
Firma del Tutor	
Firma dello studente	
Firma del genitore o di chi esercita una responsabilità genitoriale	

Secondo anno

[Indicare la modalità con cui si è proceduto alla sottoscrizione. Es in presenza, a distanza tramite Meet della G-Suite, tramite registro elettronico]

Data sottoscrizione	
Firma del Tutor	
Firma dello studente	
Firma del genitore o di chi esercita una responsabilità genitoriale	

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE TERZA ANNUALITÀ

A.S.	CLASSE FREQUENTATA	TUTOR
2020-21	III	DORONZO MARIA PIA

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI NON FORMALI O INFORMALI

PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE

NESSUNA

EVENTUALI RIPETENZE

NESSUNA

Quadro 1: Obiettivi previsti in termini di personalizzazione del percorso didattico

- Recupero di eventuali debiti formativi conseguiti al termine del secondo anno a seguito di redazione di Piani di Apprendimento Individualizzati
- Attività di recupero in caso di carenze riscontrate al termine del primo quadrimestre (curricolare)
- Eventuale conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione
- Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale (colloqui presso lo spazio d'ascolto, colloqui di riorientamento, altro)
- Attività di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze
- Progetti:
 1. Partecipazione al webinar **“Droghe e prestazioni sportive incidenza e conseguenze”** organizzato dall'associazione di volontariato Dico NO alla droga.
 2. Seminario di educazione finanziaria promosso dal Museo del Risparmio di Torino dal titolo **“Il mio posto nel mondo”**

Quadro 2: verifica periodica e revisione del Progetto Formativo Individuale

Al termine del secondo anno, visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, l'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo efficace perciò non richiede azioni correttive.

Eventuali **Piani di Apprendimento Individualizzati** redatti al termine del secondo anno

Lo studente non è stato destinatario di alcun PAI

Eventuali misure correttive realizzate a seguito della revisione del PFI **al termine de terzo anno:**

visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, l'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo efficace perciò non richiede azioni correttive.

Quadro 3: Unità di Apprendimento Interdisciplinare

Per una visione dettagliata delle UDA si fa riferimento al curriculum d'istituto

Titolo dell'UdA	Periodo
Imprese, innovazione e infrastrutture	Primo quadrimestre

Consumo, produzione responsabili	Primo quadrimestre
Lavoro dignitoso e crescita economica	Secondo quadrimestre
Lavoro responsabile e sostenibile	Secondo quadrimestre
Lavoro e mi in-formo (UDA PCTO)	Intero anno scolastico

Quadro 4: Unità di Apprendimento Interdisciplinare di Educazione Civica

NUCLEO CONCETTUALE	N. ore
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	14
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	10
CITTADINANZA DIGITALE	9

Quadro 5: Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Titolo del percorso	Lavoro e mi in-formo
Durata del percorso in ore	93
Livello conseguito	AVANZATO

Quadro 6: Qualifica Istruzione e Formazione Professionale

Qualifica	Operatore Amministrativo Segretariale
Votazione conseguita	95/100

SOTTOSCRIZIONE DEL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

[Indicare la modalità con cui si è proceduto alla sottoscrizione. Es in presenza, a distanza tramite Meet della G-Suite, tramite registro elettronico]

Data sottoscrizione	
Firma del Tutor	
Firma dello studente	
Firma del genitore o di chi esercita una responsabilità genitoriale	