



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998 art. 5 - comma 2 e della novellata normativa relativa agli Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo attraverso il D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, il D.M. n. 37 del 18 gennaio 2019, dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, della nota 5 marzo 2021, n. 349, della nota 2 aprile 2021 n. 7116

a.s. 2020-2021

ISTITUTO PROFESSIONALE

Classe 5[^] sez BC Servizi Socio Sanitari



Indice del documento del Consiglio di classe

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	3
2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SOCIO SANITARIO	3
3. PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento Europass al Certificato).....	4
4. PIANO DI STUDI INDIRIZZO SOCIO SANITARIO.....	6
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	7
5.1 Componenti del consiglio di classe	7
5.2 Profilo didattico della classe	7
5.3 Studenti con BES.....	10
5.4 Rapporti con la famiglia	10
6. ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO.....	11
6.1 Attività significative svolte ai fini della strutturazione delle competenze	11
6.2 Criteri e rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.....	14
7. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESAME	19
7.1 Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo	19
7.2 Discussione di un breve testo oggetto di studio in lingua e letteratura italiana.....	20
7.3 Analisi del materiale scelto dalla commissione.....	20
7.4 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).....	20
7.5 Educazione civica.....	22
8. SIMULAZIONI EFFETTUATE DALLA CLASSE.....	22
9. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI DISCIPLINARI	22
10. CREDITO SCOLASTICO	22



1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'IISS N. Garrone è sede del Liceo Artistico, indirizzo Grafia- Design e Architettura e ambiente e dell'Istituto Professionale Servizi Commerciali, Servizi commerciali opzione Grafica Pubblicitaria, Servizi Socio-Sanitari.

L'utenza che giunge all' I.I.S.S. "Nicola Garrone" proviene dagli Istituti Secondari di Primo Grado locali, con esigue presenze extra-urbane, o da altri istituti superiori la cui frequenza nel corso dell'anno ha portato a maturare nuove scelte. La scuola è ubicata in un'area semiperiferica abbastanza estesa; il quartiere è dotato di altre istituzioni scolastiche e di poche agenzie educative e servizi socio-culturali, ricreativi e sportivi pubblici. L'utenza ha un livello mediano dell'indice ESCS basso, evidenziando un retroterra economico, sociale e culturale delle famiglie di una certa criticità. Per una parte degli studenti dell'Istituto la scuola rappresenta l'unica opportunità di emancipazione umana e culturale, pertanto l'elemento unificante di tutte le scelte educative e della programmazione a qualsiasi livello è rappresentato dalla promozione delle competenze di cittadinanza. Per quanto riguarda le famiglie, l'atteggiamento prevalente è quello di delega all'istituzione scolastica. Tuttavia un ristretto numero di queste, in particolare quelle del Liceo artistico, partecipano alla definizione delle scelte programmatiche della scuola.

L'istituto si configura come struttura complessa, impegnata su diversi fronti nella ricerca di partnership di qualità per l'implementazione di progetti per i propri studenti. I Percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento, l'inclusione e l'innovazione tecnologica sono il contesto in cui la scuola individua partner, con molti dei quali è riuscita a stipulare collaborazioni pluriennali. Le buone pratiche riconosciute a livello nazionale e la risonanza che la scuola ottiene in termini di visibilità nei media consentono di mantenere vivo il legame con le parti produttive del tessuto sociale locale. L'istituto stipula accordi di rete o protocolli di intesa con enti locali (ASL-BAT, Provincia BAT, comuni di Barletta e di Canosa), associazioni ed aziende locali.

Già Centro Territoriale per l'Inclusione, l'Istituto è Scuola Polo Provinciale, pertanto, da anni, è il centro di un'articolata rete di scopo con finalità formative. Impegnata da un decennio in sperimentazioni didattiche nazionali rivolte a studenti con Bisogni educativi Speciali, l'istituto ha diffuso in modo capillare sul territorio provinciale una profonda cultura inclusiva e ha realizzato, in partnerariato con l'USR (ufficio territoriale per la BAT) e l'UOSVD NPIA Asl-Bat una nuova modulistica per PEI e PDF su base ICF.

L'intera attività didattica si struttura nel curriculum d'istituto realizzato per Unità di apprendimento consultabili sul sito istituzionale (Area Riservata).

2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale



- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

3. PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento Europass al Certificato)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.



4. PIANO DI STUDI INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua francese	2	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze umane e soc. (primo biennio) Psicologia (secondo biennio e ultimo anno)	4*	4*	4	5	5
Metodologie operative	2	2	3	-	-
Diritto (primo biennio) Diritto e legislazione socio-sanitaria (secondo biennio e ultimo anno)	2	2	3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Elementi di storia dell'arte	2*	-	-	-	-
Igiene e Cultura medico-sanitaria	-	-	4	4	4
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	-	-	2	2
Educazione musicale	-	2*	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	33	33	32	32	32

*1 ora in compresenza con Metodologie operative



5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

5.1 Componenti del consiglio di classe

Dirigente Scolastico: Antonio Francesco DIVICCARO

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO	CONTINUITÀ CLASSE III	CONTINUITÀ CLASSE IV	CONTINUITÀ CLASSE V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DIBENEDETTO Giuseppe	SARCINA Maria Luigia	LOVERO Michele Antonio
STORIA	DIBENEDETTO Giuseppe	SARCINA Maria Luigia	DETTOLE Doriana
LINGUA INGLESE	COLUCCI Anna	VOLPONE Domenica	SOLOFRIZZO Maria
LINGUA FRANCESE	DI TRANI Nunzia Maria Lucia	DI TRANI Nunzia Maria Lucia	DI TRANI Nunzia Maria Lucia
MATEMATICA	DI MEO Pietro	RUSSO Francesco	FIORE Rita
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	LAMESTA Flora	SPERA Katiuscia	PALUMBO Anna
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	SACCINTO Lucia Mariacristina	SACCINTO Lucia Mariacristina	SACCINTO Lucia Mariacristina
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	MENTINO Donatella	CARADONNA Alessia	LACERENZA Francesco
SCIENZE MOTORIE	SECCIA Giuseppe Alessandro	SPERINTEO Camillo	CIALDELLA Alessandro
RELIGIONE	ALLEGRO Michele	PATORE Francesco	PASTORE Francesco
TECNICA AMM.VA ED ECONOMIA SOCIALE	-	DEBENEDICTIS Salvatore	CAPODIFERRO Tonia
METODOLOGIE OPERATIVE	PELLEGRINI Anna	-	-

Docente Coordinatore della Classe: prof.^{ssa} SACCINTO LUCIA MARIACRISTINA

5.2 Profilo didattico della classe

La classe 5^AB è costituita da 11 studenti, 8 ragazze e 3 ragazzi, tutti provenienti dalla classe 4^AB del precedente anno scolastico. La fisionomia della classe (nata come articolata) dal secondo anno non ha subito modificazioni in ordine alla sua composizione/numero degli studenti, altresì in termini qualitativi ha subito cambiamenti per la maturazione di competenze inter e intra-personali apprezzate dall'intero consiglio di classe. Gli studenti globalmente hanno sviluppato un comportamento rispettoso e consapevolmente aderente alle regole della comunità scolastica manifestando, inoltre, di aver acquisito sia pure a diversi livelli le competenze chiave di cittadinanza, dimostrando una evoluzione del sé e significative interazioni con la realtà sociale. Attese le difficoltà connesse al lungo periodo pandemico e alla fase iniziale di adattamento alla DAD poi DDI, buona parte della classe si è mostrata interessata alle attività didattiche sia in termini di frequenza che di rendimento.



Purtroppo alcuni studenti a causa di vicissitudini personali, conflittualità famigliari, contesti socio culturali poco favorevoli, appesantiti dalla emergenza sanitaria non sono riusciti a vivere adeguatamente l'esperienza scolastica; il CDC ha prestato attenzione a tutte le criticità segnalate ed insorte durante l'anno scolastico valutando ogni minima e graduale ripresa finalizzata al conseguimento di abilità nonché di un equilibrio psicofisico degli studenti. Possono considerarsi apprezzabili le dinamiche inclusive, mai artificiose ma sempre naturalmente spontanee, visto che nel gruppo classe è presente uno studente disabile con sostegno per 12 ore settimanali e programmazione paritaria, che ben supportato dalla docente specializzata, Prof.ssa SPERA Katuscia, ha mostrato senso di responsabilità ed attenzione al presente percorso educativo e formativo..

a) **Livello di competenze, abilità e conoscenze conseguito**

Il raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto si attesta fondamentalmente su tre livelli di preparazione, diversificati per eterogeneità del gruppo classe dovuta ai differenti percorsi di crescita e di formazione nonché alle differenti situazioni socio culturali di provenienza. Si attesta un livello **avanzato** per un terzo degli studenti della classe che si contraddistinguono per un approfondito ed autonomo livello di acquisizione delle conoscenze, dei linguaggi e dei metodi, **intermedio** per l'altro terzo della classe caratterizzato dall'acquisizione di adeguate conoscenze e discreta autonomia ed una terza fascia di livello **base** rappresentata da studenti che presentano essenziali livelli di acquisizione delle conoscenze e modesta capacità di rielaborazione ed utilizzo dei linguaggi seppur sufficientemente autonomi. Per questi ultimi in particolare le sollecitazioni attuate da tutti i docenti del C.d.c. sono state continue e svariate, tese anche a supportare criticità personali. Per una buona parte della classe, nelle discipline di indirizzo, l'interesse costante e l'impegno pregevole hanno permesso il conseguimento di un buon livello di competenze, conoscenze e abilità. Pertanto alla luce di questa evidente eterogeneità, tenuto conto della situazione di partenza degli studenti, ma anche dei progressi, della partecipazione e dell'impegno - encomiabili per alcuni, soddisfacenti per altri e sufficienti per gli studenti più deficitari, - nonché, del quinquennale percorso formativo, il C.d.c. ritiene che gli studenti abbiano acquisito competenze tali da consentire loro l'ingresso nel mondo del lavoro e anche il prosieguo degli studi per alcuni di loro..

b) **Metodologie, ausili e strumenti prevalenti utilizzati dal consiglio di classe**

Le metodologie utilizzate nell'ambito delle attività didattiche sono state adeguate e mirate alle esigenze della classe. Oltre alle lezioni frontali, esplicative e dialogate, i momenti di apprendimento in aula sono stati attuati ricorrendo a metodologie di brainstorming e lavoro in piccoli gruppi da realizzare secondo le dinamiche del cooperative learning, questo al fine di coadiuvare un apprendimento dinamico. Si sono presentati alla classe materiali diversificati riguardanti gli argomenti trattati, mappe concettuali, rappresentazioni grafiche, testi, brani, articoli, a supporto dell'uso del libro di testo, cercando di favorire l'analisi, la comprensione e la rielaborazione critica, non appiattendolo lo studente al ruolo di spettatore che si limita ad



interiorizzare materiali predisposti da altri, lui stesso, in fondo, è il vero artefice della costruzione del proprio sapere.

Secondo quanto previsto dalle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata allegata al DM 7 Agosto 2020 n° 89, il Collegio Docenti con delibera n° 2 del 22 settembre 2020 ha approvato il PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) (successivamente aggiornato a seguito della delibera del Collegio Docenti del 27.10.2020 n.2.), adottato dal consiglio di Istituto con delibera n° 5 del 23 settembre 2020 nell'ambito del quadro di riferimento fornito dal D.M. n°39 del 26 giugno 2020 per progettare la ripresa delle attività didattiche in considerazione delle condizioni epidemiologiche contingenti. Il Piano con validità a partire dall'a.s. 2020/2021 ha individuato le modalità di attuazione della DDI dell'Istituto, utilizzando strumenti informatici o tecnologici. La DDI integra o in condizioni di emergenza sostituisce la scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e nuove tecnologie, può essere svolta alternando la modalità in presenza, la modalità sincrona e la modalità asincrona. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico di Classeviva
- La Google Suite for Education (o gSuite)

Per la DDI in modalità sincrona i docenti usano Google Meet e il Registro elettronico Sezione Dad.

Per la DDI in modalità asincrona i docenti utilizzano Google Classroom e il Registro Elettronico.

L'Istituto ha avviato all'inizio dell'a.s. una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, prioritariamente tra gli studenti, mettendo loro a disposizione – a seguito di formale e documentata richiesta nonché di regolare graduatoria - device in comodato d'uso gratuito e strumenti di connessione alla rete. Successivamente con il progetto PON SUPPORTI DIDATTICI l'Istituto, su domanda, ha concesso agli studenti ulteriori supporti didattici in comodato d'uso per la fruizione della dad nell'a.s. in corso. Ulteriori informazioni su attività e metodologie della Didattica a Distanza attuata dall'Istituto possono essere assunte consultando la sezione #ilgarronenonsiferma del sito istituzionale www.iissgarrone.edu.it

c) Partecipazione al dialogo educativo

La partecipazione al dialogo educativo è stata costante e attiva per la maggior parte degli studenti relativamente alle attività della scuola, tuttavia, un gruppo esiguo ha assunto un impegno e una partecipazione al dialogo educativo non costanti.

d) Attività di recupero, potenziamento e promozione delle eccellenze

L'attività di recupero e potenziamento è stata svolta dal consiglio di classe al termine del primo quadrimestre sotto forma di pausa didattica, recupero autonomo, corso di recupero a sportello e recupero in itinere. Le eccellenze hanno preso parte ad attività di ampliamento dell'offerta formativa volte al conseguimento di traguardi di competenza di livello esperto.



e) Punti di forza e di debolezza della classe

Uno dei punti di forza della classe è la coesione e l'inclusività, questo ha permesso dinamiche di peer education, cioè proposte educative in cui si è sfruttato il legame di similarità percepito tra i soggetti coinvolti. I pari, infatti, vengono visti come modelli attraverso i quali rileggere le proprie esperienze e, in tal modo, da un lato, consentono allo studente di acquisire conoscenze e competenze di varia natura, dall'altro, di modificare i propri comportamenti e i propri atteggiamenti. Il punto di debolezza sta appunto nella disomogeneità dei risultati ottenuti sul piano della maturazione individuale imputabile alla difformità dei contesti socio-culturali di appartenenza, alle diverse motivazioni e ai diversi livelli di esperienza personale.

5.3 Studenti con BES

Tutte le informazioni relative agli studenti con BES (disabili, DSA, altro bisogno educativo speciale) sono contenute in un'apposita relazione. Tale documento, redatto dal Consiglio di Classe e inviato telematicamente al presidente, contiene il profilo di ciascuno studente, le modalità di svolgimento delle prove d'esame, gli strumenti compensativi, le eventuali misure dispensative e i criteri di valutazione.

5.4 Rapporti con la famiglia

I rapporti con le famiglie, oltre agli incontri a distanza realizzati dai singoli docenti i due incontri, sono stati curati dal coordinatore di classe. Quest'ultimo ha informato i genitori, nel corso dell'anno scolastico, nel caso di eventuali assenze e ritardi ovvero di scarsa applicazione nello studio, al fine di creare una rete di attenzione intorno agli studenti. Il coordinatore del consiglio di classe ha inoltre curato l'organizzazione della DDI aggiornando periodicamente il planning delle attività sincrone e asincrone.



6. ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

6.1 Attività significative svolte ai fini della strutturazione delle competenze

[Riportare sinteticamente eventuali corsi, tirocini, visite guidate ecc. e indicare l'anno scolastico di riferimento]

COMPETENZE DI CITTADINANZA [eliminare quelle non pertinenti]	TITOLO ATTIVITÀ SVOLTE DALLA CLASSE (progettualità, certificazioni, visite aziendali, viaggi di istruzione, ecc.)	ANNO SCOLASTICO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO (livello base non raggiunto, base, autonomo, padronanza)
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare Progettare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LIBRIAMOCI – LETTURA A VOCE ALTA - CONVEGNO UNESCO : LE DONNE VITTIME DELLA MAFIA - MANILA RETE CONTRO LA VIOLENZA 2^ EDIZIONE - CINEMA PAOLILLO FILM LA PARANZA DEI BAMBINI - ALLESTIMENTO DEL MERCATINO DELLA SOLIDARIETA' (NATALE) - CONFERENZA :IL LOTTO MARZO: RUOLI FEMMINILI NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA - VISITA DI ISTRUZIONE CAMERA DEI DEPUTATI ROMA/FORI IMPERIALI/MOSTRA ANDY WARHOL AL VITTORIANO - LEGALMENTE CONVEGNO: IL DISAGIO GIOVANILE - VISITA ALLA COMUNITA' EDUCATIVA IL PICCOLO PRINCIPE ANDRIA - VISITA ALLA MOSTRA: COME ERI VESTITA ? STORIE DI DONNE ABUSATE -MUSEO DEI VESCOVI - GARRONEWS : redazione articoli per ilperiodico di informazione scolastica della sede associata di Canosa 	<p>A.S. 2018/2019</p>	<p>AUTONOMO</p>



<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare Progettare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - INCONTRO FORMATIVO CON IL ROTARY CLUB GIORNATA MOND. POLIO - CINEMA PAOLILLO EMERGENCY G.STRADA - VISITA IN STRUTTURA (PCTO) A CASA IRENE Barletta - CINEMA PAOLILLO FILM LA PARANZA DEI BAMBINI - LIBRIAMOCI IC CARELLA MARCONI - FACCIAMO LUCE GIORNATA c/ Tumore Pancreas 4b - TELETHON I.C. CARELLA e MARCONI - ORGANIZZAZIONE DEL MERCATINO DI NATALE - PALAZZO MARIANO FIDAPA E AISM SCLEROSI MULTIPLA - TEATRO LEMBO E RSSA S. GIUSEPPE –LUNETTA SAVINO - VISITA AL CONSULTORIO FAMILIARE - INCONTRO ROTARY MEDAGLIA D'ARGENTO N. SGHERZI - PROGETTO PTOF – LA RETE CONTRO LA VIOLENZA _LA GABBIA DI ANNA - ORIENTAMENTO IN ENTRATA - OPEN DAY 12 Gennaio 2020 - INCONTRI FORMATIVI IN MODALITA' DAD PER PCTO: Autismo: definizione e interpretazione della comunicazione non verbale nei soggetti autistici, analisi dei casi e ipotesi di intervento realizzate dai Centri specializzati . 	<p>A.S. 2019/2020</p>	<p>AUTONOMO</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - I minori e la criminalità organizzata - La Finestra del Garrone: redazione articoli per il periodico di informazione scolastica della sede associata di Canosa 		
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare Progettare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CONFERENZA: OTTOBRE IN ROSA II MESE DELLA PREVENZIONE TUMORE AL SENO - LA GIORNATA DELLA GENTILEZZA – LETTURE GENTILI - CONVEGNO PER LA GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE :LE DONNE SONO PERSONE MONOLOGO DI ARIANNA PORCELLI - CONVEGNO-DIBATTITO CON IL GIORNALISTA GIUSEPPE DIMICCOLI DELLA GAZZETTA DEL MEZZOGIORNO : LA PIAGA DELLA VIOLENZA SULLE DONNE E L'IMPEGNO DELL'U. E. . - EVENTO LIVE : LA TUA IDEA DI SICUREZZA - ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO : SPOT SULL'USO CORRETTO DELLA MASCHERITA AI TEMPI DEL COVID 19 - CONVEGNO : GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI UMANI - VIRTUAL OPEN DAY - CONVEGNO FIDAPA: LA MEMORIA DEL GENOCIDIO ARMENO PARLA LA SCRITTRICE ANTONIA ARSLAN - CONFERENZA : EMERGENZA 118 - INCONTRO CON L'AUTORE R.NEGROGNO E LA DOTT.SSA CRISTINA DEVITO - 8 MARZO INCONTRO CON SERENA DANDINI CON LA "VASCA DEL FUHRER" - SEMINARIO PCTO: COSA VUOI FARE DA GRANDE . ALBERTOCARLINI ESPERTO SUL TEMA DEL LAVORO 	<p>A.S. 2020/2021</p>	<p>AUTONOMO</p>



	<ul style="list-style-type: none">- PCTO INCONTRO CON LA LEGA DEL FILO D'ORO - INCONTRO FORMATIVO: EDUCARE ALLA LEGALITA' SALVATORE BORSELLINO - SEMINARIO SALUTE E BENESSERE OBIETTIVO 3 AGENDA 2030 CIBO BENESSERE E IMMAGINE CORPOREA IN ADOLESCENZA - DANTE DAY : INCONTRO SUL TEMA DELL'AMICIZIA IN DANTE E NELLA DIVINA COMMEDIA - ORIENTAMENTO IN USCITA :CORSO UNIVERSITARIO . "CHE LA FORZA SIA CON TE – COSA SONO E A COSA SERVONO I FARMACI" (studente: Sciannamea) - ICDL (studente: Sciannamea) - ORIENTAMENTO IN USCITA :CORSO UNIVERSITARIO. "IL LIBRO DEL MONDO: LETTERATURA, MEDIA E ARTE PER LEGGERE LA COMPLESSITA'" (studente : Sorrenti) - PON : PROMOZIONE DELLA CULTURA DI IMPRESA, DELLO SPIRITO DI INIZIATIVA, DELLA CULTURA DEL SUCCESSO/FALLIMENTO E CONSAPEVOLEZZA DELLA RESPONSABILITA' SOCIALE (Studenti: Sciannamea, Barbetta, Patruno, Leone e Matarrese) - ORIENTAMENTO IN USCITA : progetto ALMADIPLOMA		
--	---	--	--

6.2 Criteri e rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

Dal protocollo di Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente
- attenzione prestata alle lezioni
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo



- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

LIVELLO	DESCRITTORI APPRENDIMENTI
PADRONANZA A 10-9	<p>10> Livello esperto di acquisizione di conoscenze, linguaggi e metodi in molteplici contesti. Impegno e partecipazione attivi con autoregolazione dei propri processi di apprendimento. Uso creativo di conoscenze, linguaggi e metodi in contesti differenziati e non abituali.</p> <p>9> Approfondito livello di acquisizione di conoscenze, linguaggi e metodi anche in contesti diversi da quelli in cui sono maturati. Impegno e partecipazione al dialogo educativo attivi. Ottima autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai diversi contesti di studio, relazione e lavoro.</p>
AUTONOMO 8-7	<p>8> Sicura applicazione delle conoscenze con buone capacità di argomentazione, sintesi e rielaborazione personale. Impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti. Adeguata interazione in contesti di studio, relazionali e di lavoro.</p> <p>7> Adeguato livello di acquisizione delle conoscenze che risultano pertinenti al contesto. Impegno e partecipazione costanti. Discreta autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio e lavoro ma legate a contesti strutturati.</p>
BASILARE 6	<p>Essenziale livello di acquisizione delle conoscenze e modesta rielaborazione e capacità di utilizzo dei linguaggi specifici. Impegno e partecipazione al dialogo educativo presenti anche se non costanti. Sufficiente autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio, relazionali e di lavoro, applicate con sicurezza solo in contesti noti.</p>
PARZIALE 5	<p>Parziale livello di acquisizione delle conoscenze e abilità essenziali e difficoltà di rielaborazione e di utilizzo dei linguaggi specifici. Impegno e partecipazione al dialogo educativo da supportare. Parziale autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio, relazionali e di lavoro.</p>
NON ADEGUATO 3-4	<p>4> Conoscenze frammentarie, prive di rielaborazione ed espone in maniera impropria. Impegno e partecipazione discontinui. Insufficiente autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di</p>



	<p>studio, relazionali e di lavoro.</p> <p>3> Conoscenze episodiche e frammentarie esposte in maniera lacunosa. Impegno e partecipazione al dialogo educativo inadeguati. Scarsa autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio e lavoro.</p>
ASSENZA 2	<p>Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine delle diverse discipline. Impegno e partecipazione al dialogo educativo assenti. Nessuna autonomia e autoregolazione nell'esecuzione dei compiti assegnati.</p>

Criteri, strumenti e modalità di verifica e valutazione sono contenuti nel Protocollo di valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento, debitamente aggiornato in base ai contenuti del Piano della DDI e riportati di seguito:

INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA					
	NON RILEVATI VOTO 2	INIZIALE VOTO 3-4	SOGLIA VOTO 5	BASE VOTO 6	INTERMEDIO VOTO 7-8	AVANZATO VOTO 9-10
AREA DELLA PARTECIPAZIONE						
Partecipa alle attività sincrone e asincrone, fornendo contributi personali alla lezione, nel rispetto delle regole scolastiche						
Mostra puntualità nella consegna dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona						
AREA DELLA COMUNICAZIONE						
Comunica il proprio punto di vista e rispetta quello altrui durante le attività proposte in modalità sincrona e/o asincrona						
Esprime idee e opinioni durante le attività proposte in modalità sincrona e/o asincrona						



AREA DELL'APPRENDIMENTO

Si impegna al massimo delle proprie possibilità durante le attività proposte in modalità sincrona e/o asincrona						
Comprende la consegna, interpreta la situazione problematica ed elabora un piano personale di elaborazione del compito						
Effettua ricerche personali in base alle consegne valutando l'attendibilità delle fonti, la loro pertinenza rispetto alla richiesta e le seleziona in relazione al compito						
Di fronte a problemi di connessione o altro impedimento, mostra capacità di riflessione e propone una risposta alternativa						
Espone quanto appreso mettendo in luce saperi ma anche punti di vista e riflessioni personali						



INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

VOTO	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	COLLABORARE PARTECIPARE COMUNICARE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Agisce in modo consapevole manifestando con rispetto i propri punti di vista, ascolta quelli dei compagni e ne valorizza i contributi. Mette in pratica le otto competenze chiave di cittadinanza, dimostrando un pieno sviluppo del sé e significative interazioni con la realtà sociale.	È molto attento, capace di concentrazione e ascolto attivo. Coglie le esigenze del gruppo, rappresentando un importante punto di riferimento per la classe.	Ha una frequenza costante.
9	È molto attento, capace di concentrazione e ascolto attivo.	Agisce in modo consapevole apportando contributi preziosi alla realizzazione di un clima relazionale efficace. Opera all'interno nella comunità scolastica in ottica solidale e in modo propositivo.	Ha una frequenza costante.
8	Presenta un comportamento adeguato al contesto scolastico e rispettoso delle idee altrui.	È attento durante le lezioni e collaborativo con i coetanei e con tutto il personale scolastico.	Frequenta in maniera abbastanza continua ed effettua qualche ritardo.
7	Si comporta non sempre correttamente, come sottolineato dalle episodiche annotazioni riportate sul registro di classe.	L'attenzione è episodica e strumentale.	Frequenta in maniera discontinua ed effettua ritardi diffusi.
6	Partecipa all'attività didattica in maniera spesso decontestualizzata arrecando continuo disturbo alla lezione. Questo viene evidenziato dalle numerose annotazioni in violazione del Regolamento d'Istituto riportate sul registro di classe, con conseguenti provvedimenti disciplinari che prevedono sanzioni fino all'allontanamento dalla comunità scolastica.	Si distrae facilmente durante le lezioni e partecipa passivamente al colloquio educativo.	Frequenta in modo molto irregolare ed effettua ritardi sistematici.
5	Ha subito gravissimi provvedimenti disciplinari che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai quindici giorni consecutivi (D.P.R. n° 249/98, modificato dal D.P.R. n° 235/07, confluito nel D.P.R. n° 122/09 art. 7) a causa di comportamenti tali da violare la dignità ed il rispetto della persona, o con pericolo per l'incolumità delle persone, oppure caratterizzati da violenza grave generando un elevato allarme sociale	Si è reso responsabile di comportamenti realizzati in violazione dei doveri di impegno scolastico, di rispetto delle persone e del patrimonio della scuola.	La frequenza è nulla o molto discontinua



7. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESAME

In base alle indicazioni fornite dall'O.M.n. 53 del 3 marzo 2021, le prove d'esame sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Lo studente dovrà dimostrare:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato e le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali.

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

L'esame è articolato e scandito nei paragrafi successivi.

7.1 Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo

L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021.

L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola dedicata.

La traccia dell'elaborato di indirizzo e i singoli elaborati salvati in formato pdf, saranno resi disponibili per la commissione il giorno della riunione plenaria e utilizzati come supporto alla discussione in fase di avvio del colloquio.

In sede di approvazione del presente documento il consiglio di classe esprime parere favorevole unanime alla assegnazione agli studenti argomenti diversi per gruppi di studenti.

Le tracce assegnate, prive di riferimento agli studenti, costituiscono **l'Allegato 1** del documento.



7.2 Discussione di un breve testo oggetto di studio in lingua e letteratura italiana

La discussione di un **breve testo**, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno, avviene sulla base dei testi elencati nell'**Allegato 2** del documento.

In base a quanto stabilito nella Nota n. 348 del 5 marzo 2021 i testi possono ovviamente non limitarsi allo specifico letterario: in tale modo, la capacità di analisi può manifestarsi anche in ambiti più corrispondenti alla peculiarità dei singoli profili e delle progettazioni dei docenti.

7.3 Analisi del materiale scelto dalla commissione

Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare. I nodi concettuali interdisciplinari sono inseriti nell'**Allegato 3** del documento.

7.4 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

ai sensi dell'art. 1, commi 33 - 44, della legge 13 luglio 2015, n.107 e
 legge 30 dicembre 2018 n. 145 art.1 comma 784

RELAZIONE PROGETTISTA/TUTOR

Progetto	PERCORSO UNICO PER INDIRIZZO SOCIO SANITARIO				
A.S.	2020/2021	Istituto	I.I.S.S. Garrone Barletta BT	Classe	V ^A BC Servizi socio sanitari

Soggetto attuatore
 I.I.S.S. "N. GARRONE"

Progettista	Prof.ssa SACCINTO LUCIA MARIACRISTINA	Totale ore	210	Periodo	A.S. 2018/2019 A.S. 2019/2020 A.S. 2020/2021
--------------------	---------------------------------------	-------------------	-----	----------------	--

Relazione progettazione e risultati del progetto

Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015 e dalle Linee Guida per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento gli studenti della classe 5BC nel triennio hanno svolto il seguente percorso, utilizzando il monte ore obbligatorio di 210 h previsto per gli istituti professionali, in periodi di apprendimento in contesti lavorativi, in attività di orientamento e di formazione, il tutto coerentemente al progetto redatto dal Tutor, rimodulato alla luce della sospensione



delle attività didattiche in presenza e delle limitazioni imposte dalla emergenza pandemica da Covid 19.

Il Percorso didattico di PCTO ex-Alternanza Scuola - Lavoro per l'a.s.2018/2019 di complessive 108 h. , è stato svolto presso le scuole dell'infanzia dei tre Istituti Comprensivi di Canosa e presso "Casa Francesco" mensa per persone in difficoltà sita anch'essa in Canosa ; esso, ha riguardato la sfera socio – assistenziale ed il mondo della narrazione e dei colori, da considerarsi, per i bambini, la chiave di lettura della realtà a loro circostante, permettendo agli studenti di avvicinarsi sia al mondo del lavoro, mettendo in pratica ciò che, fino a quel momento, era stato affrontato solo a livello teorico, sia al territorio in cui vivono, dando loro anche una possibilità di orientamento lavorativo. Tale esperienza è stata preceduta da una fase di preparazione svolta in aula, col supporto dei docenti delle discipline coinvolte (Metodologie Operative, Italiano, Lingua Inglese, Lingua Francese, Igiene e Cultura Medico – Sanitaria, Psicologia Generale ed Applicata) ed attraverso un apposito corso di formazione riguardante la Sicurezza sul Lavoro

Il percorso al 4° anno prevedeva interventi rivolti al mondo della terza e quarta età (anziani) attraverso formazione con esperti esterni, visite aziendali, formazione in aula e in strutture socio-educative, come residenze sociali assistite o residenze sanitarie assistenziali, centri residenziali per anziani e adulti inabili. Purtroppo la sospensione delle attività didattiche causa della emergenza sanitaria ha impedito l'avvio della formazione in azienda/struttura, per la promozione di capacità imprenditoriali e professionali, così come declinato nel progetto PCTO e nella relativa UDA del corrente a.s. Il PCTO, per un totale di 94 h, già iniziato in presenza con incontri di formazione con esperti esterni, visita aziendale e attività curriculari in aula è stato rimodulato per effetto della DAD attivata in data 07.03.2020, prevedendo l'inserimento delle attività formative svolte a distanza (incontri con esperti, simulazione della costituzione di una cooperativa sociale avente ad oggetto l'erogazione di servizi di assistenza agli anziani e compito di realtà con n° 3 reportage video di supporto psicologico agli anziani in remoto al tempo della pandemia da Covid 19), tenuto conto della concreta fattibilità delle attività con la modalità a distanza.

Nell'anno scolastico in corso 2020/2021, per il 5^ anno, gli studenti della classe 5^ BC, oltre ad aver partecipato ad eventi formativi in modalità a distanza (Incontro con i referenti della Lega del Filo d'oro-Seminario con Alberto Carlini Esperto sul tema del Lavoro), hanno lavorato per la produzione di una Relazione Finale del percorso, anche in formato multimediale, in vista degli Esami di Stato.

Tutti gli studenti hanno partecipato assiduamente alle attività programmate e attuato il percorso in presenza e a distanza con impegno e correttezza, concludendolo con esito positivo.

Il Tutor Progettista
F.to Prof.ssa SACCINTO LUCIA MARIACRISTINA



7.5 Educazione civica

La promozione dell'educazione alla cittadinanza attiva trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica: il Regolamento di istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, la costruzione di ambienti di apprendimento atti a valorizzare la relazione educativa e l'inclusione di ciascuno studente, l'adozione di comportamenti consoni e la stigmatizzazione di quelli non corretti tramite il Regolamento delle sanzioni disciplinari, contribuiscono a sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

L'UDA di educazione civica, che rappresenta l'orizzonte di senso di tutto il curriculum, ha come sfondo comune l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 e si arricchisce di contributi disciplinari e interdisciplinari.

L'unità di apprendimento di educazione civica è riportata nell'**Allegato 5** del documento.

8. SIMULAZIONI EFFETTUATE DALLA CLASSE

Le simulazioni del colloquio sono avvenute nelle seguenti date: 23 aprile - 30 aprile 2021 tramite collegamento sincrono sull'app Hangouts Meet con link lezioni di Classe Viva e 20 maggio 2021 in aula, sempre alla presenza di tutti i docenti individuati come membri della commissione.

Le simulazioni sono state valutate con la griglia ministeriale. La griglia del colloquio è inserita in questo documento come **Allegato 6**.

9. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI DISCIPLINARI

Nell'**Allegato 7** del documento sono riportati i contenuti disciplinari e le relazioni finali dei docenti.

10. CREDITO SCOLASTICO

In continuità con il precedente anno scolastico, rispetto alle previsioni del Dlgs 62/2017, è ridefinito il computo del credito scolastico, che passa da un massimo di quaranta ad un massimo di sessanta punti.

L'**Allegato 8** al documento contiene il modello di scheda di attribuzione del credito per la classe quinta.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e Nome	Disciplina
DETTOLE DORIANA	STORIA
LOVERO MICHELE ANTONIO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
SOLOFRIZZO MARIA	LINGUA E CULTURA INGLESE
DI TRANI NUNZIA MARIA LUCIA	SECONDA LINGUA STRANIERA - FRANCESE
FIGLIO RITA	MATEMATICA
PALUMBO ANNA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
SACCINTO LUCIA MARIACRISTINA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
LACERENZA FRANCESCO	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
CAPODIFERRO TONIA	TECNICA AMM.VA ED ECONOMIA SOCIALE
CIALDELLA ALESSANDRO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PASTORE FRANCESCO	IRC
SPERA KATIUSCIA	DOCENTE SPECIALIZZATO

Il Coordinatore di Classe
f.to Prof.ssa Lucia M. Saccinto

IL DIRIGENTE
f.to Prof. Antonio Francesco DIVICCARO

Barletta, 14 maggio 2021

Il documento del Consiglio di classe è stato condiviso e approvato nel corso della riunione a distanza tenutasi in data 14 maggio alla presenza dei rappresentanti degli studenti e dei genitori. Lo stesso viene pubblicato sul sito istituzionale www.iissgarrone.edu.it.