



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998 art. 5 - comma 2 e della novellata normativa relativa agli Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo attraverso il D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, il D.M. n. 37 del 18 gennaio 2019, dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, della nota 5 marzo 2021, n. 349, della nota 2 aprile 2021 n. 7116

a.s. 2020-2021

ISTITUTO PROFESSIONALE

Classe 5[^] sez. D Servizi Socio Sanitari



Indice del documento del Consiglio di classe

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	3
2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SOCIO SANITARIO	3
3. PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento Europass al Certificato)	4
4. PIANO DI STUDI INDIRIZZO SOCIO SANITARIO	6
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	7
5.1 <i>Componenti del consiglio di classe</i>	7
5.2 <i>Profilo didattico della classe</i>	8
5.3 <i>Studenti con BES</i>	9
5.4 <i>Rapporti con la famiglia</i>	9
6. ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO	9
6.1 <i>Attività significative svolte ai fini della strutturazione delle competenze</i>	9
6.2 <i>Criteri e rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento</i>	13
7. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESAME	18
7.1 <i>Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo</i>	18
7.2 <i>Discussione di un breve testo oggetto di studio in lingua e letteratura italiana</i>	19
7.3 <i>Analisi del materiale scelto dalla commissione</i>	19
7.4 <i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)</i>	19
7.5 <i>Educazione civica</i>	22
8. SIMULAZIONI EFFETTUATE DALLA CLASSE	22
9. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI DISCIPLINARI	23
10. CREDITO SCOLASTICO	23
ALLEGATO 1 – TRACCE ELABORATO	24
ALLEGATO 2 – TESTI OGGETTO DI STUDIO IN LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	31
ALLEGATO 3 – NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI	46
ALLEGATO 4 –PROGETTO TRIENNALE E UDA PCTO	53
ALLEGATO 5 – UDA DI EDUCAZIONE CIVICA	66
ALLEGATO 6 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	70
ALLEGATO 7 – CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI	72
ALLEGATO 8 – SCHEDA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i>



1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'ISS N. Garrone è sede del Liceo Artistico, indirizzo Grafia- Design e Architettura e ambiente e dell'Istituto Professionale Servizi Commerciali, Servizi commerciali opzione Grafica Pubblicitaria, Servizi Socio-Sanitari.

L'utenza che giunge all' I.I.S.S. "Nicola Garrone" proviene dagli Istituti Secondari di Primo Grado locali, con esigue presenze extra-urbane, o da altri istituti superiori la cui frequenza nel corso dell'anno ha portato a maturare nuove scelte. La scuola è ubicata in un'area semiperiferica abbastanza estesa; il quartiere è dotato di altre istituzioni scolastiche e di poche agenzie educative e servizi socio-culturali, ricreativi e sportivi pubblici. L'utenza ha un livello mediano dell'indice ESCS basso, evidenziando un retroterra economico, sociale e culturale delle famiglie di una certa criticità. Per una parte degli studenti dell'Istituto la scuola rappresenta l'unica opportunità di emancipazione umana e culturale, pertanto l'elemento unificante di tutte le scelte educative e della programmazione a qualsiasi livello è rappresentato dalla promozione delle competenze di cittadinanza. Per quanto riguarda le famiglie, l'atteggiamento prevalente è quello di delega all'istituzione scolastica. Tuttavia un ristretto numero di queste, in particolare quelle del Liceo artistico, partecipano alla definizione delle scelte programmatiche della scuola.

L'istituto si configura come struttura complessa, impegnata su diversi fronti nella ricerca di partnership di qualità per l'implementazione di progetti per i propri studenti. I Percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento, l'inclusione e l'innovazione tecnologica sono il contesto in cui la scuola individua partner, con molti dei quali è riuscita a stipulare collaborazioni pluriennali. Le buone pratiche riconosciute a livello nazionale e la risonanza che la scuola ottiene in termini di visibilità nei media consentono di mantenere vivo il legame con le parti produttive del tessuto sociale locale. L'istituto stipula accordi di rete o protocolli di intesa con enti locali (ASL-BAT, Provincia BAT, comuni di Barletta e di Canosa), associazioni ed aziende locali.

Già Centro Territoriale per l'Inclusione, l'Istituto è Scuola Polo Provinciale, pertanto, da anni, è il centro di un'articolata rete di scopo con finalità formative. Impegnata da un decennio in sperimentazioni didattiche nazionali rivolte a studenti con Bisogni educativi Speciali, l'istituto ha diffuso in modo capillare sul territorio provinciale una profonda cultura inclusiva e ha realizzato, in partnership con l'USR (ufficio territoriale per la BAT) e l'UOSVD NPIA Asl-Bat una nuova modulistica per PEI e PDF su base ICF.

L'intera attività didattica si struttura nel curriculum d'istituto realizzato per Unità di apprendimento consultabili sul sito istituzionale (Area Riservata).

2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento



- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

3. PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento Europass al Certificato)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità



- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.



4. PIANO DI STUDI INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua francese	2	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze umane e soc. (primo biennio) Psicologia (secondo biennio e ultimo anno)	4*	4*	4	5	5
Metodologie operative	2	2	3	-	-
Diritto (primo biennio) Diritto e legislazione socio-sanitaria (secondo biennio e ultimo anno)	2	2	3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Elementi di storia dell'arte	2*	-	-	-	-
Igiene e Cultura medico-sanitaria	-	-	4	4	4
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	-	-	2	2
Educazione musicale	-	2*	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	33	33	32	32	32

*1 ora in compresenza con Metodologie operative



5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 16 studenti ed include 2 studenti con bisogni educativi speciali certificati, i cui profili sono delineati nelle relazioni di accompagnamento al Documento. Nel corso degli anni la composizione della classe ha subito varie modifiche, infatti durante il secondo e il terzo anno si sono aggiunti degli studenti ripetenti provenienti dalla 2[^]D e 3[^]D degli anni precedenti, inoltre in seconda si è aggiunta una studentessa proveniente da un altro istituto, così come nel corso degli anni, ci sono stati studenti respinti e studenti che hanno interrotto la frequenza. La attuale composizione della classe è invariata dallo scorso anno. Durante questo anno scolastico, che si è svolto prevalentemente a distanza, è stata riscontrata una presenza ed una partecipazione adeguate per la maggior parte della classe, tuttavia alcuni studenti hanno mostrato un impegno incostante nello studio e nella partecipazione, assentandosi in modo strumentale. In sintesi possiamo affermare che verso la fine dell'anno scolastico la partecipazione è risultata adeguata per molti studenti, mentre alcuni hanno manifestato un minor grado di coinvolgimento.

Nel corso del triennio si è verificato l'avvicinarsi dei docenti delle materie di Italiano e Storia, Psicologia, Matematica, Scienze motorie, Tecnica amministrativa e Religione, il che ha creato un'iniziale difficoltà della classe nell'adattarsi a nuove metodiche, senza tuttavia perdere interesse nelle discipline coinvolte.

Nel complesso la classe ha sempre affrontato in modo partecipe le attività proposte dall'Istituto finalizzate sia alla strutturazione delle competenze trasversali e dell'orientamento, come il percorso di Alternanza scuola-lavoro (si veda paragrafo 7.4), che ha portato gli studenti ad interiorizzare le problematiche delle varie utenze e a sviluppare la capacità di inserimento negli ambiti lavorativi presi in esame, raggiungendo competenze adeguate grazie alle varie esperienze curriculari ed extra-curriculari (si veda paragrafo 6.1), sia quelle finalizzate alla promozione ed acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva (si veda paragrafo 7.5).

Dal punto di vista comportamentale, la classe non si è mostrata sempre accogliente e disponibile al dialogo e alla collaborazione nei confronti dei docenti e dei compagni in difficoltà, questo è probabilmente addebitabile alla provenienza eterogenea dei vari componenti della classe, per questo i docenti del consiglio di classe hanno sempre cercato di favorire il processo di integrazione di ogni singolo studente e la promozione di comportamenti responsabili e di cooperazione.

5.1 Componenti del consiglio di classe

Dirigente Scolastico: Antonio Francesco DIVICCARO

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO	CONTINUITÀ CLASSE III	CONTINUITÀ CLASSE IV	CONTINUITÀ CLASSE V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA	TAMBORRA RAFFAELLA	TAMBORRA RAFFAELLA	PUTTILLI CHIARA
LINGUA INGLESE	COTTURRI GIUSEPPE	COTTURRI GIUSEPPE	COTTURRI GIUSEPPE
LINGUA FRANCESE	NUOVO STEFANIA	NUOVO STEFANIA	NUOVO STEFANIA
MATEMATICA	CARUSO MARIA ELENA	PIAZZOLLA LUIGIA	TORRES GIUSEPPE
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	DELCURATOLO MARIA VINCENZA	DELCURATOLO MARIA VINCENZA	DELCURATOLO MARIA VINCENZA
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	LOBASCIO VITANTONIO	BRUNO DANIELA	BRUNO DANIELA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	PALMIERI ANTONIO	PALMIERI ANTONIO	PALMIERI ANTONIO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MONTERISI MARIA VITTORIA	MONTERISI MARIA VITTORIA	IORELLA PASQUALE ELIA
RELIGIONE CATTOLICA	FERGOLA TIZIANA	PAPAVERO ANGELA	CANNONE PATRIZIA
TECNICA AMMINISTRATIVA ED		DEBENEDICTIS	CORTELLINO CARMELA



ECONOMIA SOCIALE		SALVATORE	
SOSTEGNO	CAPUANO MARIA	CAPUANO MARIA	CAPUANO MARIA

Docente Coordinatore della Classe: prof. ssa DELCURATOLO MARIA VINCENZA

5.2 Profilo didattico della classe

a) Livello di competenze, abilità e conoscenze conseguito

La classe presenta un profilo piuttosto eterogeneo in quanto i livelli di competenze abilità e conoscenze raggiunti sono differenti a causa dell'impegno individuale nello studio. Sono presenti 2 livelli di competenze: base e autonomo. Il gruppo di studenti più numeroso è quello che ha raggiunto il livello base e quindi una preparazione sufficiente, grazie ad un impegno adeguato e un metodo di studio accettabile. Un secondo gruppo più esiguo di studenti, ha conseguito risultati soddisfacenti attestandosi su un livello di competenze autonomo, grazie ad un impegno costante e a un'assidua applicazione allo studio, dimostrando di saper rielaborare i contenuti e di aver acquisito un metodo di studio sicuro ed efficace.

b) Metodologie, ausili e strumenti prevalenti utilizzati dal consiglio di classe

La 5[^]D è classe digitale, quindi gli studenti utilizzano l'iPad in classe e a casa fin dal primo anno. Gli strumenti digitali hanno permesso alla classe di adattarsi alla didattica a distanza senza difficoltà fin dallo scorso anno scolastico.

Per rispondere ai diversi stili di apprendimento si è fatto ricorso ad una gamma di metodologie didattiche:

- Lezione frontale;
- Lezione partecipata;
- Lavori in piccoli gruppi o individuali;
- Brain storming;
- Problem solving;
- Learning by doing;
- Lavori personalizzati, per studenti con difficoltà di apprendimento;
- Fornire agli studenti gli strumenti per realizzare ed usare mappe concettuali, appunti o sintesi.

Dopo la nuova sospensione delle attività didattiche (avvenuta con il DPCM del 3 novembre 2020), il lavoro scolastico è proseguita a distanza, mediante l'utilizzo delle piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto, il registro elettronico "Classeviva" e la Google suite for Education che con Classroom consente di creare ambienti di apprendimento efficaci, con Hangouts Meet è stato possibile realizzare lezioni sincrone indispensabili per la calibrazione degli interventi e per la valutazione. Le metodologie utilizzate principalmente per un apprendimento efficace nella didattica a distanza sono state:

- uso di registrazioni audio e video caricate su Classroom;
- flipped classroom;
- restituzione di attività su Classroom;
- richieste di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti è stato chiesto di rielaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini e poi caricati su Classroom;
- apprendimento attivo e collaborativo sul quale si è impostato il lavoro nella lezione sincrona.



Per ulteriori approfondimenti si rimanda al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” e suo aggiornamento presente sul sito istituzionale.

c) Partecipazione al dialogo educativo

Una parte della classe ha partecipato in modo non sempre attivo al dialogo educativo, mentre un gruppo più responsabile ha collaborato in modo più efficace conseguendo dei risultati soddisfacenti.

d) Attività di recupero, potenziamento e promozione delle eccellenze

L’attività di recupero e potenziamento è stata svolta dal Consiglio di classe al termine del primo quadrimestre sotto forma di pausa didattica, durante la quale il resto della classe si è dedicato a percorsi di approfondimento su tematiche già trattate.

e) Punti di forza e di debolezza della classe

I punti di debolezza sono:

- una coesione di classe non pienamente raggiunta;
- i comportamenti poco inclusivi di una parte della classe nei confronti di studenti più deboli;
- l’atteggiamento oppositivo e provocatorio di alcuni studenti verso i docenti, mitigatosi solo nell’ultimo periodo.

I punti di forza della classe sono rappresentati da:

- le competenze digitali raggiunte, che sono risultate evidenti anche con l’attivazione della didattica a distanza;
- la curiosità di molti studenti per le diverse realtà del nostro territorio;
- le famiglie, che supportano i loro figli con una presenza e sorveglianza costanti.

5.3 Studenti con BES

Tutte le informazioni relative agli studenti con BES (disabili, DSA, altro bisogno educativo speciale) sono contenute in un’apposita relazione. Tale documento, redatto dal Consiglio di Classe e inviato telematicamente al presidente, contiene il profilo di ciascuno studente, le modalità di svolgimento delle prove d’esame, gli strumenti compensativi, le eventuali misure dispensative e i criteri di valutazione.

5.4 Rapporti con la famiglia

I rapporti con le famiglie, oltre agli incontri a distanza realizzati dai singoli docenti, sono stati curati dal coordinatore di classe. Quest’ultimo ha informato i genitori, nel corso dell’anno scolastico, nel caso di eventuali assenze e ritardi ovvero di scarsa applicazione nello studio, al fine di creare una rete di attenzione intorno agli studenti. Il coordinatore del consiglio di classe ha inoltre curato l’organizzazione della DDI aggiornando periodicamente il planning delle attività sincrone e asincrone.

6. ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

6.1 Attività significative svolte ai fini della strutturazione delle competenze

COMPETENZE DI CITTADINANZA	TITOLO ATTIVITÀ SVOLTE DALLA CLASSE (progettualità, certificazioni, visite aziendali, viaggi di istruzione, ecc.)	ANNO SCOLASTICO	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO (livello base non raggiunto,
			raggiunto,



			base, autonomo, padronanza)
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>			
<p>Comunicare competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Progetto "Alma Diploma"-orientamento in uscita, per effettuare con l'assistenza di un esperto la valutazione della propria esperienza scolastica.</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Autonomo</p>
<p>Comunicare competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Per iniziativa della biblioteca scolastica Pasolini che ha organizzato "Il maggio dei libri", la classe ha partecipato all'incontro con le autrici Carla Cedola autrice de "I due mari" e Cristina De Vita autrice "Sogni e Altiforni -Piombino"</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Autonomo</p>
<p>Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Incontro informativo/formativo a distanza sullo svolgimento dell'Esame di Stato organizzato dal nostro Istituto</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Autonomo</p>
<p>Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Orientamento in uscita sulle professioni educative con l'Università di Foggia, con docenti del corso di Scienze dell'Educazione e della Formazione (Dipartimento di Scienze umane)</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Base</p>



<p>Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Educazione alla Legalità, incontro a distanza con Salvatore Borsellino e con gli autori del libro "Testimone di ingiustizia", Eugenio Arcidiacono e Marianna F., in occasione della Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie che ricorre il 21 marzo.</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Base</p>
<p>Comunicare competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Seminario PCTO: "Cosa vuoi fare da grande?" e altre domande perfettamente inutili: incontro formativo con l'esperto Alberto Carlini sul tema del lavoro, strategie per la ricerca e per il colloquio di lavoro</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Base</p>
<p>Comunicare Collaborare e partecipare competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Incontro con l'autore Rino Negrognolo per la presentazione del suo libro "Codice rosso" nell'ambito del programma di promozione alla lettura della Biblioteca PP. Pasolini</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Autonomo</p>
<p>Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Incontro con L'autore: Serena Dandini per la presentazione del suo libro "La vasca del Furher", nell'ambito del programma di promozione alla lettura della Biblioteca PP. Pasolini</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Autonomo</p>
<p>Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Incontro con l'autore: Ugo Foà presenta il suo libro "Il bambino che non poteva andare a scuola" nell'ambito del programma di promozione alla lettura della Biblioteca PP. Pasolini</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Autonomo</p>
<p>Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>"I racconti della Shoah" storie illustrate, poesie, testimonianze sugli orrori dell'olocausto, a cura degli studenti della 3^B con la prof.ssa Bonadies e il Prof. Tarantini presidente dell'ANPI della provincia BAT.</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Autonomo</p>
<p>Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>27 gennaio 2021: Giornata della memoria testimonianze online sulla Shoah</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Base</p>



Comunicare Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Orientamento formativo universitario con l'Università degli studi di Bari	2020-2021	Base
Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	"Favole da incubo: dieci più una storia di femminicidio da raccontare per impedire che accadano", attività nell'ambito delle iniziative per la Giornata mondiale contro la violenza sulle donne.	2020-2021	Base
Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Comunicare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	"Ottobre in Rosa", videoconferenza sulla prevenzione del tumore al seno con il dott. Mastromauro "le cose da sapere per non perdere tempo".	2020-2021	Autonomo
competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 partecipazione di 2 studentesse.	2019-2020	Autonomo
Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza in materia di cittadinanza	Diretta streaming: "La testimonianza di Liliana Segre"	2019-2020	Base
Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Comunicare	Partecipazione al progetto PON per il conseguimento del DELF, certificazione linguistica (partecipazione di una studentessa)	2019-2020	Autonomo
Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Attività di completamento dei PCTO: Orientamento: manovre di primosoccorso	2019-2020	Autonomo
Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni	Orientamento: partecipazione alle attività Almadiploma dedicate alle	2019-2020	Autonomo



	classi quarte		
Comunicare Collaborare e partecipare	Partecipazione al torneo di pallavolo organizzato all'interno dell'istituto	2019-2020	Autonomo
Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Partecipazione al convegno "A scuola di legalità, il mondo che vorrei" approfondimento sulla legge regionale contro il bullismo, sul fenomeno del cyberbullismo e sulle dinamiche psicologiche di bulli e vittime.	2019-2020	
Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione	Partecipazione ad una lezione di approfondimento sulle erbe officinali nell'ambito del progetto <i>VivaIO</i>	2019-2020	Autonomo
Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Attività per la Giornata della memoria: Visione del film "Il viaggio di Fanny" presso il cinema "Paolillo"	2019-2020	Autonomo
Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Lettura di romanzi e incontro-dibattito con gli autori: "La regola dei pesci" di Giorgio Scianna	2019-2020	Base
Imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Pon di letteratura "COMPLETAMENTE" partecipazione di alcuni studenti	2019-2020	Autonomo

6.2 Criteri e rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

Dal protocollo di Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e



all'impegno dello studente

- attenzione prestata alle lezioni
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

LIVELLO	DESCRITTORI APPRENDIMENTI
PADRONANZA 10-9	<p>10> Livello esperto di acquisizione di conoscenze, linguaggi e metodi in molteplici contesti. Impegno e partecipazione attivi con autoregolazione dei propri processi di apprendimento. Uso creativo di conoscenze, linguaggi e metodi in contesti differenziati e non abituali.</p> <p>9> Approfondito livello di acquisizione di conoscenze, linguaggi e metodi anche in contesti diversi da quelli in cui sono maturati. Impegno e partecipazione al dialogo educativo attivi. Ottima autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai diversi contesti di studio, relazione e lavoro.</p>
AUTONOMO 8-7	<p>8> Sicura applicazione delle conoscenze con buone capacità di argomentazione, sintesi e rielaborazione personale. Impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti. Adeguata interazione in contesti di studio, relazionali e di lavoro.</p> <p>7> Adeguato livello di acquisizione delle conoscenze che risultano pertinenti al contesto. Impegno e partecipazione costanti. Discreta autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio e lavoro ma legate a contesti strutturati.</p>
BASILARE 6	<p>Essenziale livello di acquisizione delle conoscenze e modesta rielaborazione e capacità di utilizzo dei linguaggi specifici. Impegno e partecipazione al dialogo educativo presenti anche se non costanti. Sufficiente autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio, relazionali e di lavoro, applicate con sicurezza solo in contesti noti.</p>
PARZIALE 5	<p>Parziale livello di acquisizione delle conoscenze e abilità essenziali e difficoltà di rielaborazione e di utilizzo dei linguaggi specifici. Impegno e partecipazione al dialogo educativo da supportare. Parziale autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio, relazionali e di lavoro.</p>
NON ADEGUATO 3-4	<p>4> Conoscenze frammentarie, prive di rielaborazione ed esposte in maniera impropria. Impegno e partecipazione discontinui. Insufficiente autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio, relazionali e di lavoro.</p> <p>3> Conoscenze episodiche e frammentarie esposte in maniera lacunosa. Impegno e partecipazione al dialogo educativo inadeguati. Scarsa autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio e lavoro.</p>



ASSENZA 2	Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine delle diverse discipline. Impegno e partecipazione al dialogo educativo assenti. Nessuna autonomia e autoregolazione nell'esecuzione dei compiti assegnati.
----------------------	---

■
 Criteri, strumenti e modalità di verifica e valutazione sono contenuti nel Protocollo di valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento, debitamente aggiornato in base ai contenuti del Piano della DDI e riportati di seguito:

INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA					
	NON RILEVATI VOTO 2	INIZIALE VOTO 3-4	SOGLIA VOTO 5	BASE VOTO 6	INTERMEDIO VOTO 7-8	AVANZATO VOTO 9-10
AREA DELLA PARTECIPAZIONE						
Partecipa alle attività sincrone e asincrone, fornendo contributi personali alla lezione, nel rispetto delle regole scolastiche						
Mostra puntualità nella consegna dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona						
AREA DELLA COMUNICAZIONE						
Comunica il proprio punto di vista e rispetta quello altrui durante le attività proposte in modalità sincrona e/o asincrona						
Esprime idee e opinioni durante le attività proposte in modalità sincrona e/o asincrona						
AREA DELL'APPRENDIMENTO						
Si impegna al massimo delle proprie possibilità durante le attività proposte in modalità sincrona e/o asincrona						
Comprende la consegna, interpreta la situazione problematica ed elabora un piano personale di elaborazione del compito						



Effettua ricerche personali in base alle consegne valutando l'attendibilità delle fonti, la loro pertinenza rispetto alla richiesta e le seleziona in relazione al compito						
Di fronte a problemi di connessione o altro impedimento, mostra capacità di riflessione e propone una risposta alternativa						
Espone quanto appreso mettendo in luce saperi ma anche punti di vista e riflessioni personali						



INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

VOTO	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	COLLABORARE PARTECIPARE COMUNICARE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Agisce in modo consapevole manifestando con rispetto i propri punti di vista, ascolta quelli dei compagni e ne valorizza i contributi. Mette in pratica le otto competenze chiave di cittadinanza, dimostrando un pieno sviluppo del sé e significative interazioni con la realtà sociale.	È molto attento, capace di concentrazione e ascolto attivo. Coglie le esigenze del gruppo, rappresentando un importante punto di riferimento per la classe.	Ha una frequenza costante.
9	È molto attento, capace di concentrazione e ascolto attivo.	Agisce in modo consapevole apportando contributi preziosi alla realizzazione di un clima relazionale efficace. Opera all'interno nella comunità scolastica in ottica solidale e in modo propositivo.	Ha una frequenza costante.
8	Presenta un comportamento adeguato al contesto scolastico e rispettoso delle idee altrui.	È attento durante le lezioni e collaborativo con i coetanei e con tutto il personale scolastico.	Frequenta in maniera abbastanza continua ed effettua qualche ritardo.
7	Si comporta non sempre correttamente, come sottolineato dalle episodiche annotazioni riportate sul registro di classe.	L'attenzione è episodica e strumentale.	Frequenta in maniera discontinua ed effettua ritardi diffusi.
6	Partecipa all'attività didattica in maniera spesso decontestualizzata arrecando continuo disturbo alla lezione. Questo viene evidenziato dalle numerose annotazioni in violazione del Regolamento d'Istituto riportate sul registro di classe, con conseguenti provvedimenti disciplinari che prevedono sanzioni fino all'allontanamento dalla comunità scolastica.	Si distrae facilmente durante le lezioni e partecipa passivamente al colloquio educativo.	Frequenta in modo molto irregolare ed effettua ritardi sistematici.
5	Ha subito gravissimi provvedimenti disciplinari che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai quindici giorni consecutivi (D.P.R. n° 249/98, modificato dal D.P.R. n° 235/07, confluito nel D.P.R. n° 122/09 art. 7) a causa di comportamenti tali da violare la dignità ed il rispetto della persona, o con pericolo per l'incolumità delle persone, oppure	Si è reso responsabile di comportamenti realizzati in violazione dei doveri di impegno scolastico, di rispetto delle persone e del patrimonio della scuola.	La frequenza è nulla o molto discontinua



caratterizzati da violenza grave generando un elevato allarme sociale		
--	--	--

7. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESAME

In base alle indicazioni fornite dall'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, le prove d'esame sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Lo studente dovrà dimostrare:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali.

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

L'esame è articolato e scandito nei paragrafi successivi.

7.1 Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo

L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021.

L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola.

La traccia dell'elaborato di indirizzo e i singoli elaborati salvati in formato pdf, saranno resi disponibili per la commissione il giorno della riunione plenaria e utilizzati come supporto alla discussione in fase di avvio del colloquio.

In sede di approvazione del presente documento, il consiglio di classe esprime parere favorevole unanime alla assegnazione agli studenti di un argomento diverso per ciascuno studente e in alcuni casi di argomenti diversi per coppie di studenti. Le tracce assegnate, prive di riferimento agli studenti, costituiscono **l'Allegato 1** del documento.



7.2 Discussione di un breve testo oggetto di studio in lingua e letteratura italiana

La discussione di un **breve testo**, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno, avviene sulla base dei testi elencati nell'**Allegato 2** del documento. In base a quanto stabilito nella Nota n. 348 del 5 marzo 2021 i testi possono ovviamente non limitarsi allo specifico letterario: in tale modo, la capacità di analisi può manifestarsi anche in ambiti più corrispondenti alla peculiarità dei singoli profili e delle progettazioni dei docenti.

7.3 Analisi del materiale scelto dalla commissione

Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare. I nodi concettuali interdisciplinari sono inseriti nell' **Allegato 3** del documento.

7.4 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

ai sensi dell'art. 1, commi 33 - 44, della legge 13 luglio 2015, n.107 e
 legge 30 dicembre 2018 n. 145 art.1 comma 784

RELAZIONE PROGETTISTA/TUTOR

Progetto	Percorso unico per indirizzo socio-sanitario				
A.S.	2020/2021	Istituto	IISS Garrone Barletta BT	Classe	5^D

Soggetto attuatore
 IISS " N. GARRONE

Progettista	Totale ore 234	Periodo
Prof.ssa Daniela Bruno	3^anno: 62 4^anno: 72 5^anno: 100	Da a.s. 2018/2019 ad a.s. 2020/2021 Nell' a.s. 2018/2019 la progettista/tutor è stata la prof.ssa Angela Pia Sabatelli

Il PCTO, svolto dagli studenti della classe 5^D dell'Indirizzo Servizi Socio-Sanitari dell'IISS "Nicola Garrone" di Barletta, è stato finalizzato a far acquisire agli studenti le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Il progetto è iniziato al terzo anno e si è concluso al quinto anno.

Durante il terzo anno gli studenti hanno approfondito le conoscenze sull'infanzia mediante il coinvolgimento di esperti esterni (Assistente sociale – educatore di asilo nido di Fasano) e delle discipline di Psicologia generale ed applicata, di Igiene e cultura medico-sanitaria, Diritto, Metodologie operative, Lingua e letteratura italiana e Seconda lingua straniera, per un totale di 46 ore di formazione. A questa ampia e articolata formazione, vanno aggiunte 6 ore di visita presso una struttura socio-educativa di Fasano e 10 ore di allestimento del laboratorio pratico-espressivo con decorazione dei muri attraverso immagini per l'infanzia. Inoltre, gli studenti hanno svolto 12 ore di corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.

Il percorso del quarto anno, come si evince dalla prima UDA, prevedeva lo svolgimento della durata di 16 ore di formazione in aula (fase di orientamento) e 100 ore di formazione in strutture socio-sanitarie presenti sul territorio che ospitano anziani affetti da malattie croniche di carattere generale e malattie neurodegenerative. Inoltre, il percorso prevedeva 30/40 ore di attività negli asili nido, a completamento del percorso del precedente anno scolastico (fase di tirocinio).



La fase di orientamento ha permesso agli studenti di acquisire competenze disciplinari coerenti con il Curricolo d'Istituto e funzionali ai successivi interventi applicativi e specializzanti previsti nella fase di tirocinio. Tale fase si è svolta a partire dal mese di Dicembre 2019 coinvolgendo le discipline di Igiene e Cultura Medico- Sanitaria, Psicologia generale e applicata, Diritto e Legislazione sociale.

La fase di tirocinio è iniziata il 27 Gennaio 2020, per una settimana, presso gli asili nido Ambarabà, Aladin, Cocolotti e Coccodrilli presenti sul territorio di Barletta. Durante questa fase, gli studenti, sotto la guida attenta del tutor aziendale, hanno dimostrato di avere buone capacità comunicative e operative, vivendo l'esperienza con grande entusiasmo e professionalità. L'acquisizione delle competenze raggiunte dagli studenti è stata valutata mediante un'apposita griglia di valutazione, in base all'osservazione diretta del tutor aziendale sul lavoro svolto da ciascun studente. Si segnala la mancanza di valutazione per la studentessa Napoletano Adelaide in quanto non ha svolto il tirocinio formativo.

A seguito della emergenza sanitaria COVID-19, le attività del PCTO sono state sospese, per cui è stato necessario rivedere il progetto iniziale del PCTO con la rimodulazione dell'UDA. Il percorso è stato impostato con la didattica a distanza in modalità sincrona e asincrona, in riferimento alle "Linee guida per la DaD in tempi di emergenza COVID-19 dell'Istituto".

Nella nuova UDA PCTO i punti rimodulati sono stati:

- **La formazione in aula** con l'aggiunta di quattordici ore distribuite fra le discipline di Tecnica amministrativa ed Economia sociale (4 ore), Igiene e cultura medico-sanitaria (3 ore), Psicologia generale ed applicata (3 ore) e Scienze motorie e sportive (4 ore).

Le nozioni che sono state fornite agli studenti durante questa fase hanno avuto la finalità di far acquisire una conoscenza delle diverse tipologie d'utenza e delle problematiche medico-sanitarie e psicologiche ad esse connesse anche con riferimenti ai principali profili professionali socio-sanitari e assistenziali presenti nel luogo in cui si opera.

- Le **competenze target** da promuovere nell'ambito delle competenze professionali in uscita per il settore SERVIZI SOCIO-SANITARI secondo quanto previsto dal DI n. 92/2018, emanato in applicazione de D.lgs. 61/2017. In questa seconda fase, alle competenze indicate nella prima UDA sono state aggiunte le competenze digitali. Di seguito si riporta l'elenco completo delle competenze:

1. *Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione.*
2. *Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio- assistenziale e sanitari.*
3. *Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza.*
4. *Relazionarsi con il formatore e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in Didattica a distanza.*
5. *Saper selezionare i documenti utili alla realizzazione del proprio lavoro e individuare le migliori strategie di esecuzione nella creazione di contenuti digitali.*
6. *Organizzare il proprio apprendimento attraverso lo sviluppo di prodotti digitali.*
7. *Utilizzare piattaforme digitali per l'interazione con gli altri e per la condivisione del lavoro.*

- **Le attività svolte in modalità FAD:**

a) sette incontri meet di formazione con esperti esterni a cui hanno partecipato gli studenti:

1. "Tutela dei minori a rischio" incontro con il dott. Luca Buonvino
2. "Tutela dei minori a rischio" incontro con la dott.sa Rita Martinelli
3. "Autismo: definizione e interpretazione della comunicazione non verbale nei soggetti autistici, analisi di casi e ipotesi di intervento realizzate dai Centri specializzati" incontro con le psicologhe dott.ssa Mariangela Acquaviva e dott.ssa Mariagrazia Cuccorese
4. "Autismo: definizione e interpretazione della comunicazione non verbale nei soggetti autistici, analisi di casi e ipotesi di intervento realizzate dai Centri specializzati" incontro con le psicologhe dott.ssa Mariangela Acquaviva e dott.ssa Mariagrazia Cuccorese



5. "I minori e la criminalità organizzata" incontro con il dott. Luca Buonvino
6. "L'alimentazione del bambino nei primi tre anni di vita" incontro con la dott.ssa Tea Sibillio rappresentante legale dell'asilo nido "Il giardino dell'Infanzia" di Fasano
7. "Il benessere del bambino: igiene e puericultura dei primi 3 anni di vita" incontro con la dott.ssa Laura Fanizza.
 - b) Realizzazione in dieci ore di un progetto *"Indagini sulle strutture di assistenza per anziani sul territorio nazionale"*. Si tratta di un progetto di ricerca azione finalizzato a raccogliere informazioni sulle attività che si svolgono all'interno di queste strutture, sui servizi che erogano e sulle figure professionali che vi lavorano. Gli studenti sono stati organizzati in piccoli gruppi; ogni gruppo ha sviluppato la tematica scelta utilizzando i materiali forniti dalla docente e i materiali reperiti in rete. Ogni gruppo ha elaborato una presentazione multimediale che sintetizza le informazioni più importanti ed espone i risultati della ricerca al resto della classe. Il progetto è stato sviluppato completamente in modalità sincrona e asincrona.

Di seguito si riportano le attività svolte descritte per moduli e monte ore

FASE DI ORIENTAMENTO in aula: 30 ore in presenza e in DaD

- ✚ Igiene (8 ore): *"Aspetti socio-assistenziali e medico-sanitari della senescenza" e "Prevenzione delle malattie e dell'invalidità negli anziani"*
- ✚ Psicologia (11 ore) *"L'anziano fragile: aspetti cognitivi e psicologici" e "L'intervento sugli anziani: dove e come"*
- ✚ Diritto (3 ore): *"L. 328/2000; Le ragioni della tutela degli anziani; I servizi agli anziani"*
- ✚ Tecnica amministrativa ed Economia sociale (4 ore): *"La costituzione di una cooperativa sociale: caso pratico"*
- ✚ Scienze motorie e sportive (4 ore): *"I benefici della ginnastica nella terza età"*
- ✚ Progetto *"Indagini sulle strutture di assistenza per anziani sul territorio" (10 ore):*
 - fase preparatoria per l'organizzazione delle attività in cooperative learning (1 ora);
 - fase di attuazione con invio di materiale, consegna di siti web utili per ottenere informazioni corrette, mappe concettuali su alcune patologie, sintesi sulle figure professionali e sulle strutture sanitarie sociali e assistenziali (1 ora);
 - attività di analisi del materiale raccolto e indicazioni per la realizzazione della presentazione in Power Point (1 ora);
 - Visione dei Power Point di ogni gruppo e riflessioni sul lavoro svolto e considerazioni finali (1 ora).
 - gli studenti hanno impiegato 6 ore per il lavoro domestico.

✚ **Formazione in FAD → 7 ore**

FASE DI TIROCINIO in struttura: 25 ore ripartite in cinque ore dal lunedì al venerdì per cinque giorni, dal 27/01/20 al 31/01/20. Gli studenti hanno svolto assistenza educativa e sanitaria ai bambini dai 9 mesi ai 5 anni presso gli asili nido Ambarabà, Aladin, Coccolotti e Coccodrilli presenti sul territorio di Barletta.

Il totale monte ore svolto dagli studenti durante il quarto anno è stato di 72 ore.

L'attività dell'anno in corso, svolta da Febbraio a Maggio per un totale di 100 ore, si è potuta realizzare solo nella fase relativa all'orientamento, a causa sempre dell'emergenza sanitaria. Gli studenti hanno seguito il corso LIS, la lingua della comunità non udente, per acquisire le competenze tecnico-strutturali della comunicazione visivo-gestuale. Il corso è stato articolato in una prima parte teorica, finalizzata a fornire le nozioni essenziali sulla sordità e le malattie correlate, e una seconda parte pratica, con simulazioni,



esercitazioni, comprensione e riproduzione di brani e video, per consentire un reale e facile apprendimento della Lingua. La parte teorica del corso ha coinvolto per 10 ore le discipline di Igiene e Psicologia; la parte pratica ha coinvolto per 70 ore l'esperta LIS. A conclusione del percorso gli studenti hanno sostenuto un esame per la certificazione di primo livello, rilasciata dall'ente di formazione "Formallimac" di Canosa di Puglia, e hanno realizzato, per un totale di 20 ore, un video in lingua dei segni così preparato: 15 ore di ricerca, studio e reperimento materiale da parte degli studenti e 5 ore di assemblaggio del materiale.

I risultati conseguiti dalla classe a conclusione dell'intero percorso sono stati soddisfacenti e sono relativi all'impegno che ciascuno studente ha dimostrato durante tutto il PCTO.

Barletta, 13/05/2021

Firma del progettista

Prof.ssa Daniela Bruno

Il progetto triennale del PCTO e le relative UDA sono inserite nell'**Allegato 4** del documento.

7.5 Educazione civica

La promozione dell'educazione alla cittadinanza attiva trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica: il Regolamento di istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, la costruzione di ambienti di apprendimento atti a valorizzare la relazione educativa e l'inclusione di ciascuno studente, l'adozione di comportamenti consoni e la stigmatizzazione di quelli non corretti tramite il Regolamento delle sanzioni disciplinari, contribuiscono a sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

L'UDA di educazione civica, che rappresenta l'orizzonte di senso di tutto il curricolo, ha come sfondo comune l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 e si arricchisce di contributi disciplinari e interdisciplinari.

L'unità di apprendimento di educazione civica è riportata nell'**Allegato 5** del documento.

SIMULAZIONI EFFETTUATE DALLA CLASSE

Le simulazioni del colloquio sono avvenute in presenza, nelle ore pomeridiane, con tutti i docenti membri della commissione nelle seguenti date:

19 maggio 2021

26 maggio 2021

Le simulazioni sono state valutate con la griglia ministeriale. La griglia del colloquio è inserita in questo documento come **Allegato 6**.



CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI DISCIPLINARI

Nell'**Allegato 7** del documento sono riportati i contenuti disciplinari e le relazioni finali dei docenti.

CREDITO SCOLASTICO

In continuità con il precedente anno scolastico, rispetto alle previsioni del Dlgs 62/2017, è ridefinito il computo del credito scolastico, che passa da un massimo di quaranta ad un massimo di sessanta punti. L'**Allegato 8** al documento contiene il modello di scheda di attribuzione del credito per la classe quinta.



IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PUTTILLI CHIARA
STORIA	PUTTILLI CHIARA
LINGUA INGLESE	COTTURRI GIUSEPPE
LINGUA FRANCESE	NUOVO STEFANIA
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	DELCURATOLO MARIA VINCENZA
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	BRUNO DANIELA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	PALMIERI ANTONIO
MATEMATICA	TORRES GIUSEPPE
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	CORTELLINO CARMELA
SCIENZE MOTORIE	FIGURELLA PASQUALE ELIA
RELIGIONE	CANNONE PATRIZIA
SOSTEGNO	CAPUANO MARIA

LA COORDINATRICE

f.to Prof.ssa Maria Vincenza Delcuratolo

IL DIRIGENTE

f.to Prof. Antonio Francesco DIVICCARO

Barletta, 13 maggio 2021

Il documento del Consiglio di classe è stato condiviso e approvato nel corso della riunione a distanza tenutasi in data 13 maggio 2021 alla presenza dei rappresentanti degli studenti e dei genitori. Lo stesso viene pubblicato sul sito istituzionale www.iissgarrone.edu.it