



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998 art. 5 - comma 2 e della novellata normativa relativa agli Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo attraverso il D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, il D.M. n. 37 del 18 gennaio 2019, dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, della nota 5 marzo 2021, n. 349, della nota 2 aprile 2021 n. 7116

a.s. 2020-2021

ISTITUTO PROFESSIONALE

Classe 5[^] sez. E Servizi Socio Sanitari



Indice del documento del Consiglio di classe

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	3
2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SOCIO SANITARIO	3
3. PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento Europass al Certificato)	4
4. PIANO DI STUDI INDIRIZZO SOCIO SANITARIO	5
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
5.1 Componenti del consiglio di classe	6
5.2 Profilo didattico della classe	6
5.3 Studenti con BES	8
5.4 Rapporti con la famiglia	8
6. ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO	8
6.1 Attività significative svolte ai fini della strutturazione delle competenze	8
6.2 Criteri e rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	10
7. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESAME	13
7.1 Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo	14
7.2 Discussione di un breve testo oggetto di studio in lingua e letteratura italiana	14
7.3 Analisi del materiale scelto dalla commissione	14
7.4 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	15
7.5 EDUCAZIONE CIVICA	16
8. SIMULAZIONI EFFETTUATE DALLA CLASSE	16
9. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI DISCIPLINARI	17
10. CREDITO SCOLASTICO	17
ALLEGATO 1 – TRACCE ELABORATO	
ALLEGATO 2 – TESTI OGGETTO DI STUDIO IN LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
ALLEGATO 3 – NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI	
ALLEGATO 4 –PROGETTO TRIENNALE E UDA PCTO	
ALLEGATO 5 – UDA DI EDUCAZIONE CIVICA	
ALLEGATO 6 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	
ALLEGATO 7 – CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI	
ALLEGATO 8 – SCHEDA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	



1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'I.I.S.S. N. Garrone è sede del Liceo Artistico, indirizzo Grafia- Design e Architettura e ambiente e dell'Istituto Professionale Servizi Commerciali, Servizi commerciali opzione Grafica Pubblicitaria, Servizi Socio-Sanitari. L'utenza che giunge all' I.I.S.S. "Nicola Garrone" proviene dagli Istituti Secondari di Primo Grado locali, con esigue presenze extra-urbane, o da altri istituti superiori la cui frequenza nel corso dell'anno ha portato a maturare nuove scelte. La scuola è ubicata in un'area semiperiferica abbastanza estesa; il quartiere è dotato di altre istituzioni scolastiche e di poche agenzie educative e servizi socio-culturali, ricreativi e sportivi pubblici. L'utenza ha un livello mediano dell'indice ESCS basso, evidenziando un retroterra economico, sociale e culturale delle famiglie di una certa criticità. Per una parte degli studenti dell'Istituto la scuola rappresenta l'unica opportunità di emancipazione umana e culturale, pertanto l'elemento unificante di tutte le scelte educative e della programmazione a qualsiasi livello è rappresentato dalla promozione delle competenze di cittadinanza. Per quanto riguarda le famiglie, l'atteggiamento prevalente è quello di delega all'istituzione scolastica. Tuttavia un ristretto numero di queste, in particolare quelle del Liceo artistico, partecipano alla definizione delle scelte programmatiche della scuola. L'istituto si configura come struttura complessa, impegnata su diversi fronti nella ricerca di partnership di qualità per l'implementazione di progetti per i propri studenti. I Percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento, l'inclusione e l'innovazione tecnologica sono il contesto in cui la scuola individua partner, con molti dei quali è riuscita a stipulare collaborazioni pluriennali. Le buone pratiche riconosciute a livello nazionale e la risonanza che la scuola ottiene in termini di visibilità nei media consentono di mantenere vivo il legame con le parti produttive del tessuto sociale locale. L'istituto stipula accordi di rete o protocolli di intesa con enti locali (ASL-BAT, Provincia BAT, comuni di Barletta e di Canosa), associazioni ed aziende locali. Già Centro Territoriale per l'Inclusione, l'Istituto è Scuola Polo Provinciale, pertanto, da anni, è il centro di un'articolata rete di scopo con finalità formative. Impegnata da un decennio in sperimentazioni didattiche nazionali rivolte a studenti con Bisogni educativi Speciali, l'istituto ha diffuso in modo capillare sul territorio provinciale una profonda cultura inclusiva e ha realizzato, in partnership con l'USR (ufficio territoriale per la BAT) e l'UOSVD NPIA Asl-Bat una nuova modulistica per PEI e PDF su base ICF. L'intera attività didattica si struttura nel curriculum d'istituto realizzato per Unità di apprendimento consultabili sul sito istituzionale (Area Riservata).

2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:



- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

3. PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento Europass al Certificato)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale



- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

4. PIANO DI STUDI INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua francese	2	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze umane e soc. (primo biennio) Psicologia (secondo biennio e ultimo anno)	4*	4*	4	5	5
Metodologie operative	2	2	3	-	-
Diritto (primo biennio) Diritto e legislazione socio-sanitaria (secondo biennio e ultimo anno)	2	2	3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Elementi di storia dell'arte	2*	-	-	-	-
Igiene e Cultura medico-sanitaria	-	-	4	4	4
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	-	-	2	2
Educazione musicale	-	2*	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	33	33	32	32	32

*1 ora in presenza con Metodologie operati



5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^E è composta da ventidue studenti (19 ragazze e 3 ragazzi) e si è formata al terzo anno, dalla combinazione di due seconde, 2^AE e 2^AH. Nella classe sono presenti tre studenti con bisogni educativi speciali, di cui uno seguito dalla docente specializzata. Come frequentemente accade il gruppo classe ha caratteristiche eterogenee in relazione all'impegno profuso, alla partecipazione alle attività didattiche e alla frequenza scolastica, nonché al bagaglio culturale maturato, soprattutto in relazione alle abilità, competenze e conoscenze acquisite a partire dal terzo anno. La frequenza in tutti questi anni si può considerare abbastanza costante e, ogniqualvolta si sono registrate assenze prolungate di qualche giorno da parte di alcuni studenti, la sinergia tra il coordinatore o i docenti del consiglio di classe e il genitore ha consentito di mantenere sempre il controllo della situazione. Si sono avuti contatti con le famiglie soprattutto di coloro che hanno evidenziato problematiche di diversa natura.

Si è molto lavorato nel biennio per far acquisire loro le basilari regole di convivenza civile all'interno di una scuola. Il percorso del triennio è stato caratterizzato da un crescente impegno e da una significativa inclusività e maturità della classe, che le ha consentito di accogliere con interesse e partecipazione le proposte didattiche effettuate nel corso degli anni scolastici, comprese quelle avvenute a distanza negli ultimi due anni e quelle programmate anche al di fuori dell'ambito scolastico. La classe ha tenuto sempre un comportamento corretto rendendo così possibile lezioni dialogate, agganciate agli accadimenti di attualità d'interesse degli studenti. La classe ha sempre mostrato grande sensibilità verso gli studenti che hanno evidenziato problematiche di ogni tipo diventando per alcuni un punto di riferimento nei momenti di difficoltà.

5.1 Componenti del consiglio di classe

Dirigente Scolastico: Antonio Francesco DIVICCARO

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO	CONTINUITÀ CLASSE III	CONTINUITÀ CLASSE IV	CONTINUITÀ CLASSE V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Solofrizzo Emanuele Junior	Solofrizzo Emanuele Junior	Solofrizzo Emanuele Junior
LINGUA INGLESE	Corradino Marina	Ghizzota Annamaria/Lavacca Angela	Treggiari David
LINGUA FRANCESE	Mavelli Pia	Lattanzio Chiara	Saiu Maria Grazia
STORIA	Solofrizzo Emanuele Junior	Pizzuto Floriana Immacolata	Solofrizzo Emanuele Junior
MATEMATICA	Peschechera Grazia	Peschechera Grazia	Peschechera Grazia
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Carli Nunzia	Carli Nunzia	Carli Nunzia
DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA	Cassandro Giovanni	Cassandro Giovanni	Palmieri Antonio
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Caruso Teresa	Caruso Teresa	Delcuratolo Maria Vincenza
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECON. SOCIALE	/	Paolillo Emanuele	Dipaola Spiridione
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Fiorella Pasquale	Fiorella Pasquale	Monterisi Maria Vittoria
RELIGIONE CATTOLICA	Cannone Patrizia	Cannone Patrizia	Papavero Angela
SOSTEGNO	Chiarazzo Cinzia	Chiarazzo Cinzia	Chiarazzo Cinzia

Docente Coordinatore della Classe: prof.ssa Nunzia Carli

5.2 Profilo didattico della classe

a) Livello di competenze, abilità e conoscenze conseguito



Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite nelle singole discipline, si possono individuare tre gruppi di livello: un primo gruppo, formato da pochi studenti, che ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo e ha mostrato assiduità nello studio e nell'impegno nel corso dell'intero triennio, è riuscito a conseguire la totalità degli obiettivi programmati; un secondo gruppo che, a causa di un impegno non sempre adeguato, evidenziato anche nella discontinuità relativa alle restituzioni durante il periodo della didattica a distanza, ha raggiunto, tuttavia, risultati discreti, pur permanendo in alcuni, qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione orale e scritta. Un terzo gruppo, infine, che ha maturato conoscenze modeste a causa, soprattutto, di un metodo di studio non adeguato, ed un interesse e impegno saltuari, ha comunque colmato lacune pregresse conseguendo, una preparazione, nella maggiorparte delle discipline, sufficiente.

E' necessario sottolineare che gli studenti si sono sempre dimostrati disponibili verso qualsiasi iniziativa proposta, sebbene tali proposte siano state condizionate in questi ultimi due anni scolastici dalla situazione pandemica. Tuttavia, la didattica a distanza è stata vissuta senza grandi traumi. Pur non essendo una classe digitale, dopo il primo momento di disorientamento, tutti hanno saputo reagire con grande senso di responsabilità unito ad una piena consapevolezza dell'emergenza in corso, nonché in modo costruttivo e sempre sostenendosi a vicenda.

b) Metodologie, ausili e strumenti prevalenti utilizzati dal consiglio di classe

Si sono utilizzate soprattutto metodologie di insegnamento attivo, con lezioni dialogate, multimediali, attività di cooperative learning, di brainstorming, esercitazioni scritte, orali, attività di ricerca individuale e di gruppo, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, visione di produzioni filmiche, videolezioni, peer education, project work, e-learning, problem solving, analisi di documenti.

Altresì si è adottata una didattica modulare per tematiche interdisciplinari per facilitare l'avvicinamento agli Esami di Stato.

La DDI ha consentito di integrare le diverse modalità di didattica, consentendo la completa realizzazione delle attività programmate ad inizio anno scolastico. La comunicazione, le lezioni e le riunioni via web, sono state attivate attraverso la Suite di Google atta a creare ambienti di apprendimento efficaci utilizzando **Classroom**, che consente di trasferire, nelle modalità prescelte dal docente, le spiegazioni asincrone e i materiali utili alle attività settimanali, unitamente alle restituzioni da parte degli studenti, e **Hangouts Meet** che, in modalità sincrona, garantisce quell'indispensabile feed-back diretto per la calibrazione degli interventi e per la valutazione. Per gli studenti impossibilitati a collegarsi ad Internet e/o sprovvisti di dispositivi digitali l'istituto ha realizzato una rete d'aiuto mettendo a disposizione device e strumenti di connessione alla rete. Per ulteriori informazioni si rimanda al piano per la didattica digitale integrata e sue integrazioni presenti sul sito istituzionale www.iissgarrone.edu.it

c) Partecipazione al dialogo educativo

Gli studenti hanno, tra di loro e con gli insegnanti, intrattenuto relazioni sempre improntate al rispetto dei ruoli, della persona e delle idee altrui, alla collaborazione e alla crescita sia come individui sia come comunità.

Anche nello svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro-PCTO delle tre annualità, la classe è sempre risultata impeccabile nell'atteggiamento e scrupolosa nell'esecuzione delle mansioni e delle attività richieste.

d) Attività di recupero, potenziamento



L'attività di recupero e potenziamento è stata svolta dal consiglio di classe al termine del primo quadrimestre sotto forma di pausa didattica e di corsi di recupero pomeridiani a distanza.

e) Punti di forza e di debolezza della classe

Punti di forza della classe sono stati la flessibilità didattica e organizzativa, la ricerca azione, l'utilizzo della metodologia del problem-solving, l'attivazione di processi per analizzare, affrontare, risolvere positivamente situazioni problematiche, ricercando, insieme al problema posto, una o più soluzioni, la formazione a largo raggio.

La classe ha registrato anche alcuni punti di debolezza, che sono stati in corso d'opera utilizzati strategicamente per il conseguimento degli obiettivi; fra questi, alcune incomprensioni fra gli studenti, sulle quali si è fatto leva per fare il punto su problematiche sociali relative all'accettazione di punti di vista differenti; inoltre, la stanchezza legata ad un anno di chiusure con indebolimento inevitabile delle relazioni sociali, viste come un sacrificio collettivo per il ripristino della normalità, ma che, tuttavia, il gruppo, nella sua totalità, non ha saputo cogliere scegliendo per un rientro a scuola in presenza quando gli si è data la possibilità.

5.3 Studenti con BES

Tutte le informazioni relative agli studenti con BES (disabili, DSA, altro bisogno educativo speciale) sono contenute in un'apposita relazione. Tale documento, redatto dal Consiglio di Classe e inviato telematicamente al presidente, contiene il profilo di ciascuno studente, le modalità di svolgimento delle prove d'esame, gli strumenti compensativi, le eventuali misure dispensative e i criteri di valutazione.

5.4 Rapporti con la famiglia

I rapporti con le famiglie, oltre agli incontri a distanza realizzati dai singoli docenti in due incontri, sono stati curati dal coordinatore di classe. Quest'ultimo ha informato i genitori, nel corso dell'anno scolastico, nel caso di eventuali assenze e ritardi ovvero di scarsa applicazione nello studio, al fine di creare una rete di attenzione intorno agli studenti. Il coordinatore del consiglio di classe ha inoltre curato l'organizzazione della DDI aggiornando periodicamente il planning delle attività sincrone e asincrone.

6. ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

6.1 Attività significative svolte ai fini della strutturazione delle competenze

COMPETENZE DI CITTADINANZA	TITOLO ATTIVITÀ SVOLTE DALLA CLASSE (progettualità, certificazioni, visite aziendali, viaggi di istruzione, ecc.)	ANNO SCOLASTICO 2019/2020 2020/2021	LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO (livello base non raggiunto, base, autonomo, padronanza)
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare Progettare Risolvere problemi	Progetto "Libriamoci" Giornata di lettura nelle scuole - Incontro con la scrittrice Malusa Kosgran		Autonomo



<p>Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Partecipazione al seminario per l'ottobre in rosa "Tumore al seno, le cose da sapere per non perdere tempo"</p> <p>Per la giornata della memoria "Viaggio nella memoria" presso il castello svevo Diretta youtube "Testimonianze online": Auschwitz-Birkenau Agosto 2017 "Dicono che sono uscito vivo da Birkenau, ma io sono ancora lì" di Sami Modiano "I racconti della Shoah" Intervista ad Ugo Foà "Testimone di guerra"</p> <p>Per Educazione alla legalità: Partecipazione al seminario dal titolo "I minori e la criminalità organizzata", relatore dott. Luca Buonvino. Conferenza-incontro a distanza con Salvatore Borsellino e gli autori del libro "Testimone di Ingiustizia"</p> <p>Partecipazione ad incontri-dibattiti per la giornata internazionale contro la violenza sulle donne.</p> <p>Partecipazione al torneo di pallavolo dal titolo "Sempre forza Chiara"</p> <p>Partecipazione di alcuni studenti ai seguenti Pon:</p> <p>"Pensiero computazionale garland"- modulo "programmare in ambiente android e webcopywriting e gestione blog"</p> <p>Pon "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" – modulo "Europe and its opportunities"</p> <p>Progetto formativo scuola "Garrone young team"</p> <p>Fse – potenziamento dell'educazione</p>		
---	---	--	--



	<p>all'imprenditorialità – creazione di una cooperativa di servizi socio-sanitari domiciliari</p> <p>Incontri formativi per l'orientamento in uscita: Orientapuglia Assorienta e professioni militari Almadiploma Orientamento consapevole-Uniba Salone dello studente Orientamento alle professioni sanitarie UNIFG Seminario "Cosa vuoi fare da grande"</p>		
--	---	--	--

6.2 Criteri e rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

Dal protocollo di Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente
- attenzione prestata alle lezioni
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

LIVELLO	DESCRITTORI APPRENDIMENTI
<p>PADRONANZA</p> <p>10-9</p>	<p>10> Livello esperto di acquisizione di conoscenze, linguaggi e metodi in molteplici contesti. Impegno e partecipazione attivi con autoregolazione dei propri processi di apprendimento. Uso creativo di conoscenze, linguaggi e metodi in contesti differenziati e non abituali.</p> <p>9> Approfondito livello di acquisizione di conoscenze, linguaggi e metodi anche in contesti diversi da quelli in cui sono maturati. Impegno e partecipazione al dialogo educativo attivi. Ottima autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai diversi contesti di studio, relazione e lavoro.</p>
<p>AUTONOMO</p> <p>8-7</p>	<p>8> Sicura applicazione delle conoscenze con buone capacità di argomentazione, sintesi e rielaborazione personale. Impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti. Adeguata interazione in contesti di studio, relazionali e di lavoro.</p> <p>7> Adeguato livello di acquisizione delle conoscenze che risultano pertinenti al contesto. Impegno e partecipazione costanti. Discreta autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio e</p>



	lavoro ma legate a contesti strutturati.
BASILARE 6	Essenziale livello di acquisizione delle conoscenze e modesta rielaborazione e capacità di utilizzo dei linguaggi specifici. Impegno e partecipazione al dialogo educativo presenti anche se non costanti. Sufficiente autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio, relazionali e di lavoro, applicate con sicurezza solo in contesti noti.
PARZIALE 5	Parziale livello di acquisizione delle conoscenze e abilità essenziali e difficoltà di rielaborazione e di utilizzo dei linguaggi specifici. Impegno e partecipazione al dialogo educativo da supportare. Parziale autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio, relazionali e di lavoro.
NON ADEGUATO 3-4	4> Conoscenze frammentarie, prive di rielaborazione ed espone in maniera impropria. Impegno e partecipazione discontinui. Insufficiente autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio, relazionali e di lavoro. 3> Conoscenze episodiche e frammentarie espone in maniera lacunosa. Impegno e partecipazione al dialogo educativo inadeguati. Scarsa autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio e lavoro.
ASSENZA 2	Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine delle diverse discipline. Impegno e partecipazione al dialogo educativo assenti. Nessuna autonomia e autoregolazione nell'esecuzione dei compiti assegnati.

Criteri, strumenti e modalità di verifica e valutazione sono contenuti nel Protocollo di valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento, debitamente aggiornato in base ai contenuti del Piano della DDI e riportati di seguito:

INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA					
	NON RILEVATI VOTO 2	INIZIALE VOTO 3-4	SOGLIA VOTO 5	BASE VOTO 6	INTERMEDIO VOTO 7-8	AVANZATO VOTO 9-10
AREA DELLA PARTECIPAZIONE						
Partecipa alle attività sincrone e asincrone, fornendo contributi personali alla lezione, nel rispetto delle regole scolastiche						
Mostra puntualità nella consegna dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona						
AREA DELLA COMUNICAZIONE						
Comunica il proprio punto di vista e						



rispetta quello altrui durante le attività proposte in modalità sincrona e/o asincrona						
Esprime idee e opinioni durante le attività proposte in modalità sincrona e/o asincrona						
AREA DELL'APPRENDIMENTO						
Si impegna al massimo delle proprie possibilità durante le attività proposte in modalità sincrona e/o asincrona						
Comprende la consegna, interpreta la situazione problematica ed elabora un piano personale di elaborazione del compito						
Effettua ricerche personali in base alle consegne valutando l'attendibilità delle fonti, la loro pertinenza rispetto alla richiesta e le seleziona in relazione al compito						
Di fronte a problemi di connessione o altro impedimento, mostra capacità di riflessione e propone una risposta alternativa						
Espone quanto appreso mettendo in luce saperi ma anche punti di vista e riflessioni personali						



INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

VOTO	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	COLLABORARE PARTECIPARE COMUNICARE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Agisce in modo consapevole manifestando con rispetto i propri punti di vista, ascolta quelli dei compagni e ne valorizza i contributi. Mette in pratica le otto competenze chiave di cittadinanza, dimostrando un pieno sviluppo del sé e significative interazioni con la realtà sociale.	È molto attento, capace di concentrazione e ascolto attivo. Coglie le esigenze del gruppo, rappresentando un importante punto di riferimento per la classe.	Ha una frequenza costante.
9	È molto attento, capace di concentrazione e ascolto attivo.	Agisce in modo consapevole apportando contributi preziosi alla realizzazione di un clima relazionale efficace. Opera all'interno nella comunità scolastica in ottica solidale e in modo propositivo.	Ha una frequenza costante.
8	Presenta un comportamento adeguato al contesto scolastico e rispettoso delle idee altrui.	È attento durante le lezioni e collaborativo con i coetanei e con tutto il personale scolastico.	Frequenta in maniera abbastanza continua ed effettua qualche ritardo.
7	Si comporta non sempre correttamente, come sottolineato dalle episodiche annotazioni riportate sul registro di classe.	L'attenzione è episodica e strumentale.	Frequenta in maniera discontinua ed effettua ritardi diffusi.
6	Partecipa all'attività didattica in maniera spesso decontestualizzata arrecando continuo disturbo alla lezione. Questo viene evidenziato dalle numerose annotazioni in violazione del Regolamento d'Istituto riportate sul registro di classe, con conseguenti provvedimenti disciplinari che prevedono sanzioni fino all'allontanamento dalla comunità scolastica.	Si distrae facilmente durante le lezioni e partecipa passivamente al colloquio educativo.	Frequenta in modo molto irregolare ed effettua ritardi sistematici.
5	Ha subito gravissimi provvedimenti disciplinari che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai quindici giorni consecutivi (D.P.R. n° 249/98, modificato dal D.P.R. n° 235/07, confluito nel D.P.R. n° 122/09 art. 7) a causa di comportamenti tali da violare la dignità ed il rispetto della persona, o con pericolo per l'incolumità delle persone, oppure caratterizzati da violenza grave generando un elevato allarme sociale	Si è reso responsabile di comportamenti realizzati in violazione dei doveri di impegno scolastico, di rispetto delle persone e del patrimonio della scuola.	La frequenza è nulla o molto discontinua

7. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESAME

In base alle indicazioni fornite dall'O.M.n. 53 del 3 marzo 2021, le prove d'esame sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Lo studente dovrà dimostrare:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale,



utilizzando anche la lingua straniera;

- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato e le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali.

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

L'esame è articolato e scandito nei paragrafi successivi.

7.1 Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo

L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021.

L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola dedicata.

La traccia dell'elaborato di indirizzo e i singoli elaborati salvati in formato pdf, saranno resi disponibili per la commissione il giorno della riunione plenaria e utilizzati come supporto alla discussione in fase di avvio del colloquio. In sede di approvazione del presente documento il consiglio di classe esprime parere favorevole unanime alla assegnazione agli studenti di argomenti diversi per gruppi di studenti.

Le tracce assegnate, prive di riferimento agli studenti, costituiscono l'**Allegato 1** del documento.

7.2 Discussione di un breve testo oggetto di studio in lingua e letteratura italiana

La discussione di un **breve testo**, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno, avviene sulla base dei testi elencati nell'**Allegato 2** del documento.

In base a quanto stabilito nella Nota n. 348 del 5 marzo 2021 i testi possono ovviamente non limitarsi allo specifico letterario: in tale modo, la capacità di analisi può manifestarsi anche in ambiti più corrispondenti alla peculiarità dei singoli profili e delle progettazioni dei docenti.

7.3 Analisi del materiale scelto dalla commissione

Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare. I nodi concettuali interdisciplinari sono inseriti nell'**Allegato 3** del documento.



Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

ai sensi dell'art. 1, commi 33 - 44, della legge 13 luglio 2015, n.107 e

legge 30 dicembre 2018 n. 145 art.1 comma 784

RELAZIONE TUTOR

Progetto	<i>Percorso unico per indirizzo socio-sanitario</i>				
A.S.	2020/2021	Istituto	I.I.S.S. Garrone Barletta BT	Classe	5^E

Soggetto attuatore
 I.I.S.S. " N. GARRONE

Progettista/ Tutor	Prof.ssa Carli Nunzia	1^anno :109 2^anno: 120	Totale ore: 229	Periodo	Da a.s. 2018/2019 ad a.s. 2020/2021
-----------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------	---------	-------------------------------------

Relazione progettazione e risultati del progetto

Il PCTO svolto dagli studenti della classe 5^E dell'Indirizzo Servizi Socio-Sanitari dell'I.I.S.S. "Nicola Garrone" di Barletta, è stato orientato alla formazione di una figura professionale rivolta alla promozione del benessere. Il progetto, che è durato due annualità, ha permesso di delineare una figura professionale con competenze tali da saper approcciare persone fragili e, attraverso il supporto dei docenti e del personale delle strutture ospitanti, favorire in esse una condizione di maggiore benessere psico-fisico. Le attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono inserite in un progetto che ha visto coinvolta la classe durante il terzo anno con minori ospiti di asili nido e durante il quarto anno presso strutture residenziali ospitanti anziani autosufficienti e/o con patologie anche gravi, come alcune forme di demenze. Durante il terzo anno di corso gli studenti si sono impegnati nella progettazione e realizzazione di percorsi stimolanti ed altamente educativi sul piano cognitivo, affettivo, linguistico e creativo in particolare per i bambini della scuola dell'infanzia e asilo nido, all'interno dei quali i nostri studenti hanno svolto lo stage annuale della durata di 50 ore, a cui si aggiungono 47 ore di fase di orientamento allo stage, più 12 ore di corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro, per un totale di 109 ore. Durante lo stage si sono realizzate attività di animazione volte a favorire la socializzazione ma anche a promuovere la crescita personale ed il benessere dei bambini frequentanti le strutture dedicate; si è cercato, infatti, di offrire loro esperienze formative, ricorrendo all'uso della favola, della musica e delle filastrocche, elementi che permettono ai bambini di descrivere la propria vita interiore, le proprie emozioni, i sentimenti e di utilizzare la lingua nella sua funzione immaginativa e fantastica. Allo stesso modo il percorso del quarto anno (fortunatamente calendarizzato e svolto prima del lockdown improvviso di marzo 2020) è stato molto stimolante per gli studenti, anche se di forte impatto emotivo, dal momento che si sono relazionati con utenti anziani, a volte con problematiche serie, ma che, tuttavia, hanno saputo gestire, quasi tutti, con un buon senso di responsabilità e col supporto costante dei tutor aziendali, per un totale di 102 ore. Grazie a questo, gli studenti hanno svolto attività di animazione sociale per il mantenimento e recupero delle funzioni cognitive durante il tempo della giornata in cui gli



anziani sostavano negli ambienti comuni; infatti, hanno svolto attività di canto, ballo e giochi di carte. Tutte le attività proposte sono state molto apprezzate dagli utenti e dagli operatori. Anche in questo caso, l'attività di stage è stata preceduta da una fase di formazione in aula della durata di 16 ore a cui si aggiungono 2 ore per la partecipazione al seminario dal titolo "I minori e la criminalità organizzata", relatore dott. Luca Buonvino, organizzato in modalità di didattica a distanza. Il totale delle ore durante il quarto anno, dunque, è stato di 125. Le fasi di orientamento di entrambe le annualità sono state finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari coerenti con il Curricolo d'Istituto e funzionali ai successivi interventi applicativi e specializzanti previsti nella fase di stage aziendale; essa si è svolta durante l'orario curriculare nel periodo precedente lo stage aziendale e ha coinvolto le seguenti Discipline: Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medico-sanitaria, Inglese, Francese, Lingua e letteratura italiana, Metodologie operative, durante il terzo anno, Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medico-sanitaria, Diritto e Legislazione socio-sanitaria, durante il quarto anno. Il livello di acquisizione delle competenze disciplinari del percorso in oggetto, è stato valutato nell'ambito del complesso delle attività didattiche di ciascuna disciplina coinvolta, e in relazione alle competenze tecnico-professionali sperimentate durante gli stage. I risultati conseguiti dalla classe a conclusione dell'intero percorso sono stati soddisfacenti, come si evince anche dalle schede di valutazione, e sono relativi all'impegno che ciascuno studente ha dimostrato durante tutto il PCTO e, in particolare, all'entusiasmo e alla sensibilità con cui si sono immedesimati nel ruolo ad essi attribuito e nei bisogni dell'utenza, in alcuni casi, confermando gli interessi nella scelta del percorso di studi effettuato. Purtroppo, in quest'ultimo anno scolastico, a causa della situazione pandemica in atto, non si è potuto programmare un'ulteriore attività di tirocinio presso strutture, che al quinto anno, per consuetudine del nostro istituto, sarebbero state scelte fra quelle operanti nel settore della disabilità. Tuttavia, gli studenti hanno completato il monte ore minimo previsto per i percorsi delle competenze trasversali e l'orientamento.

Barletta, 13/05/21

Firma della tutor Nunzia Carli

Il progetto triennale del PCTO e le relative UDA sono inserite nell'**Allegato 4** del documento.

7.5 EDUCAZIONE CIVICA

La promozione dell'educazione alla cittadinanza attiva trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica: il Regolamento di istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, la costruzione di ambienti di apprendimento atti a valorizzare la relazione educativa e l'inclusione di ciascuno studente, l'adozione di comportamenti consoni e la stigmatizzazione di quelli non corretti tramite il Regolamento delle sanzioni disciplinari, contribuiscono a sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

L'UDA di educazione civica, che rappresenta l'orizzonte di senso di tutto il curricolo, ha come sfondo comune l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 e si arricchisce di contributi disciplinari e interdisciplinari.

L'unità di apprendimento di educazione civica è riportata nell'**Allegato 5** del documento.

8. SIMULAZIONI EFFETTUATE DALLA CLASSE

Le simulazioni del colloquio sono state programmate in due incontri pomeridiani nei giorni 18 e 25 maggio 2021 tramite collegamento sincrono sull'app Hangouts Meet alla presenza dei docenti individuati come membri della commissione.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

Le simulazioni sono state valutate con la griglia ministeriale. La griglia del colloquio è inserita in questo documento come **Allegato 6**.

9. CONTENUTI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI DISCIPLINARI

Nell'**Allegato 7** del documento sono riportati i contenuti disciplinari e le relazioni finali dei docenti.

10. CREDITO SCOLASTICO

In continuità con il precedente anno scolastico, rispetto alle previsioni del Dlgs 62/2017, è ridefinito il computo del credito scolastico, che passa da un massimo di quaranta ad un massimo di sessanta punti.

L'**Allegato 8** al documento contiene il modello di scheda di attribuzione del credito per la classe quinta.



IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Solofrizzo Emanuele Junior	Approvato tramite l'applicazione Meet della piattaforma G-SUITE con codice <i>cdc5E</i>
LINGUA INGLESE	Treggiari David	Approvato tramite l'applicazione Meet della piattaforma G-SUITE con codice <i>cdc5E</i>
LINGUA FRANCESE	Saiu Maria Grazia	Approvato tramite l'applicazione Meet della piattaforma G-SUITE con codice <i>cdc5E</i>
STORIA	Solofrizzo Emanuele Junior	Approvato tramite l'applicazione Meet della piattaforma G-SUITE con codice <i>cdc5E</i>
MATEMATICA	Peschechera Grazia	Approvato tramite l'applicazione Meet della piattaforma G-SUITE con codice <i>cdc5E</i>
PSICOLOGIA GEN. E APPLICATA	Carli Nunzia	Approvato tramite l'applicazione Meet della piattaforma G-SUITE con codice <i>cdc5E</i>
DIRITTO E LEGISL. SANITARIA	Palmieri Antonio	Approvato tramite l'applicazione Meet della piattaforma G-SUITE con codice <i>cdc5E</i>
IGIENE E CULT. MEDICO SANITARIA	Delcuratolo Maria Vincenza	Approvato tramite l'applicazione Meet della piattaforma G-SUITE con codice <i>cdc5E</i>
TECNICA AMM. ED ECON. SOCIALE	Dipaola Spiridione	Approvato tramite l'applicazione Meet della piattaforma G-SUITE con codice <i>cdc5E</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Monterisi Maria Vittoria	Approvato tramite l'applicazione Meet della piattaforma G-SUITE con codice <i>cdc5E</i>



RELIGIONE CATTOLICA	Papavero Angela	Approvato tramite l'applicazione Meet della piattaforma G-SUITE con codice <i>cdc5E</i>
SOSTEGNO	Chiarazzo Cinzia	Approvato tramite l'applicazione Meet della piattaforma G-SUITE con codice <i>cdc5E</i>

LA COORDINATRICE

f.to Nunzia Carli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

f.to Antonio Francesco DIVICCARO

Barletta, 13 maggio 2021

Il documento del Consiglio di classe è stato condiviso e approvato nel corso della riunione a distanza tenutasi in data 13/05/21 alla presenza dei rappresentanti degli studenti e dei genitori
Lo stesso viene pubblicato sul sito istituzionale www.iissgarrone.edu.it