**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE DI SOSTEGNO**

**a.s. \_\_\_ / \_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE DI SOSTEGNO** |  |
| **INDIRIZZO DI STUDI** |  |
| **CLASSE** |  |

**Studente/ssa** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Lo/a studente/ssa ha seguito un percorso didattico

|  |  |
| --- | --- |
| ⃝ ordinario | Il percorso seguito è teso al sostenimento dell’Esame di Stato e all’ottenimento del diploma di maturità valido a tutti gli effetti di legge |
| ⃝ personalizzato (con prove equipollenti) | Il percorso seguito è teso al sostenimento dell’Esame di Stato e all’ottenimento del diploma di maturità valido a tutti gli effetti di legge |
| ⃝ differenziato | Il percorso seguito è teso al sostenimento dell’Esame di Stato e all’ottenimento di un Attestato di Credito Formativo |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In caso di percorso didattico differenziato indicare il monte ore annuale personalizzato in ciascuna disciplina ai fini della compilazione delle certificazioni finali (Attestato di Crediti Formativi)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Ore svolte in presenza** | **Ore svolte per la DaD[[1]](#footnote-1)** | **Ore totali** |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| ------- |  |  |  |
| ------- |  |  |  |

## Modifiche apportate al PEI iniziale

[inserire eventuali modifiche riportate al PEI iniziale]

## Efficacia delle metodologie indicate nel PEI

[descrivere l’efficacia delle metodologie adottate]

## Esiti dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (P.C.T.O.)

[inserire testo]

**Attività significative svolte ai fini della strutturazione delle competenze**

[Riportare sinteticamente]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA**  [eliminare quelle non pertinenti] | **TITOLO ATTIVITÀ SVOLTE DALLA CLASSE**  (progettualità, certificazioni, visite aziendali, viaggi di istruzione…) | **A.S.** | **DESCRIZIONE DELL’ATTIVITÀ** |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  Imparare a imparare  Progettare  Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire e interpretare l’informazione  Comunicare  Collaborare e partecipare  Agire in modo autonomo e responsabile  **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**  Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturale |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Valutazione globale dei risultati raggiunti con riferimento agli elementi di verifica delle sezioni del Piano di Lavoro del PEI

[inserire testo]

## AGGIORNAMENTO DELLE CONDIZIONI DI CONTESTO E PROGETTAZIONE PER L’A.S. SUCCESSIVO

# Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Assistenza di base (**per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi**)  *igienica* ◻  *spostamenti* ◻  *altro* ◻ *(specificare………………………….)* | | Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione (**per azioni riconducibili ad interventi educativi**):  Comunicazione:  *assistenza a studenti/esse privi della vista* ◻  *assistenza a studenti/esse privi dell’udito* ◻  *assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* ◻  Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)  ………………………………………………………………………. |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo | Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e del suo eventuale aggiornamento, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:  si propone, nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 il fabbisogno di ore di sostegno.  Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  con la seguente motivazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base  e delle risorse professionali da destinare  all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo | Tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:  - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente …………………………………………………………………………………………….  - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3, comma 5*bis* del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo:  tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  per n. ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dello/a studente/essa da e verso la scuola |  |
| Indicazioni per il PEI dell'anno successivo | Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere |

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione e relativo fabbisogno, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO riunitosi a distanza su piattaforma G-SUITE applicazione MEET con nickname \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ come risulta da verbale prot. Ris. \_\_\_\_\_\_\_

Barletta, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DOCENTE DI SOSTEGNO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Indicare le ore svolte effettivamente durante lo svolgimento della Didattica a Distanza a partire dal 4 marzo 2020. [↑](#footnote-ref-1)