**IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**ISTITUTO PROFESSIONALE – CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI**

**SERVIZI SOCIO SANITARI**

1. **Premessa**

La legge N. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica nel primo e secondo ciclo dell’istruzione dall’a.s. 2020-2021. Per dare attuazione alla sopra citata legge, con Decreto del Ministro dell’Istruzione prot. n. 1 del 12/05/2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le Linee Guida di cui all’art. 3 della sopracitata legge, successivamente approvate dal Ministro con D.M. n.35 del.22/06/2020.

Le Linee guida hanno supportato questa istituzione scolastica per una corretta attuazione dell’innovazione normativa che implica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 92/2019, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

I Dipartimenti hanno approfondito collegialmente i nuclei concettuali della disciplina partendo dall’assunto che la promozione dell’educazione alla cittadinanza attiva trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica: il Regolamento di istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, la costruzione di ambienti di apprendimento atti a valorizzare la relazione educativa e l’inclusione di ciascuno studente, l’adozione di comportamenti consoni e la stigmatizzazione di quelli non corretti tramite il Regolamento delle sanzioni disciplinari, contribuiscono a sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

L’inserimento dell’insegnamento dell’educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale per sviluppare processi di interconnessione tra i saperi. Questa trova spazio sia all’interno delle Unità di apprendimento disciplinari, sia in quelle dedicate nelle quali emerge più compiutamente l’interdisciplinarietà dell’approccio.

I nuclei concettuali previsti dalle Linee Guida Ministeriali sono tre:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
3. **CITTADINANZA DIGITALE.**
4. **Coordinatori della disciplina e tabella di ripartizione del monte ore**

Il compito del docente coordinatore è quello di fare la proposta di voto per la disciplina senza, tuttavia, rinunciare all’approccio interdisciplinare alla progettazione e alla valutazione.

L’apporto delle singole discipline all’educazione civica è contenuto sia nelle UDA disciplinari, sia in quelle dedicate ed esplicitate.

Il corso di istruzione per adulti prevede l’abbattimento del monte orario, rispetto al monte orario del curricolo diurno, del 30%, pertanto il collegio dei docenti all’unanimità ha deliberato, in proporzione, l’abbattimento delle ore di insegnamento dell’Educazione Civica da 33 ore annue a 23 ore annue, ripartite tra i tre nuclei concettuali

Per evitare alcune criticità in fase di progettazione e valutazione emerse a seguito dell’introduzione della disciplina nel Curricolo di studi, il Collegio dei docenti ha deliberato quanto segue:

**Docente coordinatore della disciplina per il triennio**

* 1° Quadrimestre: docente di Diritto e legislazione socio sanitaria
* 2° Quadrimestre: docente di Lingua e letteratura italiana.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anno** | **NUCLEI CONCETTUALI** | | | **Totale ore annue** |
| **Costituzione**  **(Disciplina e n. ore)**  **1° Quadrimestre** | **Sviluppo sostenibile**  **(Disciplina e n. ore)**  **2° Quadrimestre** | **Cittadinanza digitale**  **(Disciplina e n. ore)**  **2° Quadrimestre** |
| **3^ anno** | Diritto e legislazione socio sanitaria  10 | Lingua e letteratura italiana  6 | Lingua e letteratura italiana  7 | **23** |
| **4^ anno** | Diritto e legislazione socio sanitaria  10 | Lingua e letteratura italiana  6 | Lingua e letteratura italiana  7 | **23** |
| **5^ anno** | Diritto e legislazione socio sanitaria  10 | Lingua e letteratura italiana  6 | Lingua e letteratura italiana  7 | **23** |

La valutazione al termine di ogni quadrimestre viene effettuata collegialmente su proposta del docente coordinatore che è l’unico ad accedere al registro elettronico nella sezione VALUTAZIONI. Tale proposta si arricchirà dei contributi dell’intero Consiglio di classe.

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUTTURA DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | |
| COMPETENZE  NODO CONCETTUALE COSTITUZIONE | * Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali. * Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica. * Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo. * Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita e da fatti d’attualità significativi, per sollecitare l’espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi. * Analizzare le norme di diritto presenti nell’ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell’ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale. * Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell’educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica. |
| COMPETENZE  NODO CONCETTUALE SVILUPPO SOSTENIBILE | * Promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un’educazione volta ad uno stile di vita sostenibile, attento alla cura dell’ambiente e al risparmio energetico. * Praticare la raccolta differenziata * Saper cogliere l’importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile * Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile * Realizzare progettazioni personali sul tema della sostenibilità |
| COMPETENZE  NODO CONCETTUALE  competenze DIGITALI | Dal curricolo digitale d’istituto:   * Navigare e ricercare le informazioni * Valutare dati, informazioni e contenuti digitali * Gestire dati, informazioni e contenuti digitali * Interagire con le tecnologie digitali * Condividere con le tecnologie digitali * Collaborare attraverso le tecnologie digitali * Netiquette * Gestire l’identità digitale * Sviluppare contenuti digitali * Rielaborare contenuti digitali * Tutelare la salute e il benessere * Proteggere i dispositivi * Proteggere i dati personali * Usare creativamente le tecnologie digitali |
| TEMPISTICA | 23 ore annue. Il percorso si sviluppa nell’arco dell’anno scolastico ed è portato a compimento entro il mese di maggio. |
| METODOLOGIE | L’attività didattica si basa fondamentalmente sul metodo interattivo, con ricorso anche ad altre strategie didattiche quali lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, problem solving, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video, film, partecipazione a conferenze o altri eventi pertinenti con il nodo concettuale affrontato. Inoltre, si fa ricorso a strategie organizzative quali: ricerca- azione, attività d’insegnamento personalizzato o per piccoli gruppi, cooperative learning, attività laboratoriali, anche attraverso l’uso di strumenti audiovisivi ed informatici. |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | Tipologia di verifica: inserita all’interno dei nodi concettuali  Criteri di valutazione:   * interesse e partecipazione alle attività; * rispetto dei tempi e qualità di realizzazione dei compiti assegnati; * maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l’identità e l’appartenenza, l’alterità, la relazione, l’attenzione all’ambiente scolastico e l’uso consapevole delle tecnologie; * esito prove di verifica. |
|  | |

|  |
| --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | | | |
| DOCENTE COORDINATORE | * 1° Quadrimestre: docente di Diritto e legislazione socio sanitaria * 2° Quadrimestre: docente di lingua e letteratura italiana. | | |
| **NUCLEO CONCETTUALE 1**  **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** | | | |
| Periodo didattico e monte ore | Il percorso, della durata di 10 ore, si sviluppa nell’arco del primo quadrimestre | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | N. ore | Conoscenze |
| Diritto, Economia e Tecnica amministrativa | 10 | * La scuola e le sue norme: protocollo Sicurezza Covid recante misure di prevenzione e contenimento della SARS-CoV-2, regolamento d’istituto, patto di corresponsabilità, regolamento delle sanzioni disciplinari * La famiglia e la sua evoluzione * Il lavoro * Educazione alimentare |
|  |
| Verifica | prova semistrutturata, prova orale ovvero prova in formato multimediale | | |
| **NUCLEO CONCETTUALE 2**  **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | | | |
| Periodo didattico e monte ore | Il percorso della durata di 6 ore, ne corso del secondo quadrimestre | | |
| Competenze target da promuovere | * Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo * Comprendere gli elementi basilari ambiente, uomo e natura | | |
| Abilità | * Conoscere le regole di una sana alimentazione * Conoscere le attività degli enti preposti alla prevenzione e all’intervento in caso di catastrofe ambientale | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | N. ore | Conoscenze |
| Lingua e letteratura italiana | 6 | * L’UNISDR e la gestione delle catastrofi * Il Meccanismo europeo di protezione civile * La Protezione civile in un Paese a forte rischio * La Croce rossa |
|  |
| Verifica | prova semistrutturata, prova orale ovvero prova in formato multimediale | | |
| **NUCLEO CONCETTUALE 3**  **CITTADINANZA DIGITALE** | | | |
| Periodo didattico e monte ore | Il percorso della durata di 7 ore, si sviluppa nell’arco del secondo quadrimestre | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | N. ore | Conoscenze |
| Lingua e letteratura italiana | 7 | * La nomofobia e la fomofobia * Il fenomeno dell'Hikikomori * Fake news |
| Verifica | prova semistrutturata, prova orale ovvero prova in formato multimediale | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUARTA** | | | |
| DOCENTE COORDINATORE | * 1° Quadrimestre: docente di Diritto e legislazione socio sanitaria * 2° Quadrimestre: docente di lingua e letteratura italiana. | | |
| **NUCLEO CONCETTUALE 1**  **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** | | | |
| Periodo didattico e monte ore | Il percorso, della durata di 10 ore, si sviluppa nell’arco del primo quadrimestre | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | N. ore | Conoscenze |
| Diritto, Economia e Tecnica amministrativa | 10 | * La scuola e le sue norme: protocollo Sicurezza Covid recante misure di prevenzione e contenimento della SARS-CoV-2, regolamento d’istituto, patto di corresponsabilità, regolamento delle sanzioni disciplinari * Criminalità e droghe * Le guerre e la pace * Il tempo libero come diritto |
|  |
| Verifica | prova semistrutturata, prova orale ovvero prova in formato multimediale | | |
| **NUCLEO CONCETTUALE 2**  **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | | | |
| Periodo didattico e monte ore | Il percorso della durata di 6 ore, si svilupperà nell’arco del secondo quadrimestre | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | N. ore | Conoscenze |
| Lingua e letteratura italiana | 6 | * Il risparmio energetico e gli sprechi da evitare, il consumo attento dell’acqua * Mondo: la Giornata mondiale dell’acqua e l’Obiettivo 12 dell’Agenda 2030 * Unione europea: una politica di sensibilizzazione * L’Italia: insegnare l’economia domestica |
|  |
| Verifica | prova semistrutturata, prova orale ovvero prova in formato multimediale | | |
| **NUCLEO CONCETTUALE 3**  **CITTADINANZA DIGITALE** | | | |
| Periodo didattico e monte ore | Il percorso della durata di 7ore, si sviluppa nell’arco del secondo quadrimestre | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | N. ore | Conoscenze |
| Lingua e letteratura italiana | 7 | * La dipendenza digitale * La pirateria digitale * La ludopatia |
| Verifica | prova semistrutturata, prova orale ovvero prova in formato multimediale | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUINTA** | | | | |
| DOCENTE COORDINATORE | * 1° Quadrimestre: docente di Diritto e legislazione socio-sanitaria * 2° Quadrimestre: docente di lingua e letteratura italiana | | | |
| **NUCLEO CONCETTUALE 1**  **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** | | | | |
| Periodo didattico e monte ore | Il percorso, della durata di 10 ore, si sviluppa nell’arco del primo quadrimestre | | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | | N. ore | Conoscenze |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria | | 10 | * La scuola e le sue norme: protocollo Sicurezza Covid recante misure di prevenzione e contenimento della SARS-CoV-2, regolamento d’istituto, patto di corresponsabilità, regolamento delle sanzioni disciplinari * L'Unione Europea * Organizzazioni sovrastatali: UE e ONU. Le O.N.G. e le ONLUS. * La globalizzazione |
|  |
| Verifica | prova semistrutturata, prova orale ovvero prova in formato multimediale | | | |
| **NUCLEO CONCETTUALE 2**  **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | | | | |
| Periodo didattico e monte ore | Il percorso della durata di 6 ore, si svilupperà nell’arco del secondo quadrimestre | | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | | N. ore | Conoscenze |
| Lingua e letteratura italiana | | 6 | * Il problema dei rifiuti: il sistema di smaltimento, riciclare * L’Onu e la tutela dei Paesi più poveri; * L’Unione europea e le direttive per non sprecare risorse; * L’Italia e la regolamentazione dei rifiuti |
|  |
| Verifica | prova semistrutturata, prova orale ovvero prova in formato multimediale | | | |
| **NUCLEO CONCETTUALE 3**  **CITTADINANZA DIGITALE** | | | | |
| Periodo didattico e monte ore | | Il percorso della durata di 7 ore, si sviluppa nell’arco del secondo quadrimestre | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | | Disciplina | N. ore | Conoscenze |
| Lingua e letteratura italiana | 7 | * Il dark web * Il deep web * I pericoli del web |
| Verifica | | prova semistrutturata, prova orale ovvero prova in formato multimediale | | |