**IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL LICEO ARTISTICO**

**TUTTI GLI INDIRIZZI**

1. **Premessa**

La legge N. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica nel primo e secondo ciclo dell’istruzione dall’a.s. 2020-2021. Per dare attuazione alla sopra citata legge, con Decreto del Ministro dell’Istruzione prot. n. 1 del 12/05/2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le Linee Guida di cui all’art. 3 della sopracitata legge, successivamente approvate dal Ministro con D.M. n.35 del.22/06/2020.

Le Linee guida hanno supportato questa istituzione scolastica per una corretta attuazione dell’innovazione normativa che implica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 92/2019, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

I Dipartimenti hanno approfondito collegialmente i nuclei concettuali della disciplina partendo dall’assunto che la promozione dell’educazione alla cittadinanza attiva trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica: il Regolamento di istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, la costruzione di ambienti di apprendimento atti a valorizzare la relazione educativa e l’inclusione di ciascuno studente, l’adozione di comportamenti consoni e la stigmatizzazione di quelli non corretti tramite il Regolamento delle sanzioni disciplinari, contribuiscono a sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

L’inserimento dell’insegnamento dell’educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale per sviluppare processi di interconnessione tra i saperi. Questa trova spazio sia all’interno delle Unità di apprendimento disciplinari, sia in quelle dedicate nelle quali emerge più compiutamente l’interdisciplinarietà dell’approccio.

I nuclei concettuali previsti dalle Linee Guida Ministeriali sono tre:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
3. **CITTADINANZA DIGITALE.**
4. **Coordinatori della disciplina**

Per evitare alcune criticità in fase di progettazione e valutazione emerse a seguito dell’introduzione della disciplina nel Curricolo di studi, il Collegio dei docenti ha deliberato quanto segue:

**Docente coordinatore della disciplina per il biennio**

* 1° Quadrimestre: docente di discipline pittoriche
* 2° Quadrimestre: docente di geostoria

**Docente coordinatore della disciplina per il triennio**

* 1° Quadrimestre: docente di laboratorio grafico/design/architettura e ambiente
* 2° Quadrimestre: docente di filosofia e storia

Il compito del docente coordinatore è quello di fare la proposta di voto per la disciplina senza, tuttavia, rinunciare all’approccio interdisciplinare alla progettazione e alla valutazione.

L’apporto delle singole discipline all’educazione civica è contenuto sia nelle UDA disciplinari, sia in quelle dedicate ed esplicitate al paragrafo 4.

1. **Tabella di ripartizione del monte ore ai docenti coordinatori**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE** | **NUCLEI CONCETTUALI** | | | **Totale ore annue** |
| Costituzione  (Disciplina e n. ore)  2° Quadrimestre | Sviluppo sostenibile  (Disciplina e n. ore)  1° Quadrimestre | Cittadinanza digitale  (Disciplina e n. ore)  1° Quadrimestre |
| 1^ | Geostoria  15 | Discipline pittoriche  8 | Discipline pittoriche  10 | 33 |
| 2^ | Geostoria  15 | Discipline pittoriche  8 | Discipline pittoriche  10 | 33 |
| 3^ | Filosofia e storia  15 | Laboratorio grafico/design/arch. e ambiente  8 | Laboratorio grafico/design/arch. e ambiente  10 | 33 |
| 4^ | Filosofia e storia  15 | Laboratorio grafico/design/arch. e ambiente  8 | Laboratorio grafico/design/arch. e ambiente  10 | 33 |
| 5^ | Filosofia e storia  15 | Laboratorio grafico/design/arch. e ambiente  8 | Laboratorio grafico/design/arch. e ambiente  10 | 33 |

La valutazione al termine di ogni quadrimestre viene effettuata collegialmente su proposta del docente coordinatore che è l’unico ad accedere al registro elettronico nella sezione VALUTAZIONI. Tale proposta si arricchirà dei contributi dell’intero Consiglio di classe.

1. **Unità di apprendimento**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUTTURA DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| COMPETENZE  NODO CONCETTUALE COSTITUZIONE | * Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali. * Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica. * Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo. * Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita e da fatti d’attualità significativi, per sollecitare l’espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi. * Analizzare le norme di diritto presenti nell’ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell’ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale. * Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell’educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica. | | | |
| COMPETENZE  NODO CONCETTUALE SVILUPPO SOSTENIBILE | * Promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un’educazione volta ad uno stile di vita sostenibile, attento alla cura dell’ambiente e al risparmio energetico. * Praticare la raccolta differenziata * Saper cogliere l’importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile * Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile * Realizzare progettazioni personali sul tema della sostenibilità | | | |
| COMPETENZE  NODO CONCETTUALE  competenze DIGITALI | Dal curricolo digitale d’istituto:   * Navigare e ricercare le informazioni * Valutare dati, informazioni e contenuti digitali * Gestire dati, informazioni e contenuti digitali * Interagire con le tecnologie digitali * Condividere con le tecnologie digitali * Collaborare attraverso le tecnologie digitali * Netiquette * Gestire l’identità digitale * Sviluppare contenuti digitali * Rielaborare contenuti digitali * Tutelare la salute e il benessere * Proteggere i dispositivi * Proteggere i dati personali * Usare creativamente le tecnologie digitali | | | |
| TEMPISTICA | 33 ore annue. Il percorso si sviluppa nell’arco dell’anno scolastico ed è portato a compimento entro il mese di maggio. | | | |
| METODOLOGIE | L’attività didattica si basa fondamentalmente sul metodo interattivo, con ricorso anche ad altre strategie didattiche quali lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, problem solving, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video, film, partecipazione a conferenze o altri eventi pertinenti con il nodo concettuale affrontato. Inoltre, si fa ricorso a strategie organizzative quali: ricerca- azione, attività d’insegnamento personalizzato o per piccoli gruppi, cooperative learning, attività laboratoriali, anche attraverso l’uso di strumenti audiovisivi ed informatici. | | | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | Tipologia di verifica: inserita all’interno dei nodi concettuali  Criteri di valutazione:   * interesse e partecipazione alle attività; * rispetto dei tempi e qualità di realizzazione dei compiti assegnati; * maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l’identità e l’appartenenza, l’alterità, la relazione, l’attenzione all’ambiente scolastico e l’uso consapevole delle tecnologie; * esito prove di verifica. | | | |
|  | | | | |
| **CLASSE PRIMA** | | | | |
| **COSTITUZIONE**  **diritto, legalità e solidarietà** | | | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | Conoscenze | | |
| Storia e geografia | * La Costituzione: formazione, significato, valori. Principi fondamentali * Il valore della norma in una società democratica * Il contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche ed a comportamenti poco corretti, tramite iniziative concrete e “buone pratiche” * Il “riconoscimento” e il contrasto di fenomeni di bullismo e cyberbullismo | | |
|  | tutte | * La scuola e le sue norme: protocollo Sicurezza Covid recante misure di prevenzione e contenimento della SRS-CoV-2, regolamento d’istituto, patto di corresponsabilità, regolamento delle sanzioni disciplinari | | |
| Verifica | prova semi-strutturata ovvero colloquio | | | |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | | | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | | Conoscenze | |
| Scienze | | Tutte le conoscenze esplicitate nell’UDA disciplinare | |
| Verifica | Colloquio - prove di realtà su comportamenti ecologici | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | | | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | | | Conoscenze |
| tutte | | | competenze e conoscenze del curricolo digitale d’istituto |
| discipline pittoriche | | | prodotto digitale su uno dei nodi concettuali |
| Verifica | * prova tecnico pratica * compiti di realtà di tutti i docenti basati su un uso consapevole del digitale | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | | |
| **COSTITUZIONE**  **Diritto, legalità e solidarietà** | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | Conoscenze |
| Storia e geografia | * Globalizzazione, ricchezza e povertà. Obiettivi dell’Agenda 2030 * Che cos’è la globalizzazione * I vantaggi di pochi e la povertà di molti * Il debito dei paesi poveri |
| tutte | * La scuola e le sue norme: protocollo Sicurezza Covid recante misure di prevenzione e contenimento della SRS-CoV-2, regolamento d’istituto, patto di corresponsabilità, regolamento delle sanzioni disciplinari |
| Verifica | Dibattito | |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | Conoscenze |
| Scienze | La biodiversità |
| Inglese | The environment |
| Discipline pittoriche | * I trasporti: libertà e regole di circolazione * IL MONDO: ’impegno dell’ONU per la sicurezza stradale * L’UNIONE EUROPEA: l’impegno della riduzione di produzione di idrocarburi (Obiettivi 7 e 13 dell’Agenda 2030) * L’ITALIA: la prevenzione degli incidenti stradali |
| Verifica | * Scienze: prova semistrutturata ovvero colloquio * Inglese: esercizi di listening, reading, writing e speaking * Discipline pittoriche: prova grafica pratica | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | Conoscenze |
| tutte | Competenze e conoscenze del curricolo digitale |
| Laboratorio artistico | * Competenze e comportamento digitali * L’approccio consapevole al Web: Dipendenza dai social. Area 4 e 5 del quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1 |
| Verifica | * prova tecnico pratica * compiti di realtà di tutti i docenti basati su un uso consapevole del digitale | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | | | | |
| **COSTITUZIONE**  **diritto, legalità e solidarietà** | | | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | | Conoscenze | |
| tutte | | * La scuola e le sue norme: protocollo Sicurezza Covid recante misure di prevenzione e contenimento della SRS-CoV-2, regolamento d’istituto, patto di corresponsabilità, regolamento delle sanzioni disciplinari | |
| Storia e filosofia | | * Costituzione e suddivisione dei poteri: legislativo (Parlamento), esecutivo (Governo) e giudiziario (Magistratura) * Gli Enti locali: Regione e Comune * I principi fondamentali della Costituzione: libertà, uguaglianza e pari opportunità; lettura di testi sui principi fondamentali. | |
|  | Lingua e cultura inglese | | **British Institutions**   * The Constitutional Monarchy * The British Parliament * The Government * The Judiciary Power * Political Parties   **Il Curriculum Vitae format europeo** | |
| Verifica | Lingua e cultura inglese:   * prova semi-strutturata con griglia di valutazione allegata alla prova (nell’ambito delle prove scritte previste dal curricolo) ovvero prova orale con griglia di valutazione contenuta nel curricolo d’istituto. * Elaborazione di un CV personale in lingua inglese.   Storia e filosofia:   * prova semi-strutturata (analisi dei documenti e domande a risposta multipla) con griglia di valutazione allegata alla prova ovvero prova orale con griglia di valutazione contenuta nel curricolo d’istituto. | | | |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | | | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | | Conoscenze | |
| Storia dell’arte | | La tutela dei beni culturali, storico artistici e del paesaggio nella Costituzione italiana | |
| Scienze naturali | | * I cambiamenti climatici * Il surriscaldamento globale | |
| Chimica | | * Elementi e composti * Trasformazioni della materia * Miscele | |
| Laboratorio grafica/architettura/design | | * realizzazione di manufatti sul tema dell’ecologia | |
| Verifica | Tipologia di verifica:   * Laboratorio: prova grafica-pratica | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | | | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | Conoscenze | |
| tutte | Competenze e conoscenze del curricolo digitale d’istituto | |
| Laboratorio grafica/design/architettura | Realizzazione di manufatti grafici a scopo comunicativo  Realizzazione di un prototipo/ progettazione con materiali eco-sostenibili | |
| Verifica | * prova pratica * compiti di realtà di tutti i docenti basati su un uso consapevole del digitale | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUARTA** | | | | |
| **COSTITUZIONE**  **diritto, legalità e solidarietà** | | | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | | Conoscenze | |
| Storia e filosofia | | * Il concetto di stato moderno * Forme di stato e forme di governo * Le rivoluzioni | |
|  | Lingua e cultura inglese | | Aggiornamento del curriculum vitae formato europeo | |
| Verifica | Dibattito  Aggiornamento del proprio cv in lingua inglese | | | |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | | | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | | Conoscenze | |
| Scienze | | Il protocollo di Kyoto | |
| Verifica | dibattito | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | | | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | Conoscenze | |
| tutte | Competenze e conoscenze del curricolo digitale | |
| Laboratorio grafica/design/architettura | Realizzazione di manufatti grafici a scopo comunicativo  Realizzazione di un prototipo/ progettazione a scopo comunicativo | |
| Verifica | * prova pratica * compiti di realtà di tutti i docenti basati su un uso consapevole del digitale | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUINTA** | | | | | |
| **COSTITUZIONE**  **diritto, legalità e solidarietà** | | | | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina |  | | Conoscenze | |
| Storia e filosofia |  | | * L’Agenda 2030 * La normativa elettorale italiana: il voto come dovere civico, i tipi di votazioni, le disposizioni giuridiche | |
|  | Lingua e cultura inglese |  | | **The suffragettes and the fight for the right to vote**  **The European Union**   * Brief history * Main treaties * Main institutions   **The Brexit** | |
| Verifica | Percorsi personali a sostegno della sezione di Cittadinanza e Costituzione degli Esami di stato | | | | |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | | | | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | | | Conoscenze | |
| Laboratorio | | | Realizzazione di manufatti grafici sul tema della sostenibilità ambientale  Realizzazione di un prototipo/ progettazione con materiali eco-sostenibili | |
| Verifica | elaborazione grafica/ prototipo/progettazione sul tema della sostenibilità | | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | | | | | |
| Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati | Disciplina | | Conoscenze | |
| Laboratorio | | Realizzazione di manufatti grafici a scopo comunicativo  Realizzazione di un prototipo/ progettazione a scopo comunicativo | |
| Verifica | elaborazione grafica/ prototipo/progettazione a scopo comunicativo | | | | |