



RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO REVISIONE ANNUALE 2021/22

Adottato con delibera C.D. n. 2 del 17/12/2021

Adottato con delibera C.d.I. n. 17 del 20/12/2021



Priorità e obiettivi di processo

PRIORITÀ STRATEGICHE E TRAGUARDI	
PRIORITÀ	TRAGUARDI
<p>Priorità 1 (Risultati scolastici): Migliorare l'efficacia del recupero degli studenti con criticità per contrastare l'insuccesso scolastico e prevenire fenomeni di dispersione; valorizzare gli studenti con particolari attitudini attraverso percorsi educativi qualificanti e di eccellenza.</p>	<p>Traguardo 1: Progressiva riduzione del numero di debiti formativi attribuiti al termine dell'anno scolastico per tutte le classi; incremento del numero di occasioni formative di qualità, anche con valore certificativo, e ampliamento degli ambienti di apprendimento per lo sviluppo di metodologie induttive.</p>
<p>Priorità 2 (Competenze chiave europee): Ridefinire in modo coerente e condiviso il sistema per la progettazione, valorizzazione e valutazione di percorsi educativi ispirati alle competenze chiave europee, con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche, digitali e di autoregolazione dell'apprendimento.</p>	<p>Traguardo 2: Creazione di Unità di Apprendimento di portata multidisciplinare per tutti gli anni di corso; elaborazione di un sistema di prove autentiche e di rubriche per la valutazione delle competenze chiave; ampliamento della partecipazione delle famiglie nelle scelte progettuali della scuola; prevenzione e contrasto delle situazioni di disagio giovanile.</p>

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO PER AREA
<p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Obiettivo 1.1.a: Recuperare e ridefinire classi e spazi scolastici, attrezzati con le nuove dotazioni tecnologiche, al fine di attivare una didattica in presenza flessibile, integrata, di supporto e laboratoriale in orario scolastico ed extra scolastico</p> <p>Obiettivo 1.1.b: Promuovere attività di formazione, rivolte a tutto il personale scolastico, su aspetti metodologici, relazionali e di valutazione con le classi e sull'inclusione di studenti con bisogni educativi</p>



	speciali con particolare riferimento alla condivisione di specifiche pratiche e strategie didattiche
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<p>Obiettivo 1.2.a: Realizzare attività integrative e alternative per l'inclusione di alunni BES con difficoltà di comportamento e adeguare la programmazione del sostegno alla classe necessaria al miglioramento della dimensione di apprendimento</p> <p>Obiettivo 1.2.b Realizzare interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti personalizzati sulle esigenze degli studenti</p> <p>Obiettivo 1.2.c: Progettare ed implementare attività educative qualificanti con valore certificativo efficaci, validi e tracciabili anche per la promozione delle competenze chiave europee</p>
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<p>Obiettivo 2.1.a: Attivare revisione annuali del Curricolo per competenze, del sistema delle Unità di Apprendimento e dei Piani Didattici (UDA Interdisciplinari)</p> <p>Obiettivo 2.1.b: Ridefinire i profili di rilevazione delle abilità sociali e civiche degli studenti</p> <p>Obiettivo 2.1.c: Progettare e implementare percorsi atti alla diffusione del Curricolo di Istituto e al suo stato di avanzamento</p>
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LA FAMIGLIA	<p>Obiettivo 2.2.a: Incrementare il numero e la qualità delle iniziative per il coinvolgimento delle famiglie nelle scelte progettuali e nel sistema di rendicontazione sociale</p>



1. Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI	
Istituto/Indirizzo/Classe	Background familiare mediano
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	Basso
Istituti Professionali e IeFP Statali	Basso
BARC046018	
5 E	Basso
5 F	Basso
5 B	Medio - Basso
BARC046029	
5 B	Basso
5 A	Basso
BASL04601L	
5 A	Basso
5 B	Medio - Basso

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Artistico - Fonte sistema informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	249	4,42
- Benchmark*		
BARI	2.787	2,87
PUGLIA	6.883	2,72
ITALIA	119.639	7,20

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Istituti Professionali - Fonte sistema informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	797	2,38
- Benchmark*		
BARI	15.957	4,03
PUGLIA	38.412	3,95
ITALIA	467.787	13,37



1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIS046009	istituto professionale	23,3	45,3	24,0	5,3	2,0	0,0
- Benchmark*							
BARI		39,4	39,7	16,5	3,7	0,6	0,1
PUGLIA		41,0	38,6	15,5	4,1	0,6	0,1
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIS046009	liceo artistico	14,8	31,5	31,5	13,0	3,7	5,6
- Benchmark*							
BARI		12,7	34,1	29,5	17,8	3,6	2,2
PUGLIA		16,1	32,9	29,6	15,0	4,3	2,1
ITALIA		15,4	34,1	30,6	14,9	3,7	1,3

Opportunità: L'utenza che giunge all' I.I.S.S. Garrone proviene dagli Istituti Secondari di primo grado locali, con esigue presenze extra-urbane, o da altri istituti superiori. La scuola è ubicata in un'area semiperiferica estesa, dotata di altre istituzioni scolastiche e di poche agenzie educative e servizi socioculturali, ricreativi e sportivi pubblici. L'utenza ha un livello mediano basso, evidenziando un retroterra economico, sociale e culturale critico. L'analisi dell'influenza dei fattori socio-culturali sull'apprendimento scolastico e le prestazioni degli studenti rappresenta un argomento di indagine dell'Istituto circa la possibilità di attivare percorsi atti alla riduzione di disuguaglianze, dispersione, abbandono e problemi legati all'apprendimento. Da sempre l'istituto si pone l'obiettivo di collegare la scuola alla vita sociale, in modo così da renderla parte di un sistema plurimo composto da altre istituzioni formative come la famiglia, il lavoro, l'ambiente cercando di offrire agli studenti una linea di condotta mirata alla riduzione dei pregiudizi cognitivi riconoscendo nella collaborazione con famiglie ed enti locali un ruolo fondamentale per il raggiungimento delle competenze europee. L'incidenza degli studenti stranieri si conferma esattamente del 2,6% nel triennio, dato coerente con i livelli locali e di molto inferiore al dato nazionale. Gli studenti in ingresso dell'IP presentano un rinforzo del 4% di media per le fasce alte e un allineamento per il LA.

Vincoli: Ostacoli all'apprendimento possono provenire dall'ambiente familiare: genitori non istruiti con conseguente mancanza di partecipazioni ad iniziative di sensibilizzazione e interesse, background personale relativo a studenti anche lavoratori, ma anche dal sistema scolastico stesso: incidenza di studenti che presentano criticità, ovvero il 22% della popolazione scolastica, tra 111 studenti diversamente abili e 135 BES, per i quali vengono attivati percorsi individualizzati e personalizzati. Questo ultimo dato da un lato rappresenta la vocazione inclusiva dell'Istituto, professionalmente e strutturalmente attrezzato per accogliere studenti con BES e richiama l'attenzione di genitori alla ricerca di punti di riferimento certi per le esigenze speciali dei loro figli ma, d'altro canto, evidenzia un eccezionale sovraccarico di lavoro nella gestione dei



comportamenti problema, delle relazioni con le famiglie, della comunicazione tra docenti in merito alla personalizzazione dei percorsi educativi e per l'aggiornamento sui temi dell'inclusione. Il tutto confermato dalla quotidiana attività dello Spazio di ascolto, circa 300 rapporti annuali, ma anche dello Sportello per il disagio studentesco che evidenziano ancora fragilità emotive e senso di smarrimento di molti studenti che affrontano con difficoltà la fase adolescenziale spesso soli. Attualmente la popolazione scolastica dell'istituto è di 1112 studenti, dato che registra ancora un aumento dell'8% di crescita nel triennio.



1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA			9.2
	Nord ovest		5.9
		Liguria	8.3
		Lombardia	5
		Piemonte	7.5
		Valle D'Aosta	5.8
	Nord est		5.6
		Emilia-Romagna	5.7
		Friuli-Venezia Giulia	5.6
		Trentino Alto Adige	4.5
		Veneto	5.7
	Centro		8
		Lazio	9
		Marche	7.3
		Toscana	6.6
		Umbria	8.1
	Sud e Isole		15.8
		Abruzzo	9.2
		Basilicata	8.6
		Campania	17.9
		Calabria	20.1
		Molise	9.5
		Puglia	14
		Sardegna	13.2
		Sicilia	17.8

Clic per Espandere/Chiudere



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			11.8
	Nord ovest		9.3
		Liguria	10.7
		Lombardia	8.7
		Piemonte	10.5
		Valle D'Aosta	15.5
	Nord est		9.4
		Emilia-Romagna	8.2
		Friuli-Venezia Giulia	11.2
		Trentino Alto Adige	11
		Veneto	10
	Centro		9.5
		Lazio	9.1
		Marche	11.8
		Toscana	9.3
		Umbria	9.4
	Sud e Isole		22.2
		Abruzzo	15.5
		Basilicata	23.9
		Campania	22.1
		Calabria	18.2
		Molise	24.1
		Puglia	29
		Sardegna	31
		Sicilia	25.2

Opportunità: In una prospettiva in cui il tasso di disoccupazione territoriale risulta al di sopra di quello nazionale, denotando un fabbisogno del territorio fortemente mirato a vedere nell'istituzione scolastica il cardine per la costruzione di conoscenze, abilità e competenze degli studenti, l'Istituto si pone come obiettivo quello di promuovere una qualificata possibilità di occupazione e di riqualificazione degli occupati. Pertanto, nella consapevolezza che lo sviluppo di relazioni positive può favorire un processo educativo globale e incidere anche sul rendimento scolastico degli studenti, con benefiche ricadute future sull'economia locale, la scuola si dimostra sempre sensibile ad ogni iniziativa sociale e artistica territoriale, impegnandosi nell'offerta e nella promozione di certificazioni informatiche, linguistiche e corsi OSS e nella ricerca di accordi, intese, progetti con enti locali. La scuola, Scuola Polo per l'ambito PU09 BAT2 DDG n. 13554 del 21/5/19 USR Puglia, si impegna in progetti come: imprenditorialità, sviluppo digitale, potenziamento delle competenze di base e per l'aggregazione e la socializzazione degli studenti, sportello informativo e di integrazione sociale, fornitura di sussidi didattici, orientamento, lotta allo disagio, costruzione di laboratori personalizzanti, mirati alla personalizzazione delle competenze di indirizzo; formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi, iniziative pomeridiane mirate a contrastare dispersione e abbandono.



Vincoli: Il tasso di disoccupazione attualmente del 14% è persistentemente tra i più alti rispetto a quello nazionale che si attesta intorno al 9,2% e il tasso di immigrazione si attesta in forte aumento rispetto al precedente anno. Va registrato anche che il territorio non offre forme di collegamento di istituzioni scolastiche finalizzate alla soluzione di obiettivi comuni e, d'altro canto, non si dispone di strumenti analitici che risultino in grado di far emergere le principali traiettorie dell'economia territoriale nel suo percorso di sviluppo né tantomeno di restituirne una chiave interpretativa utile a coniugare la formazione scolastica con l'identità socio-economico territoriale. Questo conferma ancora la tendenza nel vedere nella scuola il cardine per la formazione demandando alla stessa, da parte di genitori, esercenti e comunità locali, l'onere di trovare una soluzione il più possibile rispondente alle esigenze dell'utenza cittadina e locale, rinunciando alla partecipazione attiva ad iniziative come i focus group e ricognizioni fabbisogni organizzati dall'Istituto per orientare studenti e genitori. E dunque, l'attivazione delle iniziative locali, di rete, di supporto, che la scuola deve sostenere per la ricerca di partnership affidabili per l'implementazione della propria progettualità, comportano un enorme sforzo in termini di risorse, di organizzazione, di tempo, determinando il crescente utilizzo di figure di sistema da formare costantemente e orientare.



1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola **D1.3.b**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	2,0	2,3	2,3

1.3.c.1 Livello di sicurezza **D1.3.c**

	Situazione della scuola % BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	83,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,9	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche **D1.3.c**

	Situazione della scuola % BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	85,2	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	84,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,4	5,0	6,4



1.3.d.1 Numero di laboratori **D1.3.d**



	Situazione della scuola BAIS046009
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	1
Informatica	8
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	13

1.3.d.2 Numero di biblioteche **D1.3.d**



	Situazione della scuola BAIS046009
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule **D1.3.d**



	Situazione della scuola BAIS046009
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0



1.3.d.4 Numero di strutture sportive **D1.3.d**



	Situazione della scuola BAIS046009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti **D1.3.d**



	Situazione della scuola BAIS046009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	18,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione **D1.3.d**



	Situazione della scuola BAIS046009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	4

Opportunità: In questi anni l'Istituto ha beneficiato di vari finanziamenti stanziati per mettere in campo interventi sia in favore del continuo miglioramento della didattica per gli studenti BES sia in favore del potenziamento degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale: Smart Lab, Digiclass, Shared Education, Formazione Digitale@Garrone, Europe And Its Opportunities, Stampando si impara, Garland, Completa...Mente, Rise, Una Bussola per il tuo futuro, VivaIo In Arte, #Ilgarronepertutti, Weareschool, PNSD azioni mirate all'inclusione digitale, finanziamenti regionali per la DAD, per il PNFD, Cura Italia, a Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, finanziamenti Ristori e Sostegni, Piano Scuola Estate. L'istituto vanta n. 33 ambienti tra laboratori, biblioteca informatizzata e spazi multimediali, che includono gli ambienti di apprendimento delle discipline caratterizzanti (grafico/pittorico/design, informatica, metodologie operative, fotografia) e spazi dedicati alle attività per studenti con disabilità. La dotazione tecnologica comprende 50 LIM, 16 SMART TV e 350 dispositivi mobili, utilizzati per la DDI lo scorso anno che attualmente implementano attività progettuali come Classi Prime 4.0, Progetto BYOD grandi, finalizzate alla diffusione



del DIGCOMP 2.1. L'Istituto dispone di circa 1500 testi utilizzati per promuovere attività come il comodato d'uso gratuito annuale.

Vincoli: All'istituto non è mai stata assegnata una struttura costruita per essere destinata a sede dello stesso, infatti, occupa attualmente un edificio reso disponibile dal trasferimento di un'altra scuola in una nuova sede. Inoltre, a seguito del raddoppio della propria utenza negli ultimi 10 anni, si è reso necessario il reperimento di 23 aule presso i plessi "Nervi" e "Cassandro" del Polivalente Cassandro-Fermi-Nervi sito in via Madonna della Croce che sono divenute le due succursali nella stessa città. Tuttora, non si è ancora trovata una soluzione adeguata, pertanto persiste la delocalizzazione della sede centrale su tre plessi, con pesanti ripercussioni sull'organizzazione scolastica (orario dei docenti, inclusione, vigilanza, utilizzo dei laboratori, referenti di plesso) e la turnazione del personale ATA. Pur essendo stata oggetto di ristrutturazione, infatti nel precedente anno scolastico sono stati strutturati come laboratori atri 4 ambienti presso la sede centrale, la stessa sede centrale di Barletta non possiede alcuna certificazione (agibilità e prevenzione incendi), mentre la sede di Canosa presenta carenze strutturali importanti: barriere architettoniche, assenza di palestra e di auditorium.



1.4 Risorse professionali

Tipo incarico del Dirigente scolastico								
Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	219	89,0	2	1,0	24	10,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico **D1.4.a**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	97,6	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola **D1.4.a**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		15,5	20,5	24,9
Più di 5 anni	X	53,6	51,4	39,8

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi **D1.4.b**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		97,6	90,0	73,3
Reggente		1,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione	X	1,2	6,2	21,5



1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi **D1.4.b**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni	X	2,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		1,1	2,7	4,9
Più di 5 anni		95,4	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola **D1.4.b**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,3	8,2	10,7
Più di 5 anni		64,4	58,6	52,9

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola **D1.4.c**

Sec. II Grado	Situazione della scuola BAIS046009		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	16	12,3	9,1	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	51	39,2	18,0	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	20	15,4	11,1	11,7	11,8
Più di 5 anni	43	33,1	61,9	61,4	62,0



1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

D1.4.d

	Situazione della scuola BAIS046009		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	50,0	12,4	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,1	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	2	50,0	68,0	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

D1.4.d

	Situazione della scuola BAIS046009		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,7	9,7	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	10	66,7	14,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	2	13,3	9,5	8,6	8,6
Più di 5 anni	2	13,3	66,3	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

D1.4.d

	Situazione della scuola BAIS046009		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	5	100,0	14,7	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,7	8,6	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	65,8	71,9	73,9

Opportunità: L'incarico effettivo del DS è stabile da 15 anni, quello del DSGA da 3, che favoriscono la continuità della gestione organizzativa e un rapporto stabile con il territorio. Nella scuola è presente un consolidato gruppo di docenti che vi svolge servizio da oltre un decennio. La formazione e l'aggiornamento in servizio dei docenti, già in possesso di specifici titoli culturali nei propri settori di riferimento, rappresenta un'opportunità per consolidare competenze e acquisirne di nuove, anche in termini di innovazione didattica



e certificazioni specifiche (lingue, informatica, comunicazione e relazione, competenze digitali, gestione classi). Anche il personale ATA può intraprendere percorsi formativi che ne arricchiscano la professionalità. Nell'istituto operano 72 docenti specializzati (35 a t.d.), con un rapporto studenti con disabilità/docenti pari a 1,4. La formazione sui temi dell'inclusione è una priorità permanente dell'istituto e si orienta su temi pianificati nel PAI. La collaborazione stabile tra gli insegnanti della scuola, l'intesa sui principi educativi, l'accordo sui risultati da conseguire in termini educativi e conoscitivi coerenti con il PTOF, la solidarietà tra i colleghi, sono strettamente connessi ad un apprendimento efficace, alla valorizzazione delle differenze e alla presenza di un ottimo clima all'interno della scuola. La giovane età di un gruppo consistente di docenti è indicativa di un approccio al didattico fresco e originale e confacente al digitale.

Vincoli: La giovane età dei docenti, la presenza del 29% di docenti a tempo determinato, il dato medio del 23% di docenti che si trattengono nella scuola non più di 5 anni, molto al di sopra del riferimento nazionale, affiancato ad una stabilità della continuità a lungo termine del solo 33% rispetto ad un riferimento medio del 58%, implicano: mancanza di continuità didattica, uno sforzo notevole nella ridefinizione costante dei metodi di diffusione del curriculum di istituto, un rallentamento della predisposizione della classe all'acquisizione delle competenze chiave, un forte rallentamento sia in termini di continuità educativa con le classi, sia in termini di investimento di risorse finanziarie per la formazione, un aumento del tempo medio speso in forme di collaborazione strutturate tra docenti e dirigente, un rallentamento nella condivisione di un clima di collaborazione all'interno dell'Istituto, un sistematico rinforzo dell'attività di formazione e nella costante ridefinizione delle figure di sistema. Anche per il personale ATA si registra il vincolo di avere poche unità stabili a garantire la continuità del funzionamento amministrativo.



2. Esiti

2.1 Risultati scolastici (VOTO 4)

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: BAIS046009	100,0	100,0	100,0	100,0	83,9	56,0	80,7	69,0
- Benchmark*								
BARI	100,0	100,0	100,0	100,0	79,0	74,4	84,3	86,0
PUGLIA	100,0	100,0	100,0	99,3	78,6	76,1	81,6	85,9
Italia	95,9	96,6	95,5	95,2	71,5	68,6	74,3	78,2

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

I anno di corso II anno di corso III anno di corso IV anno di corso

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BAIS046009	100,0	100,0	100,0	100,0	93,8	61,4	70,7	64,0
- Benchmark*								
BARI	98,3	96,3	80,8	82,5	89,5	72,7	76,3	77,6
PUGLIA	91,7	97,9	84,7	86,1	88,9	71,8	75,1	78,6
Italia	89,6	93,8	88,6	87,8	90,2	65,0	68,0	73,6

- Fonte sistema informativo del

MI

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: BAIS046009	0,0	0,0	0,0	0,0	9,7	18,0	8,8	14,3
- Benchmark*								
BARI	0,0	0,0	0,0	0,0	13,9	15,7	8,5	9,1
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	11,9	13,4	9,4	7,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	21,2	22,7	19,0	17,1



- Fonte sistema informativo del
MI

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BAIS046009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	20,8	11,0	23,0
- Benchmark*								
BARI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	12,5	12,6
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,8	12,9	12,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
artistico: BAIS046009	0,0	13,0	30,4	21,7	26,1	8,7	0,0	17,1	20,0	25,7	31,4	5,7
- Benchmark*												
BARI	3,6	15,9	27,8	19,8	28,1	4,8	3,4	19,3	22,5	20,6	30,7	3,6
PUGLIA	4,8	18,6	28,7	19,8	24,8	3,4	3,4	17,1	23,3	21,2	31,6	3,3
ITALIA	5,1	19,8	25,6	22,3	25,8	1,3	3,9	17,8	24,3	22,0	30,5	1,5

ARTISTICO 2019/20

ARTISTICO 2020/21

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: BAIS046009	2,2	17,0	25,9	17,8	35,6	1,5	3,7	20,6	27,1	19,6	29,0	0,0
- Benchmark*												
BARI	7,5	25,1	24,8	20,8	20,5	1,3	6,8	25,1	24,1	18,6	23,8	1,7
PUGLIA	7,8	26,7	25,7	18,9	19,8	1,1	7,0	24,8	25,2	18,4	23,0	1,6
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: BAIS046009	0,0	0,0	1,6	4,1	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,5	0,2	1,0	1,1	0,0
PUGLIA	1,1	0,2	1,0	1,0	0,3
Italia	0,6	0,6	0,7	0,7	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BAIS046009	1,6	2,7	4,1	1,9	0,0
- Benchmark*					
BARI	1,4	1,5	1,6	1,6	0,5
PUGLIA	1,2	1,6	1,5	1,7	0,6
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: BAIS046009	0,0	1,9	1,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	5,0	3,9	0,9	0,4	0,0
PUGLIA	3,9	3,8	2,4	1,3	0,8
Italia	4,1	3,4	1,8	0,6	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BAIS046009	2,9	1,9	1,1	1,3	0,0
- Benchmark*					
BARI	5,5	2,7	1,6	0,7	0,0
PUGLIA	6,4	2,9	1,5	0,7	0,4
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: BAIS046009	3,0	3,6	1,6	6,0	2,6
- Benchmark*					
BARI	2,8	2,1	2,1	0,7	1,0
PUGLIA	3,9	2,5	2,2	1,3	0,9
Italia	3,7	3,3	2,3	1,7	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BAIS046009	7,7	4,3	4,1	3,2	0,8
- Benchmark*					
BARI	6,0	3,6	2,1	1,6	0,9
PUGLIA	5,8	4,1	2,2	1,9	1,2
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

ALLEGATO 1

RILEVAZIONE ESITI SCOLASTICI: PIANI DIACRONICI

Il presente documento si articola in tre parti:

1. nella prima sono riportati gli esiti finali degli studenti relativamente all'a.s. 2020-21, confrontati con l'a.s. 18/19 suddivisi per Liceo Artistico e Istituto professionale. Per ciascun anno di corso è stato riportato il numero (la percentuale) di studenti “con sospensioni del giudizio”, “non ammessi allo scrutinio”, “non ammessi alla classe successiva”. I dati sono forniti in forma di sintesi tabellare, la tabella finale riporta anche le discipline, con il relativo numero (percentuale) di studenti, per le quali gli stessi hanno avuto la sospensione del giudizio e relativo risultato, evidenziando pertanto i casi di non superamento della sezione differita dello scrutinio.

2. Nella seconda sono riportati gli esiti finali degli studenti delle classi prime e seconde dell'Istituto nelle discipline di base, Italiano, Matematica e Inglese, suddivisi per fasce: I FASCIA (0-4), II FASCIA (4,1-5,5), III FASCIA (5,6-6,9) E IV FASCIA (7-10). I dati sono riportati in forma di sintesi tabellare prima per ogni classe prima e seconda, poi aggregati per classi prime e seconde del Liceo e classi prime e seconde dell'Istituto Professionale.

3. Nella terza e ultima parte, attraverso l'utilizzo dei diagrammi di Gantt è possibile paragonare per le classi del biennio e per le discipline di indirizzo la concentrazione delle fasce tra gli anni 18/19 e 20/21



ESITI FINALI AMMISSIONI A.S. 20/21 LICEO ARTISTICO						
CLASSI	n.(%) studenti con sospensione del giudizio 20/21	n.(%) studenti con sospensione del giudizio 18/19	n. studenti non ammessi allo scrutinio 20/21	n. studenti non ammessi allo scrutinio 18/19	n.(%) studenti non ammessi alla classe successiva 20/21	n.(%) studenti non ammessi alla classe successiva 18/19
PRIME	6 (10%)	14 (19%)	0	8	4 (6%)	8 (12%)
SECONDE	9 (18%)	7 (15%)	1	2	13 (25%)	0(0%)
TERZE	5 (9%)	5 (12%)	1	0	6 (10%)	3 (7%)
QUARTE	6 (14%)	0 (0%)	0	3	7 (17%)	2 (7%)
CLASSI			n. studenti non ammessi allo scrutinio 20/21	n. studenti non ammessi allo scrutinio 18/19	n.(%) studenti non ammessi per valutazione 20/21	n.(%) studenti non ammessi per valutazione 18/19
QUINTE		0	0	3	1 (3%)	1 (4%)

ESITI FINALI AMMISSIONI A.S. 20/21 ISTITUTO PROFESSIONALE						
CLASSI	n.(%) studenti con sospensione del giudizio 20/21	n.(%) studenti con sospensione del giudizio 18/19	n. studenti non ammessi allo scrutinio 20/21	n. studenti non ammessi allo scrutinio 18/19	n.(%) studenti non ammessi alla classe successiva 20/21	n.(%) studenti non ammessi alla classe successiva 18/19



PRIME			1	38	10(6%)	17(9%)
SECONDE	41 (20%)	30 (20%)	7	23	35 (17%)	9 (6%)
TERZE	18 (10%)	33 (22%)	10	18	32 (17%)	14 (9%)
QUARTE	33 (20%)	28 (17%)	8	6	19 (12%)	2 (1%)
CLASSI			n. studenti non ammessi allo scrutinio 20/21	n. studenti non ammessi allo scrutinio 18/19	n.(%) studenti non ammessi per valutazione 20/21	n.(%) studenti non ammessi per valutazione 18/19
QUINTE			2	9	4 (3%)	1 (1%)

ESITI DEBITI II QUADRIMESTRE a.s. 2020/21 - LICEO ARTISTICO

	n. studenti con debito	% studenti con debito	n. studenti con esito positivo al recupero	% studenti con esito positivo al recupero
CLASSI PRIME				
DISCIPLINE GEOMETRICHE	2	3%	2	3%
LABORATORIO ARTISTICO	3	5%	3	5%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1	2%	1	2%
MATEMATICA CON INFORMATICA	2	3%	2	3%
STORIA E GEOGRAFIA	4	6%	4	6%
CLASSI SECONDE				
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	6%	3	6%
LABORATORIO ARTISTICO	1	2%	1	2%



LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	1	2%	1	2%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	5%	2	3%
MATEMATICA CON INFORMATICA	4	8%	4	4%
STORIA E GEOGRAFIA	8	16%	8	16%
CLASSI TERZE				
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0%	0	0%
FILOSOFIA	1	2%	1	2%
FISICA	3	5%	3	5%
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	2	3%	2	3%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	2	3%	2	3%
MATEMATICA	1	2%	1	2%
STORIA	1	2%	1	2%
CLASSI QUARTE				
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	1	2%	1	2%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	12%	5	12%
MATEMATICA	3	7%	3	7%
STORIA	1	2%	1	2%

ESITI DEBITI II QUADRIMESTRE a.s. 2020/21 - ISTITUTO PROFESSIONALE				
	N. studenti con debito	% studenti con debito	N. studenti con esito positivo al recupero	% studenti con esito positivo al recupero
CLASSI SECONDE				
DIRITTO ED ECONOMIA	2	1%	2	1%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	11	5%	11	5%
LINGUA INGLESE	7	3%	7	3%
MATEMATICA	26	13%	26	13%
SECONDA LINGUA STRANIERA	11	5%	11	5%
STORIA	18	9%	18	9%
CLASSI TERZE				
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	4	2%	4	2%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	2%	3	2%
LINGUA INGLESE	4	2%	4	2%
MATEMATICA	9	5%	9	5%



SECONDA LINGUA STRANIERA	6	2%	6	2%
STORIA	2	1%	2	2%
CLASSI QUARTE				
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	7	4%	7	4%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	13	8%	11	7%
LINGUA INGLESE	3	2%	2	1%
MATEMATICA	13	8%	12	7%
SECONDA LINGUA STRANIERA	12	7%	8	5%

QUADRO DIACRONICO PER FASCE PER LE CLASSI PRIME PER ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE, TRA L'ANNO 18/19 E L'ANNO 20/21

INDIRIZZO DI STUDIO	ANNO SCOLASTICO	ESITI DI ITALIANO			ESITI DI MATEMATICA			ESITI DI INGLESE			TOT STUDENTI
		I - II FASCI A (0-4 e 4,1-5,5)	III FASCI A (5,6-6,9)	IV FASCI A (7-10)	I - II FASCI A (0-4 e 4,1-5,5)	III FASCI A (5,6-6,9)	IV FASCI A (7-10)	I - II FASCI A (0-4 e 4,1-5,5)	III FASCI A (5,6-6,9)	IV FASCIA (7-10)	
ISTITUTO PROFESSIONALE	2018/19	30	95	59	42	78	64	43	93	48	184
% STUDENTI PROF PER FASCIA	2018/19	16,3%	51,6%	32,1%	22,8%	42,4%	34,8%	23,4%	50,5%	26,1%	
LICEO ARTISTICO	2018/19	9	31	27	17	19	31	16	22	29	67
% STUDENTI LICEO PER FASCIA	2018/19	13,4%	46,3%	40,3%	25,4%	28,4%	46,3%	23,9%	32,8%	43,3%	
ISTITUTO PROFESSIONALE	2020/21	11	72	67	23	64	63	6	74	70	150
% STUDENTI PROF PER FASCIA	2020/21	7%	48%	45%	15%	43%	42%	4%	49%	47%	
LICEO ARTISTICO	2020/21	1	25	32	2	16	40	0	13	45	58
% STUDENTI LICEO PER FASCIA	2020/21	2%	43%	55%	3%	28%	69%	0%	22%	78%	

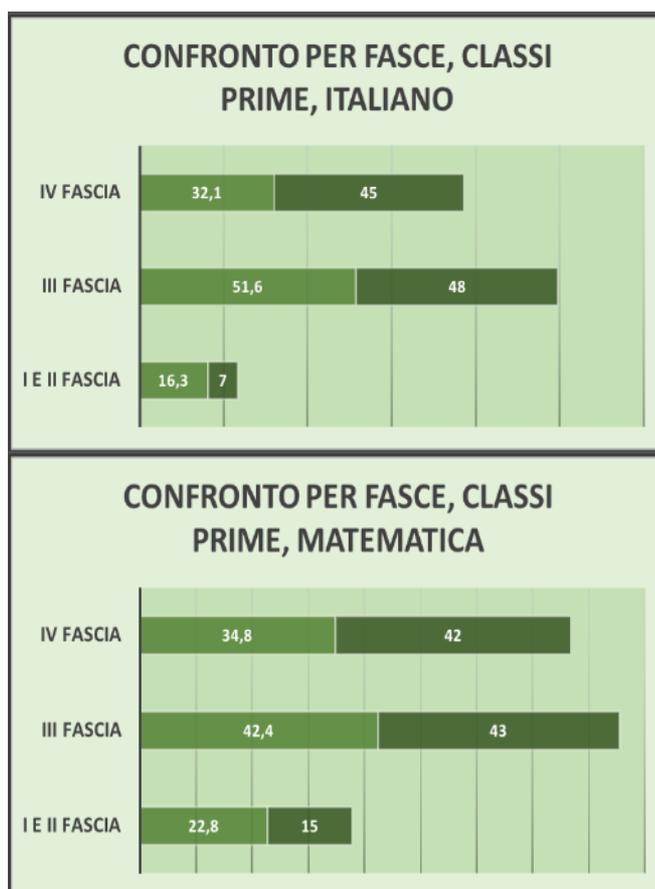
QUADRO DIACRONICO PER FASCE PER LE CLASSI SECONDE PER ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE, TRA L'ANNO 18/19 E L'ANNO 20/21

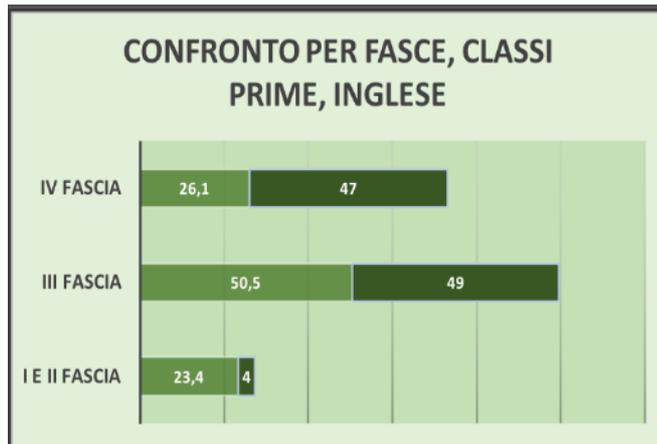
INDIRIZZO DI STUDIO	ANNO SCOLASTICO	ESITI DI ITALIANO			ESITI DI MATEMATICA			ESITI DI INGLESE			TOT STUDENTI
		I - II FASCI A (0-4 e 4,1-5,5)	III FASCI A (5,6-6,9)	IV FASCI A (7-10)	I - II FASCI A (0-4 e 4,1-5,5)	III FASCI A (5,6-6,9)	IV FASCI A (7-10)	I - II FASCI A (0-4 e 4,1-5,5)	III FASCI A (5,6-6,9)	IV FASCIA (7-10)	
ISTITUTO PROFESSIONALE	2018/19	9	78	62	25	68	56	22	80	47	149



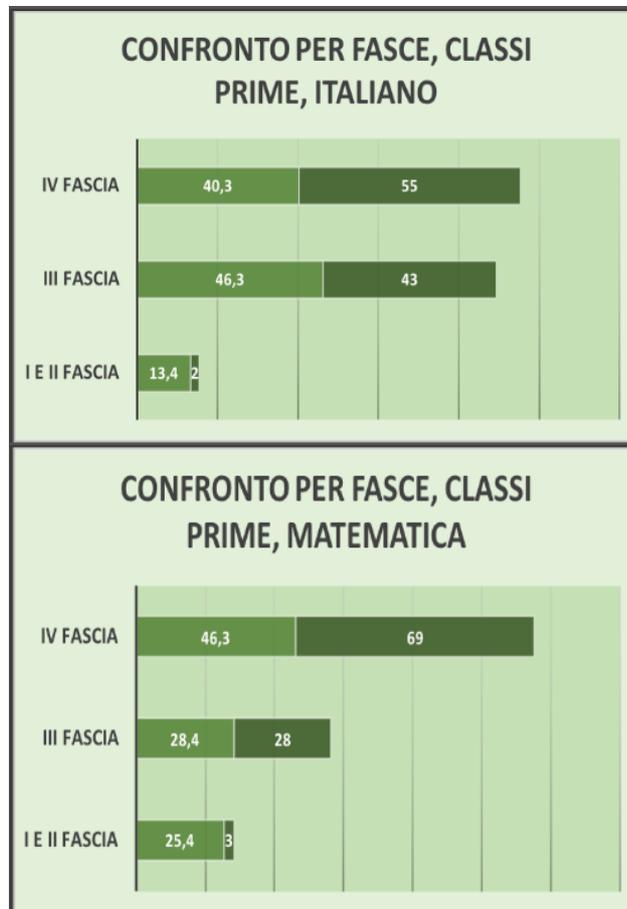
% STUDENTI PROF PER FASCIA	2018/19	6,0%	52,3%	41,6%	16,8%	45,6%	37,6%	14,8%	53,7%	31,5%	
LICEO ARTISTICO	2018/19	2	21	23	2	18	26	2	14	30	46
% STUDENTI LICEO PER FASCIA	2018/19	4,3%	45,7%	50,0%	4,3%	39,1%	56,5%	4,3%	30,4%	65,2%	
ISTITUTO PROFESSIONALE	2020/21	11	66	85	26	76	60	7	92	63	162
% STUDENTI PROF PER FASCIA	2020/21	7%	41%	52%	16%	47%	37%	4%	57%	39%	
LICEO ARTISTICO	2020/21	3	12	22	4	15	18	1	11	25	37
% STUDENTI LICEO PER FASCIA	2020/21	8%	32%	59%	11%	41%	49%	3%	30%	68%	

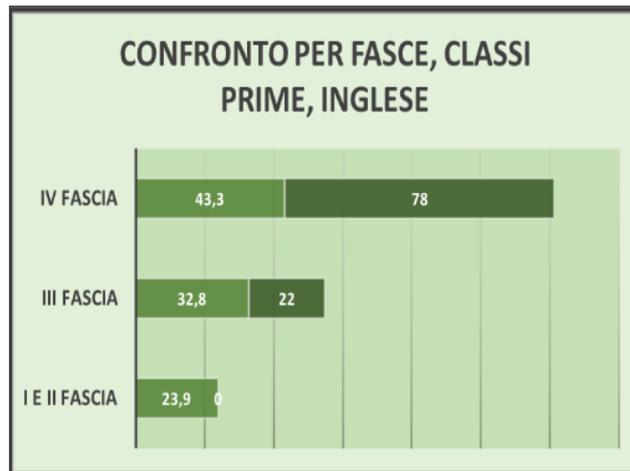
CONFRONTO PER FASCE CLASSI PRIME ISTITUTO PROFESSIONALE



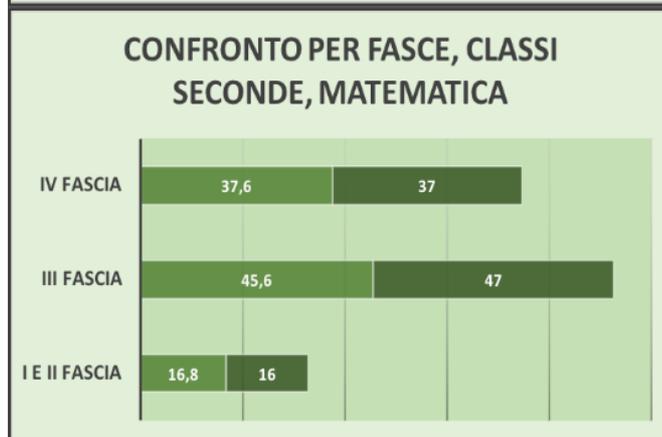


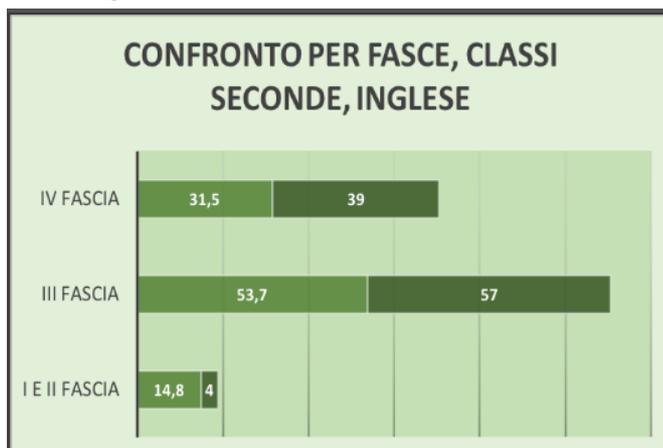
CONFRONTO PER FASCE CLASSI PRIME LICEO ARTISTICO



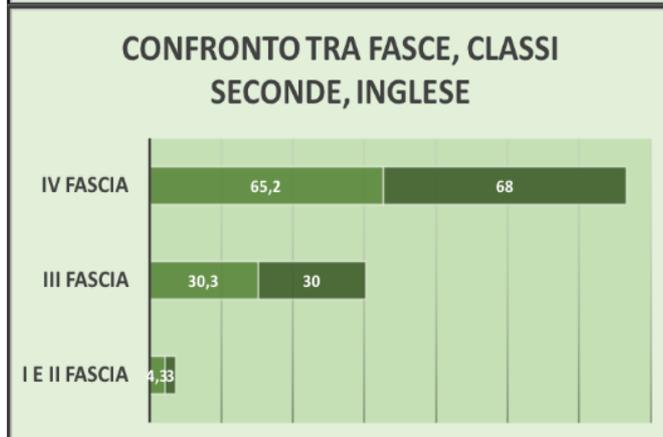
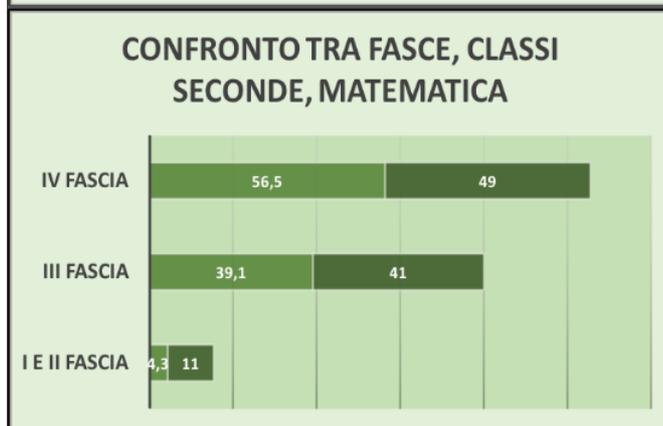
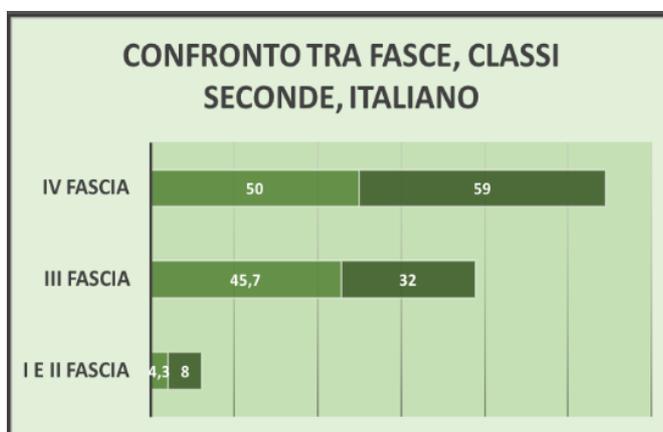


CONFRONTO CLASSI SECONDE ISTITUTO PROFESSIONALE





CONFRONTO CLASSI SECONDE LICEO ARTISTICO





Punti di forza: L'obiettivo conferma il consolidamento, mediante il monitoraggio degli esiti scolastici, della capacità degli studenti di sapere, saper fare e saper essere. L'Istituto conferma l'attivazione di corsi di recupero e sportello secondo il FIS, di attività di formazione e potenziamento derivanti dal recupero del tempo scuola (riduzione da 60 a 50 minuti dell'orario scolastico) e con PON finalizzati alla riduzione delle non ammissioni, dei debiti formativi di fine anno, e del numero di studenti del biennio con valutazione insufficiente nelle discipline di area generale. I dati rilevati diacronicamente dal NIV, sono stati confrontati equamente con quelli dell'anno 18/19. È emerso che quelli relativi all'anno 20/21 hanno risentito della DDI così come la valutazione nel processo di insegnamento-apprendimento. Inoltre, i risultati scolastici dell'anno 19/20 risentono dell'O.M.11. Dal confronto si è riscontrato che a fine pandemia, non si registrano variazioni per il numero dei debiti e nelle non ammissioni, se non per un aumento dell'1,25% delle sospensioni del giudizio (LA); per l'IP, con una diminuzione del 3% dei debiti si registra un aumento delle non ammissioni del 5,8%. Dai dati SNV è emerso che quelli delle sospensioni del giudizio sono tutti conformi ai riferimenti tranne quelli delle quarte dell'IP (scostamento 6,4%); la suddivisione in fasce di voto per l'esame di stato è conforme e si registra un aumento del 3% medio delle fasce alte per le quinte del LA e del 7% dell'IP.

Punti di debolezza: Per le ammissioni, per il LA, solo per le classi seconde, si registra un dato largamente al di sotto del benchmark, per una media di spostamento dell'8% per tutte le classi, mentre per l'IP si registra un dato di poco inferiore al riferimento per le classi seconde e quarte, con uno scostamento significativo solo per le quarte. Il tasso di abbandono, collocatosi negli anni precedenti tra i punti di forza, in quanto nullo in termini di allontanamento dai riferimenti, subisce una notevole variazione sia per le classi quarte del LA che vedono un aumento del 3% circa rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali, che per le classi terze dell'IP che vedono un aumento del 3%. Per quanto riguarda i trasferimenti in uscita, risultano rilevanti quelli delle classi quarte del LA molto al di sopra dei dati di riferimento, e, quelli delle classi terze e quarte dell'IP, leggermente al di sopra dei dati di riferimento. Nessun contributo significativo viene dai trasferimenti in entrata. Per quanto riguarda la concentrazione per fasce, per le classi prime del LA si registra una diminuzione della concentrazione della fascia bassa del 20% medio, e, per l'IP una diminuzione del 12%, per le tre discipline dell'area generale. Ma, per le classi seconde, mentre per l'IP i dati risultano pressoché costanti, tranne che per un netto miglioramento in inglese, per le altre due discipline, per il LA si registra un aumento della concentrazione della fascia basse dell'5,2% medio, su cui lavorare ancora



2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali (VOTO

5)

Istituto: BAIS046009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS(*)
Riferimenti		172,8	173,7	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	178,5	↔	↑	↓	8,3
BASL04601L - 5 A	178,8	↑	↑	↓	n.d.
BASL04601L - 5 B	178,0	↔	↑	↓	n.d.
Riferimenti		151,6	147,0	158,5	
Istituti Professionali e IeFP Statali	160,3	↑	↑	↔	19,8
BARC046018 - 13 C	n.d.				n.d.
BARC046018 - 5 B	166,8	↑	↑	↑	n.d.
BARC046018 - 5 E	153,3	↔	↑	↓	n.d.
BARC046018 - 5 F	166,0	↑	↑	↑	n.d.
BARC046029 - 5 A	147,5	↔	↔	↓	n.d.
BARC046029 - 5 B	155,7	↔	↑	↔	n.d.

Istituto: BAIS046009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS(*)
Riferimenti		173,9	170,9	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici)	183,1	↔	↑	↔	18,8
BASL04601L - 5 A	181,5	↔	↑	↓	n.d.
BASL04601L - 5 B	185,5	↑	↑	↔	n.d.
Riferimenti		153,6	150,9	162,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	155,0	↔	↑	↓	7,0
BARC046018 - 13 C	170,7	↑	↑	↑	n.d.
BARC046018 - 5 B	168,5	↑	↑	↑	n.d.
BARC046018 - 5 E	144,3	↓	↓	↓	n.d.
BARC046018 - 5 F	154,4	↔	↑	↓	n.d.
BARC046029 - 5 A	127,6	↓	↓	↓	n.d.
BARC046029 - 5 B	146,5	↓	↓	↓	n.d.



Istituto: BAIS046009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS(*)
Riferimenti		174,6	178,0	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici)	201,0	↑	↑	↔	n.d.
BASL04601L - 5 A	204,3	↑	↑	↑	n.d.
BASL04601L - 5 B	196,4	↑	↑	↔	n.d.
Riferimenti		157,5	156,6	171,2	
Istituti Professionali e IeFP Statali	162,4	↑	↑	↓	n.d.
BARC046018 - 13 C	171,9	↑	↑	↔	n.d.
BARC046018 - 5 B	174,8	↑	↑	↑	n.d.
BARC046018 - 5 E	157,4	↔	↔	↓	n.d.
BARC046018 - 5 F	161,7	↔	↑	↓	n.d.
BARC046029 - 5 A	152,8	↓	↓	↓	n.d.
BARC046029 - 5 B	146,9	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: BAIS046009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS(*)
Riferimenti		171,6	174,7	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici)	203,0	↑	↑	↑	n.d.
BASL04601L - 5 A	200,5	↑	↑	↑	n.d.
BASL04601L - 5 B	206,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		153,0	153,3	165,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	165,4	↑	↑	↔	n.d.
BARC046018 - 13 C	175,2	↑	↑	↑	n.d.
BARC046018 - 5 B	168,3	↑	↑	↔	n.d.
BARC046018 - 5 E	156,1	↔	↔	↓	n.d.
BARC046018 - 5 F	162,7	↑	↑	↔	n.d.
BARC046029 - 5 A	178,5	↑	↑	↑	n.d.
BARC046029 - 5 B	164,2	↑	↑	↔	n.d.



2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BASL04601L - 5 A	15,8	47,4	26,3	10,5	0,0
BASL04601L - 5 B	7,1	64,3	14,3	14,3	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	12,1	54,6	21,2	12,1	0,0
Puglia	24,5	42,8	23,4	8,9	0,4
Sud	26,6	37,9	26,9	7,8	0,8
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BARC046018 - 13 C	-	-	-	-	-
BARC046018 - 5 B	31,2	50,0	18,8	0,0	0,0
BARC046018 - 5 E	54,6	40,9	4,6	0,0	0,0
BARC046018 - 5 F	38,5	38,5	15,4	7,7	0,0
BARC046029 - 5 A	75,0	12,5	12,5	0,0	0,0
BARC046029 - 5 B	42,9	57,1	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	44,0	41,3	13,3	1,3	0,0
Puglia	56,4	32,4	9,8	1,4	0,0
Sud	62,8	28,8	7,0	1,2	0,2
Italia	47,0	33,0	15,7	4,0	0,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BASL04601L - 5 A	35,0	30,0	20,0	5,0	10,0
BASL04601L - 5 B	15,4	53,8	7,7	23,1	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	27,3	39,4	15,2	12,1	6,1
Puglia	41,5	33,8	13,2	5,8	5,7
Sud	49,1	27,8	12,9	5,9	4,2
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BARC046018 - 13 C	55,6	22,2	22,2	0,0	0,0
BARC046018 - 5 B	56,2	18,8	18,8	6,2	0,0
BARC046018 - 5 E	90,9	4,6	4,6	0,0	0,0
BARC046018 - 5 F	70,0	20,0	10,0	0,0	0,0
BARC046029 - 5 A	85,7	14,3	0,0	0,0	0,0
BARC046029 - 5 B	85,7	14,3	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	70,7	16,0	12,0	1,3	0,0
Puglia	74,5	18,5	4,6	1,5	0,8
Sud	78,5	15,5	4,7	1,0	0,3
Italia	59,0	24,8	10,9	4,1	1,2



2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettera - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BASL04601L - 5 A	5,0	35,0	60,0
BASL04601L - 5 B	0,0	35,7	64,3
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	2,9	35,3	61,8
Puglia	26,9	52,1	21,0
Sud	21,6	54,9	23,5
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettera - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BARC046018 - 13 C	0,0	80,0	20,0
BARC046018 - 5 B	31,2	50,0	18,8
BARC046018 - 5 E	36,4	59,1	4,6
BARC046018 - 5 F	50,0	30,0	20,0
BARC046029 - 5 A	33,3	33,3	33,3
BARC046029 - 5 B	28,6	42,9	28,6
Istituti Professionali e IeFP Statali	29,3	54,7	16,0
Puglia	47,4	45,9	6,7
Sud	51,7	39,0	9,3
Italia	34,4	50,3	15,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettera - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BASL04601L - 5 A	5,0	35,0	60,0
BASL04601L - 5 B	0,0	35,7	64,3
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	2,9	35,3	61,8
Puglia	26,9	52,1	21,0
Sud	21,6	54,9	23,5
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettera - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BARC046018 - 13 C	0,0	80,0	20,0
BARC046018 - 5 B	31,2	50,0	18,8
BARC046018 - 5 E	36,4	59,1	4,6
BARC046018 - 5 F	50,0	30,0	20,0
BARC046029 - 5 A	33,3	33,3	33,3
BARC046029 - 5 B	28,6	42,9	28,6
Istituti Professionali e IeFP Statali	29,3	54,7	16,0
Puglia	47,4	45,9	6,7
Sud	51,7	39,0	9,3
Italia	34,4	50,3	15,3



2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIS046009 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	100,0	0,5	99,5
- Benchmark				
Sud	50,3	49,7	60,3	39,7
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIS046009 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,4	98,6	0,9	99,1
- Benchmark				
Sud	41,2	58,8	48,4	51,6
ITALIA	6,8	93,2	12,7	87,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIS046009 - Istituti Professionali e IeFP Statali	10,7	89,3	36,9	63,1
- Benchmark				
Sud	83,1	16,9	84,5	15,5
ITALIA	71,3	28,7	73,0	27,0

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIS046009 - Istituti Professionali e IeFP Statali	14,4	85,6	7,4	92,6
- Benchmark				
Sud	77,6	22,4	78,3	21,7
ITALIA	56,2	43,8	63,8	36,2



Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza: Il quadro complessivo dei risultati delle prove standardizzate per le classi quinte denota che gli esiti conseguiti dagli studenti in matematica, italiano, inglese listening e inglese reading sono significativamente più elevati rispetto alla macroarea del Sud. Le differenze ESCS sono positive ed elevate. Gli esiti degli studenti del LA in Inglese reading sono significativamente superiori anche rispetto ai benchmark nazionali, mentre in Inglese listening e Matematica non vi sono differenze sostanziali. Al LA in matematica la distribuzione degli studenti nei 5 livelli è in linea con i benchmark nazionali e migliore rispetto ai riferimenti locali con una percentuale più alta di studenti nei livelli superiori al primo; in inglese reading e listening più dell'80% degli studenti possiede il livello B1 (il 60% livello B2 nella lettura e il 32% livello B2 nell'ascolto). Al IP buona la percentuale di studenti che raggiunge il livello B1 e B2 nella lettura. La variabilità tra classi risulta molto contenuta e al di sotto dei benchmark, mentre la variabilità nelle classi molto elevata. Le classi risultano eterogenee al loro interno, accogliendo studenti con caratteristiche diverse nel livello e nelle modalità di apprendimento, genere e provenienza, ma omogenee tra di loro. Dunque, in termini di efficacia, si evidenzia che, per il LA, in matematica l'effetto scuola è pari alla media regionale e non si riscontra in inglese e, nell'IP, non si riscontra in alcuna disciplina.

Punti di debolezza: Seppure superiori ai riferimenti territoriali locali si riscontra che sia al liceo che al professionale, in tutte le discipline, tranne inglese reading al liceo, i risultati sono significativamente inferiori o al più confrontabili con i benchmark nazionali; a questo dato si aggiunge che la distribuzione degli studenti nei 5 livelli di apprendimento risulta concentrata nel livello 2 per italiano al liceo, nei livelli 1 e 2 per italiano, nel livello 1 per matematica e nel livello PRE-B1 per inglese listening al professionale. Dall'analisi del valore aggiunto emerge che in italiano ad un'influenza leggermente negativa della scuola corrispondono delle prestazioni pari alla media regionale. Nonostante le criticità emerse, i risultati delle prove standardizzate delle classi in uscita di recente introduzione, sono migliorati rispetto al precedente anno scolastico, soprattutto nel liceo, miglioramento significativo se si considera il lungo periodo di didattica a distanza a cui l'emergenza sanitaria ci ha costretti. Ad ogni modo si ritiene opportuno continuare nel solco del rinnovamento delle



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

progettazioni educative e didattiche sia nelle classi seconde che nelle classi quinte, nelle discipline italiano, matematica e lingua inglese.



2.3 Competenze di cittadinanza (VOTO 4)

ALLEGATO 2

REPORT SUGLI ESITI DELLA PROVA AUTENTICA/TEST D'INGRESSO DELLE CLASSI PRIME A.S. 2021-22

In continuità con la positiva esperienza realizzata nei precedenti anni scolastici, l'I.I.S.S. "N. Garrone" ha organizzato l'attività di "Accoglienza" per gli studenti delle classi prime.

Il progetto nasce dalla constatazione che il passaggio alla scuola secondaria superiore ha bisogno di una particolare attenzione per favorire la crescita degli studenti, approfondire e chiarire le loro motivazioni e aspettative e, di conseguenza, prevenire l'insuccesso, il disagio e il rischio di abbandono scolastico.

Sono state quindi programmate alcune attività finanziate con i Fondi ex lege 440 – Progetto "Il Garrone resiliente" - Avviso pubblico n. 39 del 14/05/21 – Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa - Modulo "Accoglienza" - finalizzate a questo scopo e di seguito riportate:

- lettura protocolli e regolamenti di istituto
- accoglienza studenti e genitori
- somministrazione prova autentica e test di ingresso alle classi prime dell'istituto.

Pertanto, la progettazione didattica delle classi prime dell'Istituto per l'anno scolastico 2021-22 ha preso avvio con la ricognizione delle competenze in ingresso attraverso la Prova Autentica/Test d'ingresso che consentirà ai Consigli di Classe, nell'ambito delle programmazioni di classe, di predisporre eventuali attività di potenziamento e riallineamento, in presenza o a distanza, al fine di superare le difficoltà iniziali e acquisire le conoscenze indispensabili per affrontare con successo il nuovo percorso di studi e di raccogliere elementi utili per la redazione del PFI degli studenti dell'Istituto Professionale (DL 61/17).

L'attività si configura inoltre come azione di accompagnamento (**Azione 2.2.2:** Facilitare il passaggio degli studenti neoiscritti alla nuova comunità scolastica attraverso attività di conoscenza degli ambienti, dei regolamenti, delle figure di riferimento e del proprio livello di preparazione in ingresso) dell'obiettivo di processo del Piano di Miglioramento 2019/22 relativo all'incremento del numero e della qualità delle iniziative per il coinvolgimento delle famiglie nel percorso educativo degli studenti e nelle scelte strategiche della scuola.

L'*assessment* si è svolto nelle giornate del 21, 22 e 23 Settembre secondo un calendario predisposto dalle referenti del progetto (comunicato prot. N. 22 del 21/09/2021) e ha riguardato **232** studenti



e studentesse di cui **184** frequentanti le 10 classi prime (comprese quelle della sede associata di Canosa) dei vari indirizzi dell'Istituto Professionale e **48** frequentanti le 3 classi prime del Liceo Artistico. La prova per l'Istituto Professionale è stata una prova integrata per indirizzo realizzata in ambiente Google Moduli ed è stata strutturata in forma chiusa con 50 quesiti preparati in sede dei Dipartimenti coinvolti (Italiano e Storia, Inglese, Francese, Matematica, Diritto ed Economia, Tecniche Professionali, Scienze Umane e Sociali, Metodologie Operative, TIC, Scienze e Scienze Motorie). Per gli studenti del Liceo Artistico si è trattato di una prova disciplinare (Test di Lingua e Letteratura Italiana, Test di Lingua e Cultura Inglese, Test di Matematica) realizzata in ambiente Google Moduli.

Gli studenti con BES (disabilità-DSA) hanno svolto la prova senza facilitatori per condurre un esame preliminare di punti di forza e di debolezza.

RILEVAZIONE DEGLI ESITI – ISTITUTO PROFESSIONALE

Gli esiti degli studenti dell'**Istituto Professionale**, ovvero i punteggi in cinquantiesimi, sono stati raggruppati in livelli secondo la griglia di valutazione di seguito riportata:

LIVELLO	DESCRITTORI	Punteggi o	Punteggio attribuito
Avanzato	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella risoluzione di casi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari	42-50	
Autonomo	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella risoluzione di casi utilizzando correttamente conoscenze e abilità.	32-41	
Base	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo sufficiente. Sa orientarsi nella risoluzione di casi utilizzando conoscenze essenziali e abilità minime	26-31	
Soglia	Comprende solo in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori nell'applicare conoscenze essenziali e abilità minime	20-25	
Non Raggiunto	Comprende in modo frammentario testi dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze essenziali e abilità minime	0-19	
	PUNTEGGIO CONSEGUITO	/50

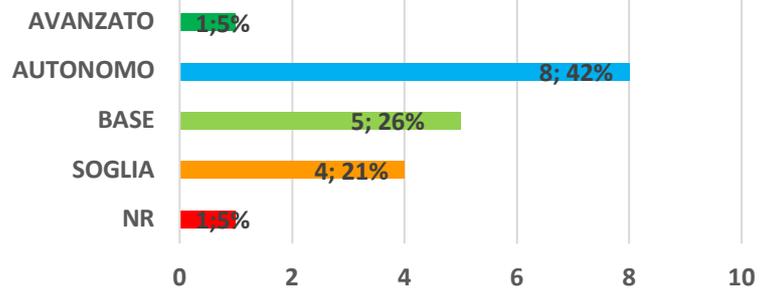
Si riportano di seguito i grafici degli esiti globali degli studenti distinti per indirizzo e confrontati con quelli dei due precedenti anni scolastici. I valori rappresentati sono i dati percentuali.



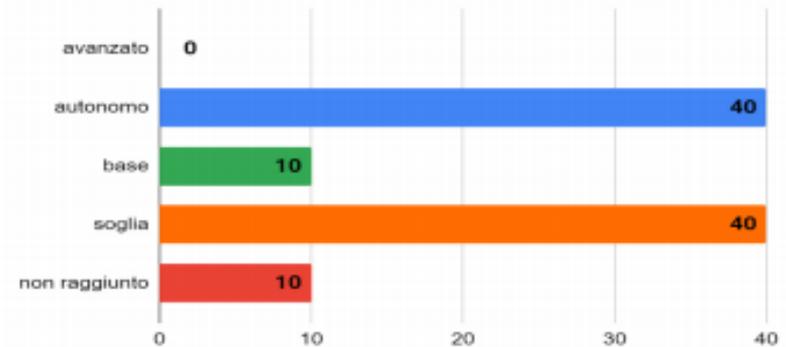
SERVIZI COMMERCIALI

CLASSE 1A - N. STUDENTI 19

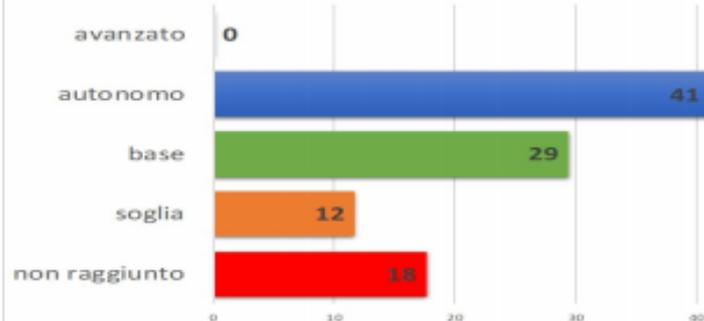
a.s. 2021/22



a.s 2020/21



a.s 2019/20

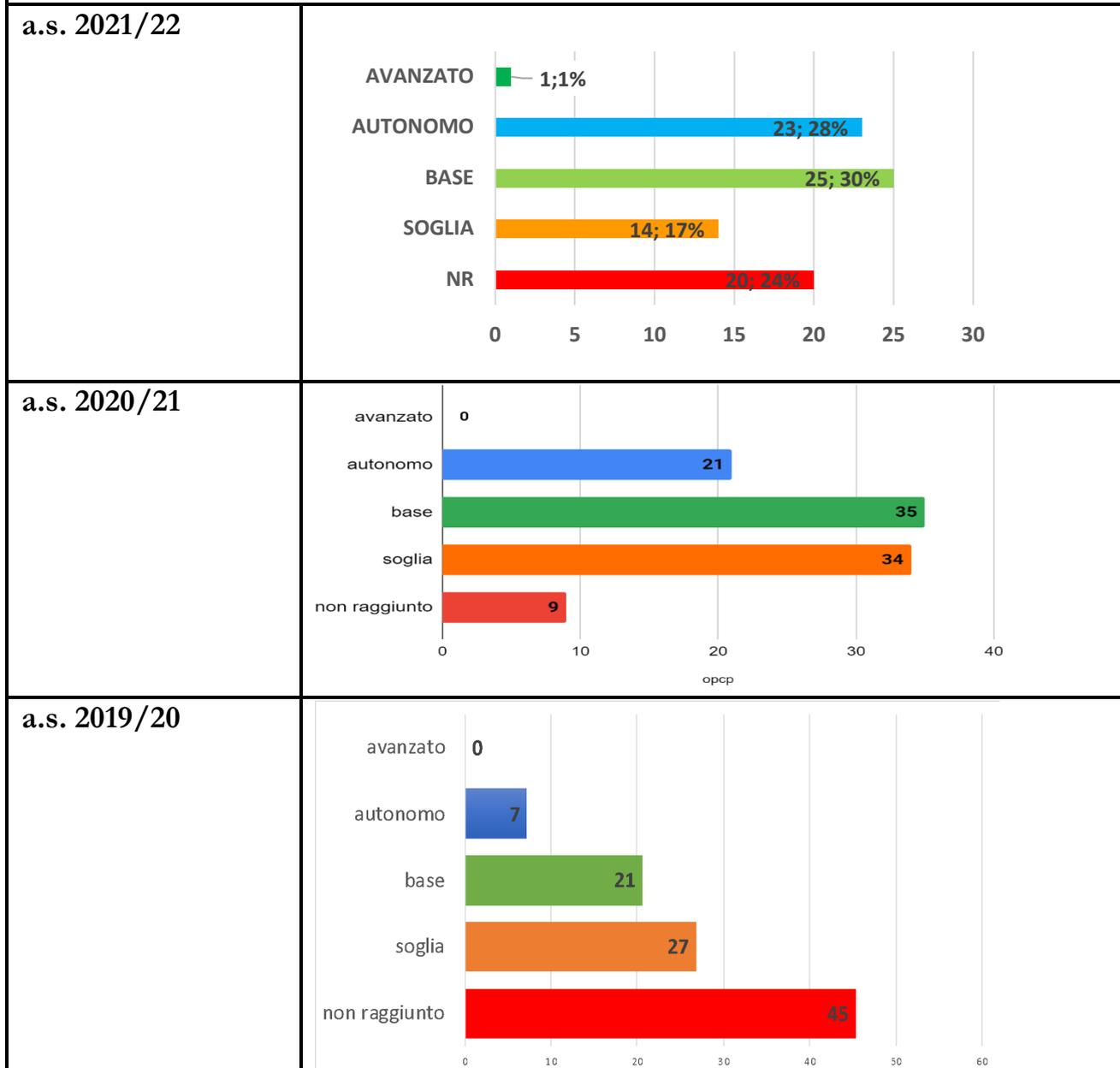


Si osserva nei tre anni un decremento percentuale progressivo del livello **NR** (dal 18% al 5%), più o meno stabile il livello **Autonomo**, mentre sono fluttuanti le altre due fasce. Nel complesso quest'anno la percentuale di **Base/Autonomo/Avanzato** è di gran lunga superiore alla percentuale di **Soglia/NR**.



SERVIZI COMMERCIALI- GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB

CLASSI: 1B-1C-1D-1E-1AC N. STUDENTI 83



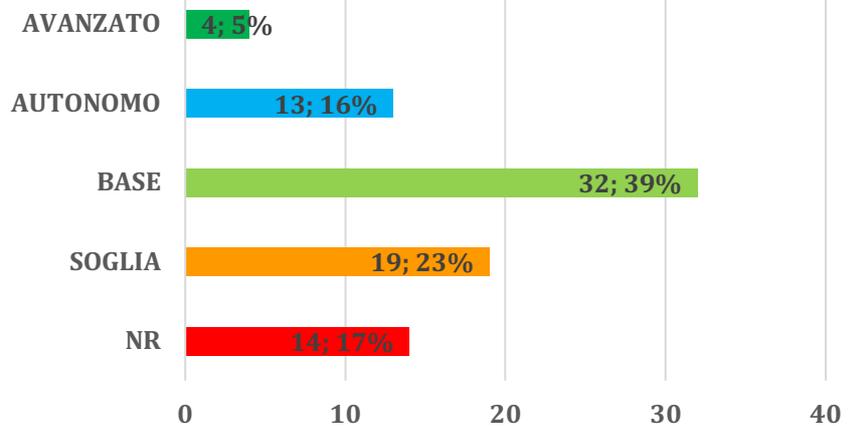
Si osserva un incremento del livello **NR** rispetto all'a.s. 2020/21, ma sempre inferiore all'a.s. 2019/20; un leggero aumento del livello **Autonomo**, un decremento dei livelli **Base** e **Soglia** rispetto allo scorso anno scolastico, rispetto all'a.s. 2019/20, invece, in aumento sia il livello **Autonomo** che quello **Base**, in calo il livello **Soglia**. È interessante rilevare che la percentuale complessiva delle fasce **Base/Autonomo/Avanzato** è superiore a quella delle fasce **NR/Soglia**, con un incremento delle prime e un decremento delle seconde rispetto agli anni precedenti.



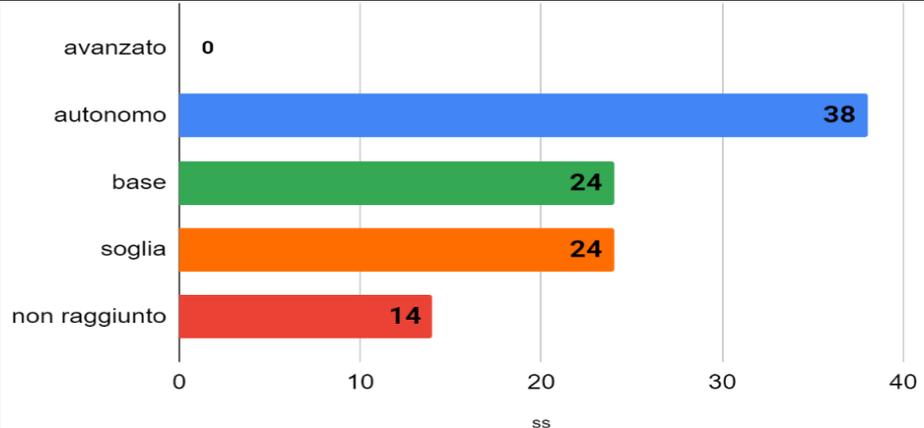
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

CLASSI 1F-1G-1H-1BC N. STUDENTI 82

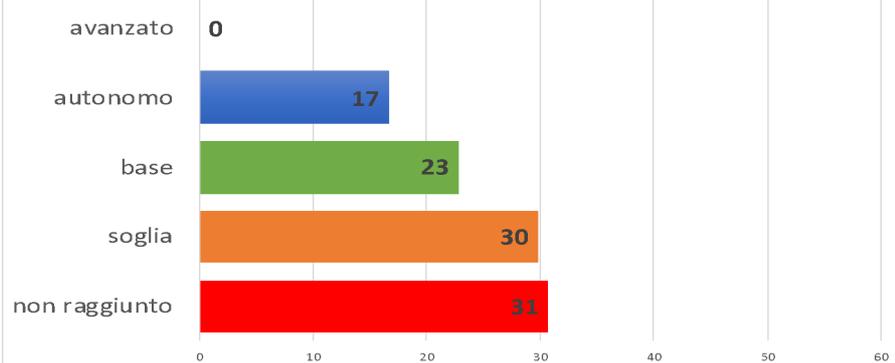
a.s. 2021/22



a.s. 2020/21



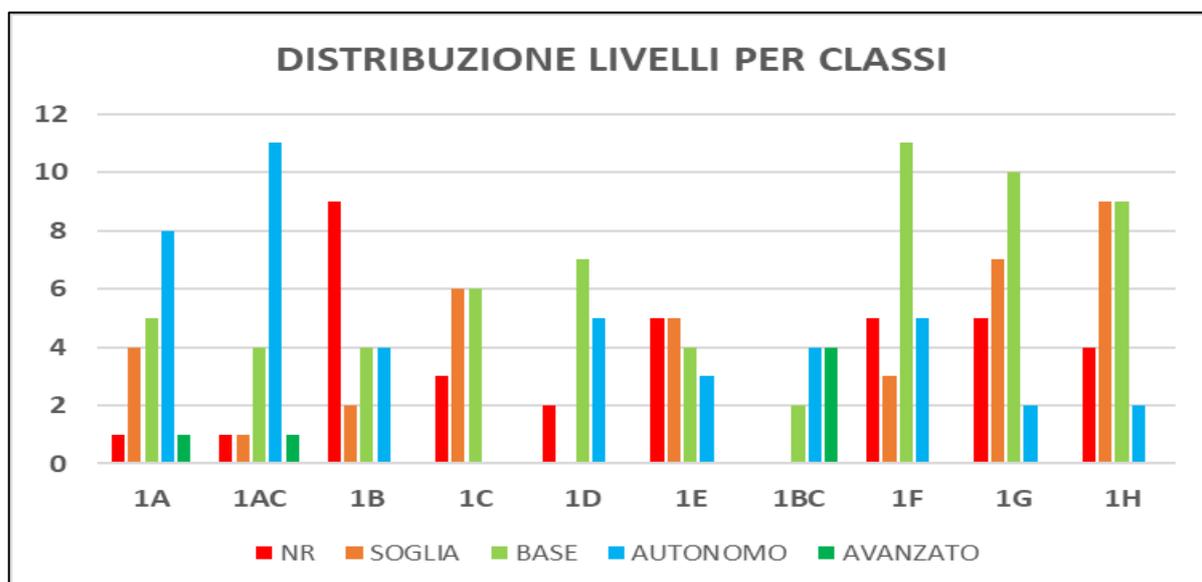
a. s. 2019/20



Si osserva un progressivo decremento del livello Soglia, un leggero aumento del livello NR rispetto allo scorso anno, ma sempre inferiore all'a.s. 2019/20, un progressivo incremento del livello Base, un decremento del livello Autonomo, ma la presenza del livello Avanzato. La percentuale complessiva delle fasce Base/Autonomo/Avanzato è superiore a quella delle fasce NR/Soglia.

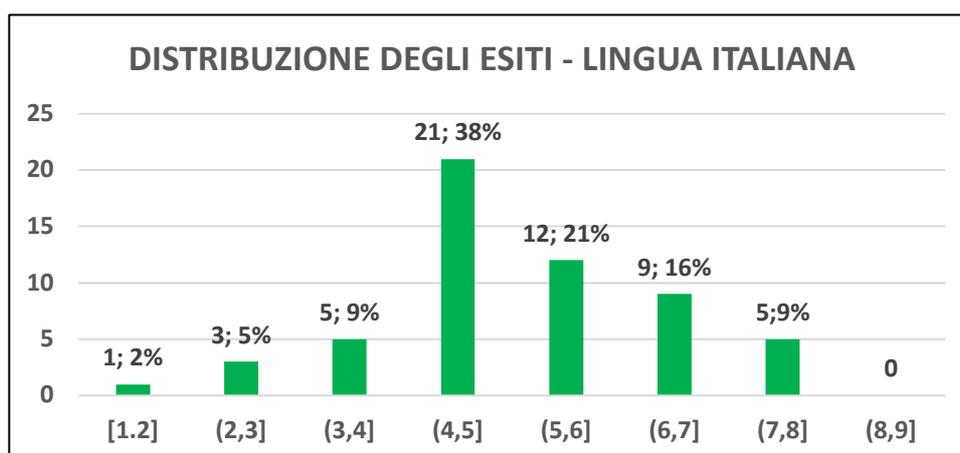


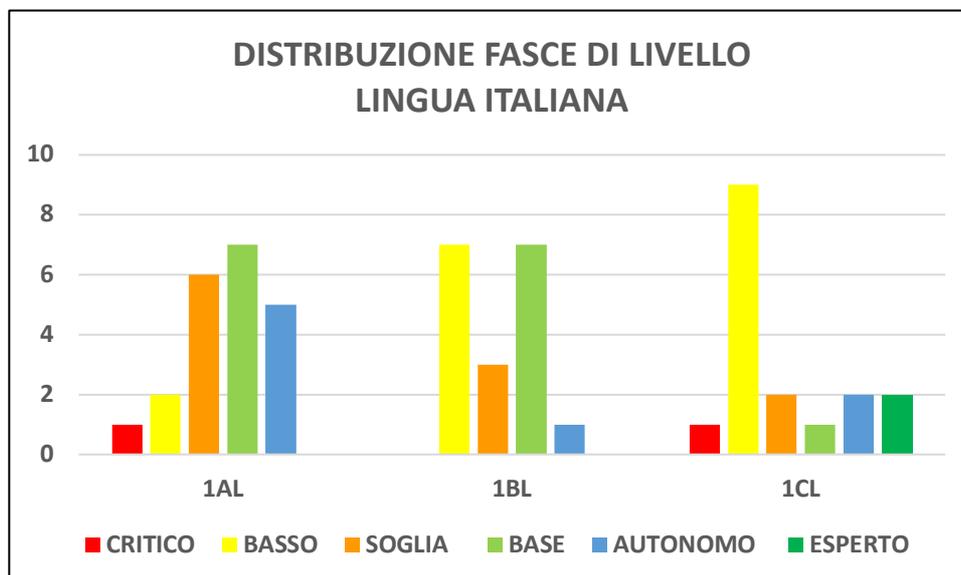
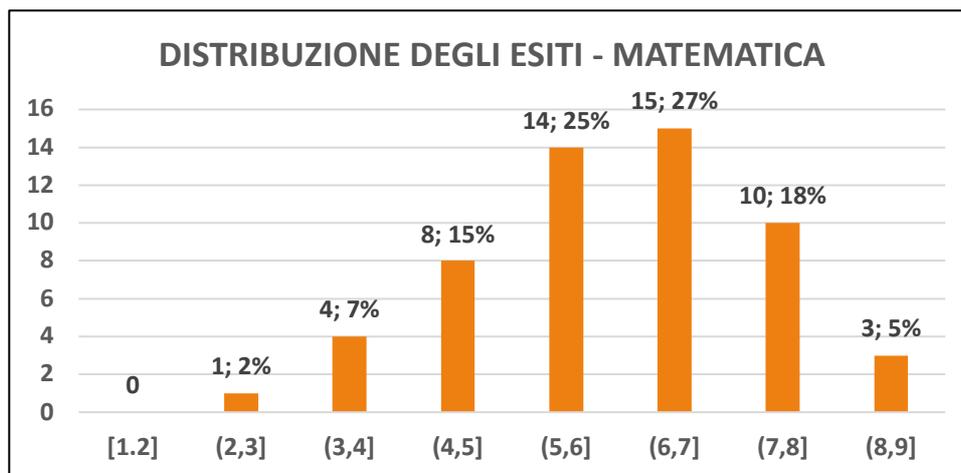
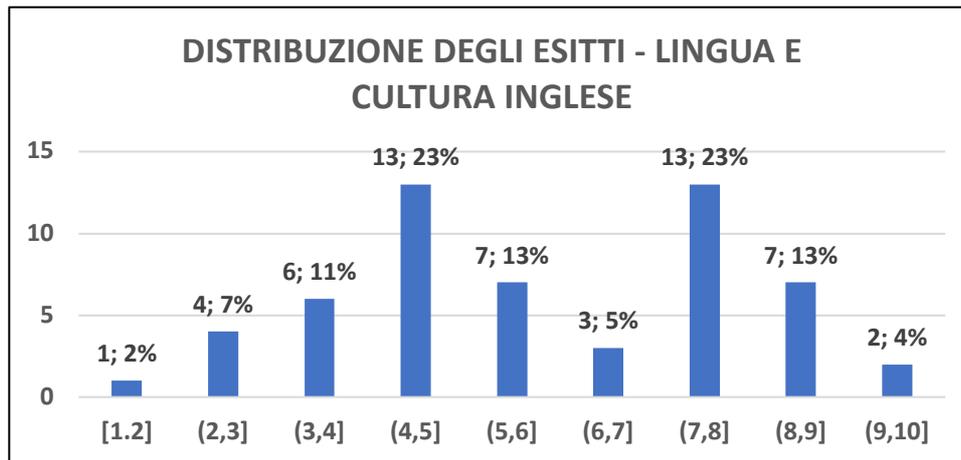
Nel grafico successivo si può osservare la distribuzione delle fasce di livello nelle singole classi.

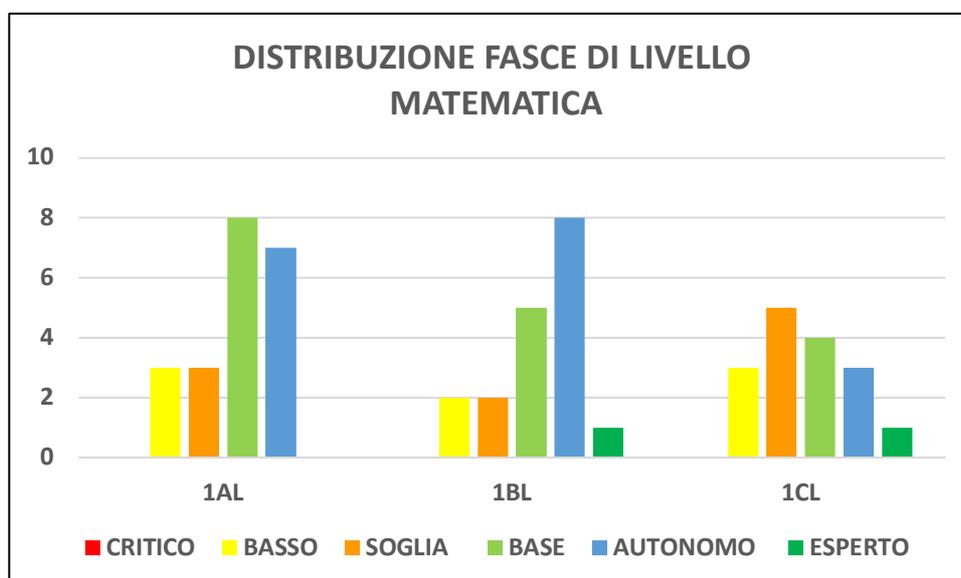
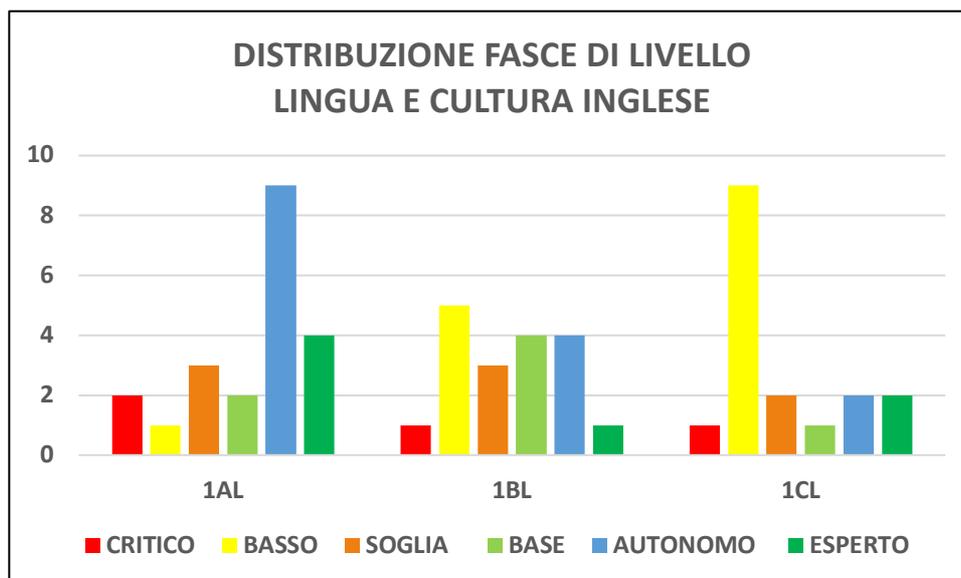


RILEVAZIONE DEGLI ESITI – LICEO ARTISTICO

Gli studenti delle classi prime del Liceo Artistico (1A, 1B E 1C), per un totale di 56 studenti hanno svolto una prova disciplinare in Lingua Italiana, Lingua e Cultura Inglese e Matematica. Di seguito si riportano per ciascuna disciplina i grafici illustrativi dell'andamento degli esiti aggregati delle tre classi e i grafici con la distribuzione delle fasce di livello in ciascuna classe. Infine, si riporta una tabella in cui la media dei voti nelle singole discipline è confrontata con quella dei precedenti due anni scolastici.







	MEDIA	VAR. 2020/21	VAR. 2019/20
LINGUA ITALIANA	5,3	-0,7	+0,6
LINGUA E CULTURA INGLESE	5,6	-0,6	+0,3
MATEMATICA	6,1	+1,3	+0,2

DIFFUSIONE DEI RISULTATI

Il Niv ha provveduto ad inviare ai coordinatori delle classi prime dell'Istituto Professionale:

- un file pdf contenente il punteggio in cinquantesimali di ciascuno studente, il relativo voto in decimi e la corrispettiva fascia di livello



- un file excel contenente il dettaglio delle risposte di ciascuno studente della classe di interesse. Allo stesso modo ha inviato ai coordinatori delle classi prime del Liceo Artistico un file pdf contenente sia il dettaglio delle risposte che il punteggio, il voto in decimi e la fascia di livello di ciascuno studente.

ALLEGATO 2 BIS

REPORT COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPORAMENTI PROBLEMA E VOTI DI CONDOTTA

Le competenze europee intese *come un gruppo di valori utili nel largo spettro della quotidianità* possono e devono essere acquisite anche in situazioni non scolastici ed informali, devono privilegiare il contesto di sviluppo e vedono, tanto nella scuola, quanto nell'impegno civile, il massimo esercizio. In tale scenario è fondamentale mettere in luce l'intenzionalità di abbattere il modello trasmissivo del sapere e l'impostazione classica della lezione frontale a favore di una didattica fatta di esperienza attiva, di stimoli che agiscono in maniera integrata su tutte le potenzialità dell'alunno e lo rendono protagonista del percorso di apprendimento, impegnato in processi di ricerca e scoperta, curioso e coinvolto in compiti di realtà e in compiti autentici. Tale suddetta espressione di didattica attiva favorisce l'emergere di tutte le potenzialità degli studenti e l'acquisizione durevole quanto progressiva di competenze di vita trasferibili e trasversali finalizzate tanto al successo scolastico e formativo, quanto al superamento dei condizionamenti, alla prevenzione di dipendenze e di comportamenti a rischio.

In questa dimensione integrale ogni studente risulta:

- coinvolto in tutte le sue componenti cognitive
- stimolato e motivato all'apprendimento basato sul fare e all'agire in esperienze e situazioni
- sollecitato in processi di scoperta e ricerca con spirito critico
- capace di operare scelte ponderate
- orientato alla condivisione, alla solidarietà, al lavoro cooperativo e al rispetto delle regole
- appartenente consapevole del gruppo classe, della comunità scolastica e, in futuro, alla più ampia comunità sociale.

Quanto suddetto trova ampia collocazione nel nostro Istituto insieme alla partecipazione ai principi di equità e di inclusione sulla base del riconoscimento, del rispetto, della valorizzazione e della promozione di tutte le potenzialità degli alunni, del loro stile cognitivo e relazionale. La messa a punto di una gamma di attività e progetti mirati all'implementazione di tale priorità consente, in una prospettiva di promozione e valorizzazione dei soggetti, di rafforzare e precisare i livelli di responsabilità, individuali e collettivi, nel perseguimento della *mission* del nostro Istituto.

Nonostante quanto detto le attività documentate dallo spazio d'ascolto e dallo sportello psicologico, che si attestano sui 300 rapporti annui, dagli sportelli di recupero degli apprendimenti, la presenza di comportamenti problema, le molte note disciplinari e i provvedimenti di allontanamento dalle attività didattiche, che si attestano per lo scorso anno scolastico intorno ai 196 (19% degli studenti totali per l'a.s.



20/21) tra censure verbali e proposte di allontanamento dalla attività didattiche, la percentuale di studenti che confermano una votazione inferiore all'otto in comportamento allo scrutinio finale (20% del totale degli studenti per l'a.s. 20/21) risultano ancora troppo frequenti, soprattutto nelle classi del biennio dell'Istituto professionale e lasciano intendere la presenza di forme di disagio ancora importanti sulle quali riflettere. La scuola deve, quindi, ancora insistere nel porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato e rispettoso degli altri.

Nel presente report illustriamo in forma tabulare i due indicatori utilizzati per il triennio 19/22 per valutare le **competenze chiave degli studenti**, ovvero:

- COMPORTAMENTI PROBLEMA
- VOTI DI COMPORTAMENTO

COMPORTAMENTI PROBLEMA SANZIONI DISCIPLINARI CENSURE VERBALI O PROPOSTE DI ALLONTANAMENTO	
CLASSI	NUMERO DI STUDENTI
PRIME	58
SECONDE	62
TERZE	44
QUARTE	23
QUINTE	9
TOTALE	196-19% DEGLI STUDENTI

COMPORTAMENTI PROBLEMA VOTI DI COMPORTAMENTO INFERIORI A OTTO	
INDIRIZZO	NUMERO DI STUDENTI
LICEO ARTISTICO	36
BIENNIO ISTITUTO PROFESSIONALE	65
TRIENNIO PROFESSIONALE	85
SEDE DI CANOSA	15
CLASSI DEL SERALE	2
TOTALE	203-20% DEGLI STUDENTI

Punti di forza: Le competenze di cittadinanza sono valutate in termini di rispetto delle regole, sviluppo del senso di legalità e di etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo. Tali principi sono espletati nel Regolamento di Istituto, nel Protocollo di Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento, nel Curricolo d'Istituto, nella programmazione curricolare di Educazione civica, nel Regolamento delle sanzioni disciplinari, nel protocollo di sicurezza COVID, nel Patto di Corresponsabilità, nel Curricolo digitale. Anche i PCTO promuovono l'imprenditorialità, la coesione sociale e l'identità mediante gruppi di lavoro e l'implementazione di piani di inclusione contestualizzati.



Stesso dicasi per i progetti orientati alla lotta al bullismo e agli abusi. La griglia di valutazione riguardante il voto di comportamento dei discenti è presente nel documento della Programmazione di classe e rientra nella progettazione curricolare annuale con prove autentiche, prove parallele e comuni, prove esperte per classi quarte, tutte finalizzate alla valutazione dei traguardi di competenze. Tra le competenze chiave degli studenti primeggia l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi mediante la valutazione dei compiti di realtà rappresentanti la fase finale della didattica interdisciplinare. Le classi miste, i progetti inseriti nel POF, le valutazioni finali del comportamento e delle abilità civiche sociali concorrono al raggiungimento delle competenze chiave europee.

Punti di debolezza: Nonostante l'ambiente di relazioni e di apprendimento di qualità, la professionalità degli operatori, la presenza del dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità, le competenze di cittadinanza ad oggi, nel nostro Istituto, risultano ancora troppo poco oggetto di una riflessione collegiale sistemica e, ancor meno, trovano il giusto spazio nella progettazione didattica quotidiana. Infatti, iniziative di sensibilizzazione alla sicurezza online, all'alfabetizzazione mediatica e all'igiene cibernetica, così come i progetti di educazione alla salute, le azioni della Funzione strumentale studenti mirate alla leadership partecipata come coordinamento di assemblee di classe e d'istituto, *focus group* di co-progettazione delle scelte didattiche e le iniziative di formazione coordinate dal team della Biblioteca digitale, risultano spesso non colte nella loro totale indicazione ed interesse. Le attività documentate dallo spazio d'ascolto, dallo sportello psicologico, dagli sportelli di recupero degli apprendimenti in presenza, ovvero a distanza, la presenza di comportamenti problema, le molte note disciplinari e i provvedimenti di allontanamento dalle attività didattiche, ancora troppo frequenti, soprattutto nelle classi del biennio dell'Istituto professionale, lasciano intendere la presenza di forme di disagio ancora importanti sulle quali riflettere. La scuola deve insistere nel porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato e rispettoso degli altri.



2.4 Risultati a distanza (VOTO 4)

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				177,89	174,85	190,26	
BAIS046009	BARC046018	B	163,35	↓	↓	↓	60,00
BAIS046009	BARC046018	E	150,23	↓	↓	↓	66,67
BAIS046009	BARC046018	H	157,33	↓	↓	↓	61,11
BAIS046009	BARC046029	A	149,25	↓	↓	↓	50,00
BAIS046009	BARC046029	B	155,66	↓	↓	↓	63,64
BAIS046009	BASL04601L	A	180,34	↔	↑	↓	68,18
BAIS046009	BASL04601L	B	177,21	↔	↔	↓	60,87

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				177,28	174,83	190,99	
BAIS046009	BARC046018	B	161,04	↓	↓	↓	60,00
BAIS046009	BARC046018	E	146,13	↓	↓	↓	66,67
BAIS046009	BARC046018	H	135,95	↓	↓	↓	61,11
BAIS046009	BARC046029	A					43,75
BAIS046009	BARC046029	B	146,49	↓	↓	↓	63,64
BAIS046009	BASL04601L	A	184,12	↔	↑	↓	72,73
BAIS046009	BASL04601L	B	186,09	↔	↑	↓	60,87



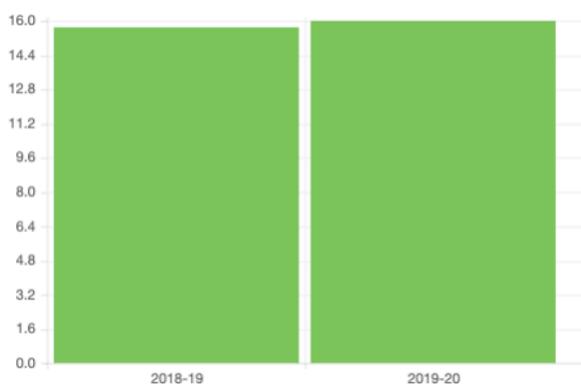
Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				184,51	183,25	201,87	
BAIS046009	BARC046018	B	167,79	↓	↓	↓	60,00
BAIS046009	BARC046018	E	156,15	↓	↓	↓	66,67
BAIS046009	BARC046018	H	157,72	↓	↓	↓	61,11
BAIS046009	BARC046029	A					43,75
BAIS046009	BARC046029	B	146,91	↓	↓	↓	63,64
BAIS046009	BASL04601L	A	204,07	↑	↑	↔	72,73
BAIS046009	BASL04601L	B	198,68	↑	↑	↓	60,87

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				181,80	181,62	197,70	
BAIS046009	BARC046018	B	161,27	↓	↓	↓	60,00
BAIS046009	BARC046018	E	161,41	↓	↓	↓	66,67
BAIS046009	BARC046018	H	148,29	↓	↓	↓	61,11
BAIS046009	BARC046029	A					43,75
BAIS046009	BARC046029	B	164,21	↓	↓	↓	63,64
BAIS046009	BASL04601L	A	202,51	↑	↑	↑	72,73
BAIS046009	BASL04601L	B	204,24	↑	↑	↑	60,87



2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s. 2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20	Diplomati nell'a.s. 2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21
	%	%
BAIS046009	15,7	16,0
- Benchmark*		
BARI	40,9	44,3
PUGLIA	40,6	42,9
ITALIA	44,2	46,1



2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
BAIS046009	2,70
- Benchmark*	
BARI	2,60
PUGLIA	2,20
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BAIS046009	2,70
- Benchmark*	
BARI	3,20
PUGLIA	2,70
ITALIA	3,10



Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
BAIS046009	8,10
- Benchmark*	
BARI	2,30
PUGLIA	2,50
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BAIS046009	13,50
- Benchmark*	
BARI	15,00
PUGLIA	15,30
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
BAIS046009	27,00
- Benchmark*	
BARI	3,60
PUGLIA	4,60
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BAIS046009	2,70
- Benchmark*	
BARI	7,90
PUGLIA	8,20
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
BAIS046009	2,70
- Benchmark*	
BARI	4,30
PUGLIA	3,10
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
BAIS046009	8,10
- Benchmark*	
BARI	5,20
PUGLIA	4,70
ITALIA	4,60



Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
BAIS046009	2,70
- Benchmark*	
BARI	7,30
PUGLIA	7,10
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
BAIS046009	16,20
- Benchmark*	
BARI	12,80
PUGLIA	12,20
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
BAIS046009	10,80
- Benchmark*	
BARI	10,10
PUGLIA	11,40
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
BAIS046009	2,70
- Benchmark*	
BARI	2,80
PUGLIA	3,00
ITALIA	2,80

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAIS046009	33,3	38,9	27,8	0,0	100,0	0,0	50,0	25,0	25,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
BARI	66,6	24,4	9,0	59,3	28,3	12,4	55,1	33,1	11,8	55,2	32,9	11,9
PUGLIA	66,5	24,5	9,0	58,4	29,2	12,4	60,7	28,8	10,5	51,2	35,8	12,9
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2



2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAIS046009	38,9	33,3	27,8	0,0	100,0	0,0	50,0	25,0	25,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
BARI	62,7	23,5	13,8	57,7	25,8	16,5	55,0	29,7	15,3	55,0	30,8	14,2
PUGLIA	63,7	23,0	13,3	55,1	28,1	16,7	59,0	27,5	13,5	55,1	30,5	14,5
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BAIS046009	Regione	Italia
2018	20,1	20,3	23,0
2019	25,7	17,4	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BAIS046009	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	5,9	14,3	9,9
	Tempo determinato	44,1	42,6	36,5
	Apprendistato	2,9	16,1	22,9
	Collaborazione	14,7	0,0	0,0
	Tirocinio	29,4	9,9	11,6
	Altro	2,9	17,1	19,1
2019	Tempo indeterminato	5,1	8,2	7,7
	Tempo determinato	41,0	50,9	38,1
	Apprendistato	10,3	16,5	25,2
	Collaborazione	20,5	4,4	2,6
	Tirocinio	10,3	8,7	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0



2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BAIS046009	Regione	Italia
2018	Agricoltura	8,8	8,1	4,4
	Industria	11,8	17,5	21,7
	Servizi	73,5	74,3	73,9
2019	Agricoltura	12,8	11,0	6,5
	Industria	15,4	16,4	21,3
	Servizi	71,8	70,2	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica



Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BAIS046009	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	5,5	9,5
	Media	82,4	61,2	56,9
	Bassa	11,8	33,2	33,6
2019	Alta	2,6	1,6	2,7
	Media	79,5	74,2	77,7
	Bassa	17,9	21,8	16,0

ALLEGATO 3

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO RISULTATI A DISTANZA: PROSPETTIVE UNIVERSITARIE E LAVORATIVE DEI DIPLOMATI A.S. 2019/20

Quali sono le prospettive lavorative e universitarie per i diplomati? Quanto risulta efficace la funzione formativa del nostro Istituto, nei diversi indirizzi di studi?

Il presente lavoro fornisce un quadro delle performance degli studenti in entrata nel mondo del lavoro e/o universitario, dopo il conseguimento del diploma; tale analisi risulta opportuna per la scuola, per poter valutare l'efficacia della propria offerta formativa e, più in generale, le priorità strategiche del sistema educativo di istruzione e formazione impostato.

Dunque, al fine di misurare l'efficacia educativa e dell'offerta formativa del nostro Istituto possono esserci di sicuro diversi indicatori validi, ma sicuramente prendere in esame gli esiti occupazionali e/o universitari



di chi l'ha frequentato, confrontandoli anno dopo anno, ci fornisce informazioni molto utili e significative. È importante conoscere profili (professionali o di studio), nonché scelte e esiti a distanza dei diplomati della scuola che hanno proseguito con gli studi universitari o con la ricerca di un'occupazione, perché tali dati possono aiutarci a riflettere e migliorarci su:

- capacità educativa della scuola
- capacità di orientamento in uscita della scuola

Partendo da queste informazioni, la Funzione Strumentale AREA 2, la professoressa Cinzia Chiarazzo, insieme alle referenti dell'Autovalutazione, ha condotto un'analisi dettagliata del Rapporto Dati fornito da AlmaDiploma, sugli studenti del nostro Istituto, maturatisi nell'anno 2019/20, allo scopo di fornire informazioni chiare e utile al miglioramento continuo.

La suddetta analisi è stata condotta in modo da concentrare l'attenzione su:

- scelta di ateneo e facoltà, numero dei crediti sostenuti e media voto per quanto riguarda gli immatricolati
- tipo di impiego (settore lavorativo e coerenza con il percorso di studi) per i lavoratori

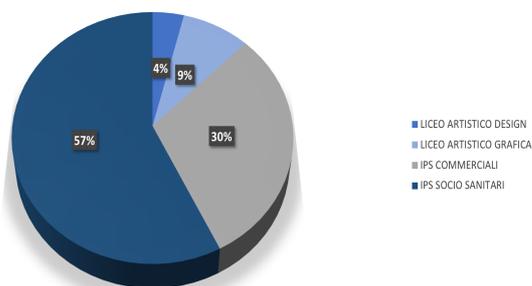
La ricerca si è concentrata sugli studenti diplomati lo scorso anno per due motivi:

- è stato più semplice reperire informazioni dal suddetto rapporto
- dopo il primo anno, il successo negli studi o nel lavoro risente via via meno dell'influenza delle scuole di provenienza e sempre più da altre variabili, per questo è preferibile confrontare gli esiti a un anno di distanza.

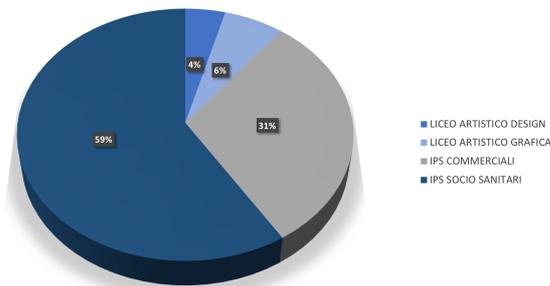
Su un totale di 152 diplomati lo scorso anno scolastico, si sono resi disponibili a tale monitoraggio 95 studenti:

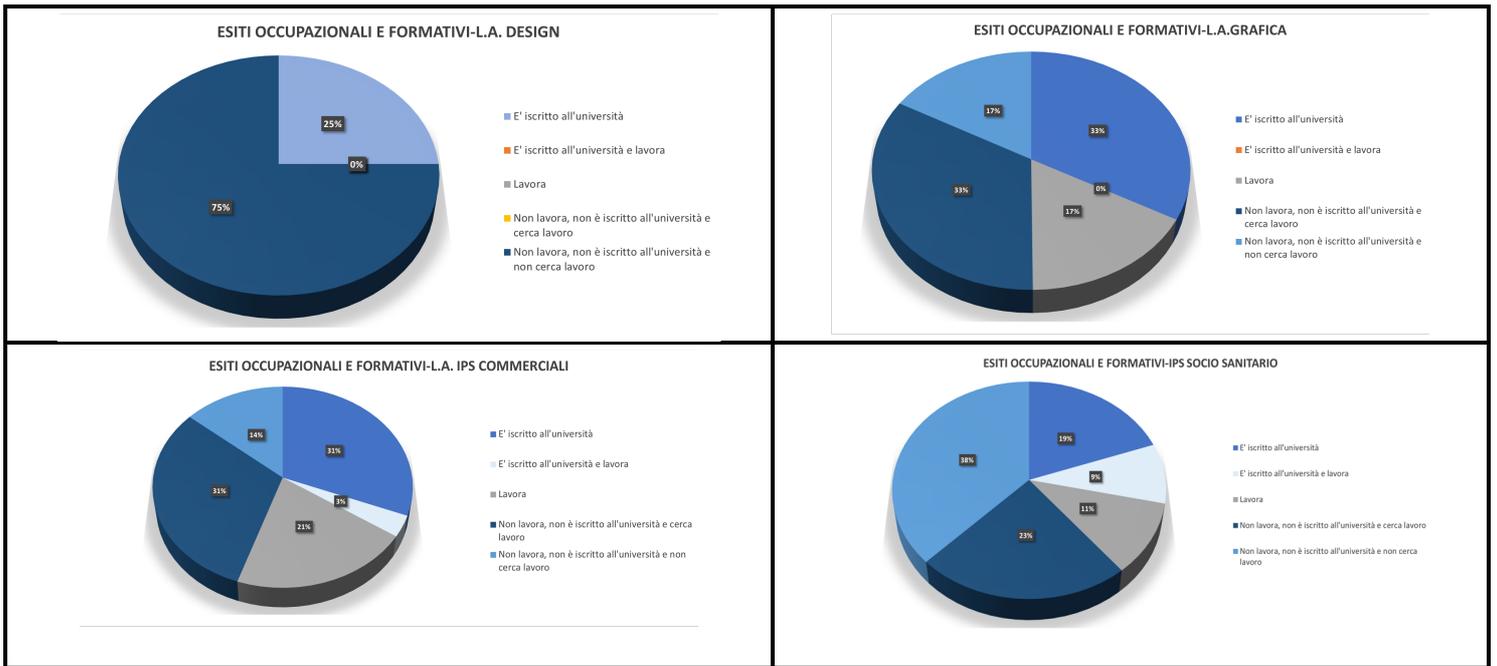
GR1: ESITI OCCUPAZIONALI E FORMATIVI

NUMERO DI STUDENTI DIPLOMATI 2020/21



NUMERO DI STUDENTI PARTECIPANTI ALL'INDAGINE

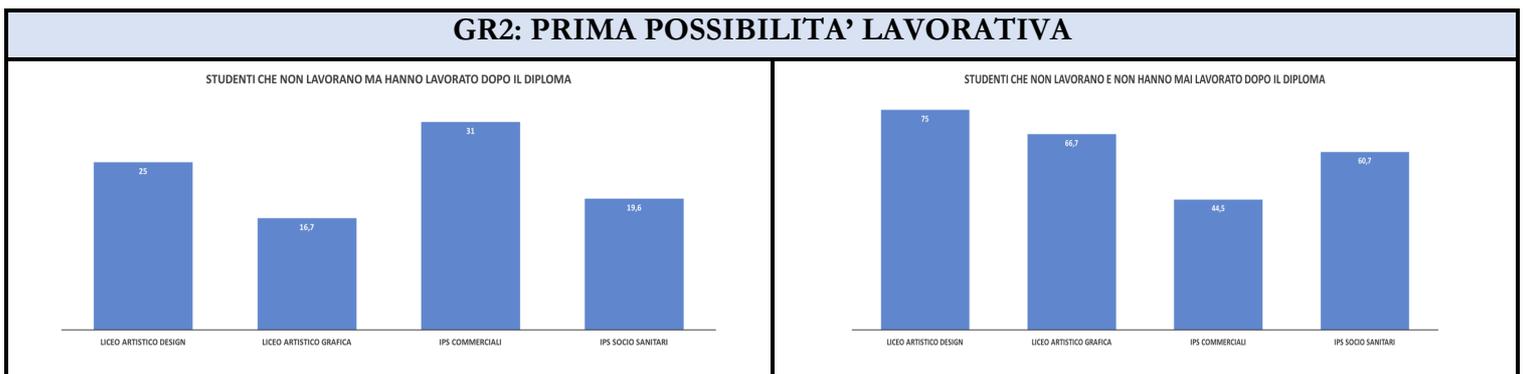




Dalla suddetta analisi emergono le seguenti informazioni:

- per gli studenti del Liceo Artistico Design, insieme ad un 25% di studenti iscritti ad un corso di laurea, risulta un 75% che dopo il diploma non lavora, non si è iscritto all'università e non sta cercando lavoro, mentre per il corso Grafica solo il 33% è in tale situazione, rispetto ad un 17% di studenti già impiegati e ad un 33% di studenti iscritto ad un corso di laurea.
- Per gli studenti dell'Istituto Professionale, per gli indirizzi Commerciali, insieme ad un 31% di studenti iscritti ad un corso di laurea e ad un altrettanto numero che cerca lavoro, vi è il 14% degli studenti che non si è iscritto ad un corso di laurea, non lavora e non cerca lavoro, mentre per gli indirizzi Socio Sanitari questo ultimo dato sale al 38%, rispetto al 23% che cerca lavoro e al 19% di iscritti ad un corso di laurea.

Risulta pertanto un dato medio di circa il 27% di studenti, maturatisi lo scorso anno scolastico e poi iscritti ad un corso universitario, a monte di un 40% di studenti non iscritti, non lavoratori e non in cerca, questo ultimo dato è rappresentativo di una criticità nella dimensione della scelta e dell'Orientamento degli studenti.





Dal suddetto grafico emergono le seguenti informazioni:

- gli studenti con un diploma ad indirizzo Commerciale nell'anno successivo al diploma riescono a trovare una prima occupazione all'incirca nel 30% dei casi, a differenza dei diplomati all'indirizzo L.A. Grafica che trovano un primo posto di lavoro solo nel 17% dei casi circa. Il 75% degli studenti del L.A. Design non trova alcun tipo di lavoro nel primo anno di diploma, per un totale di circa 62% di media di studenti che nel primo non trovano alcun tipo di impiego.

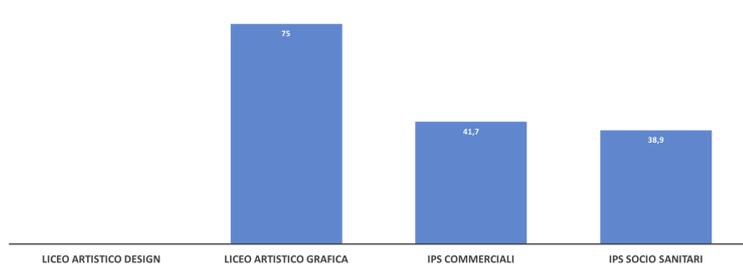
Si riassumono i suddetti dati nel seguente grafico sui tassi di occupazione e disoccupazione

GR3: TASSO DI OCCUPAZIONE E DISOCCUPAZIONE

TASSO DI OCCUPAZIONE



TASSO DI DISOCCUPAZIONE

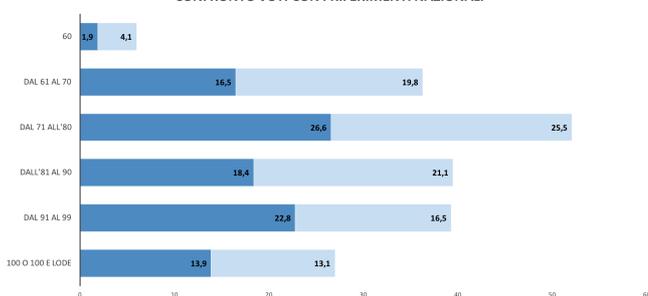


Il tasso di disoccupazione risulta circa il doppio rispetto a quello di occupazione per tutti gli indirizzi, tranne che per il L.A. Grafica per cui il numero di disoccupati è molto più alto rispetto al relativo degli occupati, si parla di una 75% rispetto ad un 18% circa.

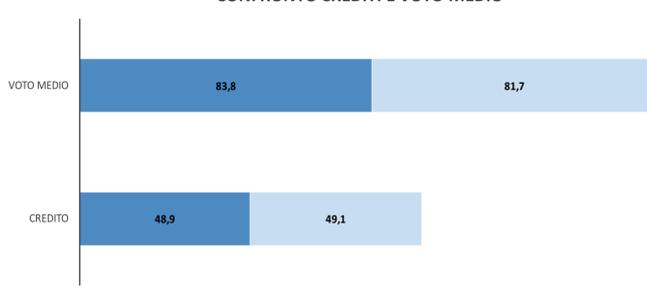
In un confronto su scala nazionale emerge comunque un equilibrio tra i voti medi e i crediti; infatti, il dato scolastico interno si sovrappone al benchmark nazionale perfettamente. Dalla suddivisione in fasce di voto, in maniera analoga, emerge lo stesso equilibrio, come di seguito mostrato.

GR4: CREDITI, VOTI E FASCE DI VOTO

CONFRONTO VOTI CON I RIFERIMENTI NAZIONALI



CONFRONTO CREDITI E VOTO MEDIO



Entriamo nel merito delle risposte degli studenti, e, in modalità disaggregata per indirizzo analizziamo la situazione degli studenti in termini lavorativi, ovvero per tutti coloro che hanno scelto di non proseguire gli studi.

GR5: COLLETTIVO DISAGGREGATO PER INDIRIZZO FORMAZIONE POST DIPLOMA NON UNIVERSITARIO



CORSI DI FORMAZIONE	LICEO ARTISTICO DESIGN	LICEO ARTISTICO GRAFICA	IPS COMMERCIALI	IPS SOCIO SANITARI
Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione dopo il diploma	25	33,3	20,7	53,6
Corso organizzato da una scuola	25	16,7	10,3	37,5
Corso di formazione professionale organizzato da un ente pubblico	0	0	3,4	21,4
Corso di formazione professionale organizzato da un ente privato	0	0	0	21,8
Tirocinio	0	0	3,4	5,4
Stage	0	0	3,4	5,4
Attività sostenuta da una borsa di studio	0	16,7	0	3,6
Servizio civile volontario	0	0	0	0
TEMPI DI RICERCA	LICEO ARTISTICO DESIGN	LICEO ARTISTICO GRAFICA	IPS COMMERCIALI	IPS SOCIO SANITARI
Tempi medi di ingresso nel mondo del lavoro, stima fatta in mesi	0	1	7	11
Tempi dal diploma all'inizio della ricerca del primo lavoro	0	3	4,9	4
Tempi dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	0	1	3,4	0,6
Tempi dal diploma al reperimento del primo lavoro	0	4	8,3	4,6
CARATTERISTICHE DEL LAVORO	LICEO ARTISTICO DESIGN	LICEO ARTISTICO GRAFICA	IPS COMMERCIALI	IPS SOCIO SANITARI
Autonomo	0	0	0	0
Tempo indeterminato	0	0	28,5	9,1
Contratto formativo	0	0	28,5	18,2
Non standard	0	0	42,9	9,1
Parasubordinato	0	100	0	27,3
Altro autonomo	0	0	0	9,1
Senza contratto	0	0	0	27,3



SETTORE DI ATTIVITA'	LICEO ARTISTICO DESIGN	LICEO ARTISTICO GRAFICA	IPS COMMERCIALI	IPS SOCIO SANITARI
Pubblico	0	0	0	9,1
Privato	0	100	100	81,8
No Profit	0	0	0	9,1
RETRIBUZIONE	LICEO ARTISTICO DESIGN	LICEO ARTISTICO GRAFICA	IPS COMMERCIALI	IPS SOCIO SANITARI
Retribuzione, medie in euro	0	626	804	510
RAMO DI ATTIVITA'	LICEO ARTISTICO DESIGN	LICEO ARTISTICO GRAFICA	IPS COMMERCIALI	IPS SOCIO SANITARI
Lavoro come metalmeccanico	0	0	0	9,1
Lavoro di manifattura varia	0	0	14,3	9,1
Lavoro nell'edilizia	0	0	0	0
TIPOLOGIA INDUSTRIA	LICEO ARTISTICO DESIGN	LICEO ARTISTICO GRAFICA	IPS COMMERCIALI	IPS SOCIO SANITARI
Lavoro nel commercio	0	0	42,9	36,4
Lavoro nei trasporti	0	0	14,3	0
Lavoro nelle consulenze	0	0	14,3	0
Lavoro nell'informatica	0	0	0	9,1
Lavoro nella pubblica istruzione	0	0	0	9,1
Lavoro in altri servizi	0	0	0	9,1
Altri servizi alle imprese	0	100	14,3	18,2
UTILIZZO E RICHIESTA DEL DIPLOMA	LICEO ARTISTICO DESIGN	LICEO ARTISTICO GRAFICA	IPS COMMERCIALI	IPS SOCIO SANITARI
In misura elevata	0	0	28,6	18,2
In misura ridotta	0	0	14,3	35,4
Per niente	0	0	57,1	45,5
RICHIESTA DEL DIPLOMA PER ATTIVITA' LAVORATIVA	LICEO ARTISTICO DESIGN	LICEO ARTISTICO GRAFICA	IPS COMMERCIALI	IPS SOCIO SANITARI
Richiesto per legge	0	0	14,3	18,2
Non richiesto ma necessario	0	100	42,9	27,3
Non richiesto ma utile	0	0	0	36,4
Non richiesto né utile	0	0	42,9	18,2



Dalla suddetta analisi emerge che

- circa la metà degli studenti diplomati al L.A. Design ha optato per l'iscrizione ad un corso post diploma organizzato da enti pubblici o scuole al fine di aumentare la propria specifica formazione, così come per gli studenti del L.A. Grafica, che hanno tentato anche la strada dell'attribuzione di una borsa di studio. Dati analoghi si trovano per gli studenti maturatisi all'IPS Commerciale, mentre per gli studenti IPS Socio Sanitari la percentuale sale al 100%, si pensi in tal caso anche alla presenza dei corsi OSS, organizzati dal nostro Istituto e disponibili per tale indirizzo;
- gli studenti hanno aspettato circa 4 mesi dopo il diploma prima di iniziare a cercare una attività lavorativa e risulta trascorso un uguale intervallo di tempo prima che questi possano trovare un'occupazione, dato analogo per quasi tutti gli indirizzi;
- risulta particolarmente difficoltosa la ricerca del lavoro per il L.A. Design, mentre il totale dei maturati al L.A. Grafica che trova lavoro conferma un'attività parasubordinata, rispetto ai colleghi del IPS Socio-Sanitario, che si dividono quasi equamente tra contratti formativi, parasubordinati, non standard e senza contratto;
- circa un terzo degli studenti IPS Commerciali, che si sono inseriti nel mondo del lavoro, è riuscito ad ottenere un contratto a tempo indeterminato;
- quasi tutti gli studenti occupati si sono inseriti in un'attività di tipo privato, con una retribuzione di circa 650 euro mensili e con un contratto di manifattura varia o al massimo di metalmeccanico per quasi un 10% degli IPS Socio Sanitari occupati;
- circa la metà dei maturati IPS Commerciali occupati si è inserito in un'attività di tipo commerciale, mentre per gli IPS Socio Sanitari risultano percentuali, seppur molto basse, di inserimento in attività informatiche o di pubblica amministrazione, si tratta però di attività che, nella metà dei casi, non hanno nessuna pertinenza con il diploma acquisito.

Emerge dunque, oltre che una criticità nel numero degli occupati, una rilevante criticità nell'attinenza tra attività lavorativa e formazione settoriale scolastica, e, mentre la retribuzione ricalca perfettamente il benchmark delle regioni del sud Italia, si osserva una quasi totale assenza di inserimento nel settore pubblico.

Entriamo nel merito delle risposte degli studenti, e, in modalità disaggregata per indirizzo analizziamo la situazione degli studenti che hanno proseguito gli studi.

**GR6: COLLETTIVO DISAGGREGATO PER INDIRIZZO
 FORMAZIONE UNIVERSITARIA**

DESCRIZIONE DELL'UNIVERSITA'	LICEO ARTISTICO DESIGN	LICEO ARTISTICO GRAFICA	IPS COMMERCIALI	IPS SOCIO SANITARI
------------------------------	------------------------	-------------------------	-----------------	--------------------



E' attualmente iscritto ad un corso di laurea universitario	25	33,3	34,5	28,6
Si era iscritto ad un corso di laurea ma non lo è attualmente	0	0	3,4	3,6
Ha concluso la triennale ma non si è nuovamente iscritto	0	0	0	0
Ha concluso un titolo di II livello	0	0	0	0
Mai iscritto ad un corso di laurea	75	66,7	62,1	67,9
MOTIVI DELLA NON ISCRIZIONE ALL'UNIVERSITA'	LICEO ARTISTICO DESIGN	LICEO ARTISTICO GRAFICA	IPS COMMERCIALI	IPS SOCIO SANITARI
Motivi lavorativi	0	25	38,9	15,8
Motivi economici	0	0	5,6	2,6
Non rientrava tra gli ammessi di un corso a numero chiuso	0	0	5,6	7,9
Mancanza di un corso nell'area disciplinare di interesse	0	0	0	5,3
Non interessato perché intenzionato a frequentare altro corso post diploma di formazione	0	25	0	44,7
Non interessato per altri motivi	100	50	38,9	18,4
Non interessato per motivi personali	0	0	11,1	5,3
MOTIVI DELLA ISCRIZIONE AD UN CORSO DI LAUREA	LICEO ARTISTICO DESIGN	LICEO ARTISTICO GRAFICA	IPS COMMERCIALI	IPS SOCIO SANITARI
Per migliorare la propria formazione culturale	0	100	63,6	44,4
Per migliorare la possibilità di trovare lavoro	100	0	18,2	38,9
Perché è necessario per trovare lavoro	0	0	18,2	16,7
Perché ha cercato lavoro ma non l'ha trovato	0	0	0	0
ATTUALMENTE ISCRITTO A....	LICEO ARTISTICO	LICEO ARTISTICO	IPS COMMERCIALI	IPS SOCIO SANITARI



	DESIGN	GRAFICA		
Corso di laurea triennale	100	50	50	100
Corso di laurea magistrale	0	0	0	0
Corso di laurea magistrale a ciclo unico	0	0	10	0
Corso presso accademia o conservatorio	0	50	40	0
AREA DISCIPLINARE DI ISCRIZIONE	LICEO ARTISTICO DESIGN	LICEO ARTISTICO GRAFICA	IPS COMMERCIALI	IPS SOCIO SANITARI
Economico sociale	0	0	10	18,6
Educazione fisica	0	0	10	0
Giuridica	0	0	10	6,3
Ingegneria, architettura	0	0	0	0
Medica	0	50	0	6,3
Scientifica	100	0	0	12,5
Umanistica	0	0	30	50
Altra area disciplinare	0	50	40	6,3

Dai suddetti dati emerge che:

- circa un quarto degli studenti maturatisi lo scorso anno, per ogni indirizzo, si è iscritto ad un corso universitario;
- circa il 65% ha scelto di non proseguire gli studi, e, non trovando in tale dato una giustificazione lavorativa, né economica, sarebbe opportuno indagare sui motivi personali di tale scelta degli studenti. Solo per gli IPS Socio Sanitari la giustificazione è, nella quasi metà dei casi, da ricercare nel non superamento del test d'ingresso scelto e nella possibilità di frequentare il corso OSS offerto dal nostro Istituto;
- chi ha scelto un percorso di studi lo ha fatto essenzialmente per migliorare la propria formazione, anche in vista di un impiego più gratificante, e, anche se il corso di laurea selezionato risulta quasi sempre un corso triennale, circa una metà dei maturati IPS Commerciali o L.A. Grafica si è iscritto ad accademia o conservatorio;
- tutti gli studenti L.A. Grafica iscritti si dividono in parti uguali tra area medica e altra area non specificata, mentre gli IPS Commerciali si spalmano tra area economica, sociale, giuridica e umanistica;
- tutti i maturati IPS Socio Sanitari si dividono per tutte le aree di indirizzo, sociale e umanistica per la maggiore, medica in piccola parte, dato aggravato dalla presenza di un test di sbarramento



per i settori scientifici sanitari gettonati per questi studenti, ma ci sono anche casi di iscritti a facoltà scientifiche.

Emerge, dunque, una criticità ulteriore, ovvero, pochi gli studenti del L.A. che si sono iscritti ad un corso di laurea, pochi gli studenti IPS Commerciali che proseguono verso un percorso pertinente, pochi gli studenti IPS Socio Sanitari che superano il test d'ingresso.

D'altro canto, si consideri che, i suddetti dati provengono da un rapporto elaborato a conclusione di un anno scolastico che deve l'introduzione, in seguito all'emergenza sanitaria, di una modalità di didattica alternativa e mai sperimentata, la Didattica a Distanza, che potrebbe aver influito e molte delle scelte universitarie e delle dinamiche occupazionali degli studenti. Un confronto con gli altri precedenti potrebbe essere di largo aiuto al fine di elaborare un mirato piano d'azione scolastico nell'ambito dell'Orientamento in uscita.

ALLEGATO 3 BIS

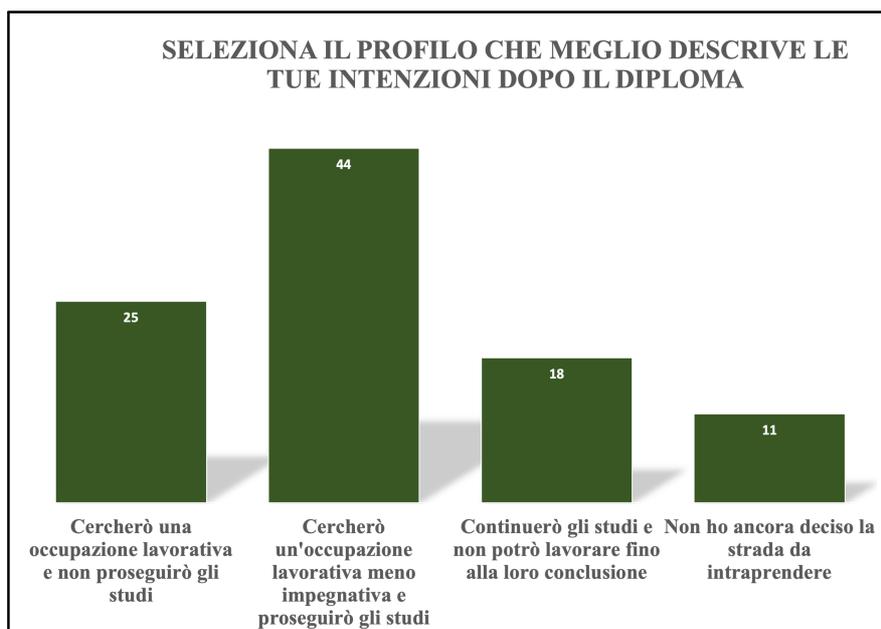
RICOGNIZIONE FABBISOGNO ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE A.S 2021/22

Come da apposita comunicazione gli studenti delle classi quinte del nostro Istituto sono stati chiamati a rispondere ad un questionario al fine di permettere alla funzione Strumentale AREA 2, la professoressa Cinzia Chiarazzo, di avere a disposizione un panorama di dati utili alla pianificazione, organizzazione e ramificazione di opportune iniziative formative finalizzate ad orientare gli studenti delle classi terminali verso la scelta post diploma più conforme. È stato pertanto sottoposto un questionario al fine di individuare gli studenti interessati al percorso universitario, ovvero al mondo del lavoro, e, in caso di proseguimento degli studi, alla tipologia di corso di laurea prescelto. Il tutto sempre in un'ottica di miglioramento continuo del servizio offerto ai nostri studenti. Hanno partecipato al questionario 98 studenti delle classi quinte.

ANALISI DEI DATI TABULARI

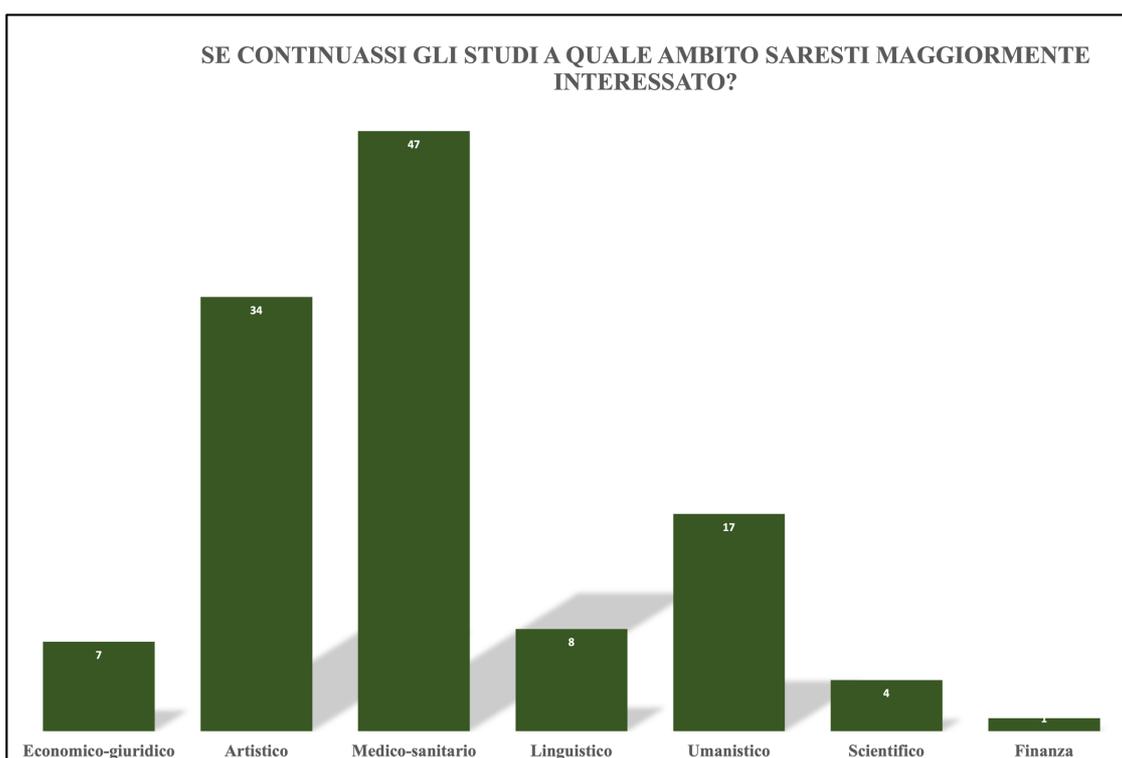
Dall'analisi dei dati del seguente **GRAFICO 1** segue che:

il 25% degli studenti, per un totale di 25 ragazzi, ha scelto di cercare, fin da subito, un'occupazione lavorativa, non studiando ulteriormente; mentre il 45% degli studenti, per un totale di 44 unità, ha scelto di frequentare un corso di laurea, accompagnando lo stesso con un lavoro poco impegnativo o comunque part time. Una percentuale inferiore, ovvero del 19%, per un totale di 18 studenti, si iscriverà ad un corso di laurea senza preoccuparsi, fino alla fine degli studi, di cercare lavoro, e, infine, circa l'11% dei ragazzi, per un totale di 11 studenti, non è ancora riuscito a decidere come orientarsi.



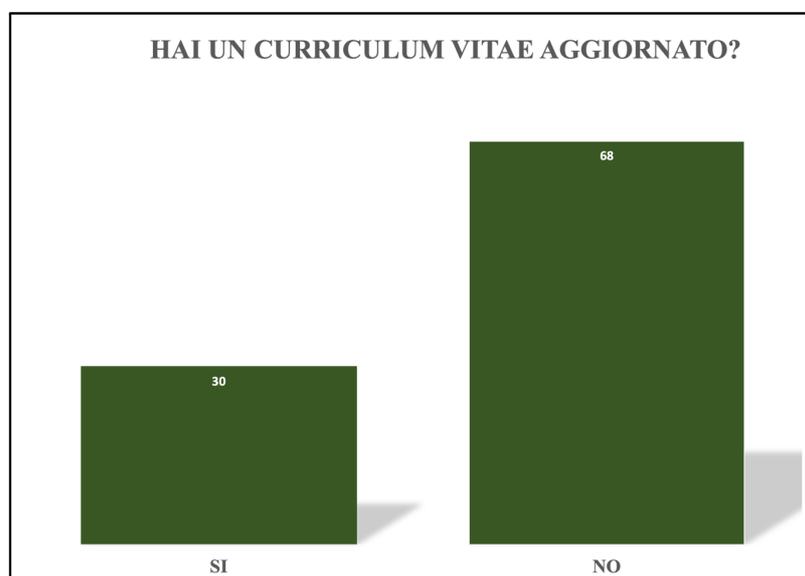
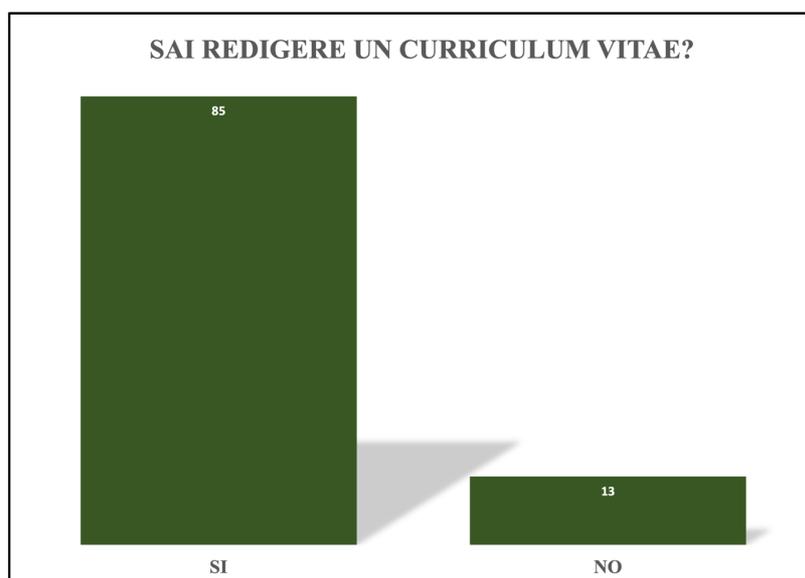
Dall'analisi dei dati del seguente **GRAFICO 2** segue che:

la maggior parte degli studenti, per un totale di 47 unità, tra coloro che intendono proseguire gli studi, corrispondente ad una percentuale del 75%, si indirizzerà verso un percorso medico o comunque sanitario, mentre 34 unità, si indirizzeranno verso un percorso affine all'indirizzo del nostro Istituto, ovvero artistico, solo 7 di loro hanno espresso preferenza verso il settore economico giuridico, e, 17 di loro, si indirizzeranno verso il settore umanistico. Infine, a parte una ulteriore minoranza di 4 studenti orientati verso gli studi scientifici, tutti gli altri settori come quello della finanza, delle scienze educative e formative, della grafica e anche della carriera militare risultano molto poco ambite dai nostri studenti.



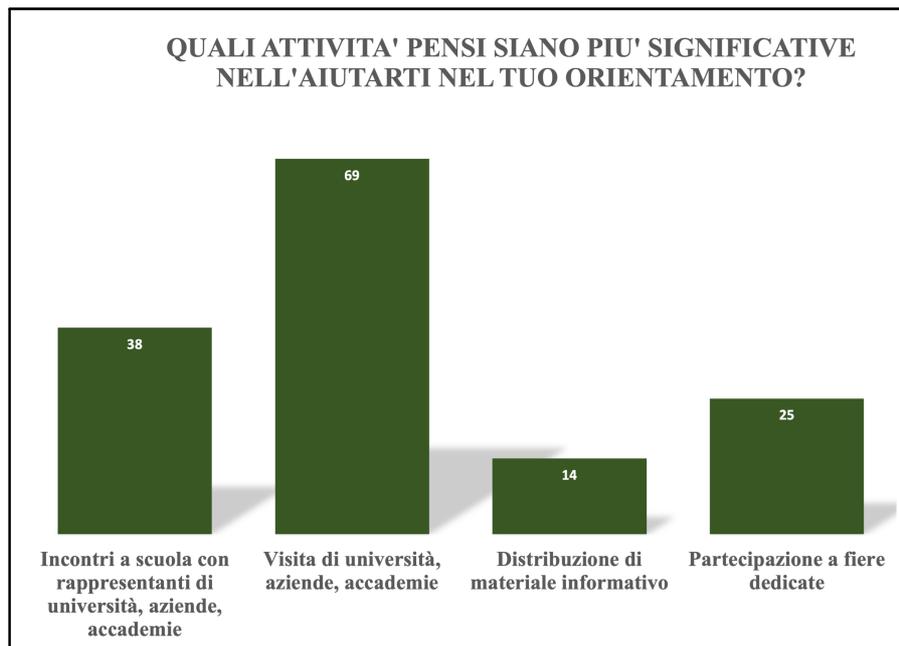


Dall'analisi dei **GRAFICO 3** e **GRAFICO 4** risulta che:
in larga parte gli studenti sanno come redigere il proprio curriculum vitae ma altrettanto largamente non hanno un CV pronto e aggiornato. Infatti, 85 studenti su 98 partecipanti al sondaggio hanno chiaramente dichiarato di sapere produrre un CV, ma d'altro canto, 68 di loro non hanno un CV a portata di mano.



Infine, dall'analisi del **GRAFICO 5** segue che:

il 70% dei partecipanti al sondaggio, ovvero 69 unità, ritiene utile che si organizzino, ai fini dell'attività di orientamento, visite in presenza a università, aziende e accademie, per un confronto e una conoscenza diretta con la proposta formativa post diploma delle stesse; anche eventuali incontri con i referenti di tali istituzioni, nel nostro Istituto, sono ritenuti formativi, ma, in minor parte. A seguire, eventuali partecipazioni a fiere dedicate e distribuzione di materiale, raccolgono adesioni ma per non più del 13% degli studenti partecipanti al sondaggio.



Conclusione, dall'analisi dei dati segue che:

- Gli studenti frequenteranno un corso di laurea a carattere sanitario, o artistico, probabilmente insieme ad un lavoro di tipo parte time
- Per prendere informazioni sulle modalità di fruizione di tale corso, i ragazzi preferirebbero le visite istituzionali in presenza
- Relativamente alle preferenze degli studenti che hanno deciso di lavorare fin da subito dopo il diploma, si rimanda ad un ulteriore sondaggio.

Punti di forza: La percentuale degli studenti maturatisi nell'a.s.19/20 e immatricolati ad un corso di laurea è del 16%, dato al di sotto dei riferimenti. Tra coloro che scelgono la strada universitaria, il 2,70% preferisce studi forestali o veterinari e, un ugual percentuale, si indirizza verso studi ingegneristici o di architettura, ma tale dato è largamente inferiore agli ESCS territoriali. Più dell'8% sceglie percorsi e studi artistici, il 13,50% percorsi economici, dato positivo se confrontato con il numero di iscritti all'indirizzo commerciale dell'Istituto. Il 27% si indirizza verso le scienze della formazione, pochi scelgono percorsi giuridici. Vi è una tendenza significativa per i percorsi umanistici (8,1%), mentre restano conformi le percentuali del 10,85% e del 2,70% di iscrizione a corsi scientifici e motori e nel triennio la tendenza del 16,20% nel preferire corsi a carattere scientifico sanitario. Durante il primo anno gli iscritti a corsi STEM totalizzano più della metà dei crediti previsti, mentre il numero di coloro che raggiungono lo stesso risultato per i corsi sanitari, agrari e veterinari è del 50%, di poco al di sotto dei riferimenti; risultati analoghi si riscontrano per il secondo anno di corso universitario. Si conferma nel triennio una tendenza



degli studenti a cercare da subito un'attività lavorativa (il 25,7%). Il 71,8% si inserisce da subito nel settore dei servizi, il 15,4% dell'industria e il 12,8% dell'agricoltura, dati conformi ai riferimenti regionali.

Punti di debolezza: Nonostante il numero di studenti che proseguono negli studi stia lentamente aumentando, la concentrazione degli stessi in alcuni ambiti lascia intendere che l'orientamento in uscita ha ancora un debole impatto sulle scelte dei diplomati in relazione alla prosecuzione degli studi, anche a causa dei forti vincoli economici che caratterizzano il contesto. Risulta significativo un certo affanno nel totalizzare i crediti sia nel primo che nel secondo anno di corso, infatti, gli iscritti a corsi economici, giuridici e sociali terminano i due anni con meno della metà dei crediti. Anche se per i corsi artistici il dato è meno problematico, si riscontra un 35% medio di studenti che in tali anni matura più della metà dei crediti, dato molto al di sotto dei riferimenti e per le stesse discipline persiste quasi un 28% di studenti che non riescono nei primi due anni a sostenere esami. L'individuazione di tale criticità risulta aggravata anche dalla mancanza di un sistema di valutazione della qualità degli interventi orientativi in termini di efficacia ed efficienza. Una debole risposta viene anche dalla distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica, infatti, circa l'80% si orienta verso una qualifica professionale di tipo medio, in perfetta armonia con i riferimenti, lasciando intendere ancora un problema di contesto economico di natura generalizzata, a cui si aggiunge una lieve diminuzione dei contratti a tempo indeterminato, per dare spazio a contratti a scadenza.



3. Processi - pratiche educative e didattiche

3.1 Curricolo, progettazione e valutazione (voto 5)

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo **D3.1.a**

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	75,9	84,0	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	51,7	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	86,2	84,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	6,9	18,7	36,6
Altro	No	10,3	9,3	8,9

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	85,2	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	64,8	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	85,2	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,6	28,0	35,1
Altro	No	14,8	18,2	16,7



3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica D3.1.b

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,7	92,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	89,7	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	75,9	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	75,9	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	86,2	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	44,8	42,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	79,3	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	75,9	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	69,0	76,0	61,5
Altro	Si	10,3	9,3	8,4

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,9	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,3	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,3	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	74,1	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	96,3	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	57,4	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,1	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	68,5	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	68,5	68,9	62,3
Altro	Si	13,0	10,6	10,5



3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate **D3.1.c**

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,6	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	21,4	48,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	53,6	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	9,5	15,2

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,2	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	52,8	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	52,8	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,4	9,2	13,9

Punti di forza: Il curriculum d'istituto, elaborato per assi culturali in base alle indicazioni del DM n. 139/2007, del DPR n. 87, modificato dai decreti n. 61/17 e n. 92/18, del DPR n. 89/10 e dalle Indicazioni Nazionali, costituisce l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate dall'Istituto per il perseguimento di obiettivi formativi esplicitamente espressi e hanno come fine ultimo quello di supportare gli insegnanti nella progettazione di percorsi didattici finalizzati allo sviluppo di competenze e alla valutazione degli apprendimenti. La progettazione per competenze è funzionale alla realizzazione del curriculum, che articolato in UDA, abilità minime per i recuperi e griglie di valutazione, rappresenta il percorso formativo intenzionale che la scuola e i dipartimenti realizzano per i propri alunni in vista dello sviluppo di apposite conoscenze, abilità e competenze. Le UDA consentono di realizzare percorsi condivisi, atti a garantire livelli di apprendimento omogenei tra le classi ai fini della certificazione finale delle competenze. I dipartimenti definiscono e aggiornano le UDA, elaborano le prove comuni, i criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e degli interventi di recupero. Le Indicazioni nazionali hanno definito un'organizzazione precisa del curriculum per competenze che deve essere rispettata anche



nella progettazione degli interventi didattici dei docenti che sono chiamati a sviluppare due diverse tipologie di competenze: disciplinari e di cittadinanza, in particolare sociali e civiche. Implementati nel curriculum di istituto vi sono anche i Piani Didattici, che declinati in UDA interdisciplinari si collegano al curriculum per competenze su aspetti complementari. Lo staff dell'inclusione fornisce supporto per la personalizzazione e individualizzazione degli interventi educativi e per la redazione dei PDP e dei PEI, strutturati su base ICF. L'istituto utilizza anche un Curriculum Digitale triennale, elaborato in fase di implementazione del PdM (DM 11 marzo 2016, prot. n. 157), che i docenti utilizzano per la mappatura delle competenze digitali declinate in evidenze osservabili. L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto finalizzata ad offrire agli allievi opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza ed è finalizzato ad adattare l'offerta formativa alle esigenze degli studenti e al contesto sociale e culturale in cui si trovano. L'ampliamento dell'offerta formativa è finanziato dalla scuola con il FIS; i progetti, proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, assumono una particolare importanza all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto e ne rappresentano l'aspetto qualificante poiché integrano e si intrecciano con i curricoli disciplinari. La rilevazione del fabbisogno formativo degli studenti viene effettuato tramite focus group con i rappresentanti degli studenti e genitori.

Punti di debolezza: Seppur i documenti: le Indicazioni Nazionali 2012, il DL 62/2017, il DPR 275/1999, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche; la Legge 22/2020 (art, 1 comma 2 bis), l'OM 172 del 04/12/2020 e relative Linee Guida; i traguardi di competenza e i Curricoli di Istituto con le rubriche di valutazione e le Programmazioni annuali rappresentino una vasta gamma di strumenti per la valutazione (a supporto ed integrazione del Protocollo di Valutazione degli Apprendimenti, che si basa su una valutazione a carattere formativo e orientativo e permette ai vari dipartimenti la codifica delle operazioni di misurazione, valutazione e posizionamento delle prestazioni rispetto agli obiettivi disciplinari) resta confermato che tuttora non vi è uno strumento autentico per la riproducibilità, validità e confrontabilità della valutazione né un sistema efficace per la verifica dell'utilizzo appropriato delle griglie da parte di tutti i docenti. L'istituto adotta prove comuni: prove autentiche per classi prime per la rilevazione delle competenze iniziali, prove per classi parallele, per le discipline dell'area generale, per le classi prime e seconde; e prove esperte, per le discipline di indirizzo, per le classi IV. La presenza delle prove comuni da un lato pone l'obiettivo di monitorare gli esiti della progettazione e della attività didattica svolta, ma, d'altro canto, lascia campo aperto alla variabilità tra classi, predisposte alla prova secondo tempistiche e metodi diversificati dai docenti evidenziando la necessità di introdurre modalità di progettazione, tempistica e organizzazione delle prove innovative che richiedono tempo, strumenti e impegno notevole da parte di vari operatori della scuola. I test d'ingresso, somministrati nelle discipline di base, e la Prova Autentica di carattere interdisciplinare somministrata in tutte le classi prime dell'Istituto Professionale, vengono essenzialmente utilizzati per l'analisi delle conoscenze iniziali o per l'analisi dei



prerequisiti, ma spesso mancano predisposizione di metodi e forme di riallineamento. Inoltre, i compiti di realtà, seppur rappresentativi della parte terminale di un percorso interdisciplinare, facili da praticare, osservare e valutare, pur rappresentando uno strumento utile per il consolidamento delle competenze degli studenti e per un più efficace coinvolgimento degli stessi nella vita scolastica, risultano ancora molto poco diffusi tra i docenti. E infine, in questo contesto, si inserisce ancora il problema della mancanza di continuità didattica, infatti, i continui cambi del corpo docente rendono chiara l'esigenza di aggiornamento annuale sui temi della programmazione per competenze, facendo rilevare che alcuni docenti, che non fanno parte del nucleo stabile dell'istituto, attingono a curricolo e UDA non sempre in modo globale; ne derivano programmazioni didattiche frammentarie, non conformi alle tempistiche né spesso alle esigenze di apprendimento di una classe sempre nuova.



3.2 Ambiente di apprendimento (VOTO 5)

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa **D3.2.a**

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,3	90,5	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	46,4	52,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	2,7	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	10,8	20,7
Non sono previste	No	7,1	2,7	2,2

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	64,2	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,8	17,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,8	1,0



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento **D3.2.a**

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,3	85,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,0	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	10,8	12,6
Non sono previsti	No	7,1	2,7	1,4

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,8	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,5	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3



3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe **D3.2.b**

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,9	95,9	91,7
Classi aperte	Sì	25,0	36,5	38,0
Gruppi di livello	Sì	57,1	62,2	62,2
Flipped classroom	No	50,0	58,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	3,6	8,1	11,9
Metodo ABA	Sì	14,3	6,8	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	53,6	40,5	38,4

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,3	96,9	92,3
Classi aperte	Sì	45,3	42,3	38,7
Gruppi di livello	Sì	64,2	63,8	59,2
Flipped classroom	No	79,2	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	9,4	9,2	9,5
Metodo ABA	Sì	17,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	1,9	2,3	2,9
Altro	No	49,1	39,2	37,8



3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici **D3.2.c**

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,9	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	17,9	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	32,1	35,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,1	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	39,3	47,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	25,0	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	28,6	36,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	25,0	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	64,3	70,3	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	7,1	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	24,3	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	11,5
Altro	No	7,1	2,7	1,5



Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,8	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	66,0	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	3,8	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	47,2	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	39,6	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	49,1	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	34,0	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	39,6	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	17,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,9	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	28,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	1,9	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,0	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5

ALLEGATO 4

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S.

2020-21 ESITI DEL QUESTIONARIO

DOCENTI



Il presente report riguarda gli esiti dell'indagine di autovalutazione proposta al personale docente dell'I.I.S.S. "N. Garrone" (sede centrale di Barletta e sede associata di Canosa di Puglia) per l'a.s. 2020-21. Il questionario è stato somministrato via web, in forma anonima; la raccolta dei dati è stata effettuata dal 25 maggio al 30 giugno 2021 secondo le modalità indicate nel Comunicato interno n. 215 del 25/05/2021. Alla rilevazione hanno partecipato n. 158 docenti.

Il questionario proposto è un'indagine di customer satisfaction finalizzata a rilevare e monitorare le azioni previste nel PdM (Piano di Miglioramento) attraverso la "pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti mediante indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità scolastica". L'obiettivo fondamentale del monitoraggio è la conoscenza della percezione, da parte degli utenti e degli operatori dell'Istituzione, dei punti di forza e punti di debolezza delle politiche scolastiche attuate, nell'ottica del miglioramento continuo dell'azione educativa e formativa degli studenti, potenziamento delle competenze delle risorse umane della scuola, ottimizzazione nell'utilizzo dei servizi, materiali e strutture dell'istituzione scolastica, innalzamento dell'indice di gradimento delle attività e dei processi, aumento della rispondenza tra i bisogni rilevati e l'offerta fornita dalla scuola. Dalle criticità emerse si determineranno e implementeranno le azioni di miglioramento per il prossimo anno scolastico. I punti fondamentali intorno a cui sono state incentrate gli item del questionario sono:

- Percorso formativo
- Insegnamento
- Organizzazione
- Clima relazionale
- Comunicazione interna ed esterna
- Creazione, produzione e sviluppo di pratiche inclusive
- Coinvolgimento nelle scelte
- Accesso alle informazioni
- Soddisfazione professionale
- Gradimento leadership
- Percezione del livello di preparazione dei docenti
- Criteri di valutazione.

Il questionario si articola in tre sezioni come illustrato nella seguente tabella:

SEZIONE 1	SEZIONE 2	SEZIONE 3
------------------	------------------	------------------



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	ANALISI DELLA DIDATTICA IN PRESENZA	ANALISI DELLA DIDATTICA A DISTANZA
Organizzazione della scuola Organizzazione inclusiva Progettazione Didattica e Politiche Scolastiche	Attività didattiche Strategie didattiche Attività e strategie didattiche Didattica inclusiva	Competenze digitali Piano della Didattica digitale Integrata Comunicazione a distanza Strategie didattiche Google Suite

La maggior parte degli item richiede di esprimere un grado di accordo su scala quinaria con l'affermazione proposta riguardo un aspetto della vita scolastica. I dati ricavati dalle prime due sezioni risultano globalmente in linea con le rilevazioni dei precedenti anni scolastici (per un'analisi comparata si consulti il sito web di istituto nella sezione Rapporto di Autovalutazione della scuola alla voce "Customer satisfaction – rilevazioni su personale scolastico e utenza). Scorrendo i grafici è possibile constatare un significativo livello di apprezzamento per gli aspetti della vita scolastica e dell'organizzazione proposti (assumendo che "moltissimo" e "molto" siano due sfumature di giudizio positivo).

Le criticità sono suddivise secondo due criteri:

1. "lieve", corrispondente alla somma delle risposte "abbastanza" + "poco" + "per niente" compresa tra il 35% e il 50% del totale;
2. "rilevante", corrispondente alla somma delle risposte "abbastanza" + "poco" + "per niente" superiore al 50% del totale.

Sulla base di tale suddetta ripartizione si rilevano le sottoelencate criticità. **Criticità**

lievi:

1. Gli studenti sono coinvolti nella valutazione e abituati a forme di autovalutazione;
2. Gli studenti hanno possibilità di scelta rispetto all'attività (criticità al limite dall'essere rilevante giacché la somma delle risposte "abbastanza" + "poco" + "per niente" risulta pari al 49% del totale);
3. Vengono proposte attività finalizzate alla promozione delle competenze socio-emotive (al limite dall'essere una criticità lieve giacché la somma delle risposte "abbastanza" + "poco" + "per niente" risulta pari al 34% del totale);
4. Per supportare studenti che presentano difficoltà di vario tipo sono organizzate forme di tutorato da parte dei compagni maggiormente capaci (tutoring).

Si ribadisce che gli item elencati costituiscono criticità lievi in quanto un gruppo di docenti compreso



tra il 35% e il 50% risponde con un giudizio “negativo” che varia da “per niente”, “poco” o “abbastanza”.

Criticità rilevanti:

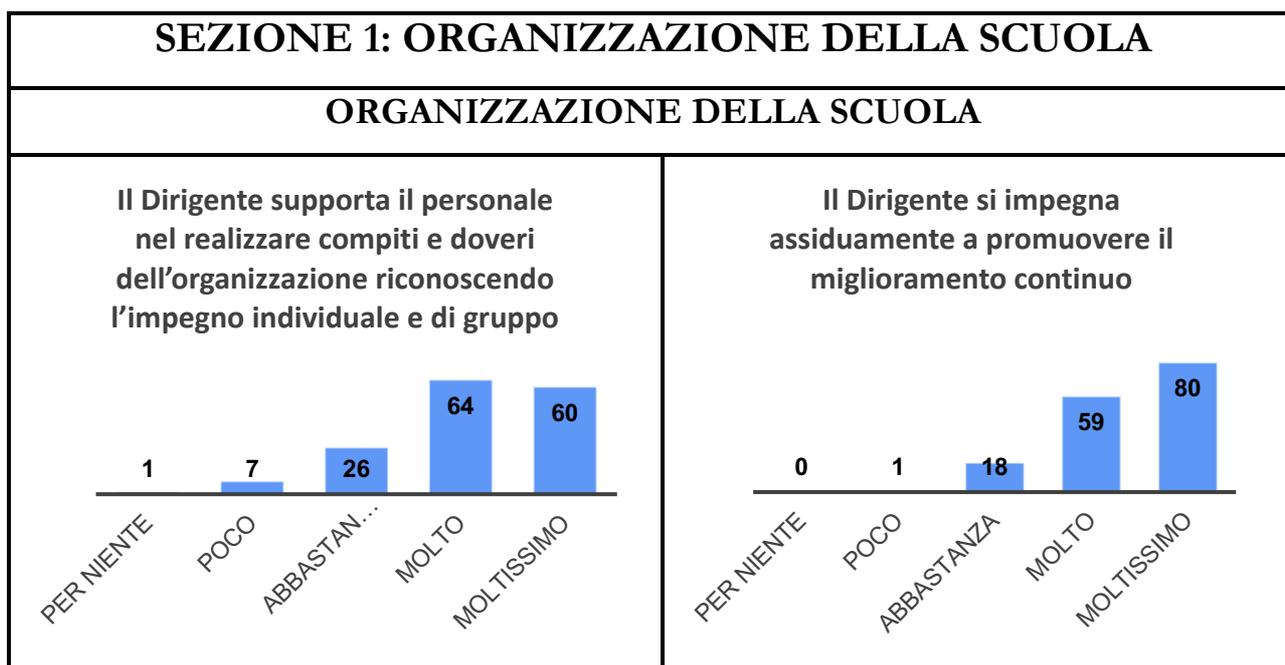
1. Le famiglie collaborano attivamente all’attività dell’istituto;
2. I genitori sono disponibili a comunicare e confrontarsi con i docenti;
3. Impegno profuso dagli studenti.

Gli item appena elencati costituiscono invece criticità rilevanti in quanto più del 50% dei docenti risponde con un giudizio “negativo” che varia da “per niente”, “poco” o “abbastanza”.

Osservazioni:

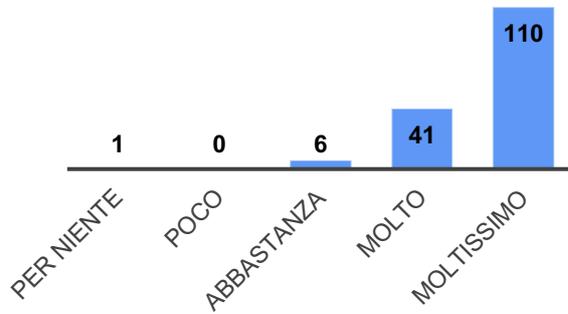
Nei periodi di DDI i docenti rilevano che:

1. la produzione e restituzione di elaborati non sempre risulta puntuale e/o attendibile, dunque, non sempre è possibile effettuare una congrua e concreta valutazione degli studenti;
2. la socializzazione tra gli studenti risulta difficoltosa;
3. la comunicazione con i genitori è particolarmente difficoltosa.

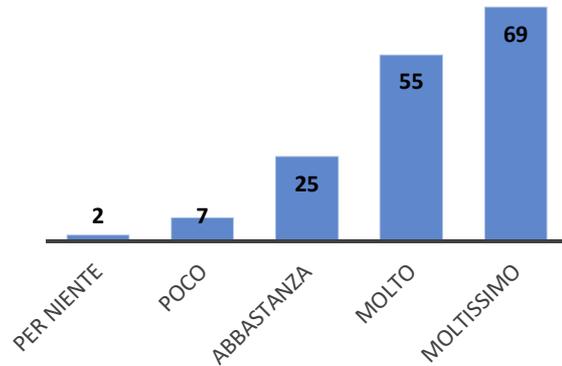




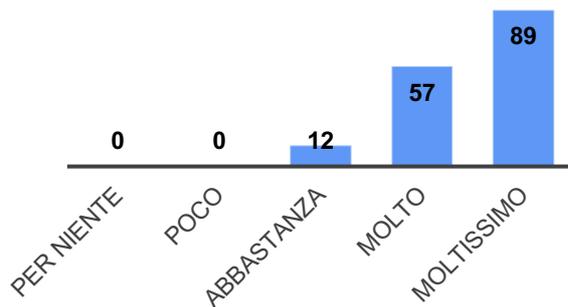
Il Dirigente si adopera affinché l'istituzione scolastica abbia un'immagine positiva sul territorio e goda di considerazione per la qualità del servizio erogato



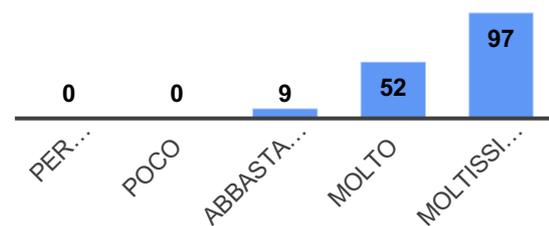
La Dirigenza è disponibile ad accogliere le istanze del personale e contribuisce efficacemente alla soluzione dei problemi



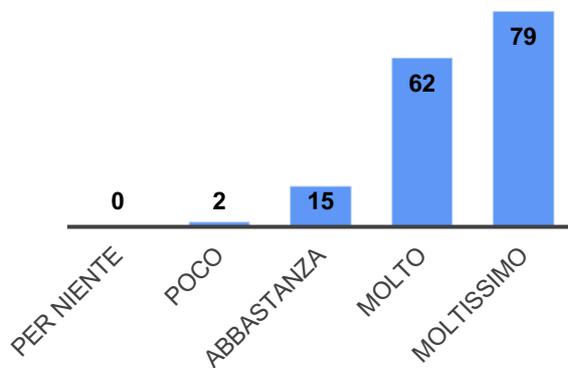
L'istituto mostra grande attenzione verso l'utenza e tiene in considerazione le esigenze degli alunni e delle loro famiglie



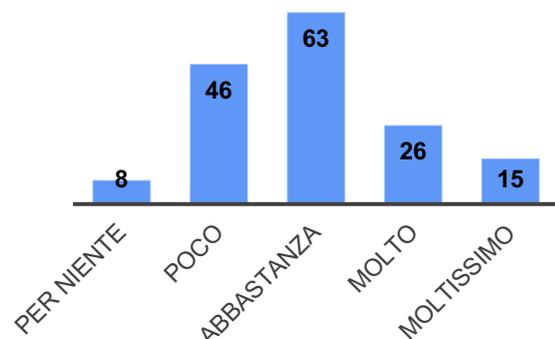
L'istituto assicura l'informazione alla famiglia attraverso l'accoglienza, gli incontri scuola-famiglia, i colloqui con i docenti, l'attività dei coordinatori di classe, ecc.



L'istituto stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative

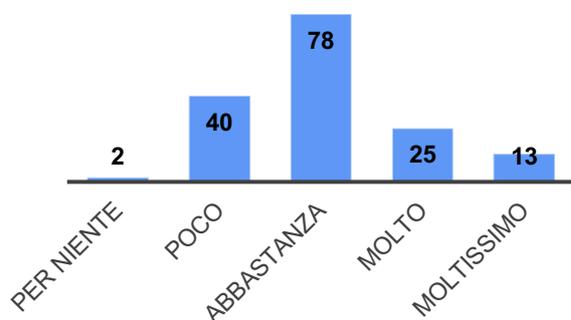


Le famiglie collaborano attivamente all'attività educativa dell'istituto

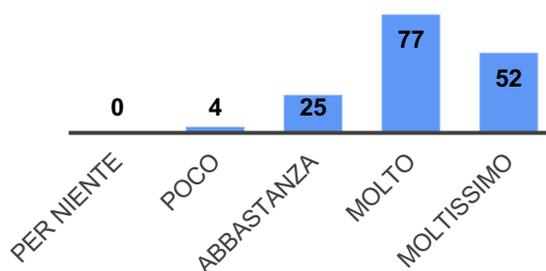




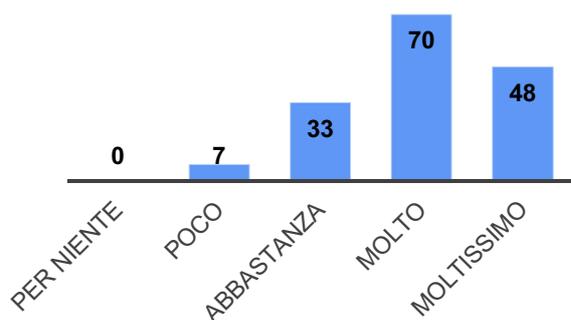
I genitori sono disponibili a comunicare e confrontarsi con i docenti



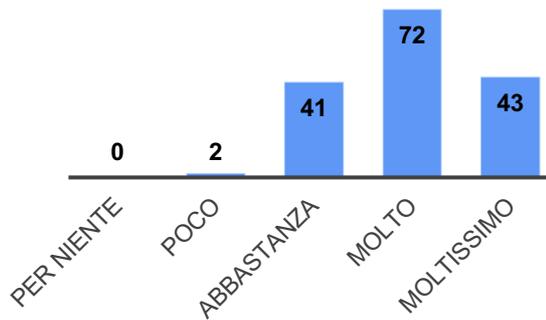
Docenti e famiglie hanno la possibilità di accedere con facilità alle informazioni relative al curriculum d'istituto



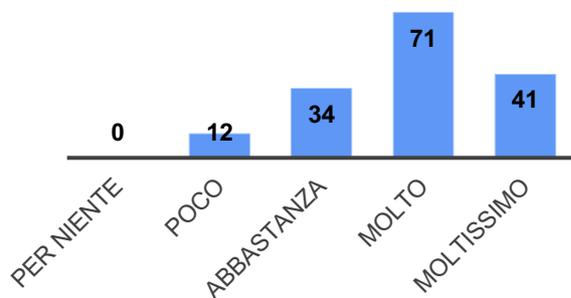
Docenti e famiglie sono informati dei percorsi di PCTO e delle loro connessioni con il curriculum



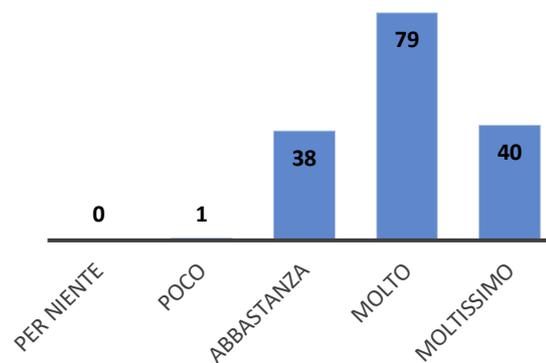
L'orientamento in entrata e uscita è funzionale al progetto di vita degli studenti



Le relazioni tra colleghi sono di collaborazione nel definire le scelte di lavoro e nel perseguire finalità ed obiettivi

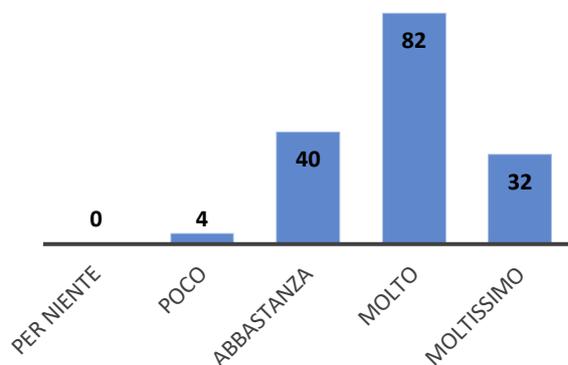


In classe c'è un clima positivo tra docenti e studenti

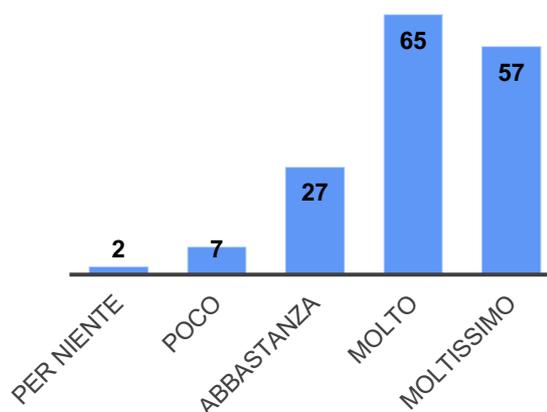




Tra il personale dell'istituto e gli studenti ci sono rispetto e collaborazione

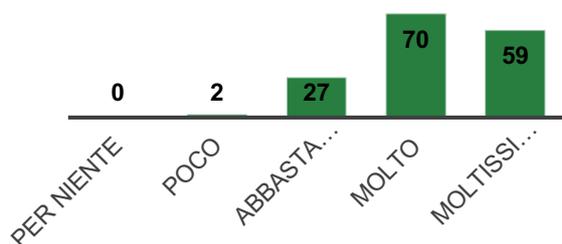


Sono motivato a lavorare in questo istituto

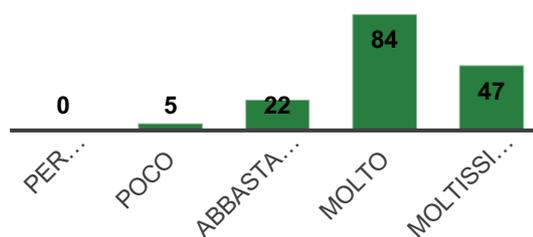


ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA

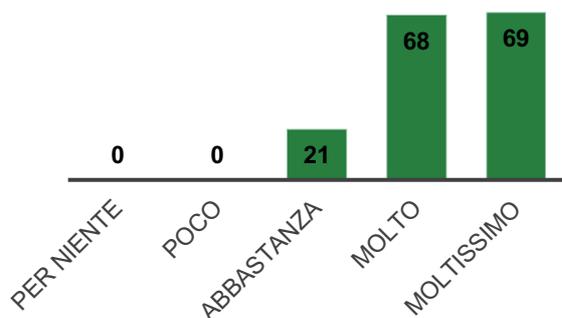
Tutti gli insegnanti interagiscono e collaborano fra loro in modo rispettoso e funzionale al raggiungimento degli obiettivi inclusivi, indipendentemente dalle condizioni e caratteristiche di ognuno (genere, condizione sociale, convinzioni politiche, ...)



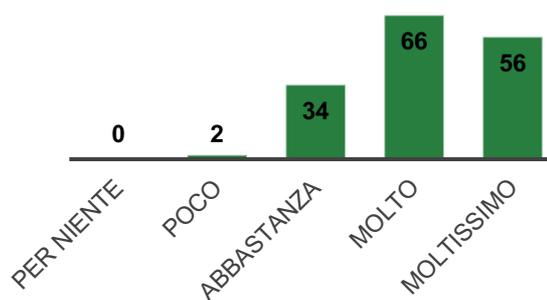
Tutti gli insegnanti (curricolari e di sostegno) sono coinvolti nella progettazione curricolare e nella sua valutazione in riferimento ad ogni studente (ad esempio: le attività di sostegno non sono programmate, condotte e valutate dal solo...)



La scuola intercetta le possibilità di progettualità esterne finalizzate a promuovere l'inclusione

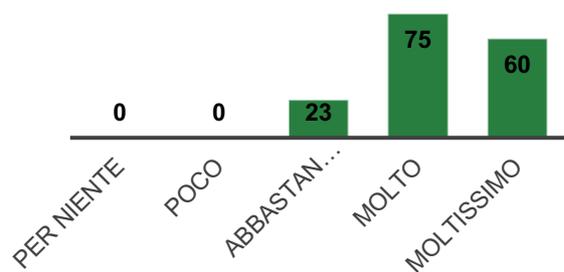


Tutto il personale che opera nella scuola condivide gli obiettivi inclusivi e si riconosce nel progetto della scuola

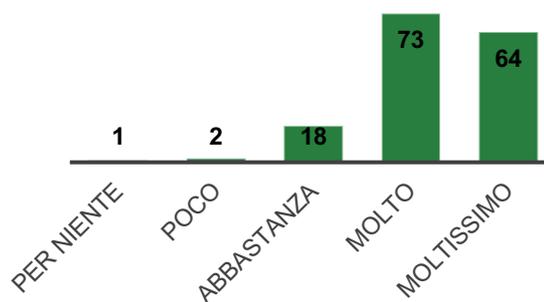




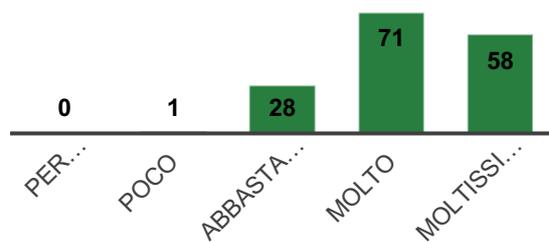
Tutto il personale che opera nella scuola condivide gli obiettivi inclusivi e si riconosce nel progetto della scuola



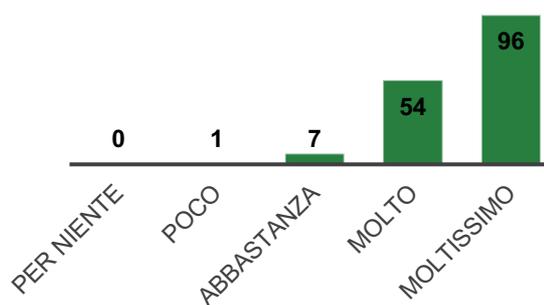
Le informazioni sulla scuola sono disponibili e comprensibili per tutti



Vengono messe in campo iniziative che coinvolgano le famiglie ad apprezzare la dimensione inclusiva (ad esempio: progettualità inclusive, conferenze e percorsi formativi sull'inclusione, incontri tra famiglie, conoscenza delle diversità culturali, interve



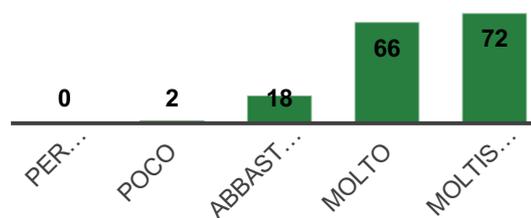
Le informazioni e le esigenze degli studenti con BES sono comunicate ai consigli di classe dallo staff dell'inclusione



Lo staff dell'inclusione fornisce informazioni sugli studenti con BES e suggerimenti su come affrontare le problematiche didattiche

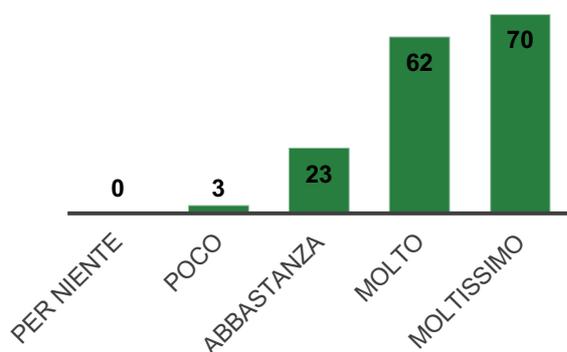


Le attività di aggiornamento su temi inclusivi vengono programmate in collaborazione o comunque coinvolgendo le strutture specialistiche e le figure che a vario titolo seguono...



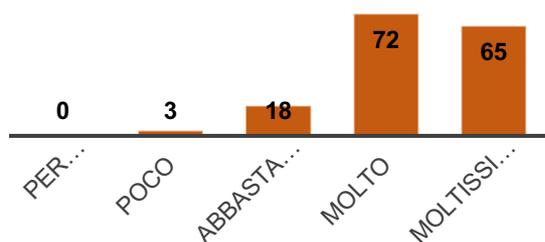


Il personale scolastico è formato sui temi dell'educazione inclusiva

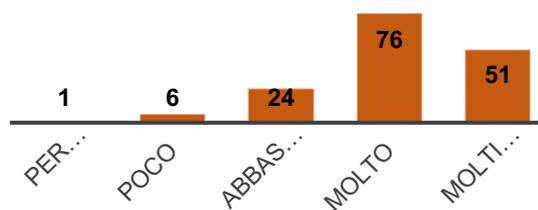


PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE

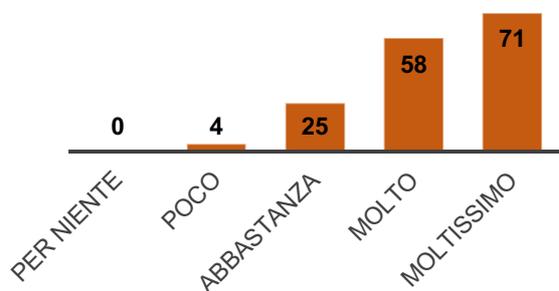
L'istituto favorisce e organizza riunioni per realizzare una programmazione didattica idonea e condivisa dagli insegnanti?



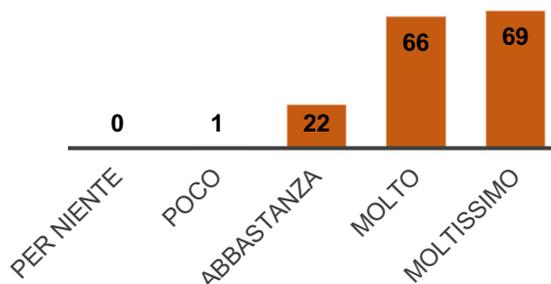
Gli insegnanti si adoperano per un confronto professionale e uno scambio di materiali (all'interno dell'ambito disciplinare o della classe)?



In questo istituto i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti?

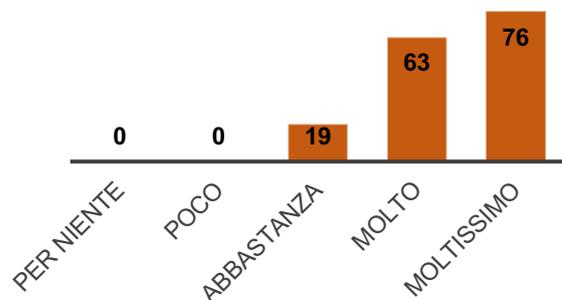


Il Consiglio di Classe affronta le problematiche comportamentali degli studenti al fine di evitare demotivazione e abbandono

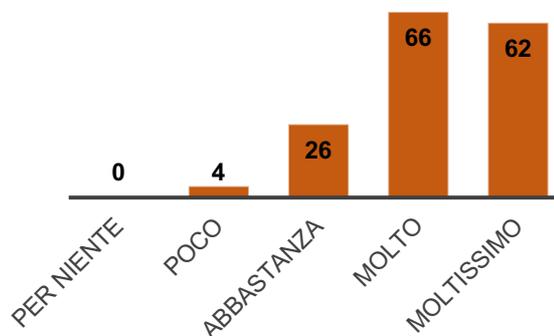




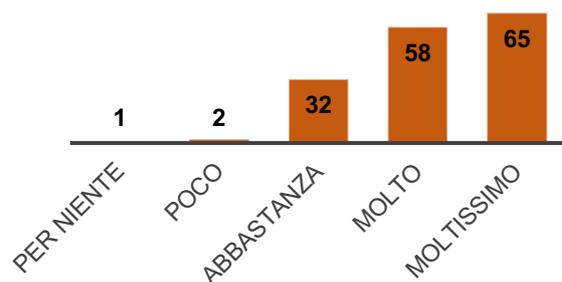
L'Istituto riserva grande attenzione alla formazione come occasione di riflessione e aggiornamento sulla didattica organizzando seminari durante l'anno scolastico



Le attività di aggiornamento dei docenti aiutano a migliorare la loro capacità di lavorare in modo cooperativo in classe



L'Istituto informa sugli orientamenti strategici del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento

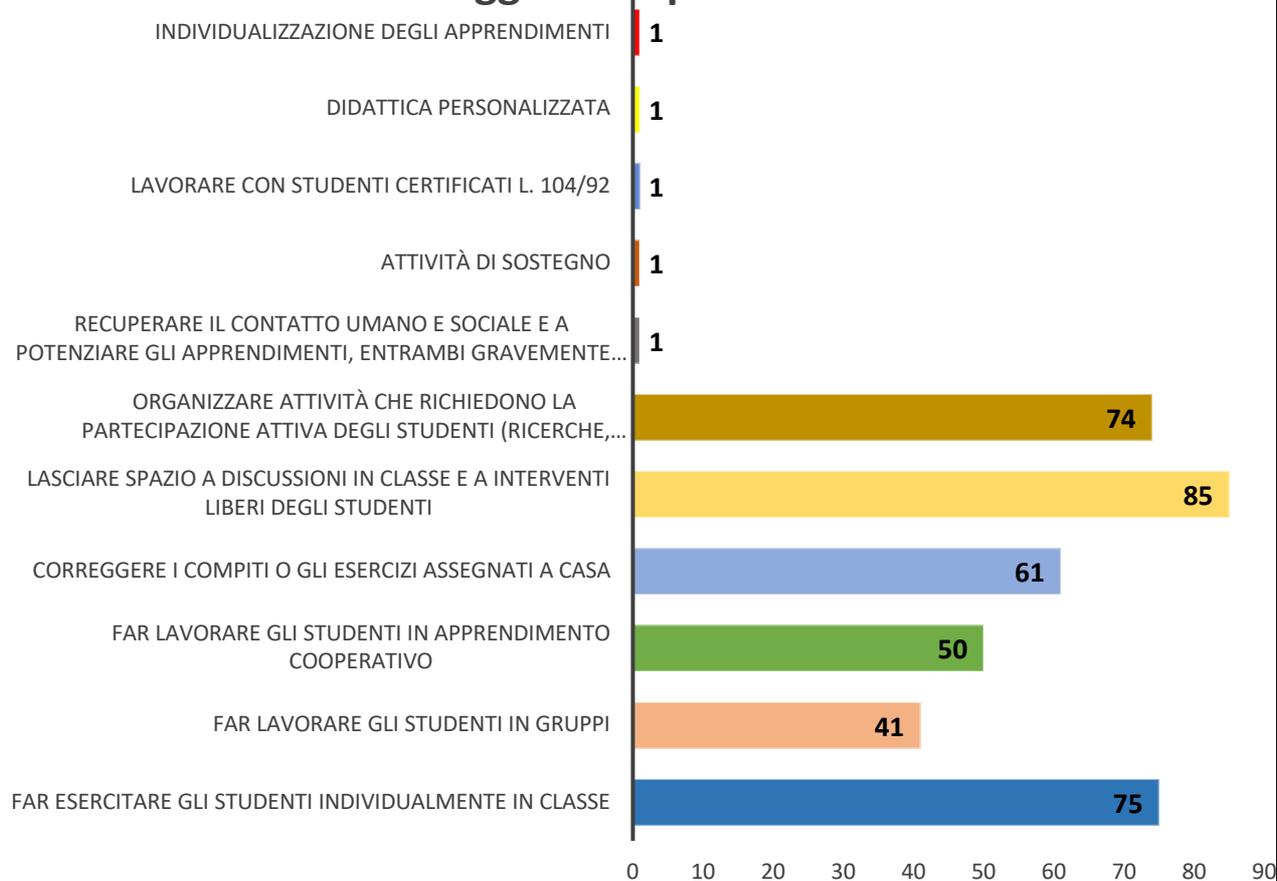


SEZIONE 2: ANALISI DELLA DIDATTICA IN PRESENZA

ATTIVITA' DIDATTICHE



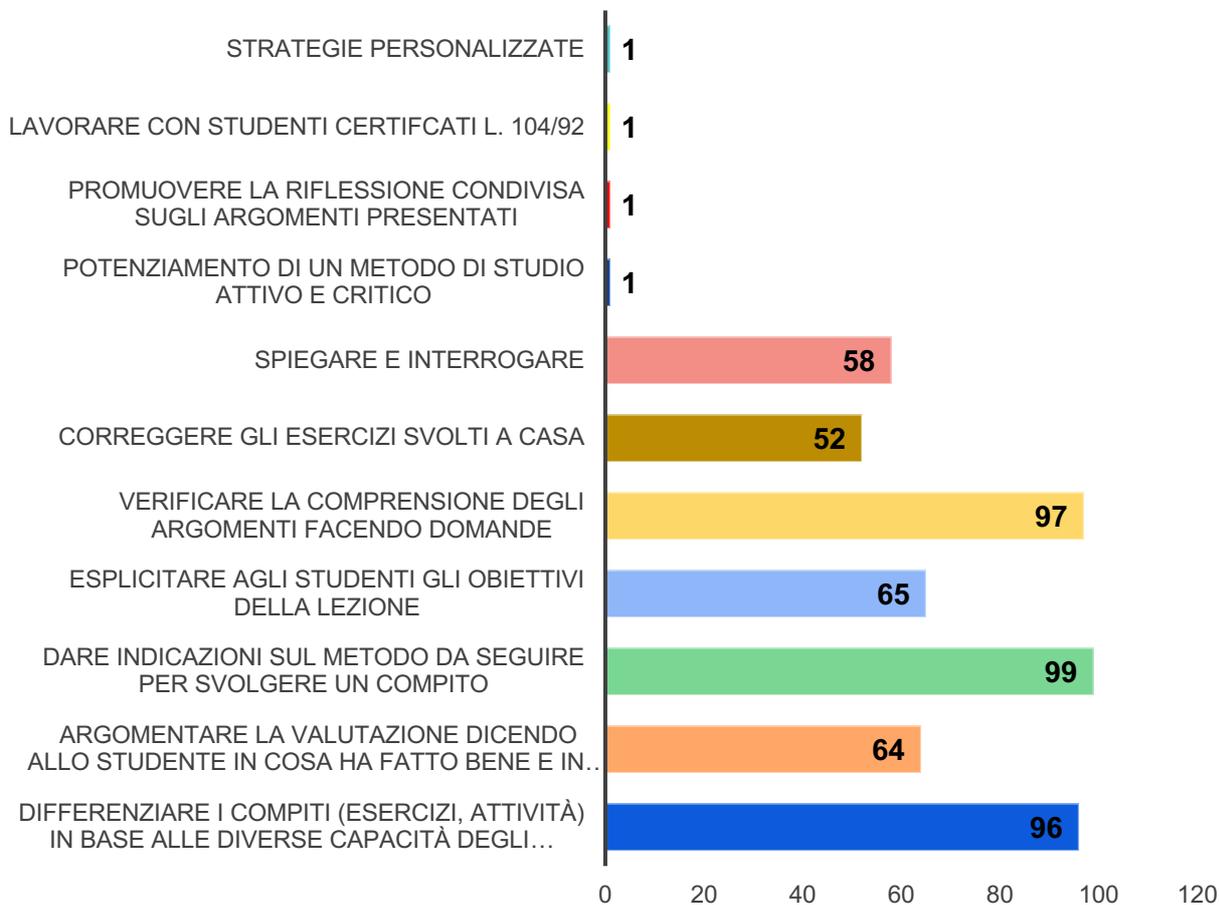
Indicare le attività didattiche a cui hai dedicato maggior tempo in classe



STRATEGIE DIDATTICHE

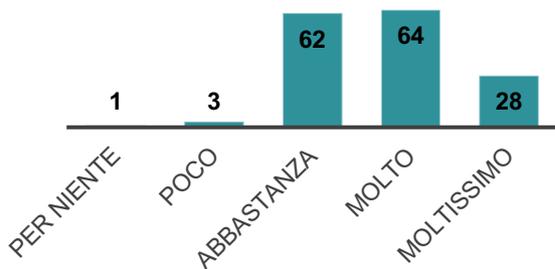


Indicare le strategie didattiche a cui hai dedicato maggior tempo in classe

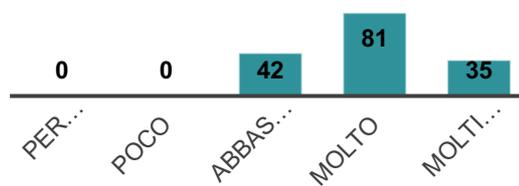


ATTIVITA' E STRATEGIE DIDATTICHE

Gli studenti sono coinvolti nella valutazione e abituati a forme di autovalutazione

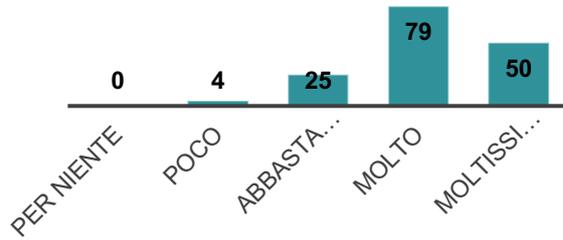


Il feed-back valutativo chiarisce agli studenti ciò che hanno appreso e come possono sviluppare ulteriormente l'apprendimento

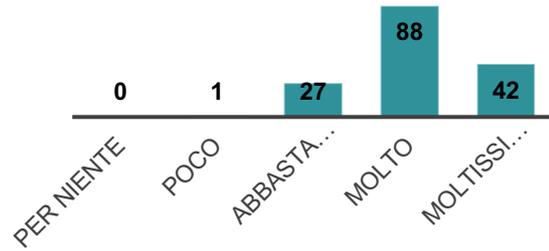




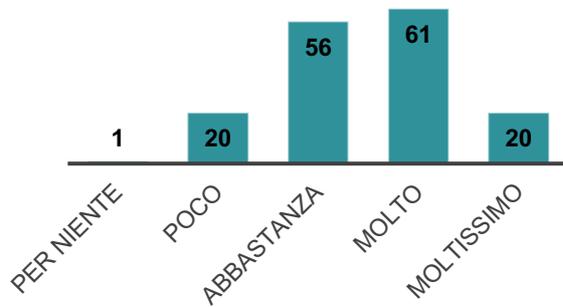
Gli studenti vengono incoraggiati ad assumersi responsabilità riguardo al loro apprendimento



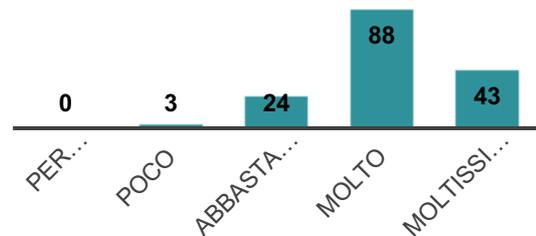
Gli studenti vengono avviati alla costruzione di un metodo di studio



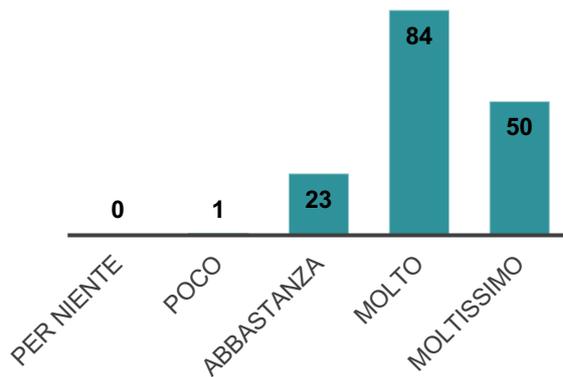
Gli studenti hanno possibilità di scelta rispetto all'attività



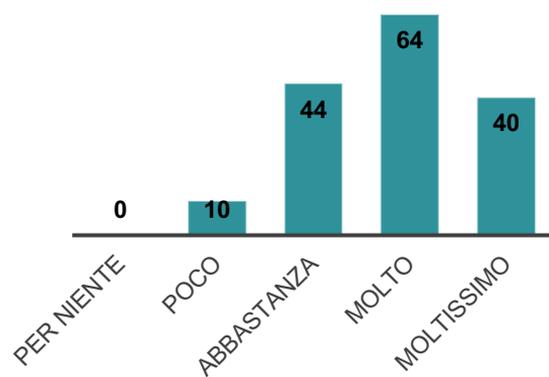
Le attitudini, le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli studenti vengono valorizzate durante la lezione



I compiti per casa hanno sempre un chiaro fine di consolidamento dell'apprendimento

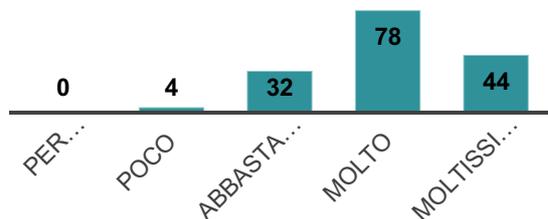


Vengono proposte attività finalizzate alla promozione delle competenze socio-emotive



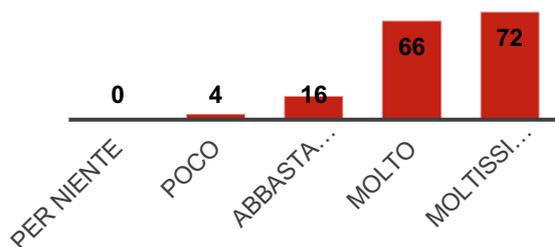


Vengono proposte attività finalizzate alla promozione delle competenze di cittadinanza

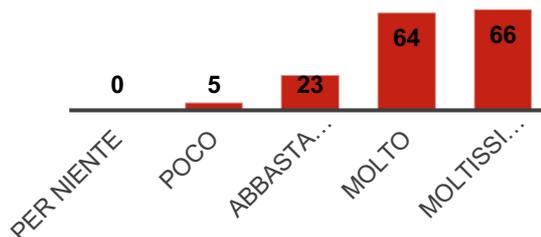


DIDATTICA INCLUSIVA

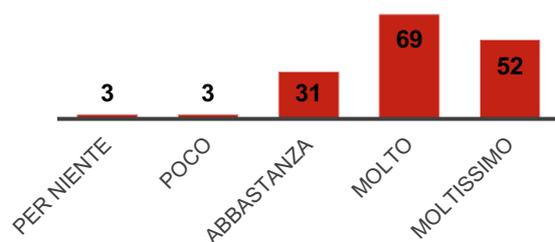
La programmazione del piano educativo individualizzato per ogni studente con disabilità viene coordinato fra gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno, anche al fine di farne un'occasione per migliorare l'apprendimento...



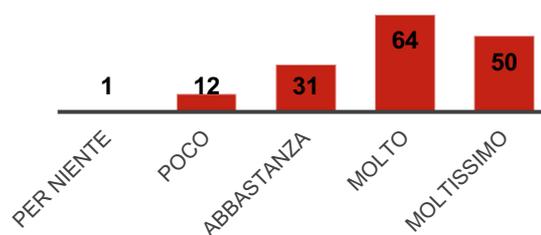
Gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno individuano congiuntamente gli obiettivi comuni e quelli avvicinabili fra la programmazione individualizzata e quella della classe, in modo da favorire la partecipazione dello...



Alla realizzazione del progetto di vita partecipano con piena dignità anche altri operatori oltre agli insegnanti (assistenti socio educativi, personale ausiliario, etc.)Alla realizzazione del...

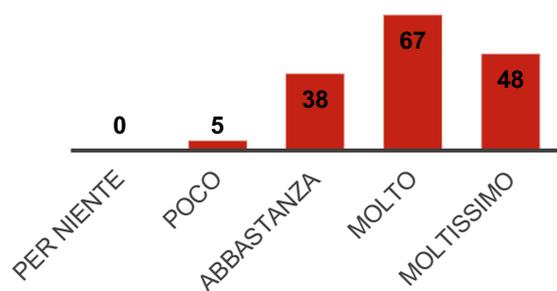


La programmazione del piano didattico personalizzato per ogni studente con BES viene progettato dall'intero consiglio di classe e non demandato al coordinatore

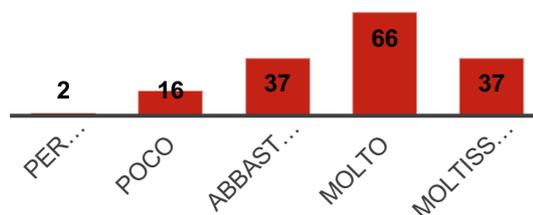




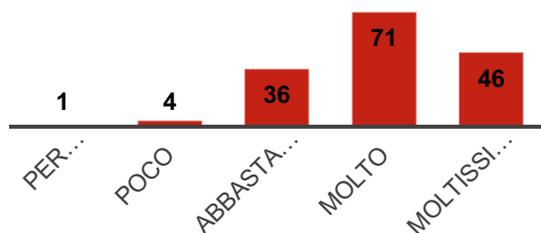
Tutti gli studenti sono coinvolti nella soluzione delle difficoltà della classe



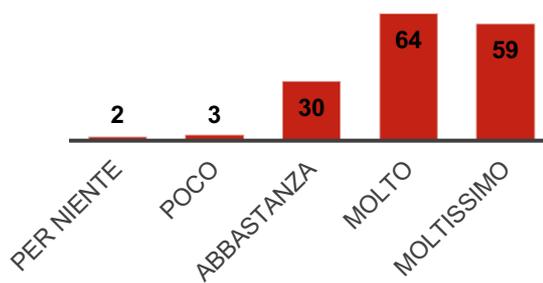
Per supportare studenti che presentano difficoltà di vario tipo sono organizzate forme di tutorato da parte di compagni maggiormente capaci (tutoring)



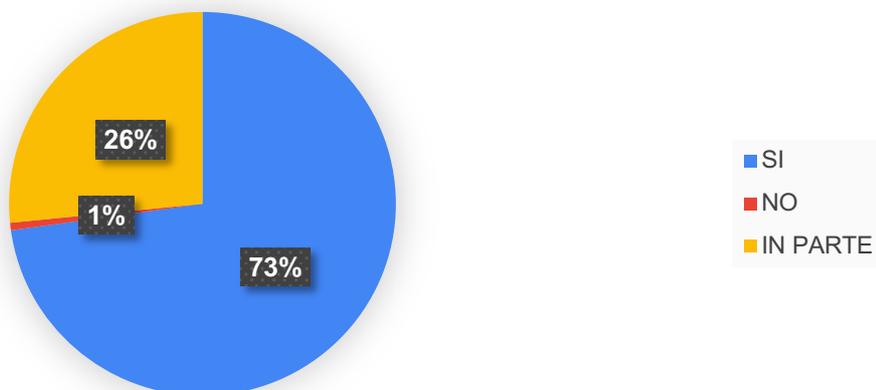
Le attività di apprendimento valorizzano le caratteristiche di ciascun individuo, promuovendo una comprensione delle differenze sociali, culturali, linguistiche, di genere, abilità, religione, etc.



Vengono adottati diversi stili di insegnamento per poter rispondere meglio ai differenti stili di apprendimento degli studenti (ad esempio: non ci si limita a spiegazioni verbali, ma vengono promosse forme di visualizzazione, attività pratiche, etc.)



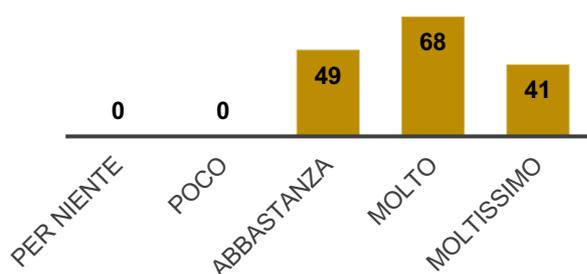
Ritieni che i PCTO/PFP siano realmente un'opportunità di crescita personale e un concreto avvicinamento al mondo del lavoro?



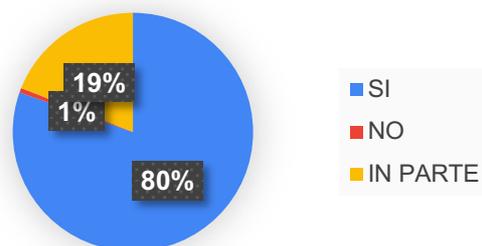


SEZIONE 3: ANALISI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

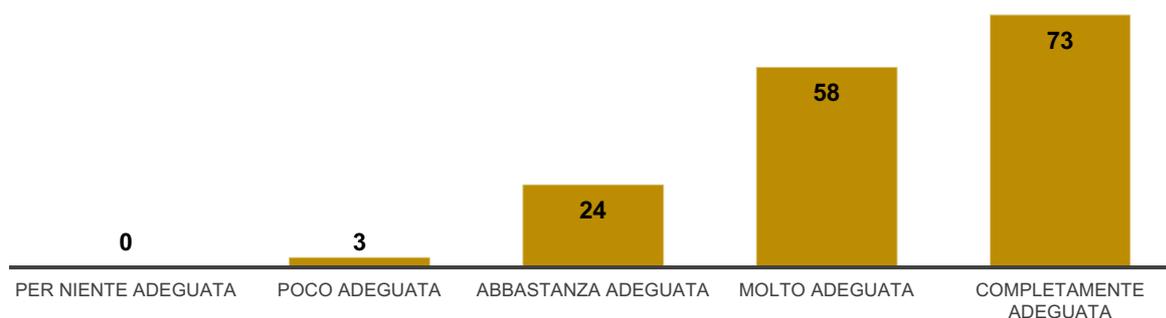
L'insieme delle tue competenze digitali sono risultate adeguate, a tuo avviso, per fronteggiare l'implementazione della didattica a distanza?



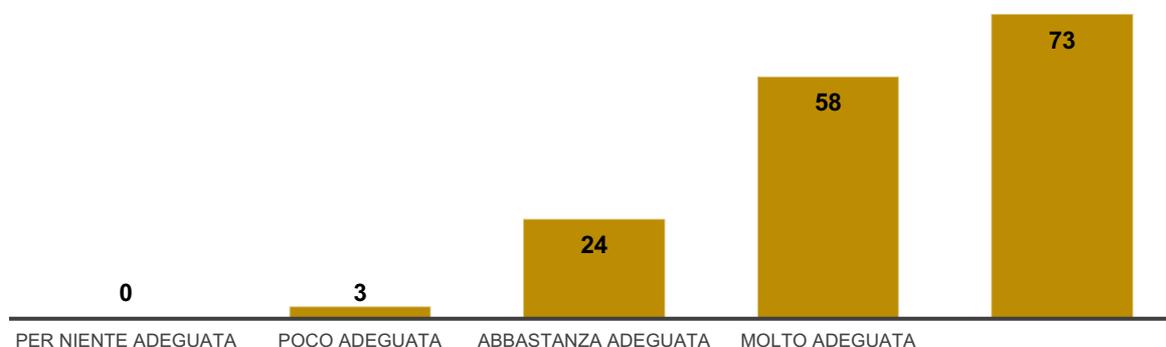
I Dipartimenti e i Consigli di classe hanno fornito spunti, strumenti e indicazioni chiare sull'organizzazione delle attività didattiche e sui criteri di valutazione?



Come valuti la qualità della comunicazione istituzionale durante il periodo della Didattica Digitale Integrata?

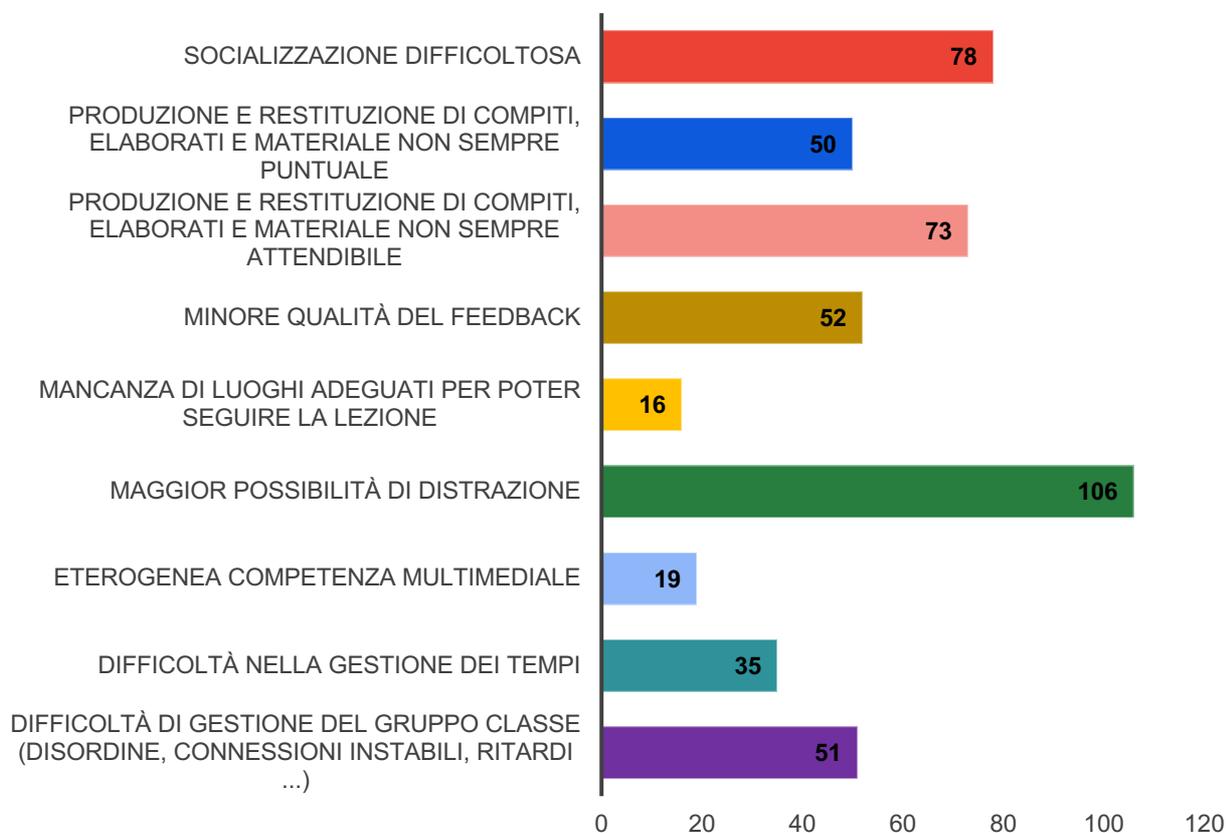


Come valuti la qualità del Piano della Didattica Digitale Integrata?

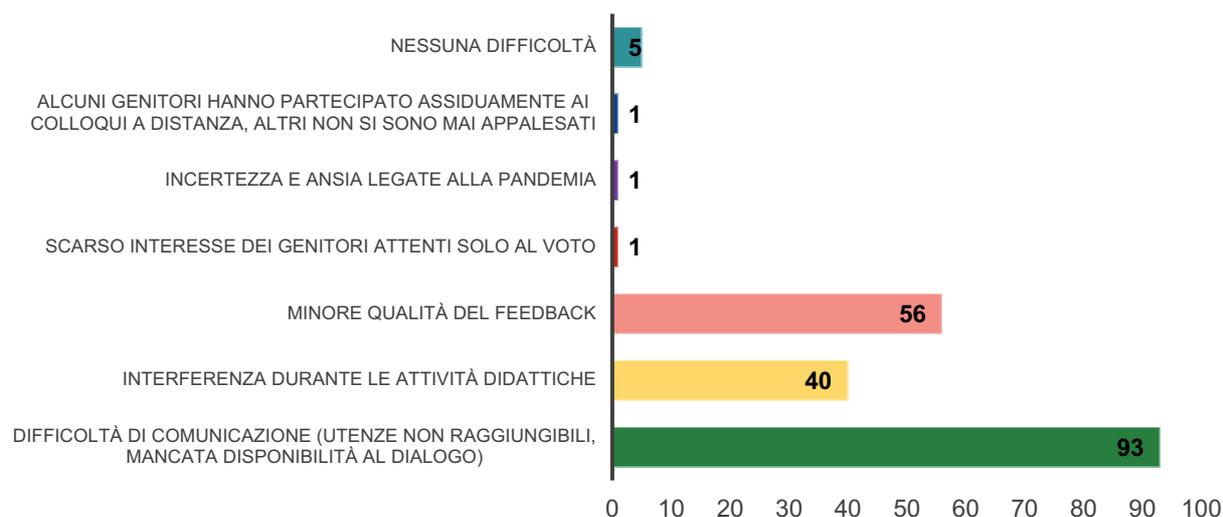




Tra i possibili punti di debolezza emersi nella relazione con gli STUDENTI durante la DDI elencati di seguito, individua quelli (massimo 3) che hanno maggiormente ostacolato il tuo intervento didattico



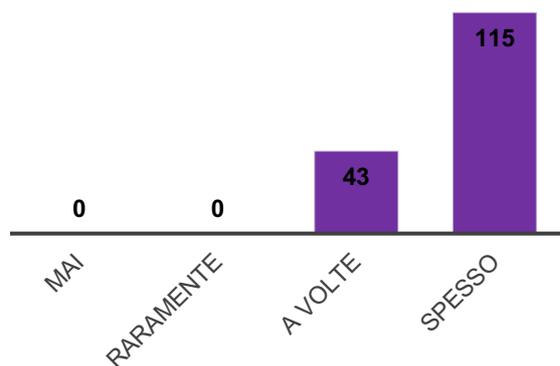
Tra i possibili punti di debolezza emersi nella relazione con I GENITORI durante la DDI, elencati di seguito, individua quelli che hanno maggiormente ostacolato la comunicazione educativa con gli stessi (se decidi di aggiungere una voce, ti chiediamo di d



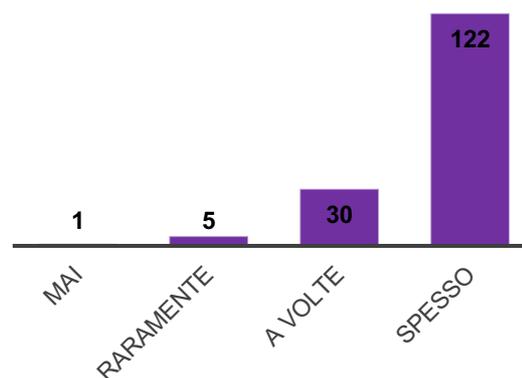


STRATEGIE DIDATTICHE- In accordo con il Protocollo di Valutazione dell'Istituto, quale delle seguenti alternative è stata per lo più oggetto della valutazione e modalità di verifica nella DDI?

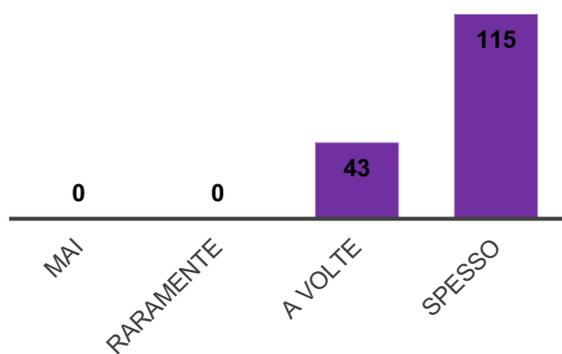
Elaborati prodotti dagli studenti realizzati o comunque restituiti in forma digitale



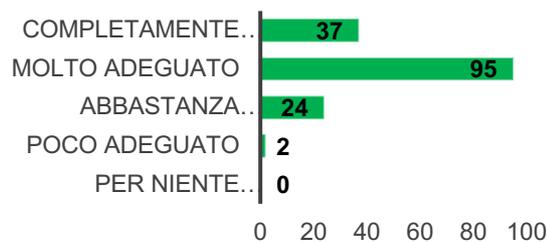
Verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono

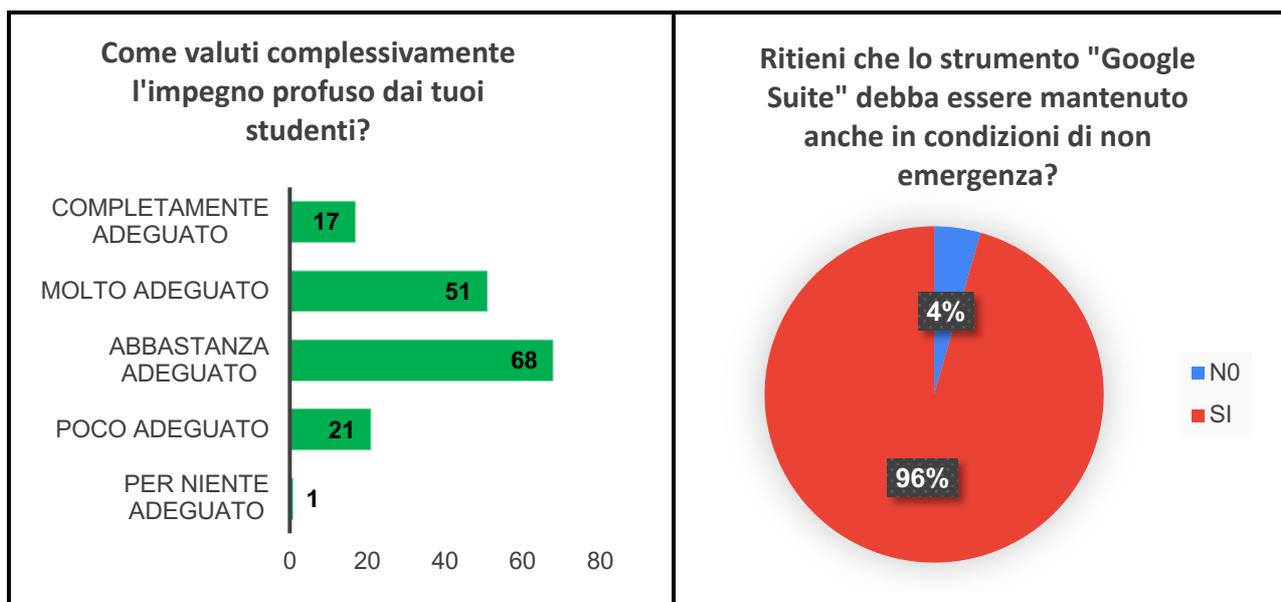


Verifiche condotte tramite opportuni programmi (moduli di google, socrative, questabase...)



Come valuti complessivamente la qualità del tuo lavoro svolto in questo anno scolastico? (esprimi la tua autovalutazione complessiva in termini di efficacia, efficienza, rilevanza ed utilità)





ALLEGATO 5

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

A.S. 2020/21

ESITI DEL QUESTIONARIO STUDENTI

Il presente report riguarda gli esiti dell'indagine di autovalutazione proposta agli studenti dell'I.I.S.S. "N. Garrone" (sede centrale di Barletta e sede associata di Canosa di Puglia) per l'a.s. 2020-21. Il questionario è stato somministrato via web, in forma anonima; la raccolta dei dati è stata effettuata dall'25 maggio al 30 giugno 2021 secondo le modalità indicate nel Comunicato interno n. 215 del 25/05/2021. Alla rilevazione hanno partecipato n. 354 studenti. La nostra scuola propone questa indagine di customer satisfaction, per rilevare e monitorare le azioni previste nel PdM (Piano di Miglioramento) attraverso la "pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità scolastica". L'obiettivo fondamentale del monitoraggio è la conoscenza della percezione, da parte degli utenti e degli operatori dell'Istituzione, dei punti di forza e punti di debolezza delle politiche scolastiche attuate al fine del raggiungimento di migliori risultati nell'azione educativa e formativa degli allievi, potenziamento delle competenze delle risorse umane della scuola, ottimizzazione



nell'utilizzo di servizi, materiali e strutture dell'istituzione scolastica, innalzamento dell'indice di gradimento delle attività e dei processi, aumento della rispondenza tra i bisogni rilevati e l'offerta fornita dalla scuola. Dalle criticità emerse si determineranno e implementeranno le azioni di miglioramento per il prossimo anno scolastico. I punti fondamentali intorno a cui sono state incentrati gli item del questionario sono:

- Percorso formativo
- Insegnamento
- Organizzazione
- Clima relazionale
- Comunicazione interna ed esterna
- Creazione, produzione e sviluppo di pratiche inclusive
- Coinvolgimento nelle scelte
- Accesso alle informazioni
- Soddisfazione professionale
- Gradimento leadership
- Percezione del livello di preparazione dei docenti
- Criteri di valutazione

Il questionario risulta sostanzialmente diverso rispetto a quello degli anni precedenti, infatti, l'attuazione della Didattica a Distanza e in seguito della Didattica Digitale Integrata crea nell'autovalutazione dell'istituto l'esigenza di evidenziare criticità e punti di forza delle strategie didattiche e di apprendimento da perpetrare o eventualmente modificare sulla base di feedback derivanti dal processo di apprendimento, di valutazione, dell'interazione con il territorio e con le famiglie, secondo quanto rientrante nei traguardi di miglioramento per le aree di processo del Rapporto di Autovalutazione. Il questionario si articola in quattro sezioni:

SEZIONE 1	SEZIONE 2	SEZIONE 3	SEZIONE 4
ORGANIZZAZIONE	RELAZIONALITA'	DIDATTICA IN PRESENZA	DIDATTICA A DISTANZA

La maggior parte degli item richiede di esprimere un grado di accordo su scala quinaria con l'affermazione proposta riguardo un aspetto della vita scolastica. I dati ricavati dalle prime due sezioni risultano globalmente in linea con le rilevazioni del precedente anno scolastico (per un'analisi comparata si consulti il sito web di istituto nella sezione AUTOVALUTAZIONE- MONITORAGGI). Scorrendo i grafici è possibile constatare un significativo livello di apprezzamento per gli aspetti della vita scolastica e



dell'organizzazione proposti (assumendo che “moltissimo” e “molto” siano due sfumature di giudizio positivo). Le criticità sono suddivise secondo due criteri:

- “lieve”, corrispondente alla somma delle risposte “abbastanza”+“poco”+“per niente” compresa tra il 35% e il 50% del totale;
- “rilevante”, corrispondente alla somma delle risposte “abbastanza”+“poco”+“per niente” superiore al 50% del totale.

Sulla base di tale suddetta ripartizione si rilevano le sottoelencate criticità.

CRITICITA' LIEVI

- gli studenti risultano non molto soddisfatti dell'efficienza del personale scolastico
- gli studenti non sempre risultano soddisfatti dei servizi di segreteria
- gli studenti lamentano un clima non sempre collaborativo tra i docenti dei consigli di classe e anche difficoltà di interazione tra i compagni della stessa classe
- gli studenti esprimono la volontà di partecipare in modo più attivo alle scelte dell'Istituto.

Si ritiene opportuno far presente che, seppur non indice di criticità, risulta alta la percentuale dei docenti che non consegnano le verifiche corrette nei tempi stabiliti e che non provvedono ad attivare modalità di recupero in classe.

CRITICITA' GRAVI

- gli studenti lamentano l'efficienza dei laboratori della scuola e la frequenza con cui vengono utilizzati
- gli studenti lamentano l'assenza di un dialogo efficace con i docenti nel periodo della didattica a distanza, problema che avrebbe portato gli stessi a riconoscere nella DDI la presenza di forti incomprensioni con i docenti, e, a lamentare anche la non adeguatezza nella distribuzione dei compiti a casa.

Si ritiene opportuno precisare che, a differenza di quanto detto in precedenti monitoraggi, gli studenti ritengono la Didattica a Distanza uno strumento da utilizzare solo in caso di necessità, e, non più come una integrazione alle normali attività in presenza. L'attivazione delle attività progettuali, seppur limitata dall'alternarsi della presenza alla distanza, è risultata positiva e ben organizzata per gli studenti.

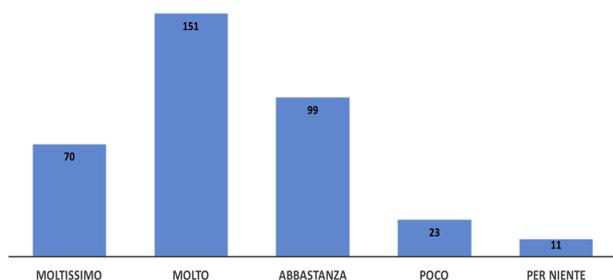
Si specifica anche che, la maggior parte degli studenti che ha scelto di optare per la Didattica a Distanza, lo ha fatto data la presenza di almeno un caso di fragilità in famiglia.

Nessuna lamentela è stata espressa riguardo le competenze digitali di studenti e docenti ritenute necessarie per far fronte alla Didattica a Distanza, nessuna lamentela è stata espressa riguardo la fornitura di strumenti e di schede per connessione e riguardo il materiale didattico messo a disposizione dai docenti.

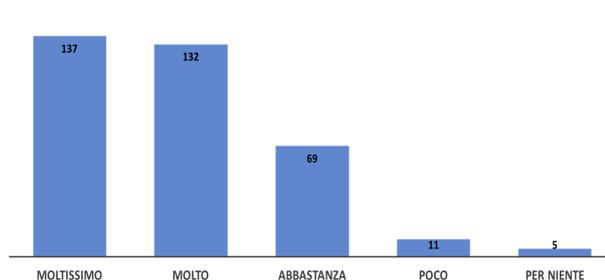


SEZIONE 1: ORGANIZZAZIONE

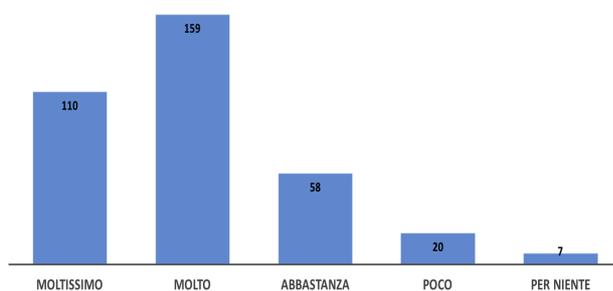
Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali?
IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



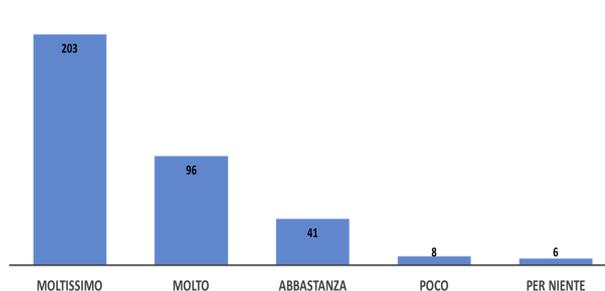
Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali?
IL REGOLAMENTO DI ISTITUTO



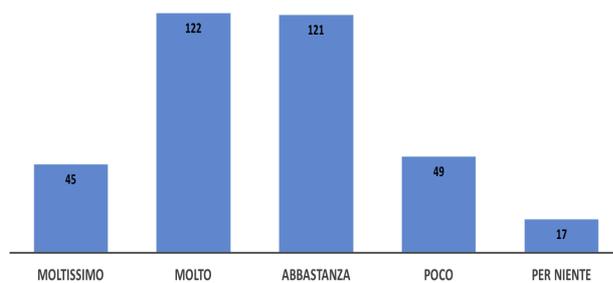
Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali?
IL PATTO DI CORRESPONSABILITA'



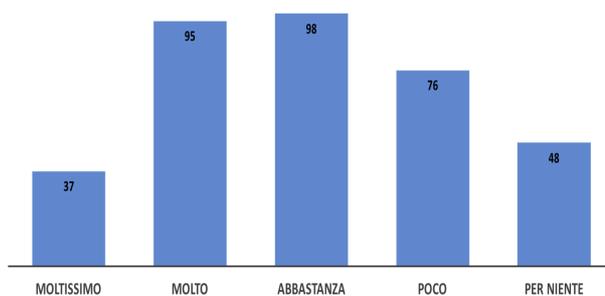
Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali?
IL PROTOCOLLO DI SICUREZZA COVID



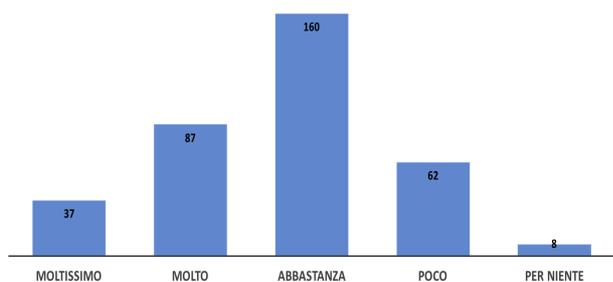
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici?
DELL'EFFICIENZA DEI SUSSIDI E DEI LABORATORI DELLA SCUOLA



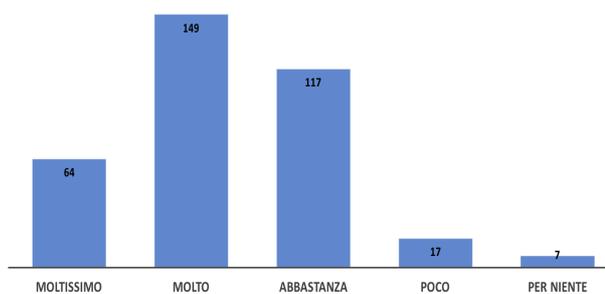
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici?
DELLA FREQUENZA CON CUI UTILIZZARE I LABORATORI



Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici?
DELLA PULIZIA DEGLI AMBIENTI

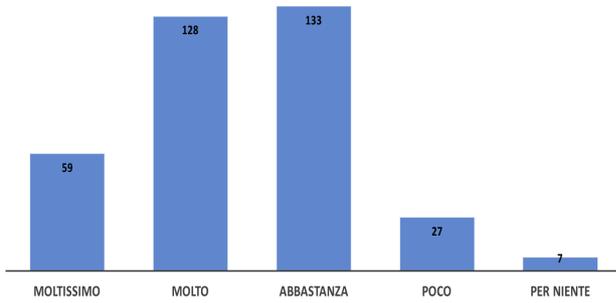


Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici?
DELLA CORTESIA DEL PERSONALE



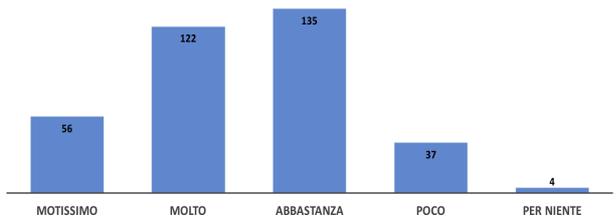


Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici?
DELL'EFFICIENZA DEL SERVIZIO DI SEGRETERIA

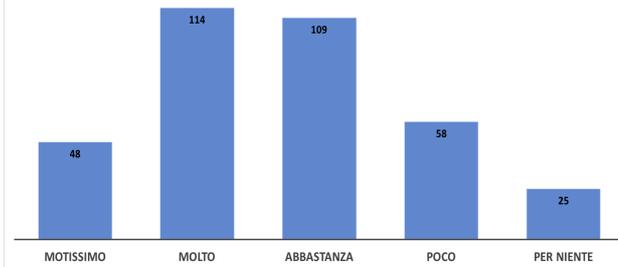


SEZIONE 2: RELAZIONALITA'

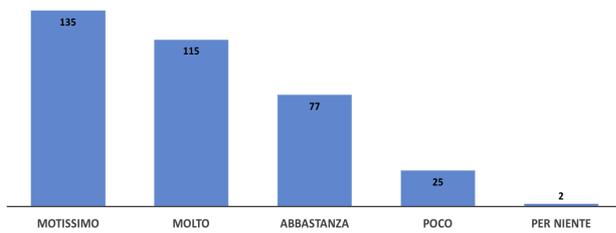
Quanto spesso accadono queste cose?
SONO CAPACE DI CONCENTRARMICI NELLE ATTIVITA'
SCOLASTICHE SENZA DISTRARMICI



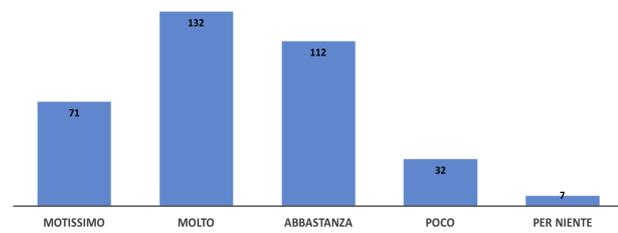
Quanto spesso accadono queste cose?
I MIEI COMPAGNI MI CERCANO PER LAVORI DI GRUPPO



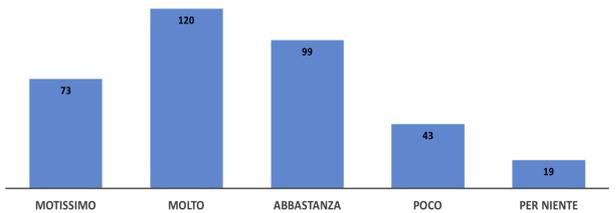
Quanto spesso accadono queste cose?
SONO CAPACE DI FINIRE I COMPITI A CASA



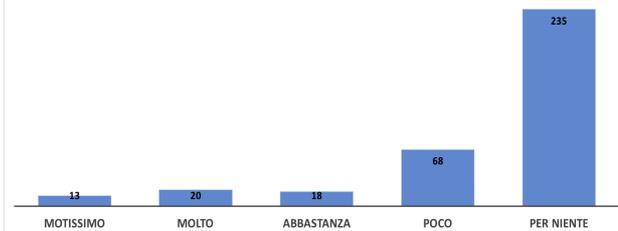
Quanto spesso accadono queste cose?
SONO CAPACE DI RICORDARE CIO' CHE L'INSEGNANTE HA
SPIEGATO



Quanto spesso accadono queste cose?
I MIEI COMPAGNI DI CLASSE MI CERCANO DURANTE LA
RICREAZIONE

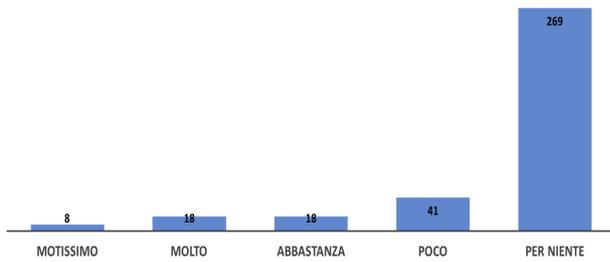


Quanto spesso accadono queste cose?
MI E' CAPITATO DI PRENDERE IN GIRO ALCUNI COMPAGNI DI
CLASSE

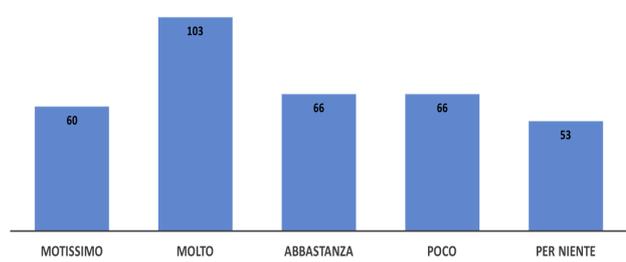




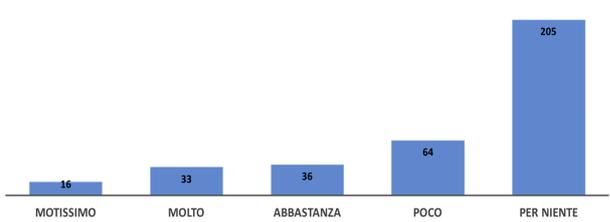
Quanto spesso accadono queste cose?
 IN CLASSE HO ASSISTITO/SUBITO COMPORTAMENTI
 AGGRESSIVI



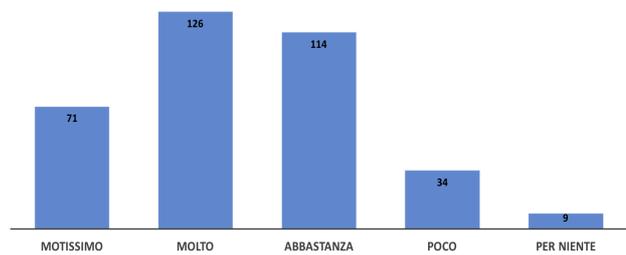
Quanto spesso accadono queste cose?
 I COMPAGNI DI CLASSE MI CERCANO PER ATTIVITA' FUORI
 DALLA SCUOLA



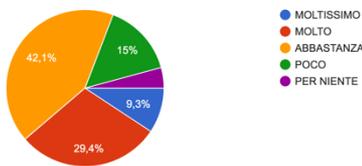
Quanto spesso accadono queste cose?
 HO ASSUNTO/ASSISTITO A COMPORTAMENTI PROVOCATORI
 NEI CONFRONTI DI ADULTI



Quanto spesso accadono queste cose?
 SONO CAPACE DI RICORDARE CIO' CHE HO STUDIATO

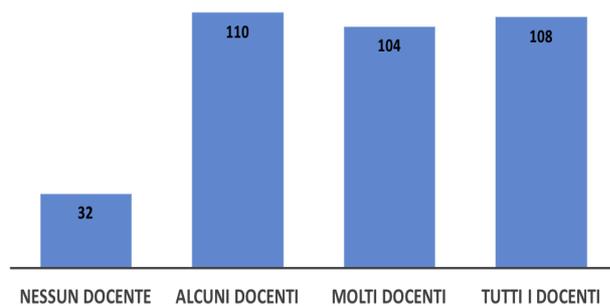


Nelle decisioni che vengono prese nella nostra scuola il punto di vista degli studenti conta e viene preso in considerazione?
 354 risposte

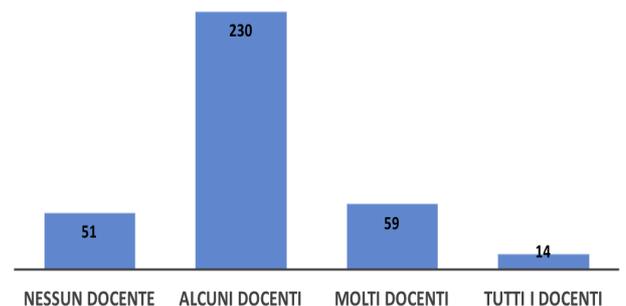


SEZIONE 3: DIDATTICA IN PRESENZA

Esprimi il giusto rapporto per ognuna delle
 seguenti considerazioni
 FACCIO ESERCIZI DA SOLO

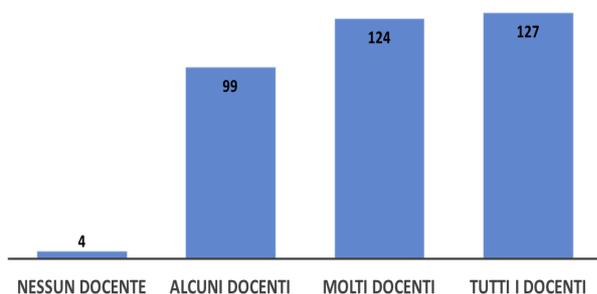


Esprimi il giusto rapporto per ognuna delle
 seguenti considerazioni
 FACCIO ESERCIZI IN COPPIA O IN GRUPPO

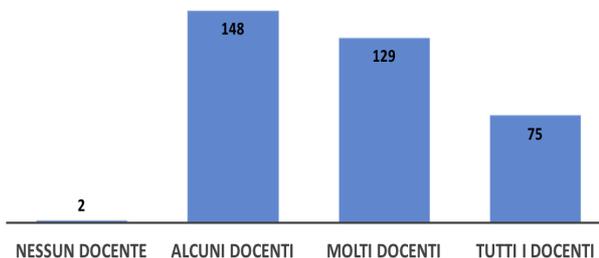




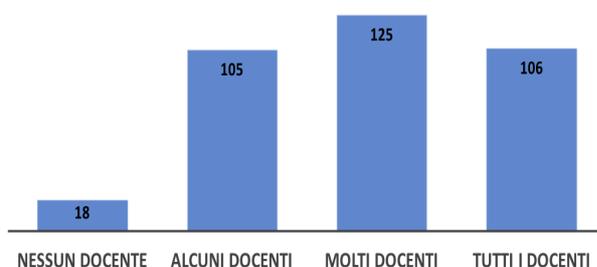
Esprimi il giusto rapporto per ognuna delle seguenti considerazioni
PARLIAMO DI UN ARGOMENTO



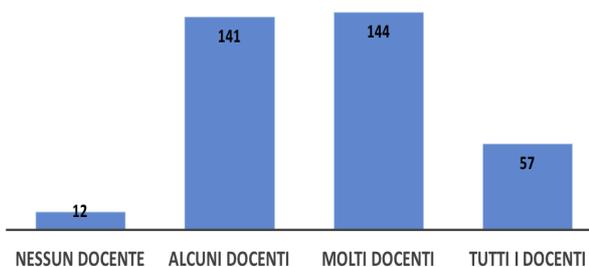
Esprimi il giusto rapporto per ognuna delle seguenti considerazioni
CORREGGIAMO INSIEME ESERCIZI E/O COMPITI



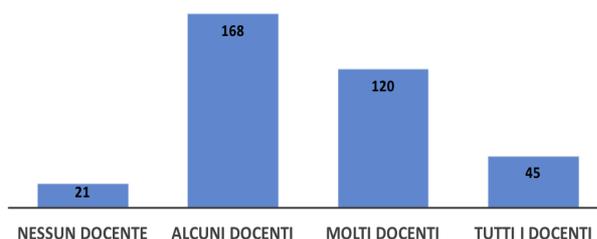
Esprimi il giusto rapporto per ognuna delle seguenti considerazioni
FACCIO RICERCHE, PROGETTI O ESPERIMENTI UTILIZZANDO ANCHE LA RETE



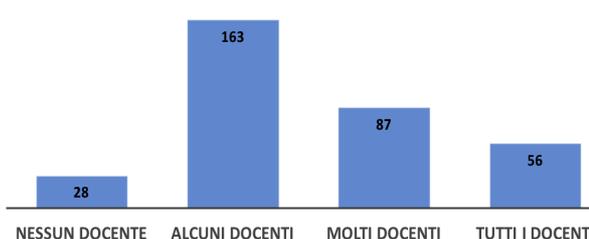
Quanti insegnanti di solito fanno queste cose?
SPIEGANO IN MODO CHIARO E COMPRENSIBILE



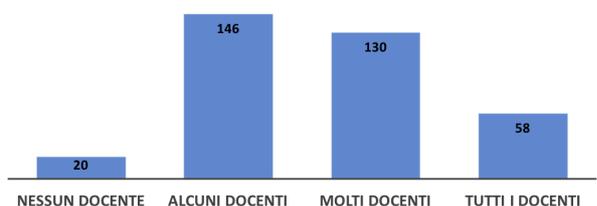
Quanti insegnanti di solito fanno queste cose?
SONO DISPONIBILI A NUOVE MODALITA' ESPOSITIVE DURANTE LE SPIEGAZIONI



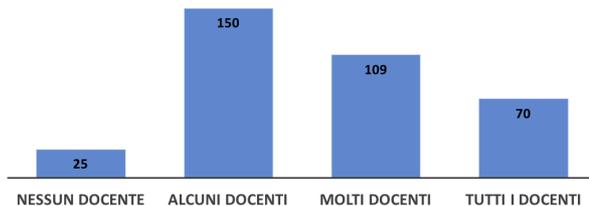
Quanti insegnanti di solito fanno queste cose?
CONSEGNANO PREVALENTEMENTE LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

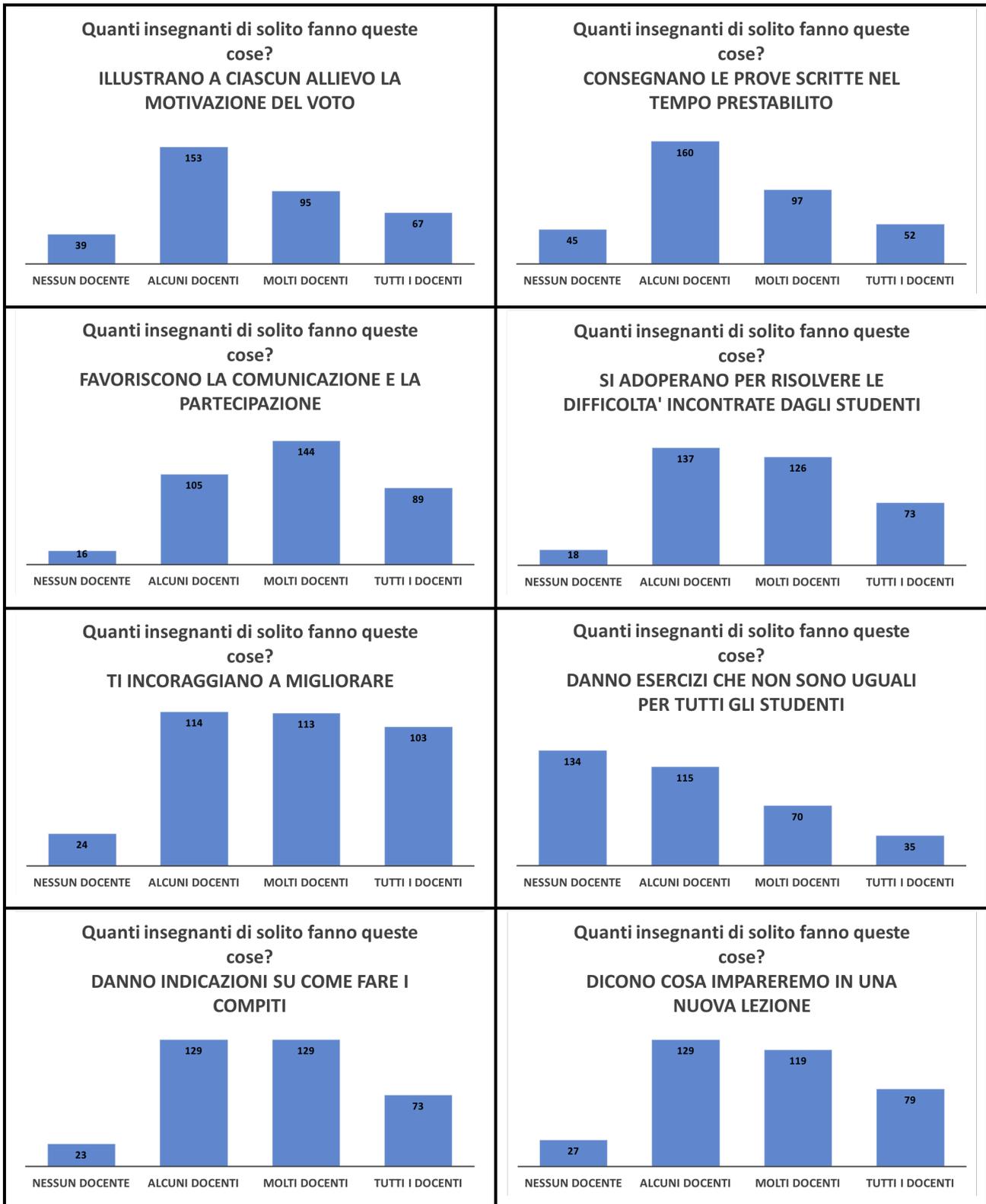


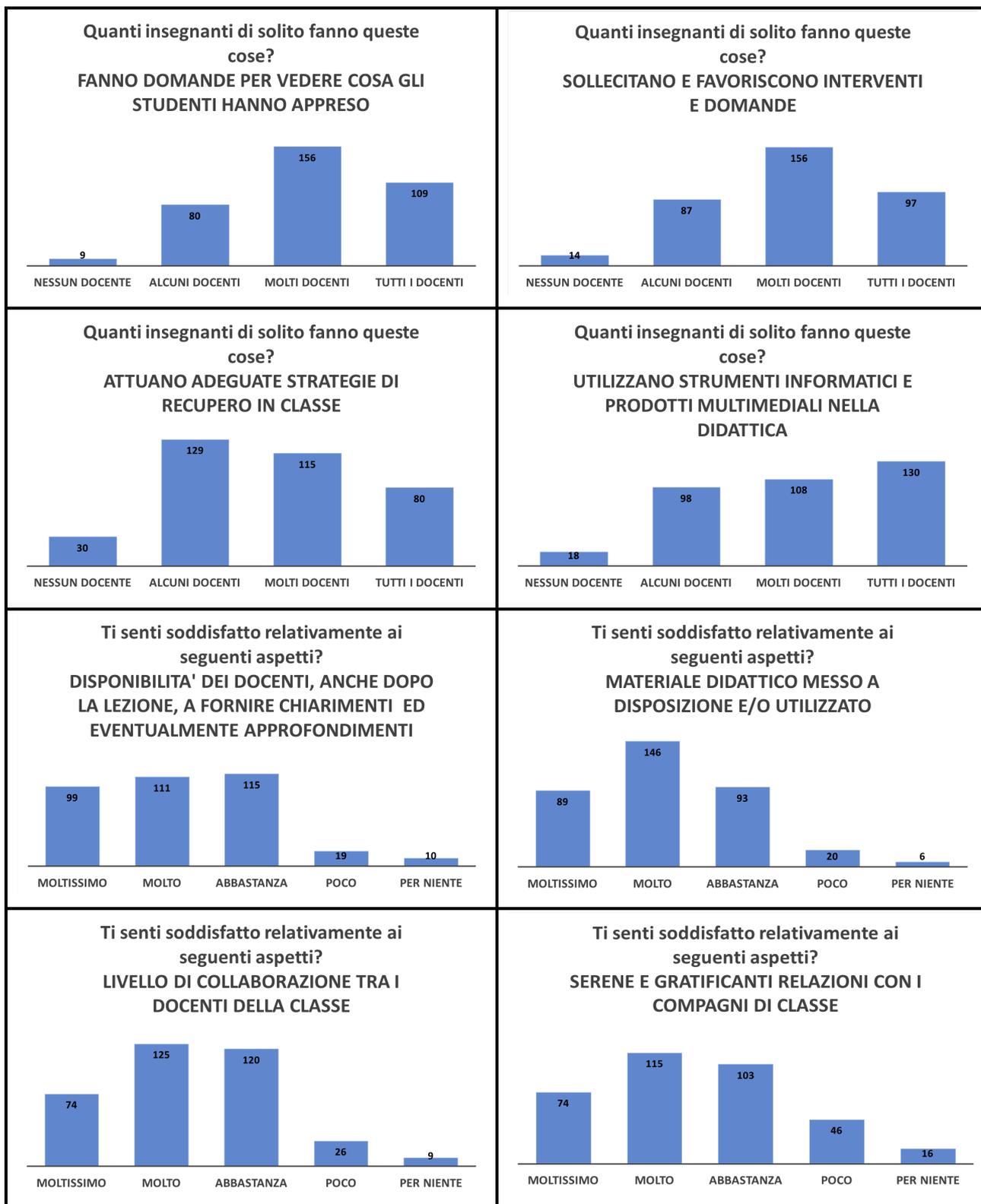
Quanti insegnanti di solito fanno queste cose?
SI RAPPORTANO ALLA CLASSE IN MODO EQUO E GIUSTO

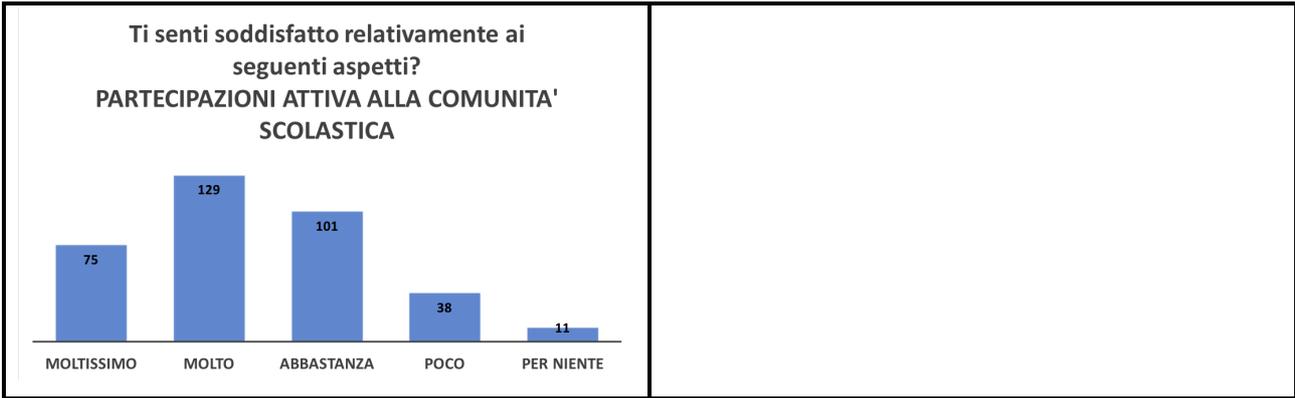


Quanti insegnanti di solito fanno queste cose?
VALUTANO IL LAVORO DEGLI ALUNNI IN MODO OMOGENEO

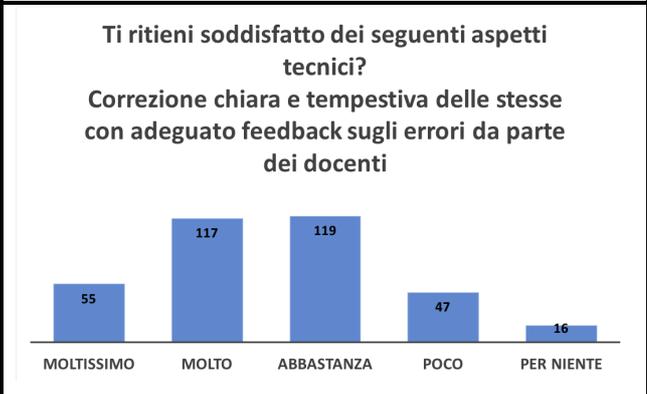
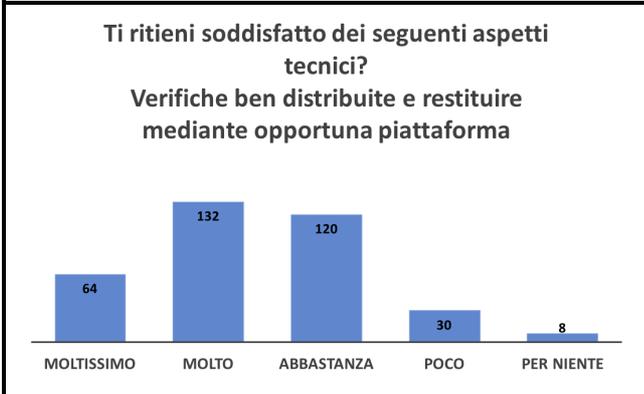
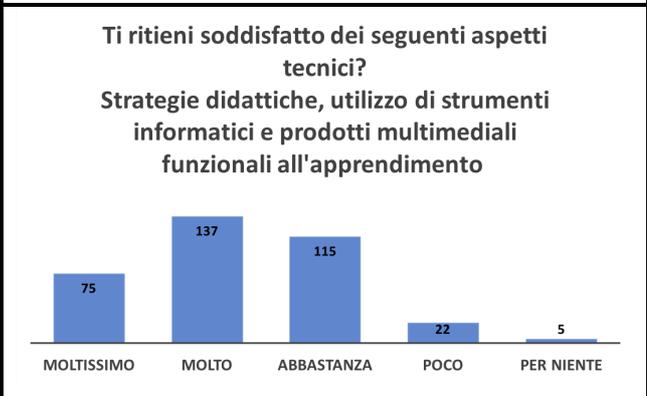
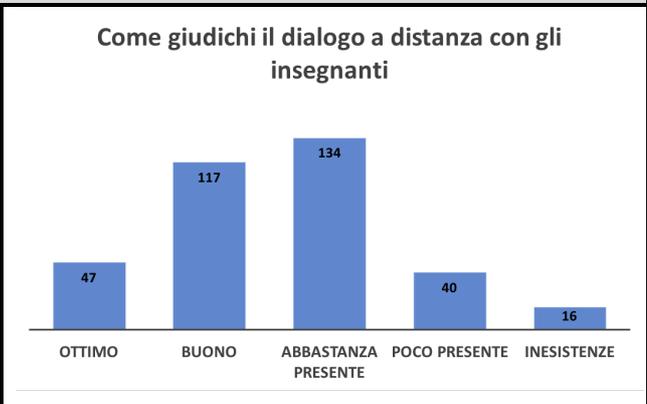
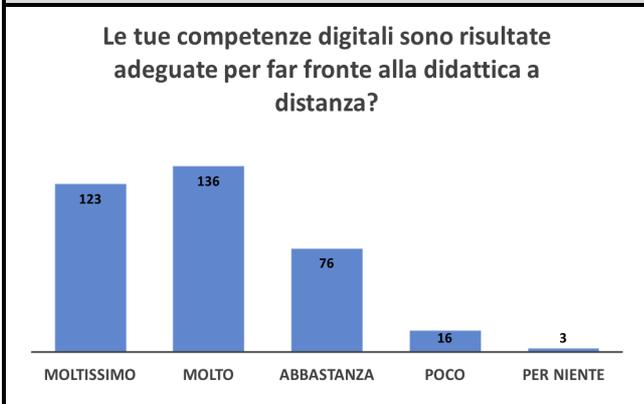






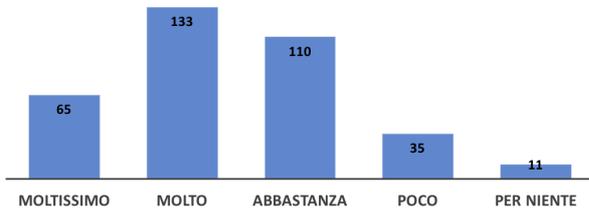


SEZIONE 4: DIDATTICA A DISTANZA

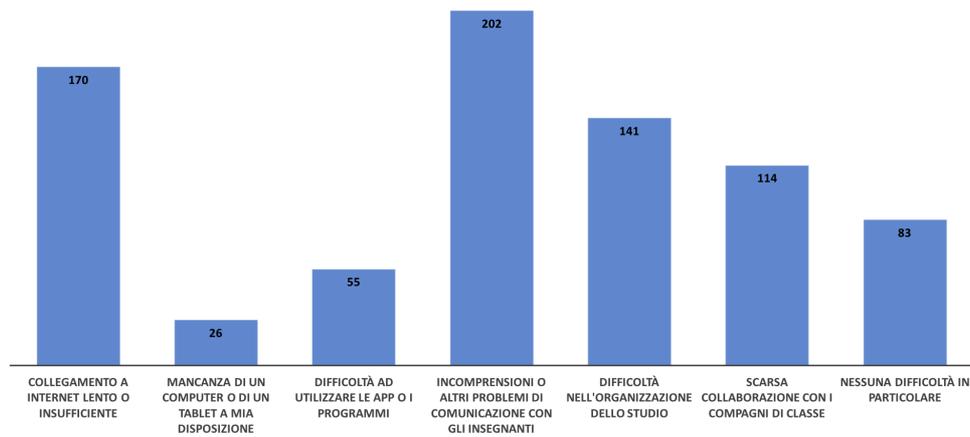




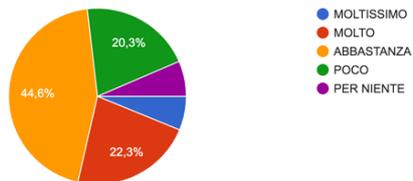
**Ti ritieni soddisfatto dei seguenti aspetti tecnici?
 Progetti attuati in modalità on-line**



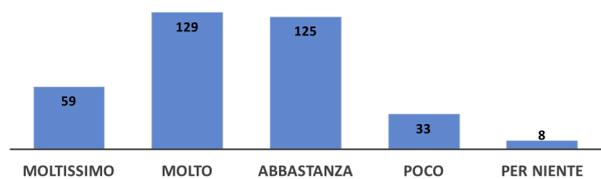
Quali difficoltà hai riscontrato maggiormente?



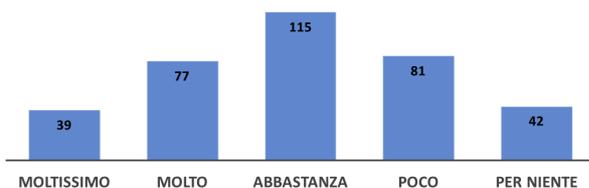
Nella didattica a distanza, ti sei sentito supportato nelle difficoltà tecniche?
 354 risposte



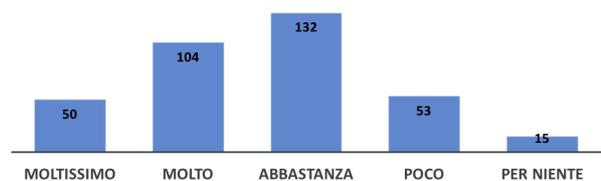
**Ti ritieni soddisfatto dei seguenti aspetti metodologici?
 Gli insegnanti hanno esplicitato gli eventuali nuovi obiettivi formativi della disciplina**



**Ti ritieni soddisfatto dei seguenti aspetti metodologici?
 I compiti sono assegnati in modo equilibrato nell'arco della settimana**

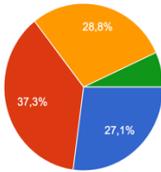


**Ti ritieni soddisfatto dei seguenti aspetti metodologici?
 Le informazioni su verifiche e restituzione di attività settimanale sono state date in modo esauriente**



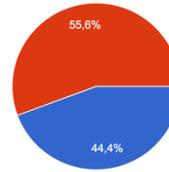


Quale è la tua esperienza con la didattica a distanza?
 354 risposte



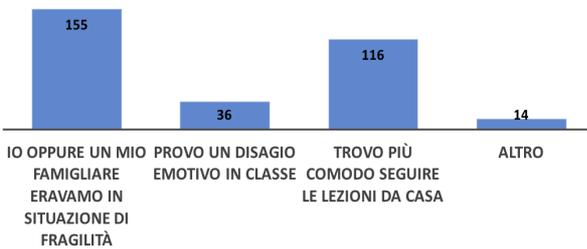
- mi trovo a mio agio e sto imparando tanto quanto con le lezioni in presenza
- sto imparando un pò di meno ma sto sviluppando altre competenze
- ho difficoltà a concentrarmi durante le videolezioni
- non mi piace e di conseguenza sto imparando poco

Quando c'è stata la possibilità di rientrare in presenza, qual è stata la tua scelta?
 354 risposte

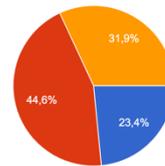


- Didattica in presenza
- Didattica a distanza

Nel caso la tua scelta sia ricaduta sulla didattica a distanza, tra quali delle seguenti motivazioni potrebbe rientrare?

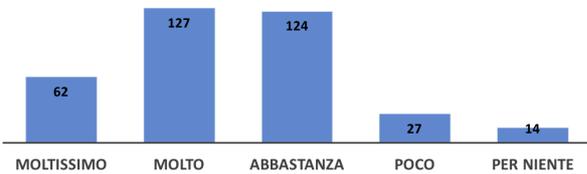


Quale delle seguenti affermazioni conferma meglio il tuo pensiero sulla didattica a distanza?
 354 risposte

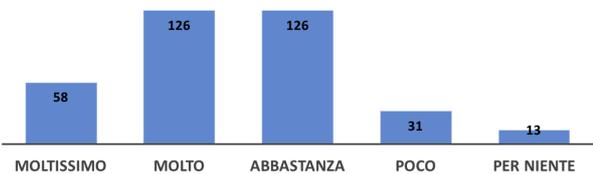


- gli insegnanti dovrebbero integrarla regolarmente anche in condizioni di normalità
- in condizioni di normalità può essere utile solo per esigenze particolari
- andrebbe utilizzata solo in condizioni di emergenza

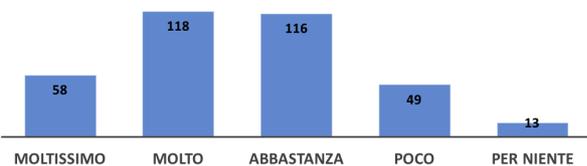
Al termine di questo anno scolastico ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti?
Preparazione culturale mirata al miglioramento della persona



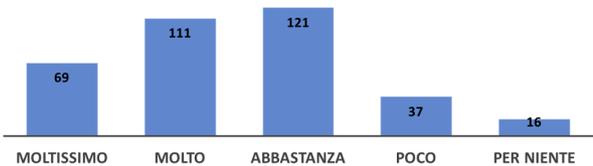
Al termine di questo anno scolastico ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti?
Contenuti disciplinari sviluppati con finalità orientative

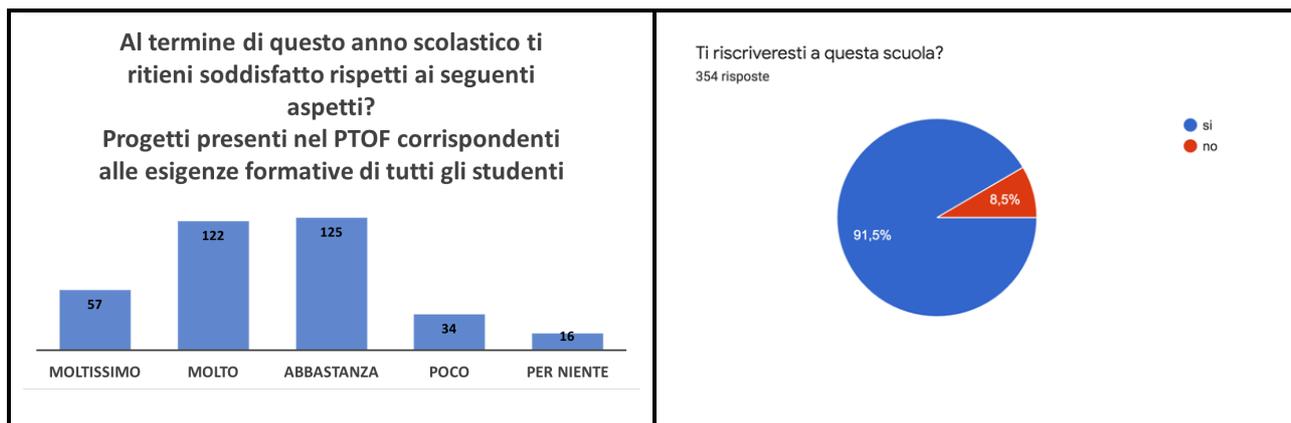


Al termine di questo anno scolastico ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti?
Efficaci attività di orientamento



Al termine di questo anno scolastico ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti?
Partecipazioni e progetti nella valutazione delle competenze trasversali





Punti di forza: L'istituto, nelle sue diverse sedi e plessi, vanta n. 33 ambienti tra laboratori, biblioteca informatizzata e generici spazi multimediali, due aule di decompressione per disabili gravi e un'aula covid per plesso. I laboratori sono regolati da calendari, ad essi vanno aggiunti altri 4 ambienti che, pur non configurandosi propriamente come laboratori, forniscono ulteriore sostegno alle azioni educative. A tutti i laboratori è assegnato un responsabile per l'aggiornamento dei sistemi e la richiesta di forniture. Alcuni sono ambienti di lavoro per le attività didattiche quotidiane e sono regolati da specifici orari e calendari, altri, come quelli per l'inclusione, sono a libero accesso. Tutte le aule sono predisposte per LIM, SMART TV o supporti di video proiezione. In qualità di Scuola Polo per l'inclusione (DDG prot. n 13554 del 21/5/19), l'istituto è il riferimento territoriale per la formazione dei docenti sui temi dell'inclusione e per l'istituzione di uno sportello per l'autismo. Le attività formative per l'inclusione hanno riguardato Workshop come "Dalla valutazione clinico funzionale al PEI su base ICF", "La rete inter-istituzionale della provincia BAT", "Dalla lettura della certificazione clinica all'intervento educativo"; corsi di formazione sui comportamenti problema, corso di formazione di 2° livello per docenti referenti sui temi dell'inclusione (ex Nota del MIUR, AOODPIT del 26/11/2019, prot. 2215), articolato in 3 moduli, per un totale di 13500 euro: "L'applicazione del modello ICF nel contesto scolastico per l'elaborazione e stesura del Profilo di funzionamento, del PEI e del progetto di vita, in linea con il DL n. 66/2017 novellato dal DL n. 96/2019", "Inclusione scolastica in classi eterogenee: pratiche didattiche inclusive, allestimenti e mediazione nella progettazione per tutti e per ciascuno", "La valutazione degli alunni con disabilità: il nuovo quadro operativo e strumenti operativi, anche ai fini degli esami di stato e delle prove Invalsi nel primo e nel secondo ciclo"; corsi su indicazioni operative per la redazione del nuovo PEI (Nota del MIUR n. 2044 del 17/09/2), corso di formazione "Ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie e uso di strumenti didattici per l'inclusione. Condivisione materiale e modulistica". Inoltre, la partecipazione all'attività "presentazione di Progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici ai sensi dell'art.7, comma 3 del DL 13/04/2017 n. 63" ha permesso all'Istituto di ottenere in comodato n. 17 ausili o sussidi didattici per studenti con



disabilità. Il piano di formazione, più in generale, ha previsto iniziative formative fortemente mirate allo sviluppo di tecniche didattiche di supporto alla DDI, alla valutazione, alla formazione dei commissari interni per gli Esami di Stato. L'attività del Team dell'Innovazione Digitale permette la gestione dei dispositivi mobili e offre percorsi di supporto e formazione per studenti e docenti.

Punti di debolezza: Le metodologie didattiche metacognitive trovano la loro applicazione nelle scelte metodologiche dei docenti, soprattutto in relazione all'opportunità di insegnare agli studenti in modo esplicito modalità e strategie utili a controllare i propri processi cognitivi; rafforzando lo sviluppo della flessibilità del proprio pensiero, dell'adattabilità, del sapersi orientare e riorientare attraverso un continuo automonitoraggio e controllo dell'esito delle proprie azioni rispetto agli obiettivi inizialmente definiti. Ma, d'altro canto, non è ancora stata prodotta un'adeguata forma di monitoraggio della diffusione di tali metodologie nel corpo docente. Dai monitoraggi del NIV si evince anche che gli studenti non si ritengono in grado né di giudicare le proprie conoscenze rispetto ad un compito dato né di autogestire l'attività cognitiva, dunque processi come l'analisi del compito, la selezione di strategie più idonee per risolverlo e il controllo delle proprie attività cognitive, risultano non articolati né implementati. Lo screening sui fenomeni di bullismo nelle classi iniziali, coerentemente con le linee formative ed educative delineate nel PTOF, concorre alla conoscenza degli studenti neoiscritti e all'individuazione di eventuali situazioni di criticità, da sottoporre ai rispettivi Consigli di Classe per l'attivazione di interventi tempestivi. Lo screening è parte di un programma di formazione a cascata che si avvale della collaborazione del Centro antiviolenza "Giulia e Rossella", del Comitato Territoriale Arcigay BAT, della registrazione dell'istituto alla piattaforma ELISA (e-learning per insegnanti sulle strategie antibullismo) e del progetto "Generazioni connesse" promosso dal MIUR e che coinvolge le componenti della comunità scolastica, con l'obiettivo di trasferire competenze specifiche sui temi del bullismo e del cyber bullismo, insieme a diverse altre iniziative: la condivisione del Protocollo di Sicurezza Covid, dei Regolamenti di Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Ma, seppur tali attività implementino la fase iniziale di accoglienza d'anno, si registrano l'investimento di molte figure di sistema per la loro realizzazione e spesso non comprensione dell'importanza delle stesse da parte di studenti e genitori che spesso non seguono progressi e difficoltà dei figli e non si interfacciano adeguatamente con la scuola. L'avvio di ogni anno scolastico rappresenta un momento critico per la divisione di incarichi aggiuntivi, per la progettazione delle attività di formazione, per il lavoro dei dipartimenti. I comportamenti problematici sono gestiti attraverso sanzioni, anche se le azioni interlocutorie rientrano nella prassi ordinaria, resta alto il numero di censure e proposte di allontanamento soprattutto per le classi del biennio dell'IP, anche se tali azioni non sempre risultano efficaci e vi sono casi in cui occorre investire nel provvedimento disciplinare con estrema cautela per non alimentare fenomeni di dispersione.



3.3 Inclusione e differenziazione (VOTO 7)

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione **D3.3.a**

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,6	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	73,1	72,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,6	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,5	65,3	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,5	59,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	34,6	34,7	42,5

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,0	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,5	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,9	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	60,4	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	47,2	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	35,8	33,6	32,4



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione **D3.3.a**

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	67,9	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,3	58,9	64,1

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,3	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,8	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	55,8	43,4	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione **D3.3.a**

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	69,2	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	53,8	65,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	30,8	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	57,7	52,2	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	38,5	31,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	73,1	64,2	73,0

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	67,3	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	71,4	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	46,9	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	59,2	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	44,9	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	73,5	68,3	64,4



3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero D3.3.b

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,4	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	13,8	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	58,6	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	62,1	68,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	Si	44,8	42,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	37,9	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,9	8,0	23,0
Altro	No	20,7	18,7	19,6

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	74,1	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	25,9	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	72,2	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	90,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,8	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	46,3	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	10,6	29,8
Altro	No	29,6	21,2	20,7

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento D3.3.c

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	62,1	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	6,9	18,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	44,8	48,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	72,4	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	27,6	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	44,8	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	82,8	86,7	83,6
Altro	No	10,3	12,0	11,8

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	61,1	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	33,3	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	70,4	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	90,7	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	35,2	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	59,3	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	94,4	94,7	91,6
Altro	No	7,4	9,1	14,5



ALLEGATO 6

RILEVAZIONE E MONITORAGGIO QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE DEI CORSI DI RECUPERO A.S. 20/21

Nell'ambito dell'AREA DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO, nello specifico dell'OBIETTIVO DI PROCESSO 1.2.a:

Progettare ed implementare percorsi curricolari ed extra curricolari efficaci per il recupero degli studenti fragili

e, più nel dettaglio, dell'AZIONE 1.2.a.1

Recupero per studenti rientranti nelle fasce 1 e 2 degli esiti,

L'Istituto è come sempre impegnato nel raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici, nell'ottica del miglioramento continuo e del raggiungimento dei traguardi delle ben note priorità del Rapporto di Autovalutazione:

- riduzione del numero di studenti con debito formativo nel I quadrimestre
- riduzione del numero di studenti con debito formativo nel II quadrimestre
- percezione di efficacia positiva non inferiore all'80% nell'attivazione di corsi per recupero e consolidamento delle competenze di base.

Dal confronto diacronico triennale, nell'ottica del raggiungimento dei macro obiettivi di Istituto, ma anche annuale, se si vuole considerare una comparazione tra il presente anno e quello 2018/19, termine di una annualità conforme alle regole auto valutative classiche, si evince, a parità di non ammissione, un leggero rincaro nelle sospensioni del giudizio delle classi seconde e quarte, per tutti gli indirizzi e contestualmente si registra, per le classi seconde, un aumento degli studenti rientranti nelle prime due fasce per italiano e matematica.

In relazione a tali criticità emerse, l'Istituto ha predisposto Corsi di Recupero, Sportelli Didattici e Corsi di Recupero afferenti al progetto PON E POC - per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento-2014-2020 - obiettivi specifici 10.1, 10.2, 10.3 - azioni 10.1.1, 10.2.2, 10.3.1 - WEARESCHOOL, seguiti da un'attività di monitoraggio al fine di:

- offrire al Collegio dei Docenti elementi di riflessione e di valutazione del servizio offerto,



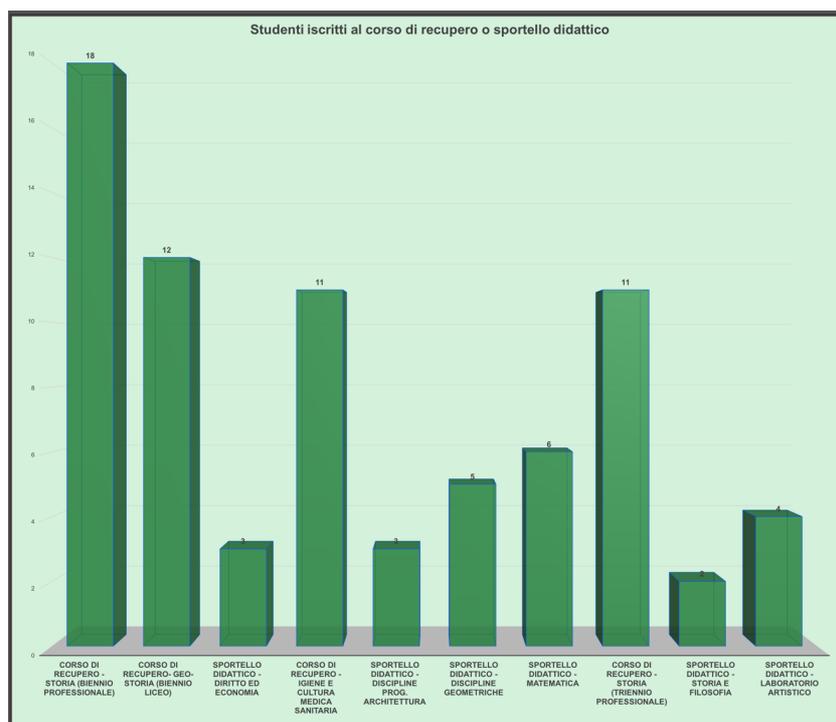
- raccogliere e rendere noti i consigli e i giudizi espressi dai docenti per migliorare la collaborazione di tutti e tra tutti,
- rappresentare un punto di riferimento per migliorare criteri e modalità organizzative dei corsi di recupero.

Tali dati saranno oggetto di riflessione del Nucleo Interno di Valutazione al fine di:

- risolvere eventuali problematiche emerse (tipologie di prove, funzionalità delle rubriche valutative)
- attuare una revisione/valutazione dei progetti
- realizzare un'analisi dei punti di forza/criticità
- attuare un'eventuale revisione delle strategie operative.

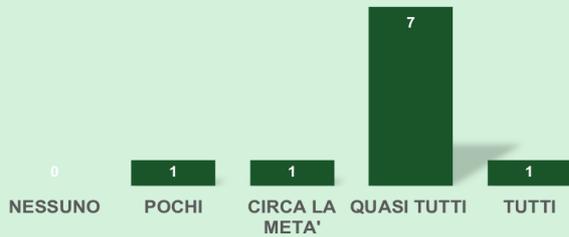
Vengono di seguito presentati i dati in forma aggregata.

ANALISI DEI CORSI DI RECUPERO E DEGLI SPORTELLI DIDATTICI





Esprimi una valutazione sulla frequenza degli studenti al corso di cui sei stato titolare:
frequenza regolare



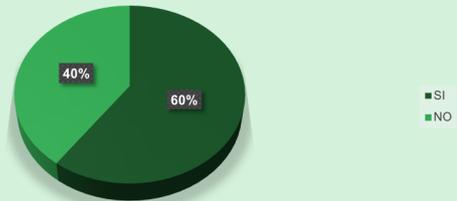
Esprimi una valutazione sulla frequenza degli studenti al corso di cui sei stato titolare:
frequenza discontinua



Esprimi una valutazione sulla frequenza degli studenti al corso di cui sei stato titolare:
frequenza sporadica



Ritieni che l'organizzazione di corsi in modalità verticale, ovvero con possibili raggruppamenti di studenti del biennio/triennio influisca negativamente sull'efficienza del corso stesso e sulle sue finalità?



Esprimi una valutazione sulla frequenza degli studenti al corso di cui sei stato titolare:
frequenza sporadica



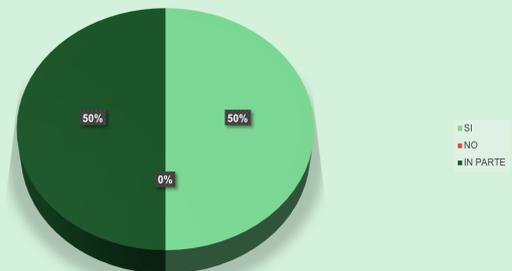
Quante ore ritieni possano essere efficaci al fine del raggiungimento delle conoscenze e abilità di base?



Ritieni che l'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività, organizzate giornalmente, sia stata più opportuna e funzionale rispetto alla possibilità di lezioni più diluite nel tempo?



Ritieni che il corso sia stato efficace per ampliare le conoscenze e le abilità di base degli studenti?

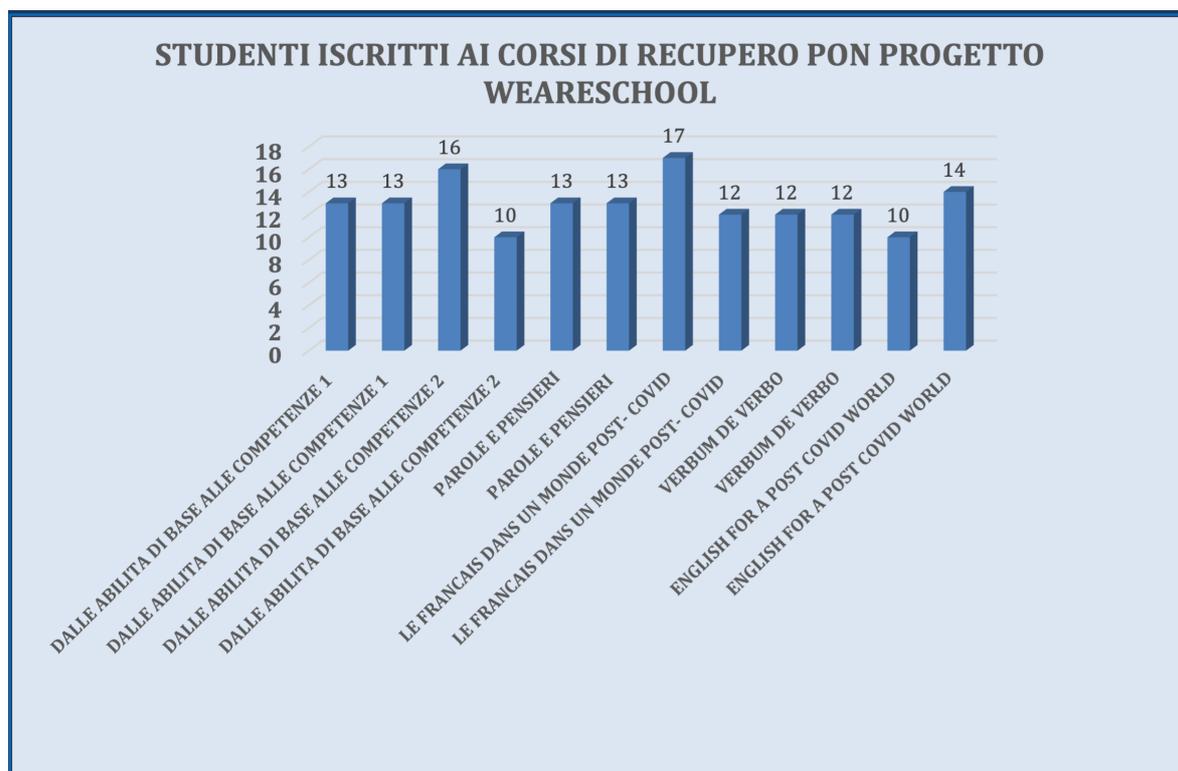


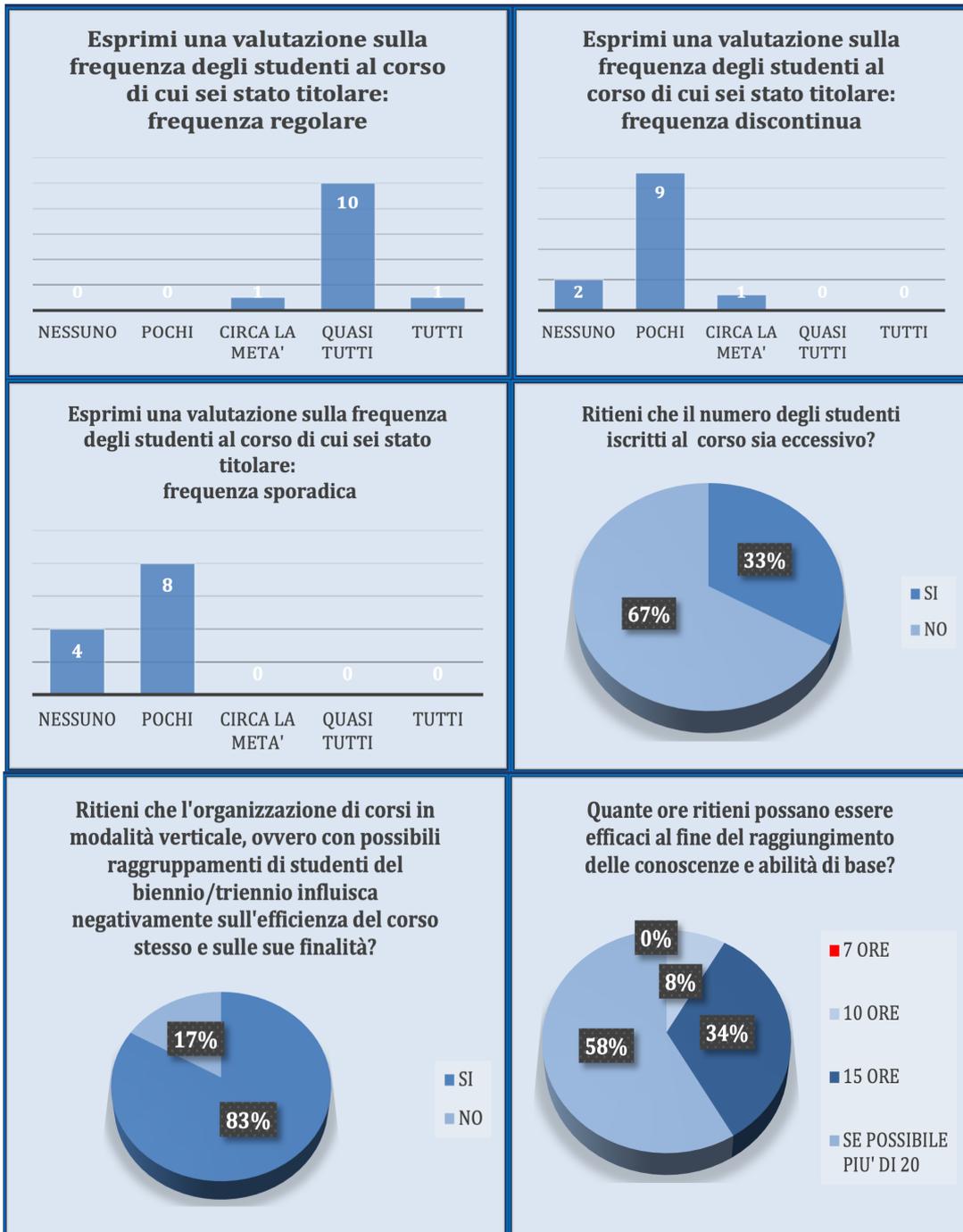


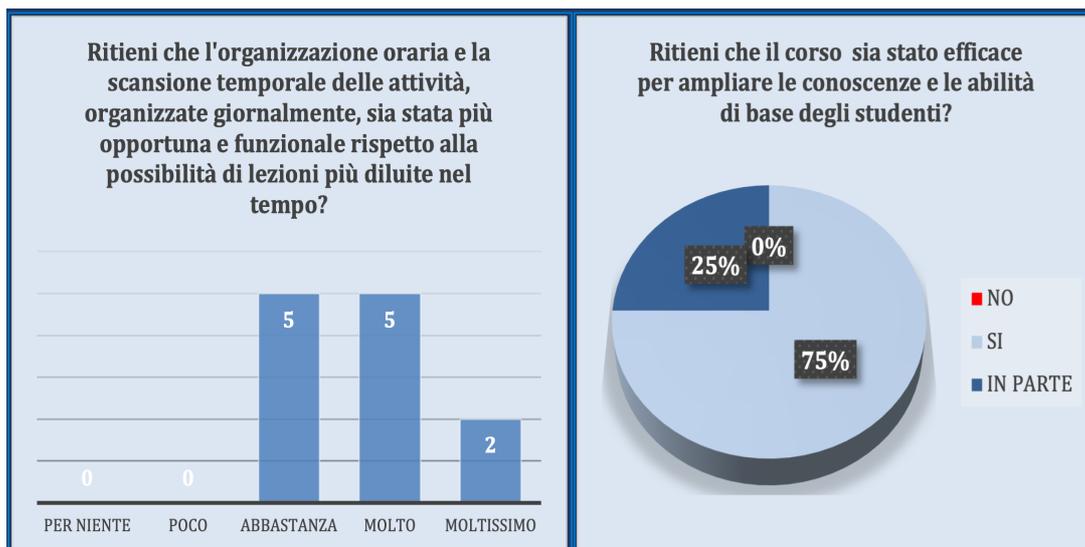
ALLEGATO 6 BIS

RILEVAZIONE E MONITORAGGIO QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE DEI CORSI DI RECUPERO A.S. 20/21

ANALISI DEI CORSI DI RECUPERO PON AFFERENTI AL PROGETTO WEARESCHOOL







	N. STUDENTI ISCRITTI AL CORSO	N. STUDENTI CON VERIFICA POSITIVA	N. STUDENTI CON VOTO DI VERIFICA 4,5 - 5	VERIFICA CON VOTO DI VERIFICA 2 - 4	N. STUDENTI NON VALUTABILI PER ASSENZE > 25%
DALLE ABILITA' DI BASE AL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE 1 - I GRUPPO	13	da 5 a 9	da 0 a 4	da 0 a 4	da 0 a 4
DALLE ABILITA' DI BASE AL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE 1 - II GRUPPO	13	da 5 a 9	da 0 a 4	da 5 a 9	da 0 a 4
DALLE ABILITA' DI BASE AL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE 2 - CLASSI TERZE	10	da 5 a 9	da 0 a 4	da 0 a 4	da 0 a 4
DALLE ABILITA' DI BASE AL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE 2 - CLASSI QUARTE	16	da 5 a 9	da 0 a 4	da 10 a 14	da 0 a 4
PAROLE E PENSIERI - I GRUPPO	26	da 5 a 9	da 5 a 9	da 0 a 4	da 0 a 4
VERBUM DE VERBO	24	da 15 a 20	da 5 a 9	da 0 a 4	da 0 a 4
ENGLISH FOR A POST COVID WORLD - I GRUPPO	10	da 5 a 9	da 0 a 4	da 0 a 4	da 0 a 4
ENGLISH FOR A POST COVID WORLD - II GRUPPO	14	da 10 a 14	da 0 a 4	da 0 a 4	da 0 a 4
LE FRANCAIS DANS UN MONDE POST COVID	29	da 15 a 20	da 5 a 9	da 0 a 4	da 0 a 4
Corso di recupero - IGIENE E CULTURA MEDICA SANITARIA	11	da 0 a 4	da 0 a 4	da 5 a 9	da 0 a 4
Corso di recupero - STORIA (biennio professionale)	18	da 5 a 9	da 5 a 9	da 5 a 9	da 0 a 4
Corso di recupero - STORIA (triennio professionale)	11	da 5 a 9	da 0 a 4	da 0 a 4	da 0 a 4
Corso di recupero- GEO-STORIA (biennio liceo)	12	da 10 a 14	da 5 a 9	da 5 a 9	da 5 a 9
Sportello didattico - DIRITTO ED ECONOMIA	3	da 0 a 4	da 0 a 4	da 0 a 4	da 0 a 4
Sportello didattico - DISCIPLINE PROG. ARCHITETTURA	3	da 0 a 4	da 0 a 4	da 0 a 4	da 0 a 4
Sportello didattico - DISCIPLINE GEOMETRICHE	5	da 5 a 9	da 0 a 4	da 0 a 4	da 0 a 4
Sportello didattico - MATEMATICA	6	da 5 a 9	da 0 a 4	da 0 a 4	da 0 a 4
Sportello didattico - STORIA E FILOSOFIA	2	da 0 a 4	da 0 a 4	da 0 a 4	da 0 a 4
Sportello didattico - LABORATORIO ARTISTICO	4	da 0 a 4	da 0 a 4	da 0 a 4	da 0 a 4



Punti di forza: Il corpo docente, per la caratterizzazione dell'Istituto, è in continua azione di inclusione e differenziazione. Per favorire il processo di integrazione e reciproco riconoscimento delle singole realtà culturali ed etniche, esso investe in interventi didattici di apprendimento delle discipline dell'area generale, sia come strumento per facilitare l'accoglienza, sia come strumento di sostegno e potenziamento degli apprendimenti disciplinari. Nell'ambito dell'inclusione, l'Istituto attua azioni di integrazione nell'area delle relazioni sociali e del supporto. Sono presenti azioni di recupero e consolidamento per garantire continuità di apprendimento ai discenti con serio svantaggio economico e sociale. La scuola organizza azioni di accoglienza destinate anche alle famiglie con un intervento sistematico e continuato per facilitare le relazioni fra studenti appartenenti a sistemi culturali e assiologici differenti, per favorirne il successo scolastico e l'acquisizione dei valori di cittadinanza. Nell'Istituto operano 72 docenti specializzati coordinati da un gruppo composto da 6 figure di riferimento. Il GLI ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di inclusione stabilite nel PTOF, promuovere iniziative di formazione e di informazione sui BES, redigere e mantenere aggiornato il PAI, predisporre modelli PEI, PDP, PDF, collaborare con il DS nell'assegnazione delle ore di sostegno, pianificare gli interventi degli educatori extra scolastici. Il GLO provvede alla stesura del PEI, del suo aggiornamento e della verifica finale, alla predisposizione della documentazione dell'alunno per l'Esame di Stato e indica eventuali tipologie di intervento, disponibilità di ausili locali e di personale di assistenza. Gli studenti con BES sono indirizzati verso numerosi percorsi didattici finanziati con il FSE e attività sociali come VivaIO (una serra) e L'ISOLA del Caffè(bar). Gli interventi di recupero sono svolti in orario pomeridiano o in coda all'orario curricolare. Inoltre, l'Istituto progetta moduli di potenziamento delle competenze per gli studenti con livelli di performance medio-alti. La riduzione dell'orario curricolare da 60 a 50 minuti ha permesso ai docenti di cumulare un monte ore da investire nell'organizzazione pomeridiana in presenza, ovvero a distanza, di attività di recupero fin dai primi giorni di scuola, predisponendo incontri tra gruppi e classi parallele. Esse con gli sportelli didattici, recuperi in itinere, pause didattiche e specifici progetti PON mirati al recupero delle abilità e competenze di base, rappresentano la differenziazione educativa operata nell'Istituto. Le eccellenze partecipano a gare e competizioni esterne (Olimpiadi di italiano, La tua idea di Sicurezza), al conseguimento di certificazioni (Cambridge, ECDL, InnovaMenti), a gare sportive e competizioni interne, con risultati spesso di alto profilo. Gli studenti più meritevoli sono incoraggiati a frequentare i corsi di ampliamento dell'OF.

Punti di debolezza: Con delibera del CI n. 3 del 24/08/2020 e del CD n. 9 del 01/09/2020, l'Istituto ha organizzato per tutte le discipline opportuni percorsi didattici relativi ai Piani di Apprendimento Individualizzati nell'anno 20/21 per gli studenti destinatari degli stessi, ovvero 152 studenti totali, corrispondenti al 13,8% degli studenti iscritti, con 63 di loro, ovvero il 41,44%, provenienti dalle classi prime del precedente anno scolastico. Tale dato ha permesso a studenti poco motivati di proseguire un percorso di studi non conforme, attratti dall'idea di una possibilità facile di recupero delle carenze,



gravando ancora sul carico di lavoro di docenti e CdC. La sperimentazione del monte ore dei docenti che vede il passaggio dai 60 ai 50 minuti curricolari risulta ancora asistemica. Infatti, l'invito al recupero del 50% di tali ore sul potenziamento curricolare e sulle attività di personalizzazione impone, ad ogni docente, un monte ore di circa 26 da destinare a tale ambito, dunque, si stima che, in ogni CdC, circa 2/3 dei docenti opereranno per un corso di recupero, eventualmente a carattere verticale, totalizzando circa 47 ore di attività di recupero per classe, per un totale di 2000/2500 ore annuali. Tale intervento compensa la problematica della mancanza di fondi per le stesse attività, e predispose le classi al recupero anche nei primi mesi di scuola, impattando sulla concentrazione delle fasce basse e sul numero degli studenti destinatari di debito a fine primo quadrimestre, ma non si presta ad una organizzazione a livello generale (sovrapposizioni con PCTO, IeFP e progetti OF), riducendone di molto l'efficacia. Inoltre, la presenza di studenti particolarmente demotivati o sprovvisti dei requisiti cognitivi e strumentali di base per realizzare un sostegno efficace, l'inadeguatezza di alcuni docenti ad attuare strategie didattiche coinvolgenti, e la presenza di più studenti con Bisogni Educativi Speciali nell'ambito dello stesso corso, potrebbe rendere l'intervento inefficace. La mobilità del corpo docente colpisce anche l'area dell'inclusione, infatti costituisce un ostacolo e un sovraccarico di lavoro ad inizio anno scolastico per l'assegnazione dei docenti specializzati ai Consigli di Classe e per la formazione degli stessi sulle procedure metodologico-organizzative. Ne consegue l'esigenza di un costante controllo sulle progettazioni del PEI e la necessità di riproporre ogni anno la formazione sugli strumenti per l'inclusione. L'elevata ricettività dell'istituto nei confronti di studenti con BES rende ogni classe un ambiente di convivenza di esigenze e ritmi di apprendimento diversi. Da un lato si valorizzano le diversità, dall'altro emerge un problema di gestione delle attività educative che rispettino gli stili di apprendimento di tutti. I PDP sono revisionati e controllati da parte delle referenti BES, ma si riscontrano talvolta difficoltà in un effettivo utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi da parte di alcuni docenti.



3.4 Continuità e orientamento (VOTO 5)

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità **D3.4.a**

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	53,6	54,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	39,3	45,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	89,3	95,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	57,1	60,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	46,4	54,1	48,1
Altro	No	28,6	18,9	17,0

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	43,4	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	43,4	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	83,0	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,5	63,4	55,7
Altro	Sì	24,5	19,8	19,9



3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento **D3.4.b**

Professionale	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	62,1	62,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	41,4	57,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	34,5	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	79,3	88,0	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	27,6	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	44,8	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	89,7	90,7	87,0
Altro	No	10,3	12,0	17,9

Liceo	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	64,8	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	66,7	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	44,4	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	96,3	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	37,0	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	66,7	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	83,3	85,6	76,5
Altro	No	16,7	17,4	20,7



3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate Anno scolastico 2019/20 - Fonte sistema informativo del MI	
	Consigli Corrispondenti
	%
BAIS046009	69,3
BARI	62,3
PUGLIA	60,7
ITALIA	61,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno Anno scolastico 2020/21 - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAIS046009	93,2	93,7
- Benchmark*		
BARI	97,0	94,1
PUGLIA	96,6	93,7
ITALIA	95,9	88,7

Nota: La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre. Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi D3.4.d

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	89,3	93,2	95,0
Impresa formativa simulata	Sì	25,0	33,8	33,6
Attività estiva	No	42,9	39,2	56,4
Attività all'estero	Sì	57,1	56,8	51,9
Attività mista	No	32,1	31,1	38,0
Altro	No	14,3	10,8	16,7

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	34,0	33,1	34,8
Attività estiva	No	30,2	33,1	54,2
Attività all'estero	Sì	66,0	63,1	63,9
Attività mista	No	50,9	42,3	48,3
Altro	No	17,0	16,2	17,7



3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi. D3.4.d

Professionale	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	96,3	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	48,1	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	33,3	50,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	88,9	84,7	84,9

Liceo	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	86,8	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	64,2	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	39,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	98,1	98,5	96,6

Punti di forza: L'attività di orientamento, nell'Istituto, ha un ruolo complesso fondato su un efficiente e articolato lavoro d'equipe. Determinante è la collaborazione con i docenti e gli studenti, in sintonia con le direttive del DS. L'Orientamento in entrata consiste in attività finalizzate ad indirizzare gli studenti che frequentano la terza media verso una scelta consapevole del futuro. Con tutte le scuole secondarie di 1° grado sono state effettuate attività informative rivolte a studenti e genitori (antimeridiani e pomeridiani) mediante l'applicazione Meet- G-Suite. Gli Open Day hanno permesso di visitare la scuola, conoscere i docenti, partecipare ad attività specifiche degli indirizzi di studio, effettuare l'iscrizione in presenza e di ricevere informazioni da casa mediante un Virtual Open Day. Decisivo è il supporto agli studenti maturandi nella scelta del proprio percorso di studio o di inserimento nel mondo del lavoro. L'Istituto, infatti, promuove per gli studenti percorsi PCTO e stage, svolti spesso anche grazie ai progetti del FSE. Incisivo è il circuito AlmaDiploma, piattaforma nazionale che mette in contatto scuole e aziende: ogni studente carica il C.V., consulta offerte di lavoro e riceve informazioni riguardanti l'università. I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono coordinati dalla FS preposta e progettate dal tutor scolastico in accordo con il tutor aziendale. I PCTO per i Servizi Commerciali hanno permesso la partecipazione al progetto JA-Impresa In Azione (riconosciuta dal MIUR), permettendo agli studenti di agire in una realtà aziendale virtuale. I PCTO per Grafica per la Comunicazione Visiva Pubblicitaria e Web sono stati attuati in collaborazione con agenzie di comunicazione, imprese del territorio, studi fotografici. Gli studenti hanno partecipato a campagne pubblicitarie di aziende quali Jadea, Irudek, Scartoff. Con i PCTO per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sanitaria sono stati attivati interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità appartenenti alle fasce più deboli, c/o strutture per l'infanzia, anziani e disabili e sono in atto convenzioni con l'Università di Foggia per il conseguimento



della certificazione di 1[^] e 2[^] livello della LIS. Mediante i PCTO del Liceo Artistico, gli studenti hanno partecipato a progetti risultati vincitori di bandi nazionali ed europei come “Loop” con l’associazione Scartoff e “Ora, Lege Et Labora- interventi per la valorizzazione e la fruizione del patrimonio culturale appartenente ad enti ecclesiastici”. I PCTO si attuano mediante apposite convenzioni (152 circa). A conclusione si riceve un attestato di partecipazione e una certificazione dei livelli di competenza conseguiti nell’area tecnico-professionale e nell’area di cittadinanza, riferiti al QNQ in coerenza con il Quadro Europeo EQF (Livello n° 4) corrispondente ad una referenziazione di durata quinquennale con riferimento alle definizioni previste dal Decreto MLPS-MIUR del 8 Gennaio 2018.

Punti di debolezza: L’orientamento in uscita è stato articolato in interventi informativi, incontri finalizzati all’orientamento universitario e lavorativo, partecipazione a seminari tematici online, corsi pre-universitari aperti alla classi IV e V anno, attività di assistenza alle lezioni universitarie, giornate di accoglienza delle università ed enti di formazione nelle scuole, incontri online con esperti della “Formazione”, con rappresentanti del mondo del lavoro e dei vari ordini professionali in relazione agli sbocchi occupazionali offerti dal nostro Istituto. Inoltre, sono stati effettuati contatti ed incontri online con i rappresentanti delle Forze Armate e Forze dell’Ordine, interventi formativi quali partecipazione alle giornate di Open Day virtuali organizzate delle varie università, PCTO e orientamento online presso Università. In realtà, tale elevato flusso di informazioni non è stato né opportunamente incastrato con altre attività curricolari né opportunamente monitorato dal NIV, pertanto, resta complessa la definizione di obiettivi di processo mirati all’ottimizzazione dei percorsi post-diploma. Le famiglie dei maturati sono assenti o poco coinvolte nei processi di riflessione post diploma. Con un 60% di studenti soddisfatti del percorso di studio scelto, vi è un 27,6% che cambierebbe indirizzo per una scarsa preparazione all’università e al mondo del lavoro. Il 25% di studenti del Liceo seguirebbe un percorso di studi differente da quello liceale. I nostri studenti hanno aderito al progetto Orientamento Consapevole 2020/2021 organizzato in modalità online dall’Università degli Studi di Bari (durante il mese di febbraio), durante cui è stata data la possibilità di un primo approccio ai contenuti specialistici dei Corsi di studio. Purtroppo, l’attestato finale è stato confermato solo al 13% dei partecipanti al progetto. Gli studenti alla ricerca di un lavoro, conseguito il diploma, aspirano ad un impiego con regolare inquadramento dal punto di vista giuridico, anche se non strettamente coerente con il proprio titolo di studio. L’articolazione dei percorsi PCTO prevede un’autovalutazione finale, una valutazione del percorso a cura dello studente, una scheda di valutazione finale del tutor aziendale e del tutor scolastico, un’integrazione con attività di formazione in aula, la partecipazione a corsi di formazione sulla sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, seminari e incontri con imprenditori ed esperti del mondo del lavoro. A tutto ciò si aggiunge la diversificazione del percorso per studenti con programmazione differenziata, realizzata con il PFP, la frammentazione del tessuto produttivo e il problema nella mancanza di continuità dei tutor e dei progettisti.



3. Processi - pratiche educative e didattiche

3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola (VOTO 6)

3.5.a.1 Forme di monitoraggio D3.5.a

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,1	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		28,6	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,4	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	42,9	42,5	36,3

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,0	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	54,0	48,4	38,1

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo D3.5.b

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		7,1	2,7	0,8
1% - 25%		21,4	31,5	30,6
>25% - 50%	X	35,7	41,1	39,3
>50% - 75%		25,0	17,8	20,8
>75% - 100%		10,7	6,8	8,5

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		18,0	23,4	23,7
>25% - 50%	X	50,0	43,5	41,9
>50% - 75%		18,0	21,8	22,7
>75% - 100%		14,0	11,3	11,5



3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti **D3.5.c**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	13	12,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti **D3.5.c**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.757,5	7.271,5	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente **D3.5.c**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	21,7	108,9	104,8	158,4

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari **D3.5.d**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,3	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	29,6	25,0	31,9
Lingue straniere	Sì	38,3	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,7	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	24,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,0	18,6	20,5
Sport	No	6,2	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,0	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	28,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	33,3	34,3	34,7



ALLEGATO 7

REPORT PROGETTI PTOF PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/21

SCHEMA FINANZIARIA GENERALE

PROGETTI PTOF ANNO SCOLASTICO 2020-2021							
PROGETTI PTOF	ore insegnamento	ore funzionali	esterni	beni/ servizi scuola	beni/ servizi studenti	totale a carico della scuola	totale
1. ECDL e GESTIONE TEST CENTER	€ 2.100,00	€ 1.225,00		€ 1.503,04		€ 4.828,04	€ 4.828,04
2. PET DIRECT 2	€ 1.260,00	€ 350,00				€ 1.610,00	€ 1.610,00
3. ENGLISH FIRST	€ 1.750,00	€ 350,00				€ 2.100,00	€ 2.100,00
4. ORIENTAMENTO (Barletta - Canosa)		€ 4.375,00		€ 2.500,00		€ 6.875,00	€ 6.875,00
5. No Bullying		€ 612,50				€ 612,50	€ 612,50
6. Notte Bianca		€ 1.400,00				€ 1.400,00	€ 1.400,00
7. Garrone Press Agency		€ 1.050,00				€ 1.050,00	€ 1.050,00
8. Sportello d'ascolto		€ 1.225,00				€ 1.225,00	€ 1.225,00
9. OLTRE LE BARRIERE (gestione bar)		€ 682,50				€ 682,50	€ 682,50
totali	€ 5.110,00	€ 11.270,00	€ -	€ 4.003,04	€ -	€ 20.383,04	€ 20.383,04
totale interni		€ 16.380,00	totale beni e servizi scuola			€ 4.003,04	

Punti di forza: La progettualità dell'ampiamiento dell'OF dell'istituto, svolta secondo la metodologia dell'apprendimento cooperativo e dedicando attenzione al clima della classe e allo sviluppo di forme di intelligenza emotiva, ha consentito in parte di migliorare il clima relazionale a beneficio della capacità di lavorare in squadra ed in alcune classi di mettere a fuoco le dinamiche relazionali negative e portatrici di criticità. L'Autonomia scolastica (DPR 275/99) ha permesso poi di articolarne tempi, modalità, mezzi, contenuti, sfruttando al meglio le opportunità offerte dalle nuove scelte organizzative come la flessibilità



oraria e la modularità, calandoli nella realtà e nelle esigenze specifiche dell'utenza; la loro qualità è monitorata secondo criteri di efficacia, efficienza e soddisfazione. La dotazione digitale messa a disposizione dall'Istituto copre per quanto riguarda le LIM, i PC e i TABLET rispettivamente il 100% delle richieste annuali, in particolare per gli anni di pandemia; tale dotazione ha consentito e consente ancora a tutti di svolgere lezioni interattive che purtroppo alcuni docenti praticano ancora parzialmente, infatti l'uso di pc e tablet in classe, sia per lavori individuali che di gruppo, non è stato uniforme ma a macchia di leopardo, nonostante l'attivazione di classi digitali, miste e 4.0. Il monitoraggio del comportamento e degli episodi sanzionati, avvenuto raccogliendo i dati di comportamento in tutte le classi tramite RE e registrando i consigli straordinari, non consente allo stato attuale di valutare l'andamento periodico che potrà essere osservato col tempo; tuttavia, permette di fotografare la situazione attuale in termini grezzi e percentuali della valutazione delle competenze di cittadinanza sociali e civiche. Il FIS è ripartito per il 75% ai docenti, circa 20 per anno, e per il 25% agli ATA; l'Istituto vanta una solida leadership, ci sono: 4 FS, 2 collaboratori del DS, un Team dell'Innovazione Digitale, 3 responsabili di plesso/sede succursale, un responsabile del sistema di Autovalutazione, 5 membri del Nucleo Interno di Valutazione, un responsabile delle rilevazioni Invalsi, un referente per i rapporti con Enti Locali, un responsabile dell'organizzazione eventi, una Commissione Tecnica, una Commissione Elettorale, un responsabile dei dipartimenti, 11 responsabili di laboratori, un responsabile del corso d'istruzione per adulti, un referente dei progetti PTOF e di potenziamento, 6 referenti delle attività di Biblioteca, una figura di supporto alle riunioni del CdC per l'elaborazione dei PEI, per la consulenza dei docenti di sostegno e per i rapporti con le famiglie; circa 60 coordinatori di classe. Il NIV effettua valutazioni periodiche affiancando i processi di tutti gli operatori della scuola sopra indicati, raccoglie ed integra ogni documentazione o dato utile ad una migliore rappresentazione delle attività dell'istituto.

Punti di debolezza: Il sistema di monitoraggio è strutturato ma non ancora del tutto efficiente nella selezione della raccolta dei dati che, tra l'altro, spesso comportano una lunga interazione con i docenti; le fasi della rilevazione sono ancora lente e poco integrate. L'istituto è impegnato in un'intensa attività di diversificazione delle fonti di finanziamento e ha ottenuto un importante ritorno dalle autorizzazioni di n. 19 progetti relativi alla programmazione PON-FES-2014-20, spalmati negli ultimi tre anni, cui si aggiungono le 2 attività dell'Ente RTS Garrone-Genesis Consulting per l'a.s. 2020/21. In senso organizzativo, la leadership a cui si è fatto riferimento, implica un continuo sforzo nella gestione efficace delle risorse umane, materiali e finanziarie. Non si può trascurare il fatto che l'Istituto si basi su un'organizzazione complessa, per cui si assiste inevitabilmente ad una distribuzione della leadership, attraverso numerose deleghe da parte del DS che richiedono affidabilità, creatività e assunzione di responsabilità; ma tale sforzo organizzativo è fortemente contrastato dalla notevole variabilità del collegio docenti che lascia poco margine per le scelte programmatiche di medio termine, con rilevanti conseguenze sulla qualità dei processi posti in essere. Relativamente ai progetti OF, si risente ancora della



mancanza di una organizzazione didattica modulare, mirata a favorire il potenziamento extracurricolare degli alunni, evitando la frammentazione degli insegnamenti in modo che l'alunno possa concentrarsi maggiormente sulle attività proposte sviluppando competenze di rinforzo. Si ritiene che tale l'effetto sia dovuto alla notevole ampiezza dell'utenza, che richiede sistematici interventi di grande varietà. Inoltre, le nuove modalità di conseguimento della qualifica stabilite dall' AVVISI PUBBLICO "Attività integrative per il conseguimento della qualifica IeFP 2021, stage per gli studenti al II e III anno di corso nell'a.s. 2020/21, approvato con AD n. 53 del 27/05/2021 stabiliscono che gli studenti delle classi II dell'a.s. 20/21 durante l'a.s. 21/22 svolgeranno 400 ore di stage in aziende del settore di riferimento per conseguire la qualifica di operatore grafico o operatore amministrativo segretariale prevalentemente in orario pomeridiano e che gli studenti delle classi III dell'a.s. 2020/21 durante l'a.s. 21/22 svolgeranno 150 ore di stage in aziende del settore di riferimento per conseguire la qualifica di operatore grafico o operatore amministrativo segretariale prevalentemente in orario pomeridiano. L'elevato monte ore da portare a compimento impone alla FS e ai tutor scolastici/aziendali la distribuzione delle stesse anche in orario curricolare, con ancora ricadute notevoli sull'organizzazione del CdC in termini di avanzamento del programma curricolare e valutazione.



3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (VOTO 6)

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative **D3.6.a**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	64,7	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,2	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,8	14,9	24,6
Altro		1,2	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione **D3.6.a**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	4,7	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale **D3.6.a**

	Situazione della scuola BAIS046009		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	2	25,0	13,2	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	12,5	19,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,5	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	12,5	16,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,5	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	3	37,5	16,7	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	5,1	6,8
Altro	1	12,5	16,4	15,1	14,2



3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione **D3.6.a**

	Situazione della scuola BAIS046009		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	5	62,5	30,1	29,5	36,6
Rete di ambito	3	37,5	44,0	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,0	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,2	6,2	8,1
Università	0	0,0	1,2	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,4	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione **D3.6.a**

	Situazione della scuola BAIS046009		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	25,0	22,9	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	2	25,0	43,0	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,7	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	4	50,0	18,9	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale **D3.6.a**

	Situazione della scuola BAIS046009		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	42.0	13,6	9,1	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12.0	3,9	20,7	19,4	17,6
Scuola e lavoro			6,0	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			3,7	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30.0	9,7	17,5	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	151.0	48,9	16,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,8	3,3	5,5
Altro	74.0	23,9	34,9	27,4	22,3



3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione **D3.6.b**

	Situazione della scuola BAISO46009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,8	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione **D3.6.b**

	Situazione della scuola BAISO46009		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	25,0	0,9	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	14,4	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,1	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,2	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,2	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,2	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,5	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,7	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	2	50,0	13,1	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,8	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,1	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,2	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,8	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,5	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8
Altro	1	25,0	14,9	14,6	10,3



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione **D3.6.b**

	Situazione della scuola BAIS046009		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	41,0	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	4,1	6,1	12,4
Rete di scopo	2	50,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,4	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,5	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,0	22,8	23,9

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro **D3.6.c**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	67,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	41,2	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,9	36,9	34,5
Accoglienza	Sì	78,8	80,6	82,7
Orientamento	Sì	92,9	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	77,6	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,3	96,3	94,5
Temi disciplinari	Sì	57,6	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	60,0	52,5	44,6
Continuità	Sì	54,1	52,5	46,4
Inclusione	Sì	97,6	94,9	92,8
Altro	No	24,7	21,7	23,2



3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento D3.6.c

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	3.1	18,6	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12.5	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,7	4,1	4,1
Accoglienza	6.2	7,2	8,7	8,0
Orientamento	9.4	11,1	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	22.5	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	1.2	5,5	5,7	5,5
Temi disciplinari	12.5	13,6	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	12.5	11,2	10,4	8,1
Continuità	9.4	3,4	3,3	3,3
Inclusione	10.6	8,1	8,4	8,5
Altro	0.0	2,9	2,8	3,1

ALLEGATO 8

Quadro sinottico delle iniziative di formazione a.s.20/21

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE previsione a.s. 2020-21		AZIONE PREVISTA NEL PIANO DI FORMAZIONE	AZIONE PREVISTA NEL PNSD	ORGANIZZATA NELL' AMBITO DI RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE AMBITO	PARTNERSHIP	MODALITÀ DI EROGAZIONE	N. ORE DELL' UNITÀ FORMATIVA	NUMERO PARTECIPANTI	RISORSE ECONOMICHE PREVISTE
1	Accoglienza docenti curricolari di nuova nomina	X	-	-	-	Distanza sincrona	4	33	-
2	Accoglienza docenti curricolari e specializzati di nuova nomina	X	-	-	-	Distanza sincrona	4	20	-
3	Formazione di docenti per le attività formative di secondo	X	-	-	MIUR	Distanza sincrona e	75	180	€13.500



	livello si temi dell'inclusione					asincrona			
4	Il nuovo curriculum di educazione civica	X	-	X	RIZZOLI EDUCATION	Distanza sincrona e asincrona	25	2	rete di ambito
5	Corso di formazione destinato al personale ATA sulla gestione delle emergenze in tema di COVID-19	X	-	-	REFERENTE SICUREZZA	Distanza sincrona	4	28	€ 700
6	Corso di formazione destinato al personale docente sulla gestione delle emergenze in tema di COVID-19	X	-	-	REFERENTE SICUREZZA	Distanza sincrona	8	167	€ 1400
7	Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia	X	-	-	MIUR	Distanza asincrona	9	4	---
8	Formazione docenti sulla Didattica Digitale Integrata	X	-			Distanza sincrona	17	60	€420
9	Didattica digitale integrata in un future lab	X				Distanza	25	4	---
10	Micro-formazione docenti tramite produzione di guide e materiali di supporto pubblicati sul registro elettronico e prodotti dal Team dell'innovazione, dal NIV, dalle figure di sistema	X	-			Distanza asincrona	50	167	---
11	Formazione di docenti per le attività formative di secondo livello si temi dell'inclusione – fase II disseminazione	X	-			Distanza asincrona	45	Tutti i docenti di sostegno	---
12	Micro-formazione docenti sui temi della valutazione degli apprendimenti e del comportamento	X	-			Distanza asincrona		167	---
13	Micro-formazione docenti sugli Esami di Stato	X	-			Distanza asincrona		167	---
14	Micro-formazione docenti sul nuovo modello di PEI	X				Distanza asincrona		80	---

Punti di forza: L'organizzazione e la gestione delle risorse, ai sensi dell'art 2 del decreto 30 marzo 2001, n. 165, è stata ispirata ai seguenti criteri: funzionalità rispetto ai compiti e ai programmi di attività, nel perseguimento degli obiettivi di efficienza, efficacia ed economicità; ampia flessibilità, garantendo adeguati margini alle determinazioni operative e gestionali da assumersi ai sensi del l'articolo 5, comma 2; collegamento delle attività degli uffici, mediante sistemi informatici e statistici pubblici; garanzia dell'imparzialità e della trasparenza dell'azione amministrativa; armonizzazione degli orari di servizio e di



apertura degli uffici con le esigenze dell'utenza e con gli orari delle amministrazioni pubbliche. L'Istituto per agevolare la gestione del DS e del DSGA e per la rilevazione, l'analisi e l'estrazione dei dati da trattare per fini istituzionali, garantendone la visione unitaria, ha adottato strumenti digitali condivisi. Nell'Istituto sono stati individuati i nodi gestionali più importanti per collocarvi un coordinatore, una FS o un referente di progetto che operano insieme al DS e a cui vengono riconosciute qualità individuali e professionali, capacità comunicative e disponibilità di lavorare in team. Dal questionario docenti emerge una positiva percezione della cooperazione tra colleghi. La notifica di scuola Polo per l'inclusione ha previsto dal 2009 sistematici interventi di formazione estesi a circa 675 operatori del territorio erogando circa 633 ore di formazione, la qualità di tali percorsi formativi è monitorata attraverso opportune schede di sintesi dal NIV. Nell'elaborazione del Piano annuale per la formazione e l'aggiornamento di cui all'art. 63 e successivi del CCNL, la referente ha tenuto conto prioritariamente dei bisogni evidenziati nel RAV e tradotti nel Piano di Miglioramento, per il raggiungimento degli obiettivi strategici, ha valutato il risultato della ricognizione del fabbisogno fatta dal NIV e ha considerato che la legge 107 pianifica attività di formazione in servizio per tutto il personale docente in modalità obbligatoria e permanente, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente. Le priorità formative riguardano le metodologie didattiche in presenza e a distanza, l'inclusione scolastica, gli esami di Stato, la gestione delle classi, la preparazione delle figure aggiuntive, il supporto alla strumentazione in dotazione gratuita annuale. Per la promozione delle azioni formazione la scuola si impegna a diversificare le fonti di risorse economiche, a partire dai Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e dai fondi previsti dalla L. 107/2015, eventualmente ricercando forme di partenariato con Università, enti di ricerca ed enti pubblici. Nell'anno 20/21 sono state concretizzate 15 azioni di formazioni, di cui 5 del PNSD, per un totale di 266 ore tra modalità sincrona e asincrona, tutte con customer satisfaction assolutamente positiva.

Punti di debolezza: Il DS dispone di una notevole quantità di informazioni utili all'attribuzione di incarichi coerenti con i profili di competenza dichiarati, nonché sulla capacità del Collegio dei Docenti di adattarsi ai nuovi orientamenti strategici della scuola. Le figure di riferimento previste dal funzionigramma che si occupano di valutazione, curriculum, accoglienza, orientamento, raccordo con il territorio, PTOF, continuità, inclusione sono supportate da gruppi di docenti, per un totale di 5 gruppi, con specifiche competenze nel relativo ambito di appartenenza. I gruppi esplicano il loro operato anche attraverso la realizzazione di format di progettazioni educative e didattiche, modulistica di supporto, griglie di valutazione, schemi di relazioni e verbali e ogni altra documentazione funzionale all'attività dei docenti. I documenti sono condivisi nell'area riservata dell'istituto o nel servizio di cloud del RE. Ma, non è mai stato definito nel dettaglio un calendario di check point coordinato dal dirigente, con consegna di report, verifica di processo e definizione di eventuali azioni correttive. Con riferimento agli obiettivi di istituto per l'anno finanziario 2020/21, anche se particolare attenzione è stata data alla prevenzione dell'insuccesso scolastico, con il potenziamento degli investimenti concernenti gli interventi di supporto,



di recupero, e di orientamento, la collaborazione tra i docenti e la relativa organizzazione dei corsi va nettamente migliorata soprattutto se a cavallo dei periodi estivi. In parallelo sono state attivate iniziative e interventi a favore delle eccellenze curando e favorendo la partecipazione a tutte le possibili proposte esterne ed a concorsi, ma, spesso, mancano studenti motivati e famiglie coinvolte. La variabilità dei docenti, che svilisce lo sforzo organizzativo e finanziario della formazione, che non si stabilizzano in questa scuola, rende complesso il compito di intercettare disponibilità e professionalità per lo staff adatte agli obiettivi della scuola. Attratti da esigenze e situazioni personali spesso i membri dello staff optano per la possibilità del trasferimento lasciando, ad inizio anno, incarichi di alta responsabilità e profilo professionale liberi; incarichi che saranno poi restituiti dal DS ad altre figure necessitanti di formazione immediata. Dunque, formare un nucleo stabile e ampio di docenti con competenze specifiche in settori strategici per l'organizzazione della scuola resta prioritario e altamente complesso. Ne segue la tendenza a concentrare incarichi e responsabilità su un gruppo ristretto di essi e conseguente sovraccarico di lavoro. Lo spazio di cloud, il sistema di circolazione interna di comunicati e avvisi, i test e le caratteristiche di condivisione selettiva del sistema sono importanti strumenti a supporto della collaborazione e del confronto professionale ma non sono utilizzati da tutti i docenti. La circolazione di idee e materiali avviene preferibilmente per vie brevi e informali.



3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (VOTO 4)

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole **D3.7.a**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,6	13,8	14,4
5-6 reti		2,4	3,7	3,3
7 o più reti	X	80,0	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila **D3.7.a**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		47,1	51,4	56,4
Capofila per una rete		30,6	28,0	24,9
Capofila per più reti	X	22,4	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti **D3.7.a**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	18,2	75,6	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento **D3.7.a**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	39,5	35,1	32,3
Regione	0	3,9	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,2	8,1	11,7
Unione Europea	0	7,1	6,6	5,3
Contributi da privati	1	2,6	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	11	37,6	42,1	39,1



3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione **D3.7.a**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	9,2	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	64,7	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	2	4,5	4,6	3,7
Altro	2	15,3	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta **D3.7.a**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	2	13,2	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,5	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,7	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	2	7,4	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	2	3,9	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,8	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,5	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	11,6	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	7,6	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,7	2,3
Altro	1	4,2	4,5	7,0



3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi **D3.7.b**



	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	68,2	59,2	53,0
Università	Si	80,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	40,0	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	58,8	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	69,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Si	65,9	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,9	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	80,0	72,0	69,1
ASL	Si	50,6	54,6	56,8
Altri soggetti	Si	31,8	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi **D3.7.b**



	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Si	71,4	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	54,8	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	69,0	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	59,5	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	39,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	72,6	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	42,9	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	60,7	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,9	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	25,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	44,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	77,4	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	57,1	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	27,0	27,4
Altro	No	13,1	18,1	18,1



3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto **D3.7.c**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,3	11,4	11,3	9,7

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo **D3.7.d**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	40,6	66,3	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente **D3.7.d**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	20,3	34,0	29,9	52,6

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola **D3.7.e**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,8	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	94,1	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	82,4	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,6	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,8	91,7	86,4
Altro	No	15,3	18,8	20,4

ALLEGATO 9
REPORT FINANZIAMENTI TRIENNIO
19/22



Codice	Titolo	Azione / sottoazione	Importo autorizzato
10.1.1A-FSEPON-PU-2021-13	LA JOIE DE VIVRE PON PONTE SCUOLA	10.1.1 - 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	€ 15.246,00
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-12	WEARESCHOOL PON PONTE SCUOLA	10.2.2 - 10.2.2A - Competenze di base	€ 84.728,40

10.2.2A-FSEPON-PU-2020-228	#ilgarronepertutti PON KIT	10.2.2 - 10.2.2A - Competenze di base	€ 119.411,77
----------------------------	-------------------------------	--	--------------

10.1.1A-FSEPON-PU-2017-103	RISE - Research - Improvement- Self-esteem- Evaluation	10.1.1 - 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	€ 44.856,00
10.1.1A-FSEPON-PU-2019-376	VivaIO in ARTE: conosciamo il mondo e la natura attraverso l'Arte.	10.1.1 - 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	€ 21.528,00
10.1.6A-FSEPON-PU-2018-55	Una bussola per il tuo futuro	10.1.6 - 10.1.6A - Azioni di orientamento	€ 20.328,00
10.2.2A-FDRPOC-PU-2020-30	RISE - Research Improvement Self-esteem Evaluation - II Edizione	10.2.2 - 10.2.2A - Competenze di base	€ 25.410,00
10.2.2A-FSEPON-PU-2017-26	Completa...mente	10.2.2 - 10.2.2A - Competenze di base	€ 39.668,00
10.2.2A-FSEPON-PU-2018-15	Voices for Human Rights	10.2.2 - 10.2.2A - Competenze di base	€ 4.561,50
10.2.2A-FSEPON-PU-2018-756	GARLAND - Una app per il Garrone	10.2.2 - 10.2.2A - Competenze di base	€ 20.328,00
10.2.3C-FSEPON-PU-2018-9	Objective B2	10.2.3 - 10.2.3C - Mobilità transnazionale	€ 45.602,00
10.2.5A-FSEPON-PU-2017-20	STAMPANDO S'IMPARA Tecniche di stampa d'arte applicate ai linguaggi della comunicazione	10.2.5 - 10.2.5A - Competenze trasversali	€ 26.469,00



10.2.5A-FSEPON-PU-2018-40	ITINERARIO DEI SANTI VESCOVI. CANOSA, BARLETTA E CANNE, TRE CITTA' UN TERRITORIO.	10.2.5 - 10.2.5A - Competenze trasversali	€ 25.410,00
10.2.5A-FSEPON-PU-2019-68	CREAZIONE DI UNA COOPERATIVA DI SERVIZI SOCIO SANITARI DOMICILIARI	10.2.5 - 10.2.5A - Competenze trasversali	€ 10.164,00
10.3.1A-FSEPON-PU-2017-15	Conosco quindi sono: da comparsa ad attore nella società che cambia	10.3.1 - 10.3.1A - Percorsi per adulti	€ 25.410,00
10.6.6A-FSEPON-PU-2017-45	STAMPANDO SI IMPARA- Comporre, stampare, rilegare- dal libro all'e-book	10.6.6 - 10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	€ 35.292,00
10.6.6B-FSEPON-PU-2019-22	Europe and its opportunities	10.6.6 - 10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	€ 49.901,00

10.8.1.B2-FESRPN-PU-2018-98	SMART LAB	10.8.1 - 10.8.1.B2 - Laboratori professionalizzanti	€ 99.983,50
10.8.6A-FESRPN-PU-2020-426	#ilgarronenonsifer ma SMART CLASS	10.8.6 - 10.8.6A - Centri scolastici digitali	€ 10.000,00

Codice	Titolo	Importo autorizzato
Art. 58, c. 4 DL 73/2021	Misure urgenti per la scuola	€ 80156,34
Art. 31, c. 1, DL 22/2021	Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19".	€ 33802,45
Art. 31, c. 6 DL 41/2021	Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19".	€ 23556,84



PNFD	Formazione Liceo Cafiero	€ 3552,00
PNSD	Finanziamento connettività studenti per la DDI	€ 2277,00
Risorse ex articolo 120 DL 18/2021	Risorse per la didattica a distanza	€ 14383,40
Risorse ex articolo 231 c. 7 DL 34/2021	Decreto bilancio e Cura Italia	€ 20720,28
Risorse ex articolo 231 c. 1 DL 34/2021	Avvio anno scolastico 2020/2021	€ 72870,73
PNSD	Inclusione digitale BYOD (Bring Your Own Device)	€ 28000
Risorse ex articolo 21 10.3 DL 137/2021	Decreto Ristori	€ 15095,73
Art. 3 c. 1 DM 48/2021	Piano scuola estate	€ 40000

ALLEGATO 10

REPORT: RICOGNIZIONE E DISTRIBUZIONE FABBISOGNO TECNOLOGICO ANNUALE

VISTA	La nota dipartimentale 17 marzo 2020 n. 388 recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”
VISTO	Il decreto-legge 8 aprile 2020 n. 22, convertito, con modificazioni, con legge 6 giugno 2020 n. 41 art. 2 comma 3
VISTO	Il decreto-legge 19 maggio 2020 n. 34 che finanzia interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti di strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale
VISTO	Il decreto del ministro dell’istruzione 26 giugno 2020 n. 39 che fornisce un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica integrata
VISTE	Le Linee Guida della Didattica Digitale 7 agosto 2020 n. 89 che forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di secondo grado, in modalità complementare alla didattica in presenza
VISTO	Il Decreto RISTORI del Consiglio dei Ministri del 27 ottobre 2020 per la Didattica Digitale Integrata
VISTO	Il Comunicato n. 7 del 23/09/2020
VISTO	Il Comunicato n. 114 del 28/11/2020



si è reso noto alle famiglie e agli studenti che l'Istituto ha organizzato, sin dai primissimi giorni di scuola, azioni utili alla realizzazione della Didattica Digitale Integrata (DDI), dotandosi di piattaforme, di strumenti digitali e di connettività di rete a supporto di quelli già in dotazione, al fine di consentire l'accessibilità alla proposta formativa, elaborata dal collegio dei docenti, con priorità a studenti meno abbienti. In seguito a tali comunicati e iniziative, sia il Nucleo Interno di Valutazione che il Team dell'Innovazione Digitali, hanno predisposto la ricognizione delle istanze pervenute e, contestualmente, la ricognizione del parco macchine mobile disponibile presso l'Istituto.

In seguito alla suddetta analisi l'Istituto ha predisposto le seguenti convocazioni nominali per fronteggiare quanto prima il problema della distribuzione dei device, delle schede di connettività e di supporti didattici al fine di agevolare gli studenti in questione nella partecipazione alla DDI.

A coloro che ne hanno fatto regolare richiesta, compilando l'Istanza di riferimento correlata dall'Attestazione ISEE, è stato concesso l'utilizzo, attraverso la formula del comodato d'uso gratuito, di uno strumento digitale, ipad, tablet, notebook, su richiesta esplicita, e di una scheda valida per 12 mesi di connessione da utilizzare sul personale device, per un totale di 20GB mensili. I criteri di assegnazione sono quelli approvati dal Consiglio d'istituto del 23 settembre 2020, ovvero:

- condizioni economiche disagiate, debitamente attestate dal modello ISEE suddetto
- a parità di reddito, precedenza nell'ordine agli studenti fragili (individuati dalla normativa anti COVID), agli studenti con disabilità che accedono alla DDI.

Tutte le istanze pervenute sono state espletate, tutte le istanze pervenute fuori tempo o incomplete, sono state comunque espletate in seguito al completamento delle stesse. Inoltre, con Comunicato n. 163 del 20/01/2021, gli studenti destinatari di dispositivi non adeguati sono stati invitati alla possibilità della sostituzione con uno strumento nuovo. Anche in questa circostanza, le istanze sono state tutte espletate.

In data 7 marzo 2020, il NIV, ha, inoltre, provveduto ad inviare, tramite apposita sezione del registro elettronico, il dettaglio delle istanze pervenute ed espletate relativamente alle singole classi, esplicitando, in caso di non ritiro o rinuncia del dispositivo, la motivazione e la contestuale predisposizione di fonogramma.

Infine, si ricorda che, tutte le istanze pervenute con relativo documento ISEE e contratto di comodato d'uso, sono disponibili presso la segreteria didattica nel fascicolo personale dello studente.

In seguito al completamento della suddetta procedura, in data 29/01/2021 sul sito istituzione dell'Istituto, raggiungibile mediante il link <https://www.iisgarrone.edu.it/pon/>, viene inserito il bando di selezione per gli studenti per l'ammissione degli stessi al contributo sotto-forma di:

- supporti didattici
- kit
- libri scolastici
- strumenti legati alla didattica
- vocabolari
- manuali
- prontuari sia in forma cartacea che in forma digitale

da concedere sia in proprietà che in comodato d'uso per la fruizione della DDI per l'anno scolastico 2020/2021.

Il suddetto bando di selezione studenti, per l'ammissione al contributo sotto forma di supporti didattici, sia in forma cartacea che in forma digitale, da concedere in proprietà o in comodato d'uso, per la fruizione della DDI, per l'anno scolastico 2020/2021, ricade nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione (FdR), obiettivo Specifico 10.2-Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.2-Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line – codice progetto autorizzato 10.2.2A-FSEPON-PU-2020-228 – Titolo progetto "#ilgarronepertutti". I sussidi da erogare, sotto forma di concessione, riguardano esclusivamente alunni iscritti e regolarmente frequentanti l'anno scolastico in corso. Il sussidio è teso a contrastare situazioni di povertà educativa degli allievi supportando le famiglie nell'acquisizione di supporti, kit didattici, a favore di studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio ed intervenendo a favore delle famiglie che per l'anno scolastico 2020/2021 si trovano in stato di disagio economico, documentabile, anche a seguito dell'emergenza



epidemiologica connessa al diffondersi del Covid-19. Il sussidio è rivolto ad un numero di studenti definito dal Ministero in fase di candidatura del progetto, pari a n. 290. I partecipanti devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- essere nell'anno scolastico 2020/2021 iscritti all'istituto
- avere manifestato durante il presente anno scolastico, o comunque nel periodo precedente, in particolare relazione con l'emergenza covid-19, situazioni di disagio economico misurabili attraverso i criteri di valutazione.

Dunque, tutti gli studenti interessati hanno potuto produrre domanda indicando la tipologia di sussidio richiesta, o eventualmente anche più richieste, e, qualora vincitori, sono stati contattati dalle docenti referenti al fine di esplicitare la richiesta. E' stata cura del NIV, raccogliere la documentazione relativa al dettaglio delle richieste degli studenti partecipanti. In data 10 febbraio 2021 l'Istituto, attraverso la costituzione di una apposita Commissione, ha iniziato la fase di analisi delle istanze presentate dagli studenti candidati, dopo aver abbondantemente divulgato il progetto attraverso Focus Group e riunioni di coordinamento. In data 17 febbraio 2021 diventa ufficiale la determina della graduatoria, pubblicata sull'Albo Pretorio del sito web istituzionale. Si specifica che la posizione in graduatoria dipende dall'indicatore ISEE e che l'attribuzione del sussidio dipende dal numero degli stessi disponibili e, ovviamente, dalla natura delle richieste, dei vincitori posizionatisi come precedenti in graduatoria. Dalla analisi delle istanze viene, da subito, individuato il numero di device richiesti, e, al fine di rendere fruibile la DDI, dopo aver contattato per le vie brevi, ogni vincitore, si procede con l'acquisizione del numero di strumenti richiesti e con la convocazione nominale per la distribuzione degli stessi.

Qui di seguito tutti i dati in forma tabulare

NUMERO D'ORDINE	CLASSE	STRUMENTO	LIBRI DI TESTO
1.	1A	20GB MENSILI PER 12 MESI	
2.	1A	20GB MENSILI PER 12 MESI	
3.	1A		TESTI RICHIESTI
4.	1A	DEVICE	TESTI RICHIESTI
5.	1A	20GB MENSILI PER 12 MESI	
6.	1A	1 DEVICE	TESTI RICHIESTI
7.	1ACAN		TESTI RICHIESTI
8.	1A CAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
9.	1ACAN	20GB MENSILI PER 12 MESI RESTITUITO	
10.	1ACAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
11.	1ACAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	TESTI RICHIESTI
12.	1A CAN	T DEVICE	TESTI RICHIESTI
13.	1A CAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	
14.	1ACAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
15.	1ACAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	TESTI RICHIESTI
16.	1ACAN	DEVICE	
17.	1ACAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	TESTI RICHIESTI
18.	1AL	DEVICE	TESTI RICHIESTI



19.	1AL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
20.	1AL	20GB MENSILI PER 12 MESI	
21.	1B	DEVICE	TESTI RICHIESTI
22.	1B	DEVICE	TESTI RICHIESTI
23.	1B	20GB MENSILI PER 12 MESI	
24.	1BCAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
25.	1BCAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
26.	1BCAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
27.	1BCAN	DEVICE	
28.	1BCAN		TESTI RICHIESTI
29.	1BCAN		TESTI RICHIESTI
30.	1BCAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	
31.	1BCAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
32.	1BCAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	
33.	1BL	20GB MENSILI PER 12 MESI	TESTI RICHIESTI
34.	1BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
35.	1BL	20GB MENSILI PER 12 MESI	
36.	1BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
37.	1BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
38.	1BL	20GB MENSILI PER 12 MESI	
39.	1BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
40.	1C	DEVICE	TESTI RICHIESTI
41.	1C	20GB MENSILI PER 12 MESI	
42.	1CL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
43.	1CL	DEVICE	
44.	1CL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
45.	1CL	20GB MENSILI PER 12 MESI	
46.	1CL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
47.	1CL		TESTI RICHIESTI
48.	1D	DEVICE	TESTI RICHIESTI
49.	1D	20GB MENSILI PER 12 MESI	TESTI RICHIESTI
50.	1D	DEVICE	
51.	1D	20GB MENSILI PER 12 MESI	TESTI RICHIESTI



52.	1D	DEVICE	TESTI RICHIESTI
53.	1D		TESTI RICHIESTI
54.	1E	DEVICE	TESTI RICHIESTI
55.	1E	DEVICE	TESTI RICHIESTI
56.	1E	20GB MENSILI PER 12 MESI	
57.	1F	DEVICE	TESTI RICHIESTI
58.	1F	DEVICE	TESTI RICHIESTI
59.	1F	DEVICE	TESTI RICHIESTI
60.	1F	DEVICE	TESTI RICHIESTI
61.	1F	DEVICE	TESTI RICHIESTI
62.	1F	20GB MENSILI PER 12 MESI	
63.	1F	DEVICE	TESTI RICHIESTI
64.	1G		TESTI RICHIESTI
65.	1G	DEVICE	
66.	1G	20GB MENSILI PER 12 MESI	TESTI RICHIESTI
67.	1G	DEVICE	TESTI RICHIESTI
68.	1H	20GB MENSILI PER 12 MESI	TESTI RICHIESTI
69.	1H	DEVICE	TESTI RICHIESTI
70.	1H	20GB MENSILI PER 12 MESI	
71.	1H	DEVICE	TESTI RICHIESTI
72.	1H	20GB MENSILI PER 12 MESI	
73.	2A	DEVICE	TESTI RICHIESTI
74.	2A	20GB MENSILI PER 12 MESI	
75.	2ACAN	DEVICE	
76.	2ACAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
77.	2ACAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	
78.	2ACAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
79.	2ACAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	TESTI RICHIESTI
80.	2ACAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
81.	2AL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
82.	2AL	LENOVO TAB M10	TESTI RICHIESTI
83.	2AL	DEVICE	
84.	2B	20GB MENSILI PER 12 MESI	
85.	2B	DEVICE	TESTI RICHIESTI



86.	2B	DEVICE	
87.	2BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
88.	2BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
89.	2BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
90.	2BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
91.	2BL	20GB MENSILI PER 12 MESI	
92.	2BL	DEVICE	
93.	2BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
94.	2BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
95.	2BL	20GB MENSILI PER 12 MESI	
96.	2BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
97.	2BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
98.	2BL	20GB MENSILI PER 12 MESI	
99.	2C	DEVICE	
100.	2C	20GB MENSILI PER 12 MESI	
101.	2C	DEVICE	TESTI RICHIESTI
102.	2C	20GB MENSILI PER 12 MESI	
103.	2C	DEVICE	TESTI RICHIESTI
104.	2C	20GB MENSILI PER 12 MESI	
105.	2C	DEVICE	
106.	2C	LENOVO TAB M10	TESTI RICHIESTI
107.	2C	DEVICE	TESTI RICHIESTI
108.	2C	20GB MENSILI PER 12 MESI	
109.	2C	DEVICE	
110.	2C	DEVICE	
111.	2E	20GB MENSILI PER 12 MESI	TESTI RICHIESTI
112.	2F	20GB MENSILI PER 12 MESI	TESTI RICHIESTI
113.	2F	DEVICE	
114.	2F	DEVICE	
115.	2F	DEVICE	
116.	2F	DEVICE	TESTI RICHIESTI
117.	2F	DEVICE	
118.	2F	DEVICE	TESTI RICHIESTI



119.	2G	DEVICE	
120.	2G	20GB MENSILI PER 12 MESI	
121.	2G	DEVICE	TESTI RICHIESTI
122.	2G	DEVICE	
123.	2G	DEVICE	TESTI RICHIESTI
124.	2G	DEVICE	
125.	2G	DEVICE	
126.	2G	DEVICE	
127.	2G	DEVICE	TESTI RICHIESTI
128.	2G	DEVICE	
129.	2G	DEVICE	
130.	2G	DEVICE	
131.	2G	DEVICE	
132.	2G	DEVICE	
133.	2I	DEVICE	TESTI RICHIESTI
134.	2I	20GB MENSILI PER 12 MESI	
135.	2I	DEVICE	
136.	3A	DEVICE	
137.	3A	DEVICE	
138.	3A	DEVICE	
139.	3A	DEVICE	
140.	3A	DEVICE	TESTI RICHIESTI
141.	3A	20GB MENSILI PER 12 MESI	
142.	3A	DEVICE	
143.	3A		TESTI RICHIESTI
144.	3ACAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	TESTI RICHIESTI
145.	3ACAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
146.	3ACAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
147.	3ACAN		TESTI RICHIESTI
148.	3ACAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
149.	3ACAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
150.	3B		TESTI RICHIESTI
151.	3BCAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
152.	3BCAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI



153.	3BCAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	
154.	3BCAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
155.	3BCAN	DEVICE	
156.	3BCAN	DEVICE	
157.	3BCAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	
158.	3BCAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
159.	3BCAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
160.	3BCAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	
161.	3BCAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
162.	3BCAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	
163.	3BCAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
164.	3BL	DEVICE	
165.	3BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
166.	3BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
167.	3C	DEVICE	TESTI RICHIESTI
168.	3C	20GB MENSILI PER 12 MESI	
169.	3C	DEVICE	
170.	3CL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
171.	3CL	DEVICE	
172.	3E	DEVICE	TESTI RICHIESTI
173.	3E	20GB MENSILI PER 12 MESI	
174.	3H	DEVICE	TESTI RICHIESTI
175.	3H	DEVICE	TESTI RICHIESTI
176.	3H	TABLET	TESTI RICHIESTI
177.	3H	20GB MENSILI PER 12 MESI	
178.	3SER	DEVICE	
179.	3SER	20GB MENSILI PER 12 MESI	
180.	3SER	DEVICE	
181.	4A	LENOVO TAB M10	TESTI RICHIESTI
182.	4A	DEVICE	
183.	4A	DEVICE	TESTI RICHIESTI
184.	4AL	DEVICE	
185.	4AL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
186.	4AL	DEVICE	TESTI RICHIESTI



187.	4AL	DEVICE	
188.	4AL	20GB MENSILI PER 12 MESI	
189.	4AL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
190.	4AL		TESTI RICHIESTI
191.	4AL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
192.	4AL		TESTI RICHIESTI
193.	4AL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
194.	4B	20GB MENSILI PER 12 MESI	TESTI RICHIESTI
195.	4BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
196.	4BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
197.	4BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
198.	4BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
199.	4BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
200.	4BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
201.	4BL	DEVICE	
202.	4BL	DEVICE	
203.	4BL	DEVICE	
204.	4BL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
205.	4C	DEVICE	TESTI RICHIESTI
206.	4C	DEVICE	
207.	4C	DEVICE	TESTI RICHIESTI
208.	4C	DEVICE	TESTI RICHIESTI
209.	4C	20GB MENSILI PER 12 MESI	
210.	4D	DEVICE	
211.	4D		TESTI RICHIESTI
212.	4D	DEVICE	TESTI RICHIESTI
213.	4D	DEVICE	TESTI RICHIESTI
214.	4E	DEVICE	
215.	4H	DEVICE	TESTI RICHIESTI
216.	4H	DEVICE	
217.	4H	DEVICE	TESTI RICHIESTI
218.	4H	20GB MENSILI PER 12 MESI	
219.	4H	DEVICE	
220.	4H	DEVICE	TESTI RICHIESTI
221.	5A	DEVICE	TESTI RICHIESTI



222.	5A	DEVICE	TESTI RICHIESTI
223.	5A	20GB MENSILI PER 12 MESI	
224.	5ACAN	DEVICE	
225.	5ACAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
226.	5AL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
227.	5AL	DEVICE	
228.	5AL	DEVICE	TESTI RICHIESTI
229.	5AL	20GB MENSILI PER 12 MESI	
230.	5B	DEVICE	
231.	5B	DEVICE	
232.	5B	DEVICE	
233.	5B		TESTI RICHIESTI
234.	5B		TESTI RICHIESTI
235.	5BCAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
236.	5BCAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
237.	5BCAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	
238.	5BCAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
239.	5BCAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	
240.	5BCAN	DEVICE	TESTI RICHIESTI
241.	5BCAN	20GB MENSILI PER 12 MESI	
242.	5BCAN	DEVICE	
243.	5BL	DEVICE	S TESTI RICHIESTI
244.	5BL	DEVICE	
245.	5C	DEVICE	TESTI RICHIESTI
246.	5C	20GB MENSILI PER 12 MESI	
247.	5C	DEVICE	TESTI RICHIESTI
248.	5C	DEVICE	TESTI RICHIESTI
249.	5C	DEVICE	TESTI RICHIESTI
250.	5C	DEVICE	TESTI RICHIESTI
251.	5C	DEVICE	TESTI RICHIESTI
252.	5C	20GB MENSILI PER 12 MESI	
253.	5C	DEVICE	TESTI RICHIESTI
254.	5D	DEVICE	TESTI RICHIESTI
255.	5D	DEVICE	TESTI RICHIESTI



256.	5D		TESTI RICHIESTI
257.	5E	DEVICE	
258.	5E	DEVICE	TESTI RICHIESTI
259.	5E	20GB MENSILI PER 12 MESI	
260.	5E	DEVICE	
261.	5E	DEVICE	
262.	5E	DEVICE	TESTI RICHIESTI
263.	5E	20GB MENSILI PER 12 MESI	
264.	5E	DEVICE	
265.	5E	DEVICE	
266.	5E	DEVICE	
267.	5E	DEVICE	
268.	5F	DEVICE	TESTI RICHIESTI
269.	5F	DEVICE	

Dai dati si evince che:

- tutti coloro che hanno fatto richiesta di Ipad hanno ottenuto il sussidio
- tutti coloro che hanno fatto richiesta di laptop hanno ottenuto il sussidio
- tutti coloro che hanno fatto richiesta di scheda di connettività hanno ottenuto il sussidio
- tutti coloro che hanno fatto richiesta di testi scolastici e non hanno ottenuto il sussidio
- tutti coloro che hanno chiesto più di un supporto hanno ottenuto i sussidi

ALLEGATO 11

Autovalutazione di Istituto a.s. 202021

Esiti del questionario genitori

Il presente report riguarda gli esiti dell'indagine di autovalutazione proposta ai genitori degli studenti dell'I.I.S.S. "N. Garrone" (sede centrale di Barletta e sede associata di Canosa di Puglia) per l'a.s. 2019-20.

Il questionario è stato somministrato via web, in forma anonima ed accessibile esclusivamente dall'account personale di ciascun genitore, quale garanzia di validità dell'acquisizione; la raccolta dei dati è stata effettuata dal 25 maggio al 30 giugno 2021 secondo le modalità indicate nel Comunicato interno n. 251 del 25/05/2021.

Alla rilevazione hanno partecipato n. 185 genitori. Il questionario proposto è una customer satisfaction che consente agli intervistati di esprimere il proprio punto di vista su tutti gli aspetti della comunità scolastica, con particolare riferimento a:



1. strutture a disposizione;
2. iniziative ed attività didattiche;
3. comunicazione;
4. clima relazionale;
5. rapporti con i docenti;
6. didattica a distanza.

Il questionario mira ad evidenziare criticità e punti di forza delle strategie didattiche e di apprendimento da implementare o eventualmente modificare sulla base di feedback derivanti dal processo di apprendimento, di valutazione, dell'interazione con il territorio e con le famiglie, coerentemente ai traguardi di miglioramento previsti nel Rapporto di Autovalutazione. I dati ricavati risultano globalmente in linea con le rilevazioni del precedente anno scolastico, anche se si registra un aumento di criticità rilevanti (per un'analisi comparata si consulti il sito web di istituto nella sezione Rapporto di Autovalutazione e Piano di Miglioramento alla voce “*Customer satisfaction* – rilevazioni su personale scolastico e utenza). Scorrendo i grafici è possibile constatare un significativo livello di apprezzamento per gli aspetti della vita scolastica e dell'organizzazione proposti (assumendo che “moltissimo” e “molto” siano due sfumature di giudizio positivo). Le criticità sono suddivise secondo due criteri:

1. “lieve”, corrispondente alla somma delle risposte “abbastanza” + ”poco” + ”per niente” compresa tra il 35% e il 50% del totale;
2. “rilevante”, corrispondente alla somma delle risposte “abbastanza” + ”poco” + ”per niente” superiore al 50% del totale.

Criticità lievi:

1. Le attività per l'apprendimento sono progettate tenendo presenti le capacità di tutti gli studenti (al limite dall'essere una criticità rilevante giacché la somma delle risposte “per niente”, “poco” e “abbastanza” risulta essere circa il 49% (90 su 185) del totale delle risposte);
2. I docenti favoriscono l'apprendimento e la partecipazione di tutti gli studenti;
3. I genitori vengono adeguatamente informati circa le attività didattiche offerte da questa scuola;
4. Tutti i progetti sono coordinati in una strategia che accresca la capacità della scuola di rispondere ai bisogni, alle diversità e alla promozione delle eccellenze;
5. I docenti sono disponibili al dialogo con i genitori;
6. I docenti informano i genitori dei progressi scolastici dello studente
7. Lo studente sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola (al limite dall'essere una criticità rilevante giacché la somma delle risposte “per niente”, “poco” e “abbastanza” risulta essere circa il 48% (88 su 185) del totale delle risposte);



8. La scuola ricerca sul territorio circostante opportunità che consentano allo studente di sperimentare le abilità lavorative acquisite durante il percorso scolastico (al limite dall'essere una criticità rilevante giacché la somma delle risposte "per niente", "poco" e "abbastanza" risulta essere il 49% (89 su 185) del totale delle risposte);
9. I docenti aiutano lo studente a sviluppare buone capacità relazionali (al limite dall'essere una criticità rilevante giacché la somma delle risposte "per niente", "poco" e "abbastanza" risulta essere il 49,7% (92 su 185) del totale delle risposte);
10. Il bullismo viene adeguatamente contrastato dalla scuola;
11. Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere;
12. Consiglierebbe questa scuola ad un altro genitore;
13. La scuola organizza Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e Percorsi Formativi Personalizzati (ex alternanza scuola-lavoro) in linea con le potenzialità dello studente?;
14. Ritenete che i docenti siano stati disponibili a rispondere ad eventuali problemi riscontrati e/o domande, nel periodo della Didattica Digitale Integrata?.

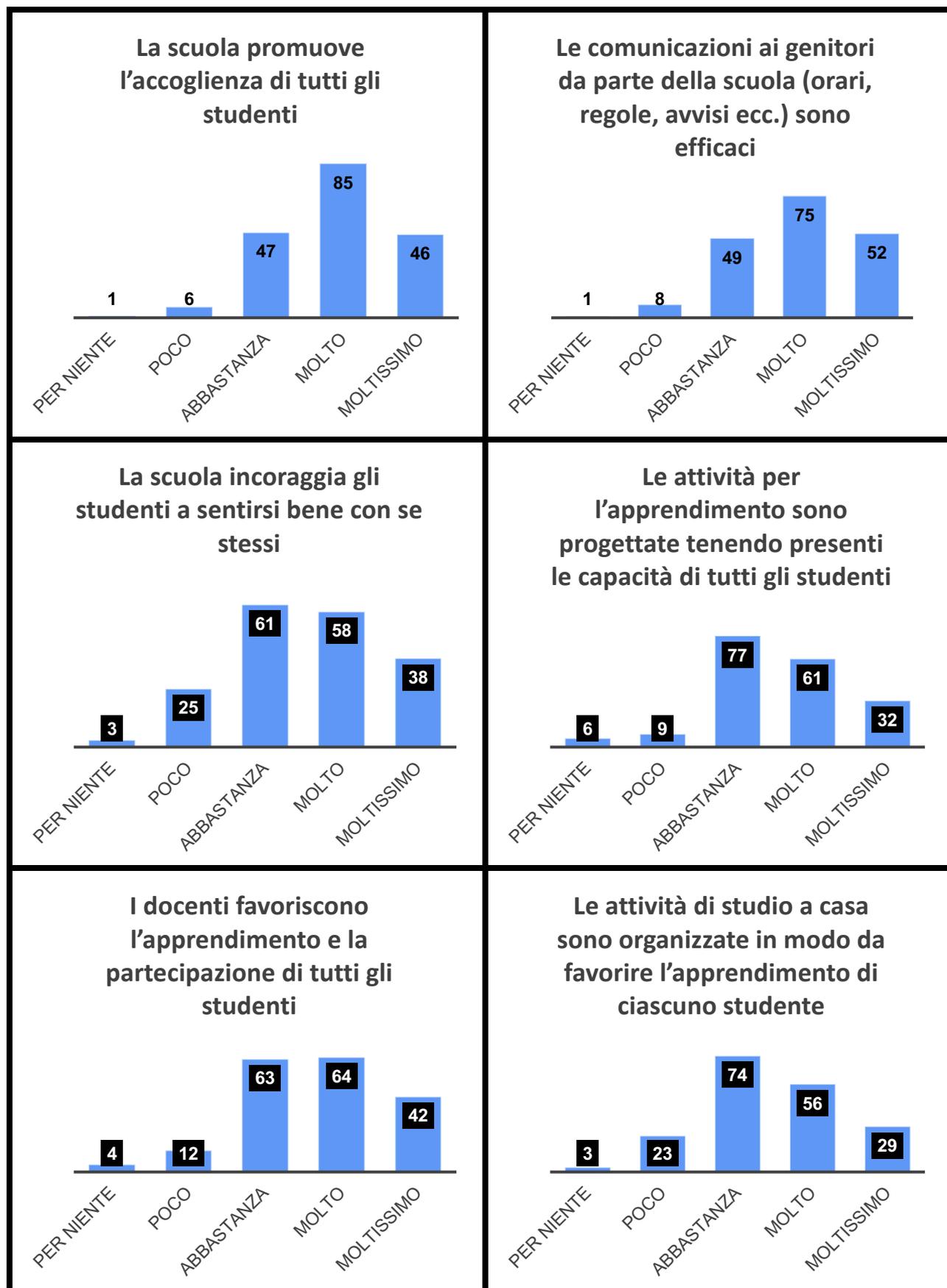
Si ribadisce che gli item elencati costituiscono criticità lievi in quanto un gruppo di genitori compreso tra il 35% e il 50% risponde con un giudizio "negativo" che varia da "per niente", "poco" o "abbastanza".

Criticità rilevanti

1. Le attività di studio a casa sono organizzate in modo da favorire l'apprendimento di ciascuno studente;
2. L'istituzione scolastica ascolta attentamente le problematiche e gli argomenti riportati dalle famiglie e collaborano alla ricerca di soluzioni condivise;
3. Il personale ausiliario (collaboratori scolastici) collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola;
4. Le modalità on-line utilizzate dalla scuola per la Didattica Digitale Integrata, si possono ritenere accessibili alle famiglie?;
5. Ritenete che la ripartizione del monte ore settimanali tra lezioni sincrone e lezioni asincrone sia stata adeguata?;
6. I principali problemi riscontrati nella Didattica Digitale Integrata:
 - problemi di connessione
 - troppe ore passate davanti allo schermo
 - troppi compiti in poco tempo
 - poca socializzazione con i docenti
 - poca vigilanza da parte dei docenti durante le verifiche.

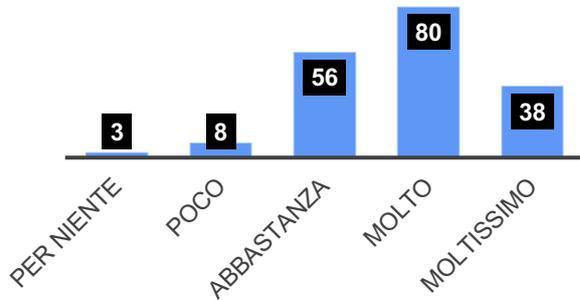


Gli item appena elencati costituiscono invece criticità rilevanti in quanto più del 50% dei genitori risponde con un giudizio “negativo” che varia da “per niente”, “poco” o “abbastanza”.

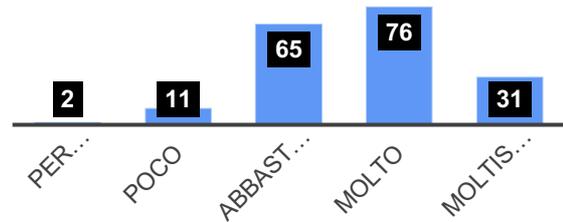




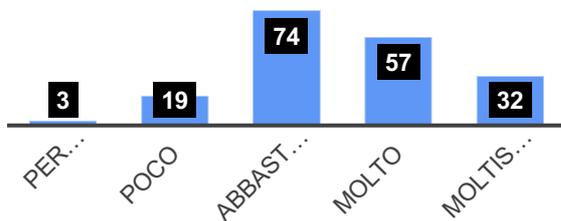
I genitori vengono adeguatamente informati circa le attività didattiche offerte da questa scuola



Tutti i progetti sono coordinati in una strategia che accresca la capacità della scuola di rispondere ai bisogni, alle diversità e alla promozione delle eccellenze



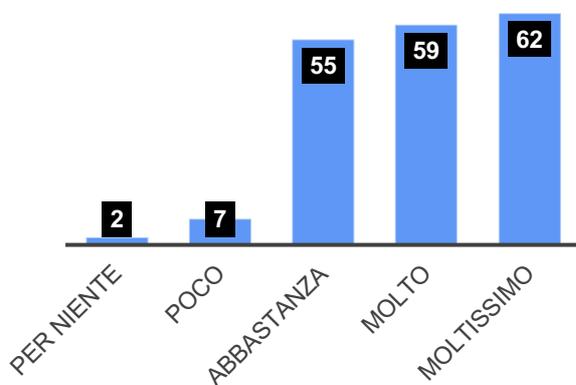
L'istituzione scolastica ascolta attentamente le problematiche e gli argomenti riportati dalle famiglie e collaborano alla ricerca di soluzioni condivise



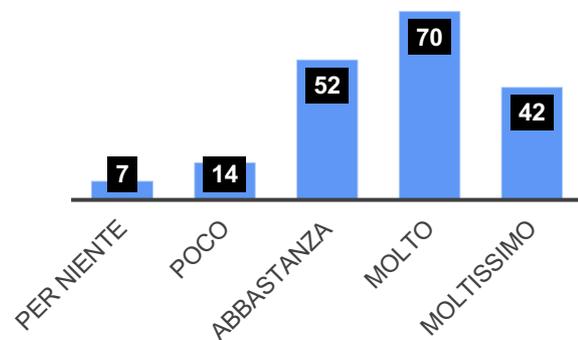
Il personale ausiliario (collaboratori scolastici) collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola



I docenti sono disponibili al dialogo con i genitori

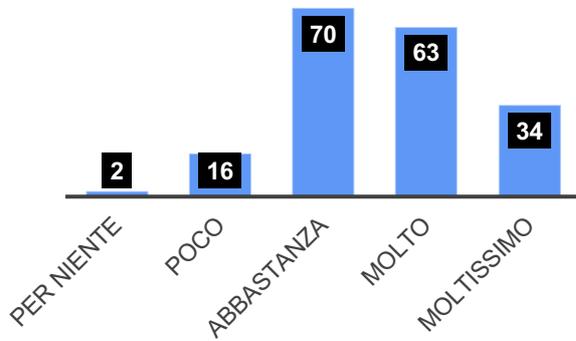


I docenti informano i genitori dei progressi scolastici dello studente

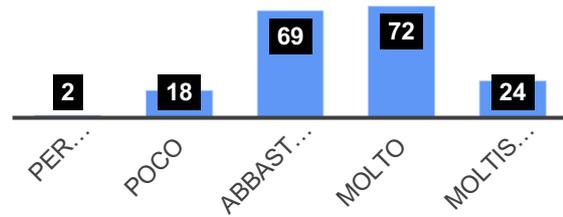




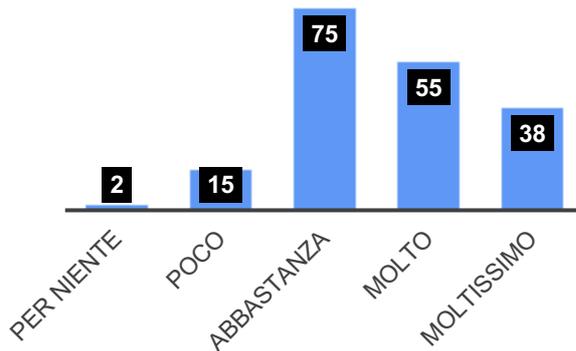
Lo studente sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola



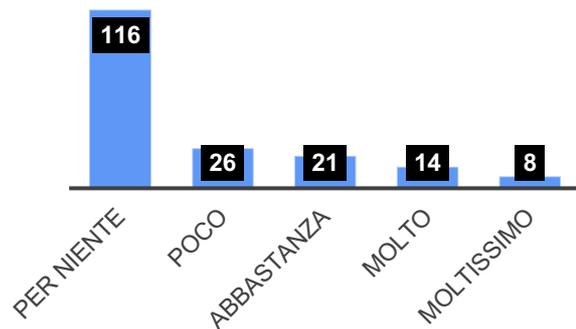
La scuola ricerca sul territorio circostante opportunità che consentano allo studente di sperimentare le abilità lavorative acquisite durante il percorso scolastico



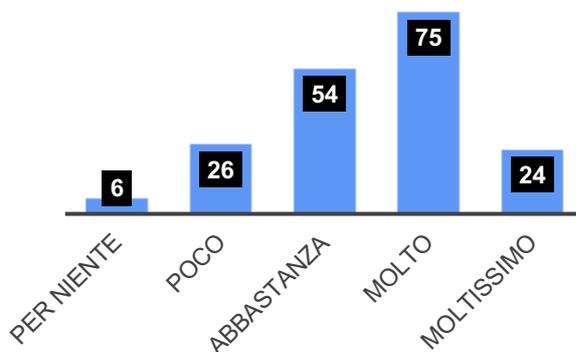
I docenti aiutano lo studente a sviluppare buone capacità relazionali



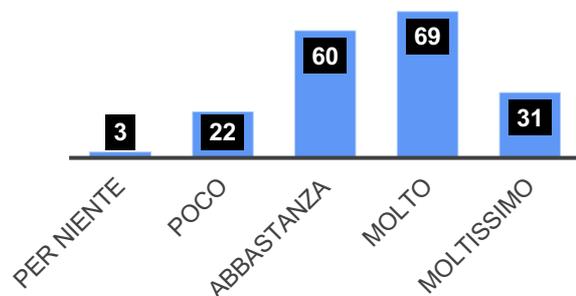
Nella classe ci sono studenti che usano violenza nei confronti dei compagni



Il bullismo viene adeguatamente contrastato dalla scuola

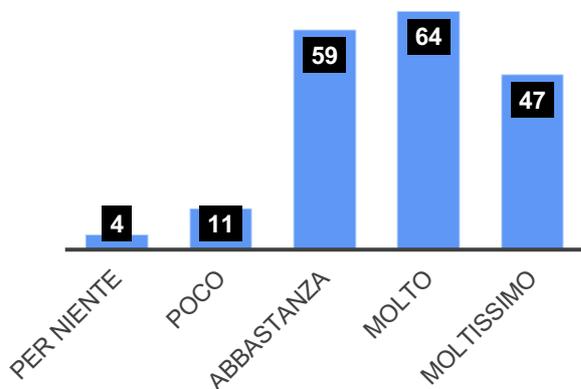


Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere

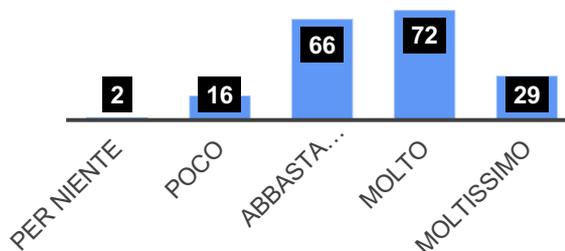




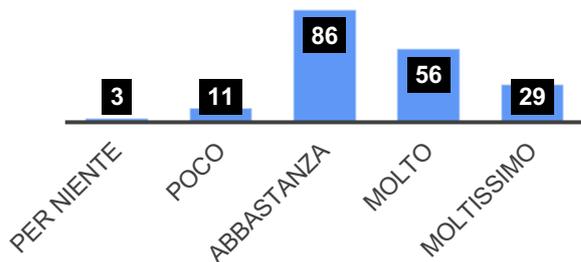
Consiglierebbe questa scuola ad un altro genitore



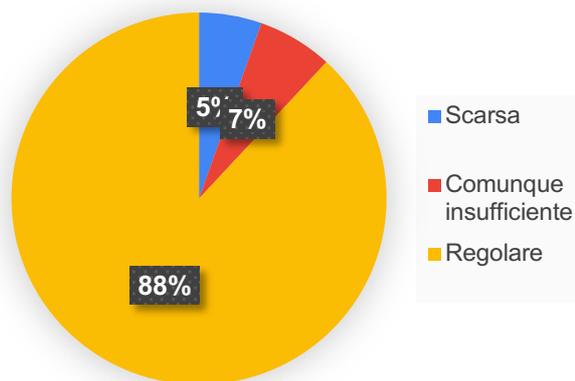
La scuola organizza Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e Percorsi Formativi Personalizzati (ex alternanza scuola-lavoro) in linea con le potenzialità dello studente?



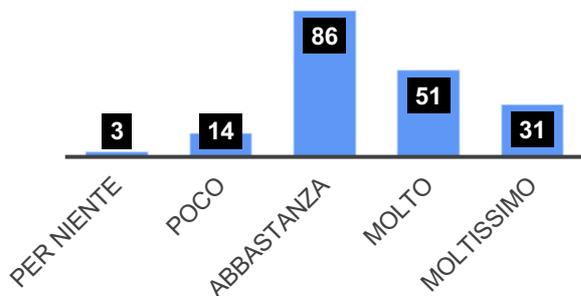
Le modalità on-line utilizzate dalla scuola per la Didattica Digitale Integrata, si possono ritenere accessibili alle famiglie?



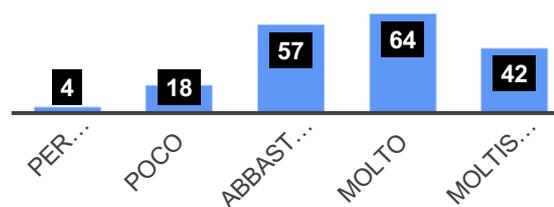
Come può considerarsi la frequenza di suo/a figlio/a durante questo anno scolastico?



Ritenete che la ripartizione del monte ore settimanali tra lezioni sincrone e lezioni asincrone sia stata adeguata?

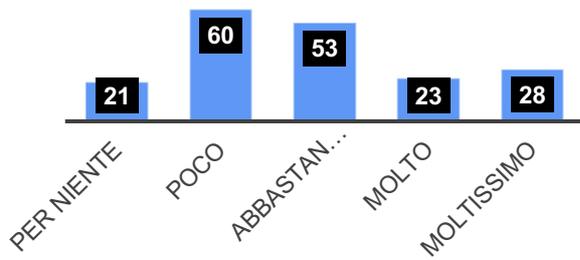


Ritenete che i docenti siano stati disponibili a rispondere ad eventuali problemi riscontrati e/o domande, nel periodo della Didattica Digitale Integrata?

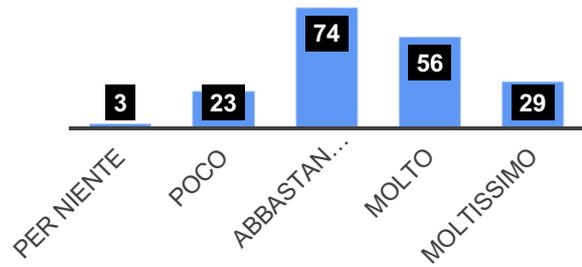




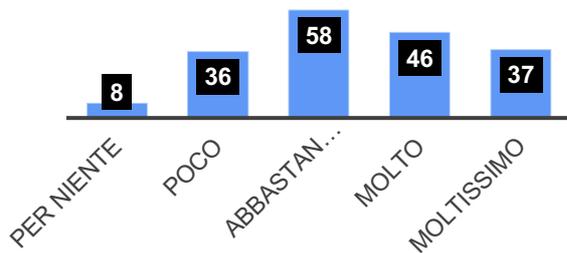
Individuate, tra i seguenti, i principali problemi riscontrati nella Didattica Digitale Integrata: problemi di connessione



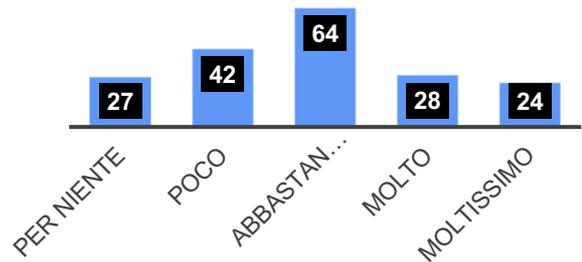
Individuate, tra i seguenti, i principali problemi riscontrati nella Didattica Digitale Integrata: troppe ore passate davanti lo schermo



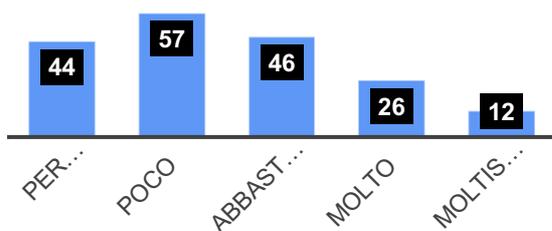
Individuate, tra i seguenti, i principali problemi riscontrati nella Didattica Digitale Integrata: troppi compiti in poco tempo



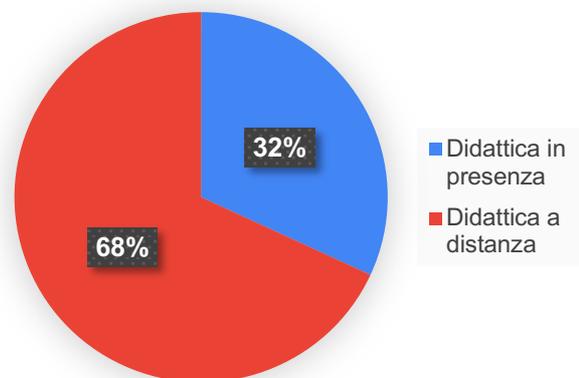
Individuate, tra i seguenti, i principali problemi riscontrati nella Didattica Digitale Integrata: poca socializzazione con i docenti



Individuate, tra i seguenti, i principali problemi riscontrati nella Didattica Digitale Integrata: poca vigilanza da parte dei docenti nelle verifiche

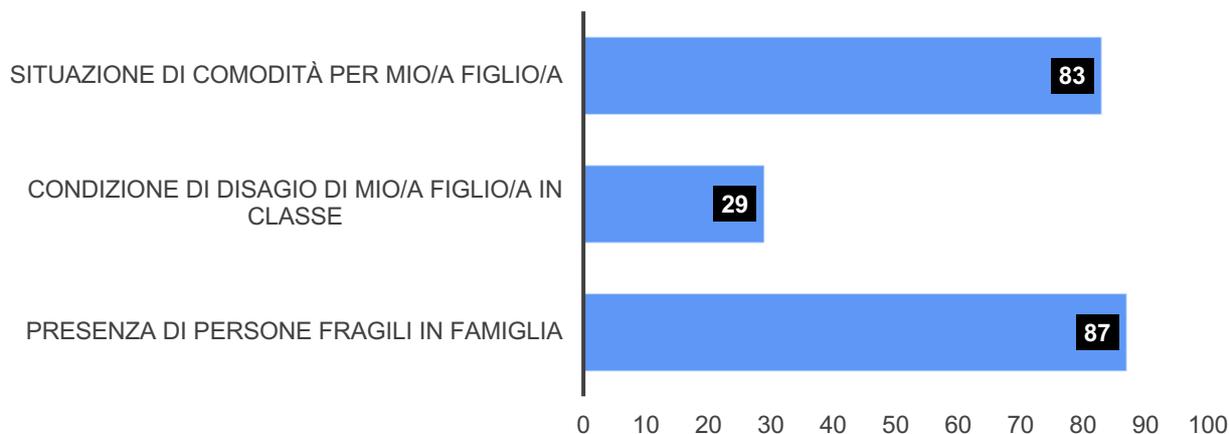


Quando c'è stata la possibilità di rientrare in presenza, qual è stata la sua scelta per suo/a figlio/a?





Nel caso la sua scelta sia ricaduta sulla didattica a distanza, tra quali delle seguenti motivazioni potrebbe rientrare?



Punti di forza: Un obiettivo perseguito con risultati soddisfacenti è stato quello di rafforzare e consolidare il rapporto col territorio per coinvolgere, ampliare e condividere progetti educativi comuni. In ragione di tali obiettivi strategici sono state promosse iniziative didattiche di sensibilizzazione culturale con il coinvolgimento degli alunni, dei docenti e delle famiglie, in progetti come TU6SCUOLA, NO BULLYING, Tecnodipendenze, Formative Testing, ERASMUS, che meritano una particolare menzione trattandosi di iniziative socio-umanitarie, culturali e del territorio, di sicurezza e prevenzione, di sostegno scolastico e legate al benessere fisico. La necessità di una forte alleanza tra scuola e famiglia e tra tutti i soggetti presenti nel territorio, dalla valenza non solo pedagogica ma anche politico-culturale, ha trovato una buona risposta nell'organizzazione dei focus group, strumenti attraverso i quali le referenti cercano di coinvolgere i genitori nelle problematiche della scuola, nelle scelte strategiche, nella possibilità di investire in finanziamenti condivisi, nella necessità di stabilire legami, accordi, sistemi di interessi con le famiglie. In particolare, sulla base dei: DM del 26 giugno 2020 n. 39, LG della DDI del 7 agosto 2020 n. 89, l'Istituto, per tutta la durata dell'a.s. 20/21, ha implementato e monitorato azioni utili alla realizzazione della DDI dotandosi di piattaforme, di strumenti digitali e di connettività di rete, al fine di consentire l'accessibilità alla proposta formativa elaborata dal collegio dei docenti. Dunque, in data 1° aprile 2021 risultavano, al NIV, comodanti circa 260 studenti di tablet, netbook, ipad e/o schede di connettività, provenienti dai finanziamenti specifici, in particolare dal progetto #ilgarronepertutti. L'Istituto ha anche beneficiato, tramite il progetto FOCAL POINT, dell'arrivo di 60 notebook, immediatamente predisposti e configurati per l'utilizzo in DDI ancora in rapporto uguale al 100% delle esigenze didattiche di Istituto. In seguito alla ripresa, seppur parziale della presenza, si è scelto di orientare l'utilizzo di tali sussidi alla predisposizione di ognuno di essi nelle 59 aule dell'Istituto, integrando la didattica della LIM, la



connessione con la percentuale di studenti ancora in DAD, la prosecuzione di attività digitali impostate dal docente curricolare nel periodo di DDI, la possibilità di lezioni interattive e comunque asincrone eventualmente in corso, la possibilità di verifica tramite strumenti di instant poll ormai collaudati nelle normali lezioni quotidiane. Il contributo per le classi digitali e/o alla fornitura di testi digitali si stima versato da circa il 48% degli studenti, dato in crescita rispetto ai precedenti anni. La fornitura di dispositivi implementa attualmente progetti Classi Prime 4.0 e BYOD Grandi, sperimentando eventuali benefici nell'aiutare gli studenti ad acquisire le digital soft skills di base e per renderli cittadini critici e consapevoli in materia digitale.

Punti di debolezza: Per una informazione costante e sempre aggiornata si è rendicontato durante gli incontri collegiali, sia alla presenza dei soli docenti che in presenza dei genitori, in particolare in Consiglio di Istituto. Ciò ha consentito di fornire informazioni significative sull'azione e sulla qualità del servizio offerto, ha creato un'occasione di coinvolgimento reale ed attivo nelle scelte dell'istituto, ha fornito un'occasione per verificare il livello di sintonia tra le aspettative dell'utenza e la risposta dell'istituto in termini di offerta formativa, ma, anche in questo caso, l'interesse delle famiglie è risultato basso. Le criticità nel rapporto insegnante famiglia, dovute ad una mancanza di comunicazione efficace, a confusione di ruoli, al fatto che ci si sente giudicati e offesi, da ambo i lati, ha trovato una forma di impatto anche nell'attivazione delle classi miste e digitali. Inoltre, seppur la suddetta distribuzione di strumenti digitali ha permesso il regolare proseguimento delle attività didattiche, si sono rese da subito note problematiche come: la consapevolezza del fatto che l'apprendimento da remoto mette il 97% degli studenti consapevoli dell'utilizzo di applicazioni, social network e contenuti multimediali a supporto della richiesta del docente, quasi sostituendosi all'elaborazione individuale dello stesso; la predisposizione di percorsi di apprendimento personalizzati basati sulle attitudini personali di ciascuno studente è resa complessa dalla distanza; infine, capire, valorizzare i talenti, riconoscere gli stili di apprendimento e aiutare a superare i punti deboli degli studenti è fortemente arduo in un contesto delocalizzato. Tutti questi fattori, magari dall'impatto negativo ridicibile, non hanno avuto seguito a confronto con i genitori e le famiglie, individuando solo nel 38% di esse la partecipazione ai momenti di condivisione suddetti, dato che dimostra ancora la scelta delle stesse di demandare il completo processo di apprendimento alla scuola. E come controprova di questa mancanza di alleanza, vi è il dato che in occasione della possibilità, dal 26 aprile 2021, di rientrare in presenza, solo un numero di circa il 61% ha optato per tale modalità, nonostante il tentativo della scuola di collaborare alla scelta in modo proattivo con i genitori. Nonostante il pluriennale passaggio al registro elettronico per la gestione della comunicazione scuola-famiglia e per la trasparenza della valutazione, risulta che non tutti i genitori utilizzino le credenziali assegnate per il monitoraggio delle assenze e del profitto dei loro figli. Le partnership tra scuola ed enti locali nel periodo pandemico ha subito un calo, tranne che per le convenzioni stipulate con aziende per i PCTO; nell'a.s. 20/21 sono stati messi a punto con il Comune di Barletta i progetti Tecnico delle attività di progettazione,



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

sviluppo e aggiornamento e Tecnico per la gestione automatizzata dell'ufficio presentati dall'ente RTS
Garrone-Genesis Consulting.