DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998 art. 5 - comma 2 e della novellata normativa relativa agli Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo attraverso il D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, il D.M. n. 37 del 18 gennaio 2019, dell'O.M. 14/03/2022 n. 65

a.s. 2021-2022

ISTITUTO PROFESSIONALE

Classe 5^ sez. B Servizi Commerciali opzione OPCP

Indice del documento del Consiglio di classe

1.LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO 3
2.PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI OPZIONE OPCP ... 3
3.PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento Europass al Certificato) 4
4.PIANO DI STUDI INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI OPZIONE OPCP..... 5
5.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE..... 5
5.1Componenti del consiglio di classe 6
5.2Profilo didattico della classe 6
5.3Studenti con BES..... 8
5.4Rapporti con la famiglia 8
6.ATTIVITÀ SIGNIFICATIVE SVOLTE AI FINI DELLA STRUTTURAZIONE DELLE COMPETENZE…….8
6.1 Nodi concettuali interdisciplinari svolti nel corso dell'anno……8
6.2 Progetti significativi per la classe……13
6.3 Percorso triennale di PCTO……18
7.CRITERI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE……20
8. INDICAZIONI OPERATIVE PER GLI ESAMI……22
8.1 Indicazioni relative alla predisposizione e valutazione della seconda prova……23
8.2 Educazione Civica ……23
8.3 Simulazioni effettuate dalla classe……26
9. PROPOSTE GRIGLIE DI VALUTAZIONE……26
10. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI E RELAZIONI……38
11.CREDITO SCOLASTICO……77
IL CONSIGLIO DI CLASSE…… 78

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Nicola Garrone" è costituito dal Liceo Artistico, articolato nei tre indirizzi Grafica-Design-Architettura e Ambiente e dall'Istituto Professionale Servizi Commerciali - Grafica per la comunicazione visiva, pubblicitaria e web – Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale.

L'utenza che giunge all' I.I.S.S. Nicola Garrone proviene dagli Istituti Secondari di primo grado locali, con esigue presenze extra-urbane, o da altri istituti superiori. La scuola è ubicata in un'area semiperiferica estesa, dotata di altre istituzioni scolastiche e di poche agenzie educative e servizi socio-culturali, ricreativi e sportivi pubblici. L'utenza ha un livello mediano dell'indice ESCS medio- basso, evidenziando un retroterra economico, sociale e culturale talvolta critico. L'analisi dell'influenza dei fattori socio-culturali sull'apprendimento scolastico e le prestazioni degli studenti rappresenta un argomento di indagine circa la possibilità di attivare percorsi atti alla riduzione di disuguaglianze, dispersione, abbandono e problemi legati all'apprendimento Da sempre l'istituto si pone l'obiettivo di collegare la scuola alla vita sociale, in modo così da renderla parte di un sistema plurimo composto da altre istituzioni formative come la famiglia, il lavoro, l'ambiente e la cultura, cercando di offrire agli studenti una linea di condotta mirata alla riduzione dei pregiudizi cognitivi riconoscendo nella collaborazione con famiglie ed enti locali un ruolo fondamentale per il raggiungimento delle competenze europee.

I maggiori ostacoli all'apprendimento nell'ultimo biennio sono stati rappresentati da una forma di disagio personale, particolarmente diffuso a seguito della pandemia, che evidenzia una fragilità emotiva e senso di smarrimento di molti studenti che affrontano con difficoltà la fase adolescenziale spesso soli. Per porre un argine alle problematiche, l'istituto ha attivato uno sportello psicologico che si interfaccia costantemente con lo spazio d'ascolto, centro nevralgico per la gestione delle situazioni problematiche dell'utenza.

L'istituto si configura come struttura complessa, impegnata su diversi fronti nella ricerca di partnership di qualità per l'implementazione di progetti per i propri studenti. I Percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento, l'innovazione tecnologica e l'inclusione rappresentano il contesto in cui la scuola individua partner, con molti dei quali è riuscita a stipulare collaborazioni pluriennali. Le buone pratiche riconosciute a livello nazionale e la risonanza che la scuola ottiene in termini di visibilità nei media consentono di mantenere vivo il legame con le parti produttive del tessuto sociale locale. L'istituto stipula accordi di rete o protocolli di intesa con enti locali (ASL-BAT, Provincia BAT, comuni di Barletta e di Canosa), associazioni ed aziende locali.

L'intera attività didattica si struttura nel curricolo d'istituto realizzato per macro unità di apprendimento consultabili sul sito istituzionale.

2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI OPZIONE OPCP

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

È in grado di:

- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali
- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo–contabile
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore
- organizzare eventi promozionali
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici

3. PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento Europass al Certificato)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile difronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali
- individuare e comprendere i movimenti artistici locali, nazionali ed internazionali
- interagire nel sistema azienda e riconoscerne gli elementi fondamentali, i diversi modelli di organizzazione e di funzionamento
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato, alla ideazione e realizzazione di prodotti coerenti con le strategie di marketing e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici interagire nei contesti produttivi del settore utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

4. PIANO DI STUDI INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI OPZIONE OPCP

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua francese	3	3	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	-	-	-	-
Tecniche professionali dei servizi commerciali	5*	5*	8*	8*	8*
Tecniche di comunicazione	-	-	2	2	2
Diritto e economia	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Informatica e laboratorio	2	2	-	-	-
Economia Aziendale	-	-	3	3	3
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	**33**	**32**	**32**	**32**	**32**

*Primo biennio: 2 ore in compresenza con Informatica e laboratorio
*Secondo biennio e ultimo anno: 2 ore in compresenza con Laboratorio di tecniche professionali

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

5.1 Componenti del consiglio di classe

Dirigente Scolastico: Antonio Francesco DIVICCARO

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO	DOCENTE CLASSE III	DOCENTE CLASSE IV	DOCENTE CLASSE V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Cutrone Emanuele	Cutrone Emanuele	Cutrone Emanuele
STORIA	Cutrone Emanuele	Cutrone Emanuele	Cutrone Emanuele
LINGUA INGLESE	Dargenio Maria	Dargenio Maria	Dargenio Maria
LINGUA FRANCESE	Zelano Simona	Di Trani Nunzia Maria Lucia	Saiu Maria Grazia
STORIA DELL'ARTE	Calò Francesco	Calò Francesco	Calò Francesco
TECNICHE PROFESSIONALI	Di Monte Maria Teresa	Di Monte Maria Teresa	Di Monte Maria Teresa
COMPRESENZA TEC.PROFESSIONALI	Sapri Paolo	Deluca Alessio	Deluca Alessio
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	Ventricelli Massimo	Depinto Angela	Lobascio Vitantonio
ECONOMIA AZIENDALE	Di Paola Spiridione	Capodiferro Tonia	Lenoci Livia
MATEMATICA	Piazzolla Luigia	Fiore Rita	Valentino Damiana
RELIGIONE	Cannone Patrizia	Cannone Patrizia	Cannone Patrizia
SCIENZE MOTORIE	Carelli Donata	Carelli Donata	Defazio Francesco Paolo

Docente Coordinatore della Classe: prof.ssa DI MONTE Maria Teresa

5.2 Profilo della classe

a) Livello di competenze, abilità e conoscenze conseguito

Nel corso dei cinque anni si può affermare che, nonostante le difficoltà iniziali, dovute soprattutto al gran numero degli studenti, al loro diverso metodo di lavoro e alla loro preparazione di base eterogenea, la classe si è impegnata a raggiungere un livello di maturità accettabile e, in alcuni casi lodevole.
Tutti gli studenti hanno conseguito, in diversa misura, un livello di competenze, abilità e conoscenze, in linea con gli obiettivi previsti dal curricolo d'istituto. La classe ha mostrato un interesse crescente per i contenuti affrontati nelle varie discipline, conseguendo, in alcuni casi, un buon livello nel correlare i saperi in un'ottica interdisciplinare. È evidente che la classe abbia raggiunto un livello di competenza, abilità e conoscenza piuttosto elevato solo in alcuni dei suoi componenti, nonché autonomo nella maggior parte dei casi. Tuttavia alcuni studenti, considerando il modestissimo livello di partenza, si sono comunque impegnati in alcune discipline ed hanno effettuato un accettabile percorso di crescita, conseguendo un livello base di competenze. Si rilevano altresì delle difficoltà per alcuni studenti nell'operare confronti e collegamenti, a seguito di uno studio prevalentemente mnemonico e nozionistico.
Per quanto riguarda le competenze informatico-digitali va segnalato che trattasi di classe digitale, pertanto avendo dovuto affrontare la seconda parte del terzo anno e quasi tutto il quarto anno in DDI, la scolaresca si è saputa adattare piuttosto in fretta ai nuovi strumenti didattici, mostrando in tal modo di aver raggiunto un livello di autonomia e padronanza in ognuna delle competenze digitali che il Consiglio di Classe, sin dall'inizio del percorso di studi, ha inteso promuovere.

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121 - Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 | fax: 0883575895 | bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

b) Metodologie, ausili e strumenti prevalenti utilizzati dal consiglio di classe

L' attività didattica è stata orientata a far sviluppare e consolidare negli studenti le competenze previste. La situazione dovuta alla pandemia da Sars Covid-19 nel corso degli ultimi tre anni ha necessariamente privilegiato l'uso in maniera preponderante degli strumenti informatici unitamente all'utilizzo degli ausili cartacei (libri di testo e dispense). Fondamentale è stata la piattaforma di Google Classroom per la condivisione dei materiali didattici, per l'assegnazione dei compiti e la restituzione delle verifiche o delle attività assegnate per le attività di recupero e/o potenziamento. La stessa piattaforma è stata utilizzata anche quest'anno, ad integrazione ed arricchimento dell'attività didattica svolta, per l'intero anno scolastico, in totale presenza. La varietà degli stili di apprendimento degli studenti e l'avvicendarsi di diversi docenti, per alcune discipline in modo particolare, Matematica, Francese, Economia Aziendale, Tecniche di Comunicazione ha richiesto che la classe sperimentasse una vasta gamma di metodologie e strumenti didattici. Gli studenti hanno risposto generalmente bene, mostrandosi abbastanza maturi e consapevoli delle criticità del momento. Attiva è stata la loro partecipazione alla vita di classe: dalle videolezioni con l'applicazione Meet Hangouts per lo svolgimento delle lezioni virtuali a distanza in modalità sincrona, di lezione frontale e/o partecipata; discussione guidata e/o brainstorming, cooperative learning, role playing, proiezione di immagini e video, esercitazioni scritte e orali; flipped learning; attività comunicative per sviluppare e potenziare le competenze linguistiche, nonché lettura e analisi di testi di carattere culturale e professionale per sviluppare le capacità di sintesi e di rielaborazione personale con un linguaggio adeguato anche nelle lingue straniere; analisi dei casi, problem solving e attività tutoriali e di potenziamento; produzione e interpretazione di sintesi, mappe e schemi; presentazioni con supporti audiovisivi; attività laboratoriali.

c) Partecipazione al dialogo educativo

La partecipazione al dialogo educativo è stata, nel complesso, sostenuta da una discreta motivazione all'apprendimento. Inizialmente parte della classe ha mostrato un superficiale interesse, maggiormente in alcune discipline; successivamente, tale atteggiamento è cambiato anche per le costanti sollecitazioni offerte alla scolaresca dall'intero consiglio di classe. E' stata quindi rilevata una più attiva partecipazione alle lezioni e una maggiore apertura al dialogo educativo. Tutti gli studenti hanno mostrato, quando direttamente interpellati o perché investiti di un impegno di responsabilità in attività progettuali, di essere eccezionalmente stimolanti, partecipativi e, a volte addirittura encomiabili.

d) Attività di recupero, potenziamento e promozione delle eccellenze

Alcuni studenti, a seguito di lacune pregresse, hanno riportato alla fine del primo quadrimestre delle insufficienze in matematica, italiano, storia, storia dell'arte, tec. professionali, inglese ed economia aziendale. Per tali carenze sono stati attivati corsi di recupero pomeridiani, ma anche interventi in itinere e pausa didattica. Per la promozione delle eccellenze alcuni docenti hanno organizzato anche corsi di potenziamento, ai quali gli studenti interessati hanno solitamente risposto con senso di responsabilità e disponibilità, come nel caso della partecipazione al Festival della politica giovane, "Wanna". Gli studenti coinvolti si sono occupati di ideare, progettare e realizzare la veste grafica del festiival curandone la comuncazione sui social (dal nome alle varie locandine, l'animazione del logo e video)

e) Punti di forza e di debolezza della classe

Tra i punti di forza della classe vanno annoverati una buona competenza digitale, una apprezzabile maturità nel comportamento e nel rispetto delle regole, un forte senso di appartenenza, spirito di collaborazione, coesione, creatività e capacità di intraprendenza, soprattutto nell'attività di PCTO e nelle ripetute partecipazioni a concorsi sul territorio e nazionali.

Tra i punti di debolezza si segnala una applicazione al lavoro non sempre adeguata. Nonostante il lavoro dei docenti del consiglio di classe, mirato a stimolare i discenti più timidi ed insicuri, ad acquisire sicurezza nell'esposizione orale, per alcuni studenti, a causa della propria emotività, rimane un elemento

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

condizionante.

5.3 Studenti con BES

Tutte le informazioni relative agli studenti con BES (disabili, DSA, altro bisogno educativo speciale) sono contenute in un'apposita relazione. Tale documento, redatto dal Consiglio di Classe e inviato telematicamente al presidente, contiene il profilo di ciascuno studente, le modalità di svolgimento delle prove d'esame, gli strumenti compensativi, e i criteri di valutazione.

5.4 Rapporti con la famiglia

Il colloquio con le famiglie è stato garantito da incontri in presenza mensili di tutti i docenti in orario anti-meridiano e un incontro mensile a distanza in orario post-meridiano, per garantire a tutti l'accesso al servizio.
Il coordinatore di classe, inoltre, ha operato il raccordo tra i diversi docenti nel corso dell'anno scolastico informando i genitori di eventuali assenze e ritardi ovvero di scarsa applicazione nello studio, al fine di creare una rete di attenzione intorno agli studenti.
Il Consiglio di classe ha inoltre curato l'organizzazione della DDI in presenza di eventuali studenti positivi al Covid consentendo, a chi ne facesse richiesta presso la segreteria d'Istituto, l'accesso alle lezioni in modalità sincrona.

6. ATTIVITÀ SIGNIFICATIVE SVOLTE AI FINI DELLA STRUTTURAZIONE DELLE COMPETENZE

6.1 Nodi concettuali interdisciplinari svolti nel corso dell'anno

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI ISTITUTO PROFESSIONALE
INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI – OPZIONE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
CLASSI QUINTE

AGENDA 2030

Obiettivi

Traguardi

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121 - Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 | fax: 0883575895 | bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

"Aumentare il numero di giovani e adulti con competenze specifiche -anche tecniche e professionali- per l'occupazione, posti di lavoro dignitosi e per l'imprenditoria"

"Promuovere politiche orientate allo sviluppo, che supportino le attività produttive, la creazione di posti di lavoro dignitosi, l'imprenditoria, la creatività e l'innovazione, e che incoraggino la formalizzazione e la crescita delle piccole-medie imprese, anche attraverso l'accesso a servizi finanziari"

" Migliorare le infrastrutture e riconfigurare in modo sostenibile le industrie, aumentando l'efficienza nell'utilizzo delle risorse e adottando tecnologie e processi industriali più puliti e sani per l'ambiente, facendo sì che tutti gli stati si mettano in azione nel rispetto delle loro rispettive capacità"

" Migliorare l'istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale per quanto riguarda la mitigazione del cambiamento climatico, l'adattamento, la riduzione dell'impatto e l'allerta tempestiva"

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Elementi identificativi e destinatari dell'U.D.A.	IISS "N. Garrone" Barletta Istituto Professionale Indirizzo: Servizi Commerciali – Opzione Promozione Commerciale E Pubblicitaria Classi quinte	
Titolo UDA	**Lavoro dignitoso e crescita economica**	
Obiettivo 8 agenda 2030	Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti	
Competenza/e di riferimento PECUP	▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali	
Periodo didattico	Intero anno scolastico	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	**Disciplina**	**Saperi**
	Lingua e letteratura italiana	Verga: romanzi e novelle Il lavoro nella letteratura tra Ottocento e Novecento
	Lingua inglese	Create your website and find your own job. The Europass (CV).
	Tecniche professionali	I professionisti della comunicazione e le sfide del mercato contemporaneo.
	Storia	La II rivoluzione industriale L'età giolittiana La prima guerra mondiale Il primo dopoguerra
	Tecniche di comunicazione	Il gruppo e le sue dinamiche. Il gruppo efficace
	Economia aziendale	I principali aspetti della compravendita Aspetti giuridici, tecnici e finanziari

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

		Sistema informativo del personale. Elementi della retribuzione Il sistema delle assicurazioni sociali: INPS e INAIL Il TFR Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro (Dlgs 81/2008)
	Storia dell'arte	Bauhaus, Art Nouveau, gli impressionisti.
	Matematica	Applicazione degli elementi dell'analisi infinitesimale alla lettura di grafici
	Lingua francese	Le monde du travail
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Elementi identificativi e destinatari dell'U.D.A.	IISS "N. Garrone" Barletta Istituto Professionale Indirizzo: Servizi Commerciali – Opzione Promozione Commerciale E Pubblicitaria Classi quinte	
Titolo UDA	**Le sfide della comunicazione e l'uso consapevole dei new media**	
Obiettivo 4 agenda 2030	Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti	
Competenza/e di riferimento PECUP	▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attivita' di studio, ricerca e approfondimento ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali	
Periodo didattico	Intero anno scolastico	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	**Disciplina**	**Saperi**
	Lingua e letteratura italiana	Nuove forme di comunicazione nella poesia italiana dal Decadentismo (Pascoli e D'Annunzio) alle avanguardie.
	Lingua inglese	Traditional media and new media
	Tecniche professionali	L'uso dei social media nella campagna pubblicitaria
	Storia	Il secolo delle masse (le ideologie di massa: fascismi e comunismo) La rivoluzione russa e il New deal

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

	Tecniche di comunicazione e relazione	Le comunicazioni aziendali La comunicazione efficace
	Economia aziendale	Strategie di marketing Vision Mission
	Storia dell'arte	I manifesti di Toulouse –Lautrec e Alphonse Mucha L'arte degenerata
	Matematica	Il comportamento di una funzione nell'intorno di un punto, limiti nei reali ampliati
	Lingua francese	La publicité. L'affiche. Toulouse Lautrec.
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo,PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Elementi identificativi e destinatari dell'U.D.A.	IISS "N. Garrone" Barletta Istituto Professionale Indirizzo: Servizi Commerciali – Opzione Promozione Commerciale E Pubblicitaria Classi quinte	
Titolo UDA	**Tecnologie e innovazione**	
Obiettivo 9 agenda 2030	Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile	
Competenza/e di riferimento PECUP	▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali	
Periodo didattico	Intero anno scolastico	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	**Discipline**	**Saperi**
	Lingua e letteratura italiana	La letteratura dell'io in Svevo e Pirandello e la grande narrativa europea del Novecento.
	Lingua inglese	Online advertising and E-commerce
	Tecniche professionali	Dalla carta al web: l'evoluzione della stampa periodica.

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

	Storia	La seconda Guerra mondiale e il secondo dopoguerra La Guerra fredda
	Economia aziendale	Principi e strumenti per la costruzione di un business plan
	Tecniche di comunicazione e relazione	Nuove strategie di comunicazione
	Storia dell'arte	Futuristi, Pop Art
	Matematica	Il concetto di continuità, la classificazione delle discontinuità e l'andamento asintotico della funzione.
	Lingua francese	Les médias
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Elementi identificativi e destinatari dell'U.D.A.	IISS "N. Garrone" Barletta Istituto Professionale Indirizzo: Servizi Commerciali – Opzione Promozione Commerciale E Pubblicitaria Classi quinte	
Titolo UDA	**Lotta contro il cambiamento climatico**	
Obiettivo 13 agenda 2030	Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico	
Competenza/e di riferimento PECUP	▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali	
Periodo didattico	Intero anno scolastico	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	**Disciplina**	**Saperi**
	Lingua e letteratura italiana	La natura nella poesia del Novecento (Ungaretti, Saba e Montale)
	Lingua inglese	Global environmental problems and solutions
	Tecniche professionali	Analisi di una campagna pubblicitaria su tematiche ambientali

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121 - Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 | fax: 0883575895 | bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

	Storia	L'Italia dal boom economico alla crisi energetica del 1973 Le guerre per le risorse dal secondo Novecento ai giorni nostri.
	Tecniche di comunicazione e relazione	-Le strategie di comunicazione pubblicitarie e la pianificazione pubblicitaria; -Il lavoro da remoto: smartworking, digitalizzazione e nuove piattaforme per le comunicazioni aziendali.
	Economia aziendale	Bilancio d'esercizio Stato patrimoniale Conto economico Il bilancio socio-ambientale
	Storia dell'arte	Post impressionismo, avanguardie, Land Art
	Matematica	Il calcolo infinitesimale e il concetto di derivata: rapporto incrementale, il grafico della derivata, le derivate notevoli.
	Lingua francese	Question de l'écologie. L'environnement: une urgence mondiale. L'engagement de la France pour l'environnement.
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	

6.2 Progetti significativi svolti dalla classe

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

ATTIVITÀ SVOLTA DALLA CLASSE	COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE[1]	N. STUDENTI COINVOLTI	ANNO SCOLASTICO
Concorso Avis "Safe Blood for All"	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza	Tutti	2021/22
Partecipazione evento Cerco Barletta Cerco il Bene Cerco il Buono Cerco il Bello	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza	Tutti	2021/22
Evento anniversario di P.P. Pasolini	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza	N. 6 studenti	2021/22
Festival della politica giovane "Wannà"	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale	N.7 studenti	2021/22
Orientamento in uscita. Progetto Almadiploma	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza Competenza multilinguistica- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza imprenditoriale	Tutti	2020721 2021/22

[1] Riferire ogni attività alla competenza chiave europea: Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza- competenza imprenditoriale - Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturale.

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

Progetto di orientamento universitario "Orientamento consapevole" in collaborazione con l'Università degli Studi Aldo Moro di Bari	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza Competenza multilinguistica- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza imprenditoriale	Tutti	2020/21 2021/22
SFUMATURE CREATIVE Seminari di Fotografia	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale	Tutti	2019/202 020/21 2021/22
Progetto Ptof "Garrone Press Agency"	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale	N.3 studenti	2019/202 020721 2021/22
Incontro di orientamento con la NABA di Milano RUFA di Roma e L'Accademia di Belle Arti di Foggia	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale	Tutti	2021/22
Orientamento – Open Day presso la Caserma "R.Stella" e vsta al polo museale del Reggmento	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza Competenza multilinguistica- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza imprenditoriale	Tutti	2021/22

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

Progetto di educazione alla legalità. Lotta alle Mafie. Incontro a distanza con Salvatore Borsellino	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza	Tutti	a.s.2020/21
Progetto fotografico "At Home"	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale	N.1 Studente	2019/20
Progetto "Irudek – La tua idea di sicurezza"	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza Competenza multilinguistica- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza imprenditoriale	Tutti	2020/21
Uscita didattica presso Outlet Village di Molfetta - Mostra grafica- La Cartellonistica d'Autore " Mondo Martini"	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale	Tutti	2019/20
Seminario sulle Tecnodipendenze	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale	Tutti	2019/20

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

Partecipazione al concorso Nazionale "Il Fumetto dice NO alla mafia" a cura dell'Associazione Peppino Impastato	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale	Tutti	2019/20
Seminario Diritti Umani	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza	Tutti	2019/20
Webinar "Droghe e prestazioni sportive incidenza e conseguenze", organizzato dall'associazione di volontariato Dico NO alla droga.	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza	Tutti	2019/20
"NOVECINQUESEI, diario della resistenza di un soldato" Incontro con l'autore R.Tarantino	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza	Tutti	2019/20
Seminario " Fondazione A. Castiglioni" Incontro con Giovanna Castiglioni	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza Competenza multilinguistica- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza imprenditoriale	N.6 studenti	2019/20

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

CORSO SULLA SICUREZZA	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza Competenza multilinguistica- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza imprenditoriale	Tutti	2019/20
Uscita didattica presso Museo dei Vescovi a Canosa di P. Mostre: "Ritratti di luce" e "Il Modulor o Algoritmo".	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza Competenza multilinguistica- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza imprenditoriale	N.15 studenti	2019/20
Seminario "Incontro con l'Associazione INTERCULTURA"	Competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale	Tutti	2019/20

6.3 Percorso triennale di PCTO

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

ai sensi dell'art. 1, commi 33 - 44, della legge 13 luglio 2015, n.107 e legge 30 dicembre 2018 n. 145 art.1 comma 784

RELAZIONE PROGETTISTA/TUTOR

Progetto	**"LOOP"**				
A.S.	2021/2022	**Istituto**	IISS Garrone Barletta BT	**Classe**	5B O.P.C.P.

Soggetto attuatore
IISS " N. GARRONE

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

Progettista	DI MONTE MARIA TERESA	Totale ore	210	Periodo	triennio 2019/20-2020/21-2021/22

Relazione progettazione e risultati del progetto

A.S. 2019/20 ore eseguite: 65

Il progetto per il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento dal nome "LOOP" vuole promuovere interventi destinati a contenere il consumo dei materiali nel rispetto della salvaguardia ambientale, in linea con l'obiettivo 12 dell'agenda 2030: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Tale obiettivo coinvolge i mezzi di comunicazione al fine di sensibilizzare al consumo e a stili di vita sostenibili, offrendo ai consumatori informazioni adeguate. Agli studenti è stata data occasione di riflettere sulle possibili azioni di marketing e di promozione della tutela ambientale. Nel corso del terzo anno scolastico sono state svolte un monte ore di formazione in aula con esperti esterni del settore comunicazione e grafica, e un modulo di formazione in aula nelle discipline di Tec. Professionali e Tec. di Comunicazione. Si è svolta una parte anche in modalità Fad che ha visto gli studenti ugualmente coinvolti e partecipi.
Molto interessante è stato il modulo teorico mirante alla formazione nel campo della fotografia, arricchito dalla visita didattica presso il Museo dei Vescovi a Canosa di Puglia per la mostra fotografica "Ritratti di luce". L'incontro con il signor Gino Cioci, un esperto del settore fotografico, ha preso in esame il "Banco ottico", illustrandone il suo funzionamento.
Nella stessa giornata hanno potuto osservare una mostra dal titolo Modulor o Algoritmo…, promossa dall'ADI. Una nuova e contemporanea interpretazione del Modulor, 70 statuine della figura stilizzata dell'uomo di Le Corbusier realizzate con materiale di scarto e prodotte da Kubico.
Gli studenti sono stati coinvolti anche nel Progetto "Martini": un'uscita didattica presso l'Outlet Village di Molfetta con la partecipazione alla mostra "Mondo Martini" per ammirare, studiare e analizzare le storiche cartellonistiche pubblicitarie che hanno segnato la storia della pubblicità in Italia. Successivamente è stato affrontato lo studio del marchio della casa Martini e la progettazione di una nuova locandina.

A.S.2020/2021 ore eseguite: 120

Gli studenti nell'ambito del progetto LOOP hanno avviato il percorso già da settembre. Tutta la parte di progettazione e realizzazione pratica, che necessitava di attrezzature e software adeguati, è stata svolta nei laboratori dell'Istituto Garrone, alla presenza di esperti esterni nel settore della comunicazione e della grafica. Le attività relative alla pratica per la creazione di gadget e soprattutto della Clessidra, elemento fondamentale per il visual della Guerrilla marketing, sono state svolte presso il laboratorio dell'associazione culturale ScartOff. Successivamente sono stati realizzati incontri di formazione e presentazione del progetto, sia a distanza che in aula, nei giorni e nei periodi programmati, sempre nel rispetto delle norme anti Covid.
Il percorso si è avvalso di un monte ore di formazione in aula nelle discipline di Tec. Professionali e Tec. di Comunicazione, di Italiano e Storia dell'Arte. Gli studenti hanno mostrato fin da subito un interesse e una partecipazione notevole che li ha portati a risultati pregevoli, con riscontri esterni altrettanto apprezzabili. Molte sono state le iniziative previste dal progetto che hanno portato visibilità attraverso i canali televisivi e di conseguenza gratificazione, notorietà e prestigio al lavoro svolto dagli studenti.
Si è realizzato un modulo di formazione nel campo della fotografia, dell'animazione e montaggio video per la creazione di video tutorial.
Non è mancata la partecipazione e la curiosità verso i seminari online " Sfumature Creative" proposti dall'Istituto Garrone. Attraverso l'esperienza di alcuni esperti è stato possibile comprendere, altresì, la possibilità delle diverse applicazioni della grafica e della fotografia in ambiti diversi.
Si è curata, inoltre, la partecipazione al Concorso Irudek "La tua Idea di Sicurezza" e anche la progettazione della campagna pubblicitaria per Marina Militare Shoes, aderendo alla richiesta di collaborazione pervenuta dall'agenzia "All One Consulting".

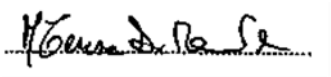
I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

Sempre in linea con il progetto Loop si è sviluppata, infine, una campagna Green imperniata sulla salvaguardia dell'ambiente marino.

A.S.2021/2022 ore eseguite: 25

Nel corrente anno scolastico si è proseguita l'attività in collaborazione con l'associazione culturale ScartOff. Il tema ha riguardato la sensibilizzazione del Senso Civico. Gli studenti gridano: cerco regole, cerco istituzioni, cerco giustizia, cerco cultura, cerco civiltà...attraverso grafiche progettate da loro e che rivestono un manichino, metafora del corpo di un ragazzo, oramai senza vita. L'opera POP, realizzato con materiale riciclato, simboleggia virtù civili quali: la legalità, il rispetto delle regole, la ricerca del bello, del buono, che mirano a far riflettere sugli effetti benefici che esse possono avere nella società per la risoluzione di importanti problemi sociali. L'attività si è conclusa con l' installazione dell'opera suddetta all'interno della manifestazione cittadina "Cerco Barletta". Sempre in continuità con quanto svolto precedentemente si è tenuto un incontro con l'agenzia "All one Consulting" per la revisione del materiale progettato l'anno precedente e sulla presentazione della nuova campagna pubblicitaria di Marina Militare Shoes, nonché della proposta di ideare e progettare un nuovo shooting fotografico. A completamento il monte ore gli studenti hanno seguito incontri di formazione "il Rotary al servizio delle nuove generazioni per lo sviluppo del territorio" e "Sfumature Creative"; momenti di confronto e di trasferimento di conoscenza ed esperienza grazie alla presenza di esperti del settore grafico, fotografico, dello spettacolo e della imprenditoria locale.

Firma del progettista



7. CRITERI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

Dal protocollo di Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente
- attenzione prestata alle lezioni
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curricolo d'istituto.

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

LIVELLO	DESCRITTORI APPRENDIMENTI
PADRONANZA **10-9**	10> Livello esperto di acquisizione di conoscenze, linguaggi e metodi in molteplici contesti. Impegno e partecipazione attivi con autoregolazione dei propri processi di apprendimento. Uso creativo di conoscenze, linguaggi e metodi in contesti differenziati e non abituali. 9> Approfondito livello di acquisizione di conoscenze, linguaggi e metodi anche in contesti diversi da quelli in cui sono maturati. Impegno e partecipazione al dialogo educativo attivi. Ottima autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai diversi contesti di studio, relazione e lavoro.
AUTONOMO **8-7**	8> Sicura applicazione delle conoscenze con buone capacità di argomentazione, sintesi e rielaborazione personale. Impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti. Adeguata interazione in contesti di studio, relazionali e di lavoro. 7> Adeguato livello di acquisizione delle conoscenze che risultano pertinenti al contesto. Impegno e partecipazione costanti. Discreta autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio e lavoro ma legate a contesti strutturati.
BASILARE **6**	Essenziale livello di acquisizione delle conoscenze e modesta rielaborazione e capacità di utilizzo dei linguaggi specifici. Impegno e partecipazione al dialogo educativo presenti anche se non costanti. Sufficiente autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio, relazionali e di lavoro, applicate con sicurezza solo in contesti noti.
PARZIALE **5**	Parziale livello di acquisizione delle conoscenze e abilità essenziali e difficoltà di rielaborazione e di utilizzo dei linguaggi specifici. Impegno e partecipazione al dialogo educativo da supportare. Parziale autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio, relazionali e di lavoro.
NON ADEGUATO **3-4**	4> Conoscenze frammentarie, prive di rielaborazione ed esposte in maniera impropria. Impegno e partecipazione discontinui. Insufficiente autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio, relazionali e di lavoro. 3> Conoscenze episodiche e frammentarie esposte in maniera lacunosa. Impegno e partecipazione al dialogo educativo inadeguati. Scarsa autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio e lavoro.
ASSENZA **2**	Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine delle diverse discipline. Impegno e partecipazione al dialogo educativo assenti. Nessuna autonomia e autoregolazione nell'esecuzione dei compiti assegnati.

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

VOTO	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	COLLABORARE PARTECIPARE COMUNICARE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Agisce in modo consapevole manifestando con rispetto i propri punti di vista, ascolta quelli dei compagni e ne valorizza i contributi. Mette in pratica le otto competenze chiave di cittadinanza, dimostrando un pieno sviluppo del sé e significative interazioni con la realtà sociale.	È molto attento, capace di concentrazione e ascolto attivo. Coglie le esigenze del gruppo, rappresentando un importante punto di riferimento per la classe.	Ha una frequenza costante.
9	È molto attento, capace di concentrazione e ascolto attivo.	Agisce in modo consapevole apportando contributi preziosi alla realizzazione di un clima relazionale efficace. Opera all'interno nella comunità scolastica in ottica solidale e in modo propositivo.	Ha una frequenza costante.
8	Presenta un comportamento adeguato al contesto scolastico e rispettoso delle idee altrui.	È attento durante le lezioni e collaborativo con i coetanei e con tutto il personale scolastico.	Frequenta in maniera abbastanza continua ed effettua qualche ritardo.
7	Si comporta non sempre correttamente, come sottolineato dalle episodiche annotazioni riportate sul registro di classe.	L'attenzione è episodica e strumentale.	Frequenta in maniera discontinua ed effettua ritardi diffusi.
6	Partecipa all'attività didattica in maniera spesso decontestualizzata arrecando continuo disturbo alla lezione. Questo viene evidenziato dalle numerose annotazioni in violazione del Regolamento d'Istituto riportate sul registro di classe, con conseguenti provvedimenti disciplinari che prevedono sanzioni fino all'allontanamento dalla comunità scolastica.	Si distrae facilmente durante le lezioni e partecipa passivamente al colloquio educativo.	Frequenta in modo molto irregolare ed effettua ritardi sistematici.
5	Ha subito gravissimi provvedimenti disciplinari che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai quindici giorni consecutivi (D.P.R. n° 249/98, modificato dal D.P.R. n° 235/07, confluito nel D.P.R. n° 122/09 art. 7) a causa di comportamenti tali da violare la dignità ed il rispetto della persona, o con pericolo per l'incolumità delle persone, oppure caratterizzati da violenza grave generando un elevato allarme sociale	Si è reso responsabile di comportamenti realizzati in violazione dei doveri di impegno scolastico, di rispetto delle persone e del patrimonio della scuola.	La frequenza è nulla o molto discontinua

8. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESAME

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

8.1 Indicazioni relative alla predisposizione e valutazione della seconda prova

Per le classi quinte dello stesso indirizzo l'elaborazione delle proposte di tracce è effettuata dai docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola che elaborano collegialmente entro il 22 giugno tre proposte di tracce sulla base delle informazioni contenute nel documento del Consiglio di classe (vedi paragrafo 10 relativo alla disciplina Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali O.P.C.P.). Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.
La prova, in base a quanto previsto nei Quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, ha la durata sei ore ed è valutata con una griglia che declina gli indicatori del quadro di riferimento, convertita in decimi sulla base alla tabella 3 contenuta nell'Allegato C all'O.M. n. 65/22.

8.2 Educazione Civica – ex cittadinanza e costituzione

In questa sezione viene inserita l'UDA di educazione Civica come definita nel curricolo d'istituto e prevista dalle attività progettate dal Consiglio di classe.

DOCENTE COORDINATORI
1° Quadrimestre: Docente di Lingua e letteratura italiana – prof. Emanuele Cutrone
2° Quadrimestre: Docente di Tecniche professionali – prof.ssa M. Teresa Di Monte

NUCLEO CONCETTUALE 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
Periodo didattico e monte ore	Il percorso, della durata di 15 ore, si sviluppa nell'arco del primo quadrimestre		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Linguae letteratura italiana	15	▪ Le differenze sociali, economiche nel mondo moderno ▪ Il problema del lavoro ▪ Il Welfare State
Verifica	prova semistrutturata, prova orale ovvero prova in formato multimediale		

NUCLEO CONCETTUALE 2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 8 ore, si svilupperà nell'arco del secondo quadrimestre		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Tecniche professionali dei	8	▪ Il consumo responsabile dell'acqua.

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

	servizi commerciali		▪ Analisi e progettazione di una campagna sul consumo responsabile
Verifica	prova semistrutturata, prova orale ovvero prova in formato multimediale		
NUCLEO CONCETTUALE 3 CITTADINANZA DIGITALE			
Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 10 ore, si svilupperà nell'arco del secondo quadrimestre		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Tecniche professionali dei servizi commerciali	10	▪ La rivoluzione digitale e il concetto di identità personale e di identità digitale in termini di informazione ▪ I programmi e le app di fotoritocco e di grafica
Verifica	prova semistrutturata, prova orale ovvero prova in formato multimediale		

Considerando le Unità di apprendimento di Educazione civica presenti nel nostro piano di studi e, in senso più ampio, la nostra *mission*, l'Istituto "Nicola Garrone" ha contribuito a maturare la consapevolezza, negli studenti, di essere soggetti attivi della comunità in cui vivono, progettando attività didattiche utili a promuovere e sperimentare un maggiore coinvolgimento nelle dinamiche sociali, culturali ed economiche della comunità di appartenenza.

In particolare le attività realizzate nell'a.s. 2021/22 sono state orientate al conseguimento dei seguenti obiettivi e finalità:

- ✓ Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia, della tolleranza;
- ✓ Valorizzare la promozione della persona;
- ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- ✓ Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- ✓ Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

A tal proposito la progettazione ha previsto attività differenziate per misura e modalità, avvalendosi non solo del contributo degli insegnanti delle varie discipline coinvolte, ma impiegando la collaborazione di esperti esterni, docenti universitari, autrici e autori di rilievo.

Si riportano, nel dettaglio, le attività proposte e realizzate durante l'anno.

- ➢ **"Wannà! Festival della politica giovane – Piccole scelte grandi significati"**. Evento che ha visto la collaborazione tra l' I.I.S.S. "Nicola Garrone", il Comune di Barletta, la libreria "Punto Einaudi" e l'ANPS di Barletta, ed ha permesso alla nostra popolazione scolastica di intraprendere un percorso formativo di avvicinamento e di riflessione su temi sensibili della vita giovanile, sulle modalità di

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

partecipazione delle nuove generazioni alle decisioni collettive. Il logo e la comunicazione grafica del Festival sono stati curati dagli studenti dell'I.I.S.S. "Nicola Garrone" ispirandosi al lavoro di Camilla Falsini per il libro **"Piccolo dizionario della Politica"** edito da Einaudi Ragazzi, scritto da Daniele Aristarco, autore di prestigio internazionale e punto di partenza dei laboratori, nonché direttore artistico dell'evento, insieme ai rappresentanti degli enti organizzatori. I laboratori si sono mossi intorno a concetti cardine della vita comune, tra questi: cittadinanza, democrazia, *fake news*, parità, sostenibilità. Negli incontri, aperti al pubblico, i partecipanti hanno avuto la possibilità di confrontarsi con autrici e autori, studiose e studiosi di rilievo: Alessia Barbagli, Francesco Lotoro, Ippolita Bonci Del Bene e Vanessa Roghi. L'evento ha favorito la partecipazione, non solo dei nostri studenti ma di tutta la cittadinanza.

- **"Dove vanno a finire le nuvole" - Settimana dedicata al centenario della nascita di Pier Paolo Pasolini dall'1 al 5 marzo 2022.** In occasione del centenario della nascita dell'artista, la lo *staff* docenti della Biblioteca Scolastica Innovativa "P.P. Pasolini" dell'IISS "Garrone" ha organizzato una settimana di eventi dal titolo *Dove vanno a finire le nuvole*. 100 anni di P.P. Pasolini. La sua opera è per noi docenti e studenti spunto di profonde riflessioni. Il modo in cui Pasolini descrisse la gioventù dell'epoca anticipando le contraddizioni e le problematiche anche del nostro tempo, ci ha permesso di meditare sull'importanza dell'educazione e della formazione civica delle nuove generazioni.

  Nel momento presente, così carico di domande e paure, ricordare lo spirito critico di Pasolini ha significato invitare gli studenti alla messa in discussione di certezze acquisite, al non farsi intimidire dal potere e, in ultima analisi, all'esporsi personalmente senza mediazioni nella ricerca della verità. Pasolini, con i suoi scritti, ci interroga ancora sulla parola "progresso"; sulla difesa dei "valori", nati dalla guerra di Liberazione, determinanti per lo sviluppo democratico dell'Italia, per la formulazione della Costituzione e dei diritti che la Carta tutela; sul valore della "conoscenza" come distintivo di una società civile e matura contro una civiltà dell'ignoranza e del consumismo.
  Nell'ambito della settimana dedicata all'Autore docenti e studenti hanno animato e partecipato ad iniziative che hanno approfondito la conoscenza di Pier Paolo Pasolini: letture di brani delle opere letterarie, visioni di film del Pasolini regista, narrazioni sulla figura dell'uomo e sulla sua morte; uno spettacolo/rappresentazione itinerante, a cura degli studenti, ispirato a *I racconti di Canterbury* e un *debate* tra studenti e docenti sui misteri della morte dell'Artista.

- ***"All we need is peace*. Ucraina: storia, arte e geopolitica di un paese e un popolo europeo."** Primo incontro di approfondimento organizzato dallo staff della Biblioteca Scolastica e dal Comitato Studentesco, che ha avuto per oggetto la storia della Ucraina, il suo patrimonio artistico e la situazione geopolitica che ha condotto alla presente guerra Russo-Ucraina. L'incontro ha previsto le relazioni del prof. Antonio Diviccaro (dal punto di vista storico), del prof. Francesco Calò (dal punto di vista della storia dell'arte) e del prof. Nicola Palumbo (dal punto di vista della geopolitica), indirizzato e rivolto alle classi del triennio.

- **"La guerra in Ucraina e il diritto internazionale". Incontro con Ugo Villani, il professore emerito di diritto internazionale sul tema.** Secondo incontro di approfondimento organizzato dallo staff della Biblioteca Scolastica e dal Comitato Studentesco, in continuità con il precedente "All we need is peace", che ha visto ospite il prof. Ugo Villani, docente emerito di Diritto Internazionale, indirizzato e rivolto alle classi del triennio.

8.3 Simulazioni effettuate dalla classe

PRIMA PROVA

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

La simulazione è avvenuta nella seguente data:
13 maggio 2022

SECONDA PROVA
La simulazione avverrà nella seguente data
16 maggio 2022

COLLOQUIO
La simulazione avverrà nella seguente data:
24 maggio 2022

Le simulazioni – custodite dal docente - sono a disposizione per la presa visione da parte del Presidente di commissione.

9. Griglie di valutazione

Le Griglie sono state utilizzate durante le prove di Simulazione

PROPOSTA DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI	DOMANDE ESPLICATIVE DEI CAMPI D'INDAGINE	DESCRITTORI	RANGE DI PUNTEGGIO	PUNTEGGIO
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO COESIONE E COERENZA TESTUALE	• Sono riconoscibili introduzione, sviluppo e conclusione? • Sono esplicitati i nessi logici e sostanziali con la traccia? • Vengono applicate le connessioni formali (sintattiche e morfologiche)?	Il testo ha uno sviluppo logico eccellente e organizza in maniera coerente e critica tutti gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	19-20	
		Il testo ha uno sviluppo logico aderente e organizza in maniera coerente gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	17-18	
		Il testo ha uno sviluppo logico coerente e organizza in maniera adeguata gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	15-16	
		Il testo ha uno sviluppo logico coerente e una pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	13-14	
		Il testo ha uno sviluppo logico essenziale. Sono presenti piccole omissioni dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	11-12	
		Il testo ha uno sviluppo logico essenziale e una parziale pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	9-10	
		Il testo ha un insufficiente sviluppo logico e una insufficiente pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	7-8	
		Il testo ha un lacunoso sviluppo logico e una scarsa pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	5-6	
		Il testo ha un frammentario sviluppo logico e una mancanza di pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	3-4	
		Il testo è privo di sviluppo logico. Non vi è alcuna pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	1-2	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	• Il lessico è appropriato al registro? • Sono rispettate le regole morfo-sintattiche e di punteggiatura?	Il registro linguistico rispetta il lessico specifico pertinente al contesto. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate e lo stile presenta spiccati elementi di originalità	19-20	
		Il registro linguistico rispetta il lessico specifico ed è nel complesso ricco di termini appropriati. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate e lo stile presenta elementi di originalità	17-18	

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI); USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA		Il registro linguistico rispetta globalmente il lessico specifico. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate e lo stile è personale con qualche elemento di originalità	15-16	
		Il registro linguistico è coerente. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate benché il lessico sia semplice e privo di elementi di originalità	13-14	
		Il registro linguistico è sufficientemente coerente. Sono presenti lievi violazioni di alcune regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	11-12	
		Il registro linguistico è spesso parzialmente coerenze. Sono presenti violazioni di alcune regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	9-10	
		Il registro linguistico è spesso incoerente. Sono presenti importanti e rilevanti errori morfo-sintattici. Uso scorretto della punteggiatura	7-8	
		Il registro linguistico è lacunoso. Sono presenti importanti e rilevanti errori morfo-sintattici che impediscono la comprensione generale del testo. Uso scorretto della punteggiatura	5-6	
		Il registro linguistico è incoerente. Non sono rispettate le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	3-4	
		Il registro linguistico è del tutto incoerente. Non sono rispettate le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	1-2	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI **ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALE**	• Sono richiamate adeguatamente le conoscenze apprese? • Vengono espresse e argomentate delle valutazioni personali?	Conoscenze approfondite. Argomentazione critica e personale dei concetti	19-20	
		Conoscenze approfondite. Argomentazione personale e approfondita dei concetti	17-18	
		Conoscenze adeguate. Argomentazione personale e pertinente dei concetti	15-16	
		Conoscenze adeguate. Argomentazione corretta dei concetti	13-14	
		Conoscenze essenziali. Argomentazione semplice dei concetti	11-12	
		Conoscenze a livello soglia. Argomentazione parziale dei concetti	9-10	
		Conoscenze insufficienti. Argomentazione stentata dei concetti	7-8	
		Conoscenze lacunose. Argomentazione carente dei concetti	5-6	
		Conoscenze frammentarie. Assenza di argomentazione	3-4	
		Conoscenze nulle. Assenza di argomentazione	1-2	
INDICATORI SPECIFICI	**DOMANDE ESPLICATIVE DEI CAMPI D'INDAGINE**	**DESCRITTORI**	**RANGE DI PUNTEGGIO**	**PUNTEGGIO**
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (ES. LUNGHEZZA DEL TESTO, SE PRESENTI, O INDICAZIONI CIRCA LA FORMA PARAFRASATA O SINTETICA DELLA RIELABORAZIONE)	• L'elaborato ha una lunghezza adeguata? • Rispetta l'indicazione relativa alla modalità della rielaborazione richiesta?	Eccellente rispetto dei vincoli della consegna. L'applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo è conforme e la rielaborazione è fluida, perfettamente parafrasata e ricca di spunti di originalità.	10	
		Ottimo rispetto dei vincoli della consegna. L'applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo mostra un'ottima capacità di parafrazione e sintesi.	9	
		Buon rispetto dei vincoli della consegna. L'applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo mostra una buona capacità di parafrazione e sintesi.	8	
		Buon rispetto dei vincoli della consegna. L'applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo mostra una buona capacità di parafrazione e sintesi, sebbene semplice.	7	

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

		Basilare rispetto dei vincoli della consegna. L'applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo presenta lievi errori o omissioni.	6	
		Parziale rispetto dei vincoli della consegna. L'applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo presenta errori o omissioni.	5	
		Insufficiente rispetto dei vincoli della consegna. L'applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo presenta numerosi e rilevati errori.	4	
		Frammentario rispetto dei vincoli della consegna. Errata applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo.	3	
		Scarso rispetto dei vincoli della consegna. Errata applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo.	2	
		Non vi è alcun rispetto dei vincoli della consegna. Nessuna applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo.	1	
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI **PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (SE RICHIESTA)**	• Sono stati affrontati i nodi tematici proposti? • Viene effettuata una corretta analisi del testo dal punto di vista linguistico?	Eccellente comprensione del testo a livello globale e specifico che affronta brillantemente tutti gli snodi tematici e stilistici . L'analisi testuale è corretta, personale, approfondita e critica	19-20	
		Ottima comprensione del testo a livello globale e specifico che affronta con efficacia tutti gli snodi tematici e stilistici. L'analisi testuale è corretta, personale e approfondita	17-18	
		Buona comprensione del testo a livello globale che affronta validamente gli snodi tematici e stilistici. L'analisi testuale è corretta e personale	15-16	
		Buona comprensione del testo a livello globale che affronta gli snodi tematici e stilistici. L'analisi testuale è corretta	13-14	
		Sufficiente comprensione del testo a livello globale con presenza di alcuni, lievi errori tematici e stilistici. L'analisi testuale è essenziale	11-12	
		Parziale comprensione del testo a livello globale con presenza di alcuni errori tematici e stilistici. L'analisi testuale è parziale	9-10	
		Insufficiente comprensione del testo a livello globale con presenza di numerosi e rilevanti errori tematici e stilistici. L'analisi testuale è insufficiente	7-8	
		Lacunosa comprensione del testo a livello globale. L'analisi testuale è lacunosa	5-6	
		Frammentaria comprensione del testo a livello globale. L'analisi testuale è frammentaria	3-4	
		Assenza di comprensione del testo a livello globale. L'analisi testuale è assente	1-2	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	• L'interpretazione dei quesiti proposti genera una capacità interpretativa del testo?	Eccellente capacità di interpretazione del testo	10	
		Ottima capacità di interpretazione del testo	9	
		Buona capacità di interpretazione del testo	8	
		Discreta capacità di interpretazione del testo	7	

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

		Basilare interpretazione del testo	6	
		Parziale interpretazione del testo	5	
		Insufficiente interpretazione del testo	4	
		Lacunosa interpretazione del testo	3	
		Errata interpretazione del testo	2	
		Assenza di interpretazione del testo	1	
PUNTEGGIO TOTALE			**__/100**	
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (TOTALE IN CENTESIMI/5)			**__/20**	
PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI (TOTALE IN VENTESIMI *15/20 SENZA ARROTONDAMENTO)			**__/15**	

PROPOSTA DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

INDICATORI GENERALI	DOMANDE ESPLICATIVE DEI CAMPI D'INDAGINE	DESCRITTORI	RANGE DI PUNTEGGIO	PUNTEGGIO
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO COESIONE E COERENZA TESTUALE	Sono riconoscibili introduzione, sviluppo e conclusione? Vengono applicate le connessioni formali (sintattiche e morfologiche)? Sono esplicitati i nessi logici e sostanziali con la traccia?	Il testo ha uno sviluppo logico eccellente e affronta in maniera critica tutti gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	19-20	
		Il testo ha uno sviluppo logico aderente e affronta in maniera approfondita gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	17-18	
		Il testo ha uno sviluppo logico coerente e affronta in maniera personale gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	15-16	
		Il testo ha uno sviluppo logico coerente e una pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	13-14	
		Il testo ha uno sviluppo logico essenziale. Sono presenti piccole omissioni dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	11-12	
		Il testo ha uno sviluppo logico essenziale e una parziale pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	9-10	
		Il testo ha un insufficiente sviluppo logico e una insufficiente pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	7-8	
		Il testo ha un lacunoso sviluppo logico e una scarsa pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	5-6	
		Il testo ha un frammentario sviluppo logico e una mancanza di pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	3-4	
		Il testo è privo di sviluppo logico. Non vi è alcuna pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	1-2	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI); USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	Il lessico è appropriato al registro? Sono rispettate le regole morfo-sintattiche e di punteggiatura?	Il registro linguistico è adeguato. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate e lo stile è critico, personale con spiccati elementi di originalità	19-20	
		Il registro linguistico è adeguato. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate e lo stile è personale con elementi di originalità	17-18	
		Il registro linguistico è corretto. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate e lo stile è personale con qualche elemento di originalità	15-16	
		Il registro linguistico è coerente. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate benché lo stile sia semplice e privo di elementi di originalità	13-14	
		Il registro linguistico è sufficientemente coerente. Sono presenti minori violazioni di alcune regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	11-12	
		Il registro linguistico è spesso parzialmente coerenze. Sono presenti violazioni di alcune regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	9-10	
		Il registro linguistico è spesso incoerente. Sono presenti importanti e rilevanti errori morfo-sintattici. Uso scorretto della punteggiatura	7-8	
		Il registro linguistico è lacunoso. Sono presenti importanti e rilevanti errori morfo-sintattici che impediscono la comprensione generale del testo. Uso scorretto della punteggiatura	5-6	

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

		Il registro linguistico è incoerente. Non sono rispettate le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	3-4	
		Il registro linguistico è del tutto incoerente. Non sono rispettate le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	1-2	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALE	Sono richiamate adeguatamente le conoscenze apprese? Vengono espresse e argomentate delle valutazioni personali?	Conoscenze approfondite. Argomentazione critica e personale dei concetti	19-20	
		Conoscenze approfondite. Argomentazione personale e approfondita dei concetti	17-18	
		Conoscenze adeguate. Argomentazione personale e pertinente dei concetti	15-16	
		Conoscenze adeguate. Argomentazione corretta dei concetti	13-14	
		Conoscenze essenziali. Argomentazione semplice dei concetti	11-12	
		Conoscenze a livello soglia. Argomentazione parziale dei concetti	9-10	
		Conoscenze insufficienti. Argomentazione stentata dei concetti	7-8	
		Conoscenze lacunose. Argomentazione carente dei concetti	5-6	
		Conoscenze frammentarie. Assenza di argomentazione	3-4	
		Conoscenze nulle. Assenza di argomentazione	1-2	
INDICATORI SPECIFICI	DOMANDE ESPLICATIVE DEI CAMPI D'INDAGINE	DESCRITTORI	RANGE DI PUNTEGGIO	PUNTEGGIO
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	La tesi proposta è chiara e ben argomentata? Gli esempi a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti?	Eccellente argomentazione della tesi proposta con esempi a supporto di grande spessore critico	19-20	
		Ottima argomentazione della tesi proposta con pertinenti e approfonditi esempi a supporto	17-18	
		Buona argomentazione della tesi proposta con pertinenti e personali esempi a supporto	15-16	
		Buona argomentazione della tesi proposta con pertinenti esempi a supporto	13-14	
		Basilare argomentazione della tesi proposta con qualche e semplice esempio a supporto	11-12	
		Parziale argomentazione della tesi proposta ed esempi non sempre pertinenti a supporto	9-10	
		Insufficiente argomentazione della tesi proposta e pochi o non pertinenti esempi a supporto	7-8	
		Lacunosa argomentazione della tesi proposta e nessun esempio a supporto	5-6	
		Frammentaria argomentazione della tesi proposta e nessun esempio a supporto	3-4	
		Assenza di argomentazione della tesi proposta	1-2	
CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO OPERANDO CONNETTIVI	Il ragionamento è espresso in forma lineare tale da risultare facilmente comprensibile?	Eccellente livello di ragionamento a livello globale e specifico. I connettivi sono usati per mettere in luce tutti i nessi logici, causali, temporali o consecutivi del testo	10	

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

PERTINENTI	L'uso dei connettivi è coerente con le principali relazioni logiche, causali, temporali e consecutive del testo?	Ottimo livello di ragionamento a livello globale e specifico. I connettivi sono usati in maniera adeguata e personale	9	
		Buon livello di ragionamento a livello globale e specifico. I connettivi sono usati in maniera adeguata	8	
		Buon livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono usati in maniera semplice	7	
		Sufficiente livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono usati in maniera semplice e sono di natura prevalentemente paratattica	6	
		Parziale livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono usati in maniera non sempre pertinente	5	
		Insufficiente livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti o usati in maniera inadeguata	4	
		Lacunoso livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti o usati in maniera inadeguata	3	
		Frammentario livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti	2	
		Assenza di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti	1	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	La capacità di fare inferenze attingendo all'enciclopedia personale delle conoscenze sostiene l'argomentazione?	Eccellente riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	10	
		Ottimi riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	9	
		Efficaci riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	8	
		Pertinenti riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	7	
		Essenziali riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	6	
		Parziali riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	5	
		Insufficienti riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	4	
		Lacunosi riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	3	
		Frammentari riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	2	
		Assenza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	1	
PUNTEGGIO TOTALE			___ /100	
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (TOTALE IN CENTESIMI/5)			__/20	
PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI (TOTALE IN VENTESIMI *15/20 SENZA ARROTONDAMENTO)			___/15	

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

PROPOSTA DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI	DOMANDE ESPLICATIVE DEI CAMPI D'INDAGINE	DESCRITTORI	RANGE DI PUNTEGGIO	PUNTEGGIO
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO **COESIONE E COERENZA TESTUALE**	• Sono riconoscibili introduzione, sviluppo e conclusione? • Vengono applicate le connessioni formali (sintattiche e morfologiche)? • Sono esplicitati i nessi logici e sostanziali con la traccia?	Il testo ha uno sviluppo logico eccellente e affronta in maniera critica tutti gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	19-20	
		Il testo ha uno sviluppo logico aderente e affronta in maniera approfondita gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	17-18	
		Il testo ha uno sviluppo logico coerente e affronta in maniera personale gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	15-16	
		Il testo ha uno sviluppo logico coerente e una pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	13-14	
		Il testo ha uno sviluppo logico essenziale. Sono presenti piccole omissioni dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	11-12	
		Il testo ha uno sviluppo logico essenziale e una parziale pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	9-10	
		Il testo ha un insufficiente sviluppo logico e una insufficiente pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	7-8	
		Il testo ha un lacunoso sviluppo logico e una scarsa pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	5-6	
		Il testo ha un frammentario sviluppo logico e una mancanza di pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	3-4	
		Il testo è privo di sviluppo logico. Non vi è alcuna pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	1-2	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE **CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI); USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA**	• Il lessico è appropriato al registro? • Sono rispettate le regole morfo-sintattiche e di punteggiatura?	Il registro linguistico è adeguato. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate e lo stile è critico, personale con spiccati elementi di originalità	19-20	
		Il registro linguistico è adeguato. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate e lo stile è personale con elementi di originalità	17-18	
		Il registro linguistico è corretto. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate e lo stile è personale con qualche elemento di originalità	15-16	
		Il registro linguistico è coerente. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate benché lo stile sia semplice e privo di elementi di originalità	13-14	
		Il registro linguistico è sufficientemente coerente. Sono presenti minori violazioni di alcune regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	11-12	
		Il registro linguistico è spesso parzialmente coerenze. Sono presenti violazioni di alcune regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	9-10	
		Il registro linguistico è spesso incoerente. Sono presenti importanti e rilevanti errori morfo-sintattici. Uso scorretto della punteggiatura	7-8	
		Il registro linguistico è lacunoso. Sono presenti importanti e rilevanti errori morfo-sintattici che impediscono la comprensione generale del testo. Uso scorretto della punteggiatura	5-6	
		Il registro linguistico è incoerente. Non sono rispettate le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	3-4	
		Il registro linguistico è del tutto incoerente. Non sono rispettate le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	1-2	

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI **ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALE**	● Sono richiamate adeguatamente le conoscenze apprese? ● Vengono espresse e argomentate delle valutazioni personali?	Conoscenze approfondite. Argomentazione critica e personale dei concetti	19-20	
		Conoscenze approfondite. Argomentazione personale e approfondita dei concetti	17-18	
		Conoscenze adeguate. Argomentazione personale e pertinente dei concetti	15-16	
		Conoscenze adeguate. Argomentazione corretta dei concetti	13-14	
		Conoscenze essenziali. Argomentazione semplice dei concetti	11-12	
		Conoscenze a livello soglia. Argomentazione parziale dei concetti	9-10	
		Conoscenze insufficienti. Argomentazione stentata dei concetti	7-8	
		Conoscenze lacunose. Argomentazione carente dei concetti	5-6	
		Conoscenze frammentarie. Assenza di argomentazione	3-4	
		Conoscenze nulle. Assenza di argomentazione	1-2	
INDICATORI SPECIFICI	**DOMANDE ESPLICATIVE DEI CAMPI D'INDAGINE**	**DESCRITTORI**	**RANGE DI PUNTEGGIO**	**PUNTEGGIO**
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	● Il testo sviluppa completamente i nodi tematici proposti nella traccia? ● Il testo presenta un titolo appropriato ed è suddiviso in paragrafi?	Eccellente esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione e paragrafazione	10	
		Ottima esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione e paragrafazione	9	
		Buona esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione e paragrafazione	8	
		Buona esposizione e organizzazione del testo, sebbene espresso in maniera semplice. Presenza del titolo e paragrafazione quasi sempre corerente col contenuto	7	
		Basilare esposizione e organizzazione del testo, espresso in maniera semplice e non priva di lievi elementi di incoerenza. Titolo e paragrafazione non sempre corerenti col contenuto	6	
		Parziale esposizione e organizzazione del testo, espresso in maniera imprecisa o non completa. Titolo e paragrafazione non sempre sempre presenti o pertinenti	5	
		Insufficiente esposizione e organizzazione del testo, espresso in maniera spesso errata. Titolo e/o paragrafazione non presenti o non pertinenti col contenuto	4	
		Lacunosa esposizione e organizzazione del testo. Titolo e/o paragrafazione non presenti	3	
		Frammentaria esposizione e organizzazione del testo. Titolo e/o paragrafazione non presenti	2	
		Assenza di esposizione	1	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Il ragionamento è espresso in forma lineare tale da risultare facilmente comprensibile?	Eccellente livello di ragionamento a livello globale e specifico. I connettivi sono usati per mettere in luce tutti i nessi logici, causali, temporali o consecutivi del testo	10	
		Ottimo livello di ragionamento a livello globale e specifico. I connettivi sono usati in maniera adeguata e personale	9	
		Buon livello di ragionamento a livello globale e specifico. I connettivi sono usati in maniera adeguata	8	
		Buon livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono usati in maniera semplice	7	
		Sufficiente livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono usati in maniera semplice e sono di natura prevalentemente paratattica	6	
		Parziale livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono usati in maniera non sempre pertinente	5	
		Insufficiente livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti o usati in maniera inadeguata	4	
		Lacunoso livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti o usati in maniera inadeguata	3	
		Frammentario livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti	2	

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

		Assenza di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti	1	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	• La capacità di fare inferenze attingendo all'enciclopedia personale delle conoscenze sostiene l'esposizione?	Eccellente riferimenti culturali a sostegno dell'esposizione con richiami a conoscenze estremamente pertinenti all'esposizione	19-20	
		Ottimi riferimenti culturali a sostegno dell'esposizione con richiami a conoscenze pertinenti all'esposizione	17-18	
		Efficaci riferimenti culturali a sostegno dell'esposizione con personali richiami a conoscenze pertinenti all'esposizione	15-16	
		Pertinenti riferimenti culturali a sostegno dell'esposizione con qualche richiamo a conoscenze pertinenti all'esposizione	13-14	
		Essenziali riferimenti culturali e conoscenze a sostegno dell'esposizione	11-12	
		Parziali riferimenti culturali e conoscenze a sostegno dell'esposizione	9-10	
		Insufficienti riferimenti culturali e conoscenze a sostegno dell'esposizione	7-8	
		Lacunosi riferimenti culturali e conoscenze a sostegno dell'esposizione	5-6	
		Frammentari riferimenti culturali e conoscenze a sostegno dell'esposizione	3-4	
		Assenza di riferimenti culturali e conoscenze a sostegno dell'esposizione	1-2	
PUNTEGGIO TOTALE			**__/100**	
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (TOTALE IN CENTESIMI/5)			**__/20**	
PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI (TOTALE IN VENTESIMI *15/20 SENZA ARROTONDAMENTO)			**___/15**	

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

PROPOSTA DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Indirizzo: Servizi Commerciali – Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Candidato/a _____ Classe _____

INDICATORI CORRELATI AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA	LIVELLO[2]	DESCRITTORI	RANGE DI PUNTEGGIO	PUNTEGGIO
PERTINENZA E COERENZA CON LA TRACCIA	IV	Perfetta pertinenza e coerenza tra le richieste del brief e l'elaborato.	5,5-6	
		Ottima pertinenza e coerenza tra le richieste del brief e l'elaborato.	4,9-5,4	
	III	Buona pertinenza e coerenza tra le richieste del brief e l'elaborato.	4,3-4,8	
		Discreta pertinenza e coerenza tra le richieste del brief e l'elaborato.	3,7-4,2	
	II	Sufficiente pertinenza e coerenza tra le richieste del brief e l'elaborato.	3,1-3,6	
		Parziale pertinenza e coerenza tra le richieste del brief e l'elaborato.	2,5-3	
	I	Insufficiente pertinenza e coerenza tra le richieste del brief.	1,9-2,4	
		Nessuna pertinenza con le richieste del brief. Elaborato totalmente frammentario.	0,5-1,8	
EFFICACIA DELLA COMUNICAZIONE	IV	Eccellente efficacia comunicativa in relazione agli obiettivi e al target di riferimento. La relazione motiva in maniera puntuale e articolata le scelte progettuali e tecniche.	5,5-6	
		Ottima capacità comunicativa in relazione agli obiettivi e al target di riferimento. La relazione motiva in maniera puntuale le scelte progettuali e tecniche.	4,9-5,4	
	III	Buona capacità comunicativa in relazione agli obiettivi e al target di riferimento. La relazione descrive in maniera adeguata le scelte progettuali e tecniche.	4,3-4,8	
		Discreta capacità comunicativa in relazione agli obiettivi e al target di riferimento. La relazione descrive in maniera semplice ma adeguata le scelte progettuali e tecniche.	3,7-4,2	
	II	Sufficiente capacità comunicativa in relazione agli obiettivi e al target di riferimento. La relazione descrive in maniera essenziale le scelte progettuali e tecniche.	3,1-3,6	
		Parziale capacità comunicativa in relazione agli obiettivi e al target di riferimento. La relazione descrive parzialmente le scelte progettuali e tecniche	2,5-3	
	I	L'elaborato presenta una insufficiente capacità comunicativa in relazione agli obiettivi e al target di riferimento. La relazione non descrive le scelte progettuali e tecniche	1,9-2,4	
		L'elaborato non presenta alcuna capacità comunicativa in relazione agli obiettivi e al target di riferimento. La relazione è assente	0,5-1,8	
CORRETTEZZA DELL'ITER PROGETTUALE	IV	Iter progettuale perfetto	3,7-4	
		Iter progettuale completo	3,3-3,6	
	III	Iter progettuale corretto	2,9-3,2	
		Iter progettuale corretto con qualche imperfezione	2,5-2,8	
	II	Iter progettuale essenziale	2,1-2,4	
		Iter progettuale incompleto	1,7-2	
	I	Iter progettuale non corretto	1,3-1,6	
		Iter progettuale errato, lacunoso e confuso	0,5-1,2	
COMPLETEZZA E ACCURATEZZA NELLA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO	IV	Eccellente presentazione	3,7-4	
		Ottima presentazione	3,3-3,6	
	III	Buona presentazione	2,9-3,2	
		Discreta presentazione	2,5-2,8	
	II	Sufficiente presentazione	2,1-2,4	
		Parziale presentazione	1,7-2	
	I	Lacunosa presentazione lacunosa	1,3-1,6	
		Assenza di presentazione	0,5-1,2	
TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI			**__/20**	
CONVERSIONE PUNTEGGIO IN DECIMI SENZA ARROTONDAMENTO			**__/10**	

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: PATRIZIA CANNONE

CLASSE: 5B

ORE SETTIMANALI: 1

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE: La classe è costituita da 18 studenti. Per quanto riguarda gli aspetti educativi e inerenti, il comportamento si è presentato corretto. Quasi tutti gli studenti sono stati partecipi e motivati, interessati al processo di insegnamento-apprendimento, durante tutto lo svolgimento dell'anno scolastico, nella complessità e flessibilità della Didattica Digitale Integrata. Molti sono stati puntuali nell'esecuzione di compiti e consegne; hanno conseguito generalmente un buon livello di possesso delle conoscenze, abilità e competenze proprie della disciplina.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Non sono da segnalarsi eventuali variazioni rispetto alla programmazione iniziale.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

I criteri didattici seguiti hanno stimolato le capacità degli studenti di progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile. Il tutto finalizzato alla formazione di una cittadinanza consapevole e attiva. Con la Didattica Digitale Integrata si è puntato all'acquisizione di ulteriori mete educative quali: la resilienza, la creatività, l'impegno per il bene comune.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE (ANCHE IN RIFERIMENTO ALLA DDI)

Approfondimento dei contenuti, brainstorming, valorizzazione degli interessi extrascolastici, impulso allo spirito critico e alla creatività, ricerche individuali e/o di gruppo, problem solving, elaborazione di mappe concettuali, elab. scritto /grafica/computerizzata di dati.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL RECUPERO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Modalità di recupero e di valorizzazione delle eccellenze, sono state realizzate con l'attuazione di attività personalizzate in itinere, per singoli studenti e per interi gruppi classe.

AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: *Itinerari 2.0 volume unico,* Contadini M., Elle Di Ci, riviste specifiche, testi da consultazione a dispense, sussidi audiovisivi, strumenti multimediali.

Materiale didattico strutturato in modalità pdf secondo i contenuti dei libri di testo, elaborazione di documenti, riferimenti a siti web per la ricerca e la didattica.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tipologia delle prove di verifica

Le attività di verifica sono state svolte sia nella modalità del colloquio orale, sia nella modalità dei compiti di realtà o produzioni originali a tema; la Didattica Digitale Integrata ha previsto l'utilizzazione della

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

piattaforma G-suite – Classroom, per l'elaborazione, condivisione e consegna delle attività di compito.

Modalità delle prove di verifica.

Verifiche orali secondo le modalità della didattica ordinaria in presenza e secondo le modalità in sincrono proprie della Didattica a Distanza; verifiche scritte quali elaborati prodotti dagli studenti in forma digitale: Powerpoint, elaborati di ricerca, relazioni, analisi del testo.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti si è fatto riferimento a quanto contenuto nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che specifica numero e tipologie delle prove di verifica e criteri di valutazione. Le valutazioni sono state attribuite in base ai livelli e descrittori contenuti nel citato documento ma hanno tenuto conto altresì dei seguenti parametri:
considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente; attenzione prestata alle lezioni; diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati; interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo, conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.
Il voto al termine di ogni quadrimestre è stata la sintesi dei seguenti parametri:
considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente; attenzione prestata alle lezioni; diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati; interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo; conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.
A questi criteri di valutazione si sono aggiunti quelli elaborati nel protocollo per la didattica Didattica Digitale Integrata.
Elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia o scansione)

restituzioni dell'attività settimanale proposta

verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni in sincrono

presenza alle lezioni on line

capacità di interazione durante le lezioni on line

rispetto dei turni di parola

puntualità nella restituzione delle attività assegnate

cura nello svolgimento delle attività assegnate

capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni

capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

COMPETENZE ACQUISITE

-Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà e in un contesto multiculturale.

-Coltivare la propria interiorità e conoscere se stessi.

ABILITÀ ACQUISITE

-Individuare l'interrelazione tra i diversi ambiti del sapere umano.

-Riconoscere le variabili culturali e sociali che costituiscono e orientano la comunità umana.

-Attuare una cittadinanza attiva nel confronto con i princìpi della cultura cristiana alla luce delle problematiche sociali economiche e politiche della nostra società.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

Cos'è la bioetica ?

- Le origini.
- Principio di responsabilità.
- La bioetica personalista.
- La bioetica generale.
- La bioetica speciale.

Lo sviluppo sostenibile

- Uno sviluppo umano integrale.
- Orientarsi al bene comune.
- I cambiamenti sociali: " Gli anni più belli" di G. Muccino, 2020.

Il lavoro dell'uomo

- " Tutto il mio folle amore"(film)
- " Io sono Malala" (libro)
- "Lectio magistralis di Papa Francesco
- " Gli anni più belli ".

La docente

Patrizia Cannone

DOCENTE: prof. Francesco Calò

DISCIPLINA: Storia dell'Arte ed Espressioni Grafico-Artistiche

CLASSE V SEZIONE B O.P.C.P.

n. 2 ore settimanali

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 alunni, 7 ragazze e 11 ragazzi, di cui tre discenti con BES.

Ad inizio anno si sono aggiunti tre studenti ripetenti dal medesimo istituto.

Il gruppo classe si presenta privo di problemi di coesione, rispettosa e collaborativa. La programmazione iniziale è stata svolta tutta senza alcun ritardo, ove possibile sono stati fatti anche opportuni approfondimenti.

L'interesse è stato continuo e stimolante durante tutto l'anno scolastico e l'impegno generalmente continui da parte di quasi tutta la classe. Il metodo di studio è stato, in alcuni casi, per lo più mnemonico, ma vanno segnalate anche vere eccellenze, soprattutto nella componente femminile, dallo spiccato interesse e propensione allo studio.

L'esposizione orale degli argomenti è in generale accettabile, ed in alcuni casi si segnalano studenti capaci di creare autonomi collegamenti tra i vari argomenti studiati dimostrano una buona assimilazione degli stessi. L'interesse degli alunni durante le lezioni ha portato a un maggior coinvolgimento generale di questi, anche in quei casi solitamente più e refrattari allo studio.

Le verifiche in itinere sono state nella maggior parte dei casi pienamente sufficienti, con la possibilità, in alcuni casi di insorte insufficienze di recupero attraverso verifiche orale compensative. Il quadro complessivo della classe è dunque omogeneo con un livello di preparazione pienamente sufficiente, in cui si segnalano elementi che si distinguono per conoscenze e buone

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

capacità critiche.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione iniziale è stata seguita senza alcuna modifica.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Gli obiettivi previsti in fase di programmazione sono stati sufficientemente raggiunti (seppur a livelli diversi e in modo personalizzato per ogni studente a seconda di alcune variabili personali, socio-culturali, motivazionali) in maniera generale con buon risultati. La maggior parte degli studenti ha mostrato, impegno nello studio a casa e una buona partecipazione alle attività e lezioni svolte in classe. Tuttavia i risultati, per la maggior parte della classe, sono pienamente raggiunti.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE (ANCHE IN RIFERIMENTO ALLA DDI)

L'azione didattica è stata basata sulla semplificazione iniziale dei concetti coadiuvata dalla visione di immagini proiettate attraverso l'ausilio della LIM-Televisione, al fine di ottimizzare la ricezione degli aspetti essenziali delle civiltà e delle correnti affrontati. La produzione di Power-Point su ogni singolo aspetto affrontato a lezione, da quelli tematici, su singoli autori o su più vaste civiltà artistiche, puntualmente caricati sulla piattaforma "ClasseViva" e resi disponibili per gli alunni, ha fortemente aiutato i ragazzi a selezionare gli argomenti e le conoscenze da acquisire focalizzate su precisi riferimenti visivi. La breve rielaborazione concettuale delle esperienze artistiche affrontate durante le lezioni, sotto forma di dialogo guidato al termine delle lezioni stesse, ha permesso di generare un timido se pur significativo apporto personale e critico in ogni discente, con valutazioni individuali di gusto e stile. Sulla piattaforma CLASSROOM, infine, sono state caricare anche le medesime lezioni svolte in classe ma sotto forma di Videolezioni preparate registrate dal docente, per aiutare alla ripetizione o allo studio per gli assenti.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL RECUPERO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

La modalità di recupero delle carenze del primo quadrimestre è stata il corso pomeridiano seguito da verifica scritta conclusiva. Mentre per valorizzare le eccellenze presenti nella classe, si provvedeva a sviluppare un'attività autonoma di approfondimento e ricerca-azione sugli argomenti dello stesso quadrimestre.

AUSILI DIDATTICI

- Testo in adozione: G. DORFLES, M. RAGAZZI, C. DALLA COSTA, PROTAGONISTI E FORME PROTAGONISTI E FORME DELL'ARTE 3. DAL POSTIMPRESSIONISMO AD OGGI 3, ATLAS 2012 (codice 9788826816081)
- Lim-televisione
- Power-point realizzati per ogni lezioni, disponibili nella sezione DIDATTICA del sito CLASSEVIVA
- Fotocopie ad integrazione degli argomenti trattati o su approfondimenti specifici
- Videolezioni registrate e caricate su piattaforma CLASSROOM

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tipologia delle prove di verifica

Le prove scritte sono state due/tre per quadrimestre intervallate da prove orali frequenti, anche sotto forma di interrogazione breve. Nella valutazione si è tenuto conto della situazione iniziale degli alunni, dell'impegno, del desiderio di migliorare, della capacità di esprimere un parere critico personale nonché dalle capacità di analisi e di sintesi

Modalità delle prove di verifica

- Per le verifiche scritte si è scelto il metodo delle prove semi-strutturate, tra domande aperte, su più vasti argomenti che richiedessero un loro giudizio articolato, e domande a risposta chiusa per le conoscenze di base indispensabili all'acquisizioni dei concetti stessi.
- Per le verifiche orali si è proceduto attraverso l'uso costante delle immagini da riconoscere, collocare nella corretta corrente artistica ed esplicarne significato e fine.
- Nel caso degli alunni con BES, si è preferito concordare argomenti precisi da trattare, dando maggior tempo sia nella consegna degli elaborati scritti che nell'esposizione orale.
  Nel caso di insufficienze si è concordato con il discente una verifica di recupero o un'interrogazione orale su argomenti concordati.

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione si è tenuto conto:

1. Considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
2. Attenzione prestata alle lezioni;
3. Diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
4. Interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
5. Valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
6. Correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
7. Conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
▪ Riconoscere e spiegare aspetti iconografici e simbolici, caratteri stilistici, funzioni, materiali e tecniche utilizzate delle opere d'arte inquadrandole nel loro contesto storico. ▪ Leggere/analizzare le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati.	▪ Identificare gli elementi caratteristici delle opere d'arte e dei diversi stili artistici. ▪ Periodizzare un manufatto in base agli elementi costitutivi e contestualizzarlo. ▪ Identificare gli elementi caratteristici formali ed espressivi costitutivi di un manufatto artistico. ▪ Individuare la grammatica fondamentale del linguaggio visivo.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1: l'800
UDA 2: DAL REALISMO AL PRIMO IMPRESSIONISMO
UDA 3 DAL POSTIMPRESSIONISMO
UDA 4: L'ART NOUVEAU
UDA 5: L'ESPRESSIONISMO
UDA 6: CUBISMO E FUTURISMO
UDA 7: DADAISMO, METAFISICA E SURREALISMO
UDA 8: RAZIONALISMO E RITORNO ALL'ORDINE TRA LE DUE GUERRE MONDIALI E LE TENDENZE DEL SECONDO DOPOGUERRA

Il docente
Francesco Calò

DISCIPLINA: Seconda lingua straniera (francese)

DOCENTE: Maria Grazia SAIU

CLASSE 5^ B – INDIRIZZO Servizi Commerciali Grafica per la Comunicazione Visiva, Pubblicitaria e Web

ORE SETTIMANALI: 2

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5 B è composta da 18 alunni dei quali 15 provengono dalla ex 4B dell'Istituto e 3 sono ripetenti.

In linea di massima, gli studenti e le studentesse hanno frequentato con regolarità durante l'anno.

Il comportamento è stato sempre idoneo al contesto e la classe, nel suo insieme, ha mostrato discreto

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

interesse verso la disciplina ed una partecipazione al dialogo educativo, in linea di massima, costante.

I livelli di partenza erano alquanto disomogenei ma, grazie ad un discreto impegno profuso dai più, sia nel lavoro in classe che in quello domestico, la classe ha via via ridimensionato le differenze e tali progressivi miglioramenti hanno consentito il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati.

Nella seconda parte dell'anno si è notata una flessione nell'impegno e, complessivamente, sul piano del profitto, si possono individuare due gruppi : un primo gruppo, più ristretto, che ha mantenuto un impegno costante, sia nel lavoro domestico che nella partecipazione attiva durante le lezioni, riuscendo ad assorbire e rielaborare i contenuti in modo personale; e un secondo gruppo che, invece, per la mancanza di uno studio sistematico a casa e per via di una partecipazione altalenante, ha raggiunto risultati intorno alla sufficienza, rimanendo legato ad un metodo di lavoro non sempre adeguato.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione elaborata ad inizio anno è stata regolarmente portata a termine nel rispetto dei tempi e delle modalità previste dall'articolazione delle varie UDA disciplinari, opportunamente inquadrate nel dialogo educativo interdisciplinare dell'indirizzo.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Sin dalla prima parte dell'anno si è cercato trattare e proporre i contenuti disciplinari delle vare UDA tenendo presenti gli argomenti cardine dell'indirizzo Servizi Commerciali/Grafica per la comunicazione Visiva, Pubblicitaria e Web, favorendo l'acquisizione delle competenze linguistiche del settore.

Le mete educative raggiunte e i criteri didattici utilizzati hanno interessato sia l'area cognitiva che quella applicativa, ed hanno previsto rispettivamente il raggiungimento delle competenze inquadrate nella programmazione dipartimentale ed il potenziamento delle capacità di analisi e sintesi dei contenuti disciplinari acquisiti, oltre al miglioramento delle capacità espressive nella seconda lingua straniera, attraverso un uso operativo del francese in generale, e della microlingua nello specifico.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Per il raggiungimento degli obiettivi si è privilegiato l'approccio comunicativo della lezione frontale partecipata ed è stata, per brevi periodi, parzialmente adottata la modalità di Didattica Digitale Integrata per i diversi alunni che, nell'arco dell'anno scolastico, hanno contratto il virus COVID-19 e che hanno avuto la possibilità di seguire le lezioni in modalità "a distanza" per tutta la durata della positività.

Ma sono state impiegate e combinate anche altre modalità di approccio didattico ai contenuti come l' attività di brainstorming, specie nella fase introduttiva delle varie UDA, che si è rivelata particolarmente motivante e utile nello stimolare alla produzione orale e scritta anche gli allievi più insicuri, consentendo un arricchimento del lessico e il consolidamento delle strutture apprese precedentemente; e ancora la lettura e l'analisi guidata dei testi proposti, con successive schematizzazioni dei contenuti.

Inoltre, con la predisposizione e l'invio su classroom di materiale didattico contenente anche contenuti digitali quali video e audio in lingua francese, si è potuto valorizzare l'approccio cosiddetto della "flipped class", che ha

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

permesso agli alunni di personalizzare lo studio dei nuovi contenuti in base ai propri tempi di apprendimento.

Attraverso questionari e une serie di esercizi strutturati di comprensione di testi inerenti all'ambito dei servizi Commerciali/Grafica per la comunicazione Visiva, Pubblicitaria e Web e richiedenti una rilevazione e schematizzazione di dati, infine, si è cercato di far acquisire conoscenze non mnemoniche.

Particolare cura è stata data all'espressione orale in lingua per condurre tutti ad un minimo di disinvoltura e correttezza fonetica e per stimolare al dialogo appropriato e costruttivo.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL RECUPERO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Con l'avvio del percorso didattico è stato necessario ridefinire le nozioni morfo-sintattiche e fonetiche della lingua di base attraverso lezioni di recupero in itinere poiché diversi alunni, avendo una preparazione di base lacunosa, hanno trovato difficoltà nell'applicare le nuove strutture linguistiche caratterizzanti la lingua di settore, come pure nell'organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto e appropriato.

Delle 6 ore indicate nella programmazione di classe da destinare al recupero del tempo scuola, 2 ore sono state impiegate per il recupero disciplinare e 2 ore per la personalizzazione didattica per alunni con BES. Le rimanenti 2 ore, inizialmente programmate per eventuali simulazioni della prova orale dell'esame di Stato, sono state utilizzate per il recupero disciplinare in altre classi (2F e 3F) in quanto il francese non sarà tra le materie d'esame.

AUSILI DIDATTICI

Libro di testo:

- ***Regards Croisés*** *À travers la culture française.* Di Mirella Ferramosca ED. ZANICHELLI
- ***Savoir Affaires*** *Commerce et civilization* ED DEAScuola (in adozione nell'indirizzo Servizi Commerciali)

Testi di facilitazione, mappe, riassunti schemi e dispense.

Ausili informatici (registrazioni audio e video di situazioni autentiche, link contenenti approfondimenti dal web, lavoro didattico sulla classroom)

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tipologia delle prove di verifica

- Comprensione orale: Attività di ascolto di testi audio con esercizi di completamento di griglie o schemi di riferimento, esercizi di riempimento di testi con parole mancanti.
- Comprensione scritta: comprensione globale di un testo, individuazione delle informazioni fondamentali e secondarie, completamento di schemi, questionari con domande di V/F o scelta multipla. Analisi più attenta di dialoghi e/o documenti autentici inerenti all'indirizzo di studi.
- Produzione scritta: Domande a risposta aperta
- Produzione/interazione orale: esposizione dei contenuti relativi alle UDA

Modalità e tipologia di verifica

Verifiche di vario genere, sia formali che informali, sono state svolte allo scopo di accertare i progressi degli studenti, come pure per valutare l'efficacia della programmazione stessa. Sono state utilizzate diverse tipologie: completamento di tabelle, questionari con risposte di V/F, o a scelta multipla, o ancora a risposta aperta; prove

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

strutturate e semi strutturate con griglie di valutazione annesse, ricerche e produzione di elaborati scritti, con successiva presentazione orale.

La produzione scritta, in particolare, è stata finalizzata proprio al consolidamento delle regole fondamentali per una corretta competenza comunicativa specifica del settore della grafica pubblicitaria.

Per quanto riguarda l'orale, poi, si è proceduto con delle vere e proprie interrogazioni programmate sui contenuti appresi al fine di verificare sia la corretta acquisizione delle suddette strutture comunicative, sia la fluidità espressiva e la correttezza fonetica.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si è proceduto con la valutazione delle competenze di seguito specificate sia per le verifiche scritte che per quelle orali, avvalendosi di apposite rubriche di valutazione approntate a livello di Dipartimento. I criteri adottati per la valutazione formativa e sommativa sono stati improntati sui parametri comuni al Consiglio di Classe, definiti dal Protocollo di valutazione degli apprendimenti adottato dal Collegio dei Docenti.

Per la valutazione finale, inoltre, si è tenuto conto del livello di partenza di ciascun alunno, dell'attitudine allo studio e dell'impegno a migliorare.

Si è tenuto conto, infine, delle esigenze particolari degli alunni con PDP, per i quali le verifiche sia orali che scritte sono state adattate nel rispetto di quanto indicato nei rispettivi documenti redatti dal consiglio di classe.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UDA 1 – LE MONDE DU TRAVAIL

CONOSCENZE
LE TRAVAIL ET LES PROBLÈMES SOCIAUX EN FRANCE
LA FORMATION DES JEUNES : Organisation des lycées en France; Après les Lycées: les Universités, les Établissements Spécialisés, les Grandes Écoles
LE MONDE DU TRAVAIL: Travailler c'est un droit; La Charte sociale européenne et la sécurité au travail. Les particularités françaises; Les jeunes et les contrats de formation en alternance
LES FEMMES: L'égalité homme/femme: où on es ten France

UDA 2 – LE PLAN MARKETING

LE MARKETING
LES ÉTUDES DE MARCHÉ
LA MATRICE SWOT
LE MARKETING MIX
LE PRODUIT

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

LE PRIX ET LA DISTRIBUTION

UDA 3 – LA PUBLICITÉ ET LA PROMOTION

LA PUBLICITÉ
LA PUBLICITÉ ET LES COMPOSANTS D'UNE PUBLICITÉ
LES MÉDIAS POUR UNE CAMPAGNE PUBLICITAIRE
L'AFFICHE – TOULOUSE-LAUTREC

UDA 4 – LA QUESTION DE L'ÉCOLOGIE. L'ENVIRONNEMENT : UNE URGENCE MONDIALE

ÉCOLOGIE ET ENVIRONNEMENT
LES ÉNERGIES RENOUVELABLES
AGENDA 2030
L'ENGAGEMENT DE LA FRANCE POUR L'ENVIRONNEMENT

UDA 5 – GRAMMAIRE

RIPASSO DELLE PRINCIPALI STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE SU NECESSITÀ

Il docente

Maria Grazia Saiu

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Emanuele CUTRONE

ORE SETTIMANALI: 4

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 studenti, 7 femmine e 11 maschi. Il numero non troppo altro degli studenti e la loro vivacità intellettiva, nonché la continuità didattica che ha coperto l'intero quinquennio hanno facilitato sia le attività didattiche che le verifiche e garantito, salvo in occasioni molto rare, uno stimolante clima di serenità e collaborazione. Non si sono registrati contrasti né incomprensioni fra gli studenti e il docente. Una parte degli studenti si è dimostrata intellettivamente molto vivace, coinvolta nelle attività didattiche in classe e sempre puntuale nel rispettare consegne e compiti a casa, raggiungendo in tal modo un alto livello di competenze, conoscenze e abilità. La maggior parte degli studenti ha mostrato un buon grado di interesse per le attività didattiche e ha mantenuto un atteggiamento sempre costruttivo e rispettoso, raggiungendo in tal mondo un soddisfacente e certe volte discreto livello di competenze, conoscenze e abilità. Una parte minoritaria della classe, infine, non sempre si è mostrata adeguatamente ricettiva nei confronti della disciplina e talvolta ha mostrato di non essere consapevole dell'impegno necessario al pieno conseguimento degli obiettivi finali, assumendo per lunghi periodi atteggiamenti di disinteresse e svogliatezza, dimostrati da ritardi, assenze, nonché scarsa partecipazione sia alle attività in classe che a casa.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Lo svolgimento delle attività didattiche ha generalmente rispettato la programmazione iniziale. Trattandosi di una classe terminale, si è riservata una maggiore attenzione allo svolgimento dei contenuti delle UDA interdisciplinari, senza per questo ignorare quelli delle UDA disciplinari.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

In linea generale le scelte didattiche sono state finalizzate al miglioramento delle competenze di analisi di un testo e

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

alla stimolazione del senso critico e della capacità di sostenere un discorso coerente e coeso, tanto scritto quanto orale, in preparazione all'Esame di Stato. Pertanto si è ritenuto necessario insistere sullo sviluppo delle competenze scrittorie attraverso frequenti esercitazioni scritte e su quelle legate alla conduzione di un colloquio orale. Una parte della classe ha raggiunto conoscenze, abilità e competenze nella disciplina di livello autonomo. La maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello base.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE (ANCHE IN RIFERIMENTO ALLA DDI)

La scelta dei metodi, dei mezzi e degli strumenti utilizzati durante l'anno scolastico risponde all'esigenza primaria di far emergere e valorizzare le peculiarità e le potenzialità dei singoli studenti. Pertanto sono stati sperimentati diversi metodi didattici e sfruttati tutti gli strumenti e i mezzi a disposizione, anche quelli solitamente riservati alla didattica a distanza. Oltre alla tradizionale lezione frontale e partecipata, sono stati sperimentati altri metodi tra cui soprattutto il brainstorming e la discussione guidata. Oltre agli strumenti e ai mediatori tradizionali quali il libro di testo e la lavagna, sia quella in ardesia che quella interattiva multimediale, sono stati ampiamente sfruttati gli strumenti informatici che la scuola ha messo a disposizione di studenti e docenti come Google Classroom e Google Meet, ma anche altre applicazioni e software utili a rendere più fruibili le lezioni e a facilitare lo scambio di materiali didattici. Frequentemente sono stati forniti strumenti compensativi quali mappe, sintesi e dispense, nonché videolezioni, audiolezioni e presentazioni.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL RECUPERO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il recupero delle carenze del primo quadrimestre è stato realizzato per mezzo di un corso in presenza della durata di 6 ore, conclusosi con una verifica scritta svolta in presenza.

AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione e altro (ausili tecnologici, ecc.):

- P. Di Sacco, *Incontro con la letteratura,*, volume n.3A + 3B, Bruno Mondadori
- Materiali didattici forniti dall'insegnante sia in cartaceo che in formato digitale
- Link a siti internet didattici – Videolezioni e audiolezioni

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tipologia delle prove di verifica

Le verifiche scritte sono state condotte mediante le tre tipologie d'esame previste per la prima prova scritta: comprensione e analisi di un testo letterario (Tip. A), comprensione e produzione di un testo argomentativo (Tip. B), testo espositivo-argomentativo su un tema di ordine generale (Tip. C). Inoltre si è ritenuto opportuno che gli studenti si esercitassero anche in modalità ibride quali la presentazione audio su una base multimediale. Le verifiche orali sono avvenute in forma di interrogazione e talvolta in forma di presentazione orale registrata.

Modalità delle prove di verifica

La verifica del raggiungimento dei livelli di apprendimento è avvenuta nel rispetto dei criteri esplicitati nel Protocollo di Valutazione e nelle Linee Guida della Didattica a Distanza. Pertanto sono state effettuate almeno cinque verifiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione sono coerenti con quanto esplicitato nel Protocollo di valutazione degli Apprendimenti. Pertanto La valutazione ha tenuto in considerazione criteri quali la preparazione, la conoscenza dei contenuti, la capacità di elaborazione critica delle conoscenze, la situazione di partenza degli studenti, l'impegno, la partecipazione e la frequenza all'attività didattica.

COMPETENZE E ABILITA' ACQUISITE

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • Individuare informazioni date nel testo e formulare semplici inferenze elaborando una comprensione globale • Sviluppare un'interpretazione integrando informazioni e concetti presenti in diverse parti del testo • Valutare il contenuto del testo, la lingua e gli elementi testuali	• Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni • Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche informato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso • Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. • Imparare a superare i limiti spazio/temporali tipici della didattica in presenza, per rimodulare, riqualificare e ottimizzare i tempi a disposizione nella DAD, mostrando attenzione, partecipazione, rispetto dell'altro. • Saper gestire il proprio tempo pianificando e saper utilizzare in modo fruttuoso i canali multimediali.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

UDA 1 – IL "VERO" FRA SCIENZA E PROGRESSO
- Il difficile passaggio fra due secoli: scienza e progresso
- Giovanni Verga: biografia e poetica – analisi di brani scelti

UDA 2 – IL NOVECENTO AVANGUARDISTICO
- Le avanguardie del Novecento
- Gabriele D'Annunzio: biografia e poetica – analisi di brani scelti
- Giovanni Pascoli: biografia e poetica – analisi di brani scelti

UDA 3 – LA GRANDE NARRATIVA DEL NOVECENTO
- Il grande romanzo europeo: quadro d'insieme

UDA 4 – LA LETTERATURA DELL'IO
- Italo Svevo: biografia e poetica – analisi di brani scelti
- Luigi Pirandello: biografia e poetica – analisi di brani scelti

UDA 5 – LA POESIA FRA LE DUE GUERRE
- Giuseppe Ungaretti: biografia e poetica – analisi di brani scelti
- Eugenio Montale: biografia e poetica – analisi di brani scelti
- Umberto Saba: biografia e poetica – analisi di brani scelti

UDA 6 – IL NEOREALISMO
- Brani e autori scelti

UDA 7 – INVALSI
- Preparazione alla Prova Invalsi

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

UDA 1 – Lavoro dignitoso e crescita economica
UDA 2 – Le sfide della comunicazione e l'uso consapevole dei new media
UDA 3 – Tecnologie e innovazione
UDA 4 – Lotta al cambiamento climatico

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

NUCLEO CONCETTUALE 1 - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Barletta, 10/05/2022

Il docente
Prof. Emanuele CUTRONE

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Emanuele CUTRONE

ORE SETTIMANALI: 2

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 studenti, 7 femmine e 11 maschi. Il numero non troppo altro degli studenti e la loro vivacità intellettiva, nonché la continuità didattica che ha coperto l'intero quinquennio hanno facilitato sia le attività didattiche che le verifiche e garantito, salvo in occasioni molto rare, uno stimolante clima di serenità e collaborazione. Non si sono registrati contrasti né incomprensioni fra gli studenti e il docente. Una parte degli studenti si è dimostrata intellettivamente molto vivace, coinvolta nelle attività didattiche in classe e sempre puntuale nel rispettare consegne e compiti a casa, raggiungendo in tal modo un alto livello di competenze, conoscenze e abilità. La maggior parte degli studenti ha mostrato un buon grado di interesse per le attività didattiche e ha mantenuto un atteggiamento sempre costruttivo e rispettoso, raggiungendo in tal mondo un soddisfacente e certe volte discreto livello di competenze, conoscenze e abilità. Una parte minoritaria della classe, infine, non sempre si è mostrata adeguatamente ricettiva nei confronti della disciplina e talvolta ha mostrato di non essere consapevole dell'impegno necessario al pieno conseguimento degli obiettivi finali, assumendo per lunghi periodi atteggiamenti di disinteresse e svogliatezza, dimostrati da ritardi, assenze, nonché scarsa partecipazione sia alle attività in classe che a casa.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Lo svolgimento delle attività didattiche ha generalmente rispettato la programmazione iniziale. Trattandosi di una classe terminale, si è riservata una maggiore attenzione allo svolgimento dei contenuti delle UDA interdisciplinari, senza per questo ignorare quelli delle UDA disciplinari.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

In linea generale le scelte didattiche sono state finalizzate al miglioramento delle competenze di comprensione di un testo e alla stimolazione del senso critico e della capacità di sostenere un discorso coerente e coeso, in preparazione all'Esame di Stato. Pertanto si è ritenuto necessario insistere sullo sviluppo delle competenze legate alla conduzione di un colloquio orale. Una parte della classe ha raggiunto conoscenze, abilità e competenze nella disciplina di livello autonomo. La maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello base.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE (ANCHE IN RIFERIMENTO ALLA DDI)

La scelta dei metodi, dei mezzi e degli strumenti utilizzati durante l'anno scolastico risponde all'esigenza primaria di far emergere e valorizzare le peculiarità e le potenzialità dei singoli studenti. Pertanto sono stati sperimentati diversi metodi didattici e sfruttati tutti gli strumenti e i mezzi a disposizione, anche quelli solitamente riservati alla didattica a distanza. Oltre alla tradizionale lezione frontale e partecipata, sono stati sperimentati altri metodi tra cui soprattutto il brainstorming e la discussione guidata. Oltre agli strumenti e ai mediatori tradizionali quali il libro di testo e la lavagna, sia quella in ardesia che quella interattiva multimediale, sono stati ampiamente sfruttati gli strumenti informatici che la scuola ha messo a disposizione di studenti e docenti come Google Classroom e Google Meet, ma anche altre applicazioni e software utili a rendere più fruibili le lezioni e a facilitare lo scambio di materiali didattici. Frequentemente sono stati forniti strumenti compensativi quali mappe, sintesi e dispense, nonché videolezioni, audiolezioni e presentazioni.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL RECUPERO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il recupero delle carenze del primo quadrimestre è stato realizzato per mezzo di un corso in presenza della durata di 3 ore, conclusosi con una verifica scritta svolta in presenza.

AUSILI DIDATTICI

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

Manuale in adozione e altro (ausili tecnologici, ecc.):

- P. Di Sacco, *Passato Futuro*, volume 3, SEI
- Materiali didattici forniti dall'insegnante sia in cartaceo che in formato digitale
- Link a siti internet didattici – Videolezioni e audiolezioni

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tipologia delle prove di verifica

Le verifiche orali sono avvenute in forma di interrogazione e talvolta in forma di presentazione orale registrata.

Modalità delle prove di verifica

La verifica del raggiungimento dei livelli di apprendimento è avvenuta nel rispetto dei criteri esplicitati nel Protocollo di Valutazione e nelle Linee Guida della Didattica a Distanza. Pertanto sono state effettuate almeno cinque verifiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione sono coerenti con quanto esplicitato nel Protocollo di valutazione degli Apprendimenti. Pertanto La valutazione ha tenuto in considerazione criteri quali la preparazione, la conoscenza dei contenuti, la capacità di elaborazione critica delle conoscenze, la situazione di partenza degli studenti, l'impegno, la partecipazione e la frequenza all'attività didattica.

COMPETENZE E ABILITA' ACQUISITE

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE
• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro • Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni • Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. • Essere in grado di partecipare • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea • Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento • Imparare a superare i limiti spazio/temporali tipici della didattica in presenza, per rimodulare, riqualificare e ottimizzare i tempi a disposizione nella DAD, mostrando attenzione, partecipazione, rispetto dell'altro. • Saper gestire il proprio tempo pianificando e saper utilizzare in modo fruttuoso i canali multimediali.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

UDA 1 – L'INIZIO DEL XX SECOLO

- La Belle Epoque
- L'età giolittiana
- I nazionalismi

UDA 2 – LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA

- La prima guerra mondiale
- Vincitori e vinti
- La rivoluzione russa

UDA 3 – IL PRIMO DOPOGUERRA

- Il Novecento: il secolo delle masse
- La Repubblica di Weimar
- Il Fascismo in Italia

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

- La crisi del '29 e il New Deal

UDA 4 – VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Germania: Hitler
- URSS: Stalin
- La seconda guerra mondiale
- L'Italia nel secondo conflitto mondiale

UDA 5 – DOPOGUERRA E RICOSTRUZIONE

- Il secondo dopoguerra e la Guerra Fredda
- La nascita della repubblica
- La Costituzione

UDA 6 – VERSO IL MONDO ATTUALE

- Il Sessantotto Italiano
- Il terrorismo
- Le mafie

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

UDA 1 – Lavoro dignitoso e crescita economica
UDA 2 – Le sfide della comunicazione e l'uso consapevole dei new media
UDA 3 – Tecnologie e innovazione
UDA 4 – Lotta al cambiamento climatico

Il docente
Prof. Emanuele CUTRONE

DISCIPLINA: Lingua inglese

CLASSE: 5B OPCP

DOCENTE: Dargenio Maria

ORE SETTIMANALI: 3

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe, composta da 18 studenti e studentesse, disciplinata e rispettosa, si è mostrata sin dall'inizio dell'anno scolastico ben disposta verso la disciplina e verso la docente. Grazie al percorso didattico svolto con la classe nei due anni scolastici precedenti, non è stato necessario un periodo di conoscenza, ma si è partiti immediatamente con lo studio dei materiali didattici. Questo ha consentito di partire da basi solide e progredire negli apprendimenti in maniera fluida. Fatta eccezione per alcuni studenti che hanno mostrato alcune incertezze e hanno necessitato di un'opera di rinforzo nel corso dell'anno, la classe ha mantenuto discreti livelli di impegno, partecipando al dialogo educativo e accettando con entusiasmo ogni attività proposta. La partecipazione è stata costante e l'impegno coerente con l'obiettivo rappresentato dagli esami di maturità. Tutte le attività proposte sono state inquadrate nell'ambito di uno scopo: conseguire un livello di conoscenze e competenze tali da poter affrontare con serenità e consapevolezza gli esami al termine del percorso quinquennale. La classe ha risposto con sollecitudine alle richieste di maggiore impegno, in un dialogo costante con la docente.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Il programma è stato svolto secondo il piano preventivato. Le UDA programmate sono state tutte svolte. Verso la fine del primo quadrimestre si è dato ampio spazio alla preparazione delle prove

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

INVALSI. Questo ha dato modo di esercitarsi in maniera approfondita sulle attività di Listening, area particolarmente bisognosa di rinforzo per parecchi studenti e studentesse.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Per la parte relativa al programma svolto si può parlare di un livello raggiunto dalla classe medio: una discreta parte degli studenti si muove in modo agevole tra i materiali proposti e non presenta grosse difficoltà per quanto riguarda la comprensione scritta e orale. Alcune difficoltà sono emerse ancora nella produzione orale: pertanto durante l'intero anno scolastico si è dedicato tempo a tale abilità, stimolando la conversazione in lingua su varie tematiche, soprattutto su quelle oggetto d'esame. La classe ha mostrato sempre interesse verso gli argomenti trattati.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE (ANCHE IN RIFERIMENTO ALLA DDI)

Le metodologie didattiche adottate sono state: lezione frontale, partecipata e discussioni guidate, schemi riassuntivi e mappe concettuali o presentazioni PPT. Durante l'intero anno scolastico si è optato per spiegazioni semplici, di concetti e regole essenziali, schematizzando gli argomenti più complessi, avvalendosi del supporto anche di materiali e di strumenti digitali disponibili sul web. E' stata usata la piattaforma Classroom presente in Gsuite per la condivisione di materiali di approfondimento e per la restituzione di lavori assegnati.
Buona parte delle ore di lezione è stata dedicata alla verifica degli apprendimenti e ad approfondimenti, facendo ricorso spesso a risorse esterne (siti web, mappe concettuali, presentazioni PowerPoint, video su YouTube, materiali di Reading e Listening comprehension, simulazioni di prove INVALSI).
Materiali di studio proposti:

- Video lezioni
- Materiale di lettura
- Link a siti esterni con video ed esercizi
- Libri di testo
- Mappe concettuali
- Fotografie
- PowerPoint
- Video su Youtube

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL RECUPERO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Al termine del primo quadrimestre sono state registrate alcune insufficienze, ragion per cui si è resa necessaria un'azione di recupero attraverso degli incontri online, durante i quali sono stati ripetuti gli argomenti più ostici, si è provveduto a fornire suggerimenti sul metodo di studio da adottare e si è lavorato sul lessico ricorrente. La prova scritta di recupero è stata svolta durante l'orario curricolare. In caso di mancato superamento, ad essa è seguita una prova orale.

Le eccellenze sono state coinvolte in lavori di gruppo nei quali hanno potuto guidare i componenti più fragili ed esprimere in maniera completa la loro creatività e le loro competenze.

AUSILI DIDATTICI

Manuali in adozione:
VILLANI D., INVERNIZZI F., MASTRANTONIO S., TOP GRAMMAR UPGRADE, CAMBRIDGE;
SANITA', SARACENO, POPE, IMAGES&MESSAGES, EDISCO EDITORE

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Comprensione orale: completamento di griglie, di schemi di riferimento, testi in cui mancano parole, ecc.

Comprensione scritta: comprensione globale di un testo, individuazione di informazioni fondamentali e secondarie, completamento di schemi, questionario.

Produzione scritta: domande a risposta aperta.

Produzione/interazione orale: esposizione di contenuti relativi alle UDA.

Tipologia delle prove di verifica

- Elaborati prodotti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto
- Restituzioni delle attività proposte su Classroom
- Verifiche orali
- Verifiche sommative

Modalità delle prove di verifica

Le verifiche, sia scritte che orali, si sono svolte in classe durante l'orario curricolare.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri vengono di seguito riportati:

1. considerazione della **situazione di partenza** e dei **progressi** attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
2. **attenzione** prestata alle lezioni;
3. **diligenza** nello svolgere i compiti a casa assegnati;
4. **interesse**, **motivazione** e **partecipazione** dimostrati nell'intero percorso formativo;
5. **valutazione complessiva** del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
6. ***correttezza**, **rispetto delle regole** e **disponibilità al dialogo** educativo;*
7. conseguimento **delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza** previste nel Curricolo d'Istituto.

COMPETENZE ACQUISITE

- Utilizzare la lingua inglese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per:
  - comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;
  - produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

- interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

- Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito grafico per:
  - comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere;
  - produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;
  - utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in contesti professionali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

ABILITÀ ACQUISITE

- Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico specifico relativo ai servizi grafici.
- Interfacciarsi con la clientela in base alla tipologia, al luogo e al contesto.
- Riferire contenuti specifici al settore di studio in maniera semplice e personale con l'ausilio di applicativi informatici per la redazione di brochure e depliant.
- Aggiornare il proprio curriculum vitae (formato Europass) con l'ausilio della guida in lingua.
- Comprendere e riferire, in maniera essenziale ma corretta, aspetti di civiltà della lingua studiata.
- Comprendere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali unitamente alla microlingua del settore grafico.
- Applicare tecniche per la comunicazione all'interno e all'esterno del contesto professionale.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

UDA 1 – GENERAL GRAMMAR REVIEW
GENERAL GRAMMAR REVIEW

UDA 2 – ADVERTISING IN THE DIGITAL AGE
ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES
HISTORY OF PACKAGING (REVISION)
THE NEW DIMENTION OF WEB 2.0
ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF NEW MEDIA

UDA 3 – ONLINE ADVERTISING
ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES
THE INTERNET AND ITS HISTORY
ONLINE ADVERTISING AND E-COMMERCE
CREATE YOUR OWN WEBSITE

UDA 4 – VISUAL ARTS

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES
THE HISTORY BEHIND THE PICTURES (BRIEF OVERVIEW)
THE SEVENTH ART (BRIEF OVERVIEW)
POSTERS (BRIEF OVERVIEW)
UDA 5 – AUTHORS OR MOVEMENTS OF THE HISTORY OF ART
ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES
AUTHORS OR MOVEMENTS OF THE HISTORY OF ART OR GRAPHIC CHOSEN FOR THE FINAL EXAM
DESCRIBING PICTURES
COMPARING SCHOOLS WITH THE INTERVENTION OF THE ART TEACHER
UDA 6 – BRITISH INSTITUTIONS – THE EUROPEAN UNION AND THE BREXIT
ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES
BRITISH INSTITUTIONS (REVIEW)
POLITICAL PARTIES (BRIEF OVERVIEW)
THE EUROPEAN UNION
THE BREXIT: A WORK IN PROGRESS (BRIEF OVERVIEW)
UDA 7 – THE CURRICULUM UPDATING
ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES
CURRICULUM VITAE UPDATING
UDA 8 – PREPARAZIONE PROVA INVALSI
ESERCITAZIONI DI LISTENING AND READING

Qui di seguito i contenuti gli argomenti affrontati in lingua inglese, relativi alle macroaree:

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Titolo UDA	**Lavoro dignitoso e crescita economica**	
Obiettivo 8 agenda 2030	Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti	
Competenza/e di riferimento PECUP	▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali	
Periodo didattico	Intero anno scolastico	
	Lingua inglese	Create your website and find your own job. The Europass (CV).

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121 - Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 | fax: 0883575895 | bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo UDA	**Le sfide della comunicazione e l'uso consapevole dei new media**	
Obiettivo 4 agenda 2030	Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti	
Competenza/e di riferimento PECUP	▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attivita' di studio, ricerca e approfondimento ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali	
Periodo didattico	Intero anno scolastico	
	Lingua inglese	Traditional media and new media
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo,PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo UDA	**Tecnologie e innovazione**
Obiettivo 9 agenda 2030	Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
Competenza/e di riferimento PECUP	▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

Periodo didattico	Intero anno scolastico	
	Lingua inglese	Online advertising and E-commerce
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Titolo UDA	**Lotta contro il cambiamento climatico**	
Obiettivo 13 agenda 2030	Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico	
Competenza/e di riferimento PECUP	▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali	
Periodo didattico	Intero anno scolastico	
	Lingua inglese	Global environmental problems and solutions
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	

La docente
Maria Dargenio

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE: 5B OPCP

DOCENTE: LIVIA FRANCESCA SABINA LENOCI

ORE SETTIMANALI: 3

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

La classe, composta da 18 tra studenti e studentesse, ha conosciuto il docente di Economia Aziendale l'11 novembre e dopo un primo incontro interlocutorio, volto a conoscersi reciprocamente nonché a focalizzare gli argomenti svolti durante gli anni precedenti, si è dato rapidamente avvio allo studio degli argomenti previsti nelle Unità Didattiche di Apprendimento. Contemporaneamente si è proceduto ad accertare il livello delle competenze in ingresso mediante somministrazione di apposito test. Il livello medio di conoscenze e competenze è apparso dal principio pienamente sufficiente, fatta eccezione per alcuni studenti per cui si è resa necessaria un'opera di rinforzo costante nel corso dell'anno. L'impegno della classe è stato abbastanza assiduo, la partecipazione alle lezioni tenute dal docente soddisfacente, puntuale e pertinente. L'attività didattica ha avuto come obiettivo quello di conseguire un livello di conoscenze e competenze tali da poter affrontare con serenità gli esami di fine anno. La classe si è sempre mostrata rispettosa ed educata nei confronti del docente.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Le UDA programmate sono state tutte svolte; su alcune ci si è soffermati un po' più a lungo, su altre meno, in particolare sulle UDA n.3 e 4, stante la necessità di recuperare il ritardo di due mesi con cui è cominciata l'attività didattica.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Nella disciplina in argomento si è scelto di orientare le conoscenze acquisite verso abilità e competenze di tipo operativo. In relazione agli argomenti trattati, la classe, nel suo insieme, ha raggiunto un livello soddisfacente. Vi sono, naturalmente alcuni studenti che hanno conseguito livelli vicini all'eccellenza, ma nel complesso si è registrata una più che apprezzabile partecipazione degli studenti al dialogo educativo.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE (ANCHE IN RIFERIMENTO ALLA DDI)

Le metodologie didattiche adottate sono state: lezione frontale, partecipata e discussioni guidate, schemi riassuntivi e mappe concettuali, analisi dei casi, problem solving e attività di potenziamento. Durante l'intero anno scolastico si è optato per spiegazioni semplici, con costante riferimento ad esempi pratici tratti dalla prassi quotidiana; gli argomenti più complessi sono stati schematizzati, avvalendosi anche dell'ausilio di materiali e di strumenti digitali disponibili sulla rete (siti web, mappe concettuali, presentazioni PowerPoint, video su YouTube). E' stata usata la piattaforma Classroom presente in Gsuite per la condivisione di materiali di approfondimento e per l'assegnazione, la correzione e la restituzione dei compiti assegnati.

Materiali di studio proposti:

- Libri di testo
- Link a siti esterni
- Mappe concettuali
- Presentazioni in PowerPoint
- Video su Youtube

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL RECUPERO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Alla fine del primo quadrimestre solo uno studente ha riportato una valutazione insufficiente; pertanto, sono state svolte delle ore di lezione aggiuntive, atte al recupero dell'insufficienza, attraverso incontri "in presenza", durante le quali sono stati ripetuti gli argomenti trattati nel corso del primo quadrimestre. La

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

prova scritta di recupero è stata svolta durante l'orario curricolare. Nel caso di specie, lo studente ha recuperato pienamente il suo debito formativo.

Le eccellenze sono state coinvolte in lavori di ricerca individuale nei quali hanno hanno avuto modo di esprimere le loro competenze.

AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: "Esperienze professionali. Corso di tecniche professionali dei servizi commerciali per il biennio". Calautti, Grazioli e Stroffolino.
Sintesi del docente
Riproduzione fotostatica di documenti amministrativi utilizzati nella prassi (fatture, scontrini fiscali, ecc...)

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Produzione scritta: esercizi, domande a risposta aperta ed argomentata, domande a risposta multipla.

Produzione/interazione orale: esposizione di contenuti relativi alle UDA.

Tipologia delle prove di verifica

- Elaborati prodotti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto
- Restituzioni delle attività proposte su Classroom
- Colloqui orali
- Verifiche sommative

Modalità delle prove di verifica

Le verifiche, sia scritte che orali, si sono svolte in classe durante l'orario curricolare.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri vengono di seguito riportati:

1. considerazione della **situazione di partenza** e dei **progressi** attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
2. **attenzione** prestata alle lezioni;
3. **diligenza** nello svolgere i compiti a casa assegnati;
4. **interesse**, **motivazione** e **partecipazione** dimostrati nell'intero percorso formativo;
5. **valutazione complessiva** del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
6. ***correttezza, rispetto delle regole*** *e* ***disponibilità al dialogo*** *educativo;*
7. conseguimento **delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza** previste nel Curricolo d'Istituto.

COMPETENZE ACQUISITE

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Interagire con il sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici

ABILITÀ ACQUISITE

- Elaborare i documenti aziendali connessi all'attività di acquisto e vendita.
- Identificare la strategia di un'azienda attraverso vision e mission
- Individuare i documenti economici funzionali all'acquisizione di informazioni sulle tendenze dei mercati di riferimento
- Individuare le diverse forme giuridiche delle imprese
- Individuare gli elementi della retribuzione, delle assicurazioni sociali e delle forme contrattuali significative per le assunzioni del personale.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE

UDA 1 – I DOCUMENTI AZIENDALI
I principali aspetti della compravendita
Aspetti giuridici, tecnici e finanziari
UDA 2 – STRATEGIE DI MARKETING
Strategie di marketing
Vision
Mission
UDA 3 – IL BILANCIO D'ESERCIZIO
Bilancio d'esercizio
Stato patrimoniale
Conto economico
Principi e strumenti per la costruzione di un business plan
UDA 4 – L'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE
Sistema informativo del personale.
Elementi della retribuzione
Il sistema delle assicurazioni sociali: inps e inail
Il TFR

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121 - Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 | fax: 0883575895 | bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

UDA 5 – SICUREZZA AMBIENTALE E SUI LUOGHI DI LAVORO
Normativa in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
Normativa in materia di tutela della privacy.

Qui di seguito i contenuti gli argomenti affrontati in lingua inglese, relativi alle macroaree:

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Titolo UDA	**Lavoro dignitoso e crescita economica**	
Obiettivo 8 agenda 2030	Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti	
Competenza/e di riferimento PECUP	▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali	
Periodo didattico	Intero anno scolastico	
	ECONOMIA AZIENDALE	I principali aspetti della compravendita Aspetti giuridici, tecnici e finanziari Sistema informativo del personale. Elementi della retribuzione Il sistema delle assicurazioni sociali: INPS e INAIL Il TFR Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro (Dlgs 81/2008)
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Titolo UDA	**Le sfide della comunicazione e l'uso consapevole dei new media**	
Obiettivo 4 agenda 2030	Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti	
Competenza/e di riferimento PECUP	▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attivita' di studio, ricerca e approfondimento ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali	
Periodo didattico	Intero anno scolastico	
	ECONOMIA AZIENDALE	Strategie di marketing Vision Mission
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

Risorse materiali	Libro di testo,PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo UDA	**Tecnologie e innovazione**
Obiettivo 9 agenda 2030	Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
Competenza/e di riferimento PECUP	▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali
Periodo didattico	Intero anno scolastico
	ECONOMIA AZIENDALE — Principi e strumenti per la costruzione di un business plan
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo UDA	**Lotta contro il cambiamento climatico**
Obiettivo 13 agenda 2030	Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico
Competenza/e di riferimento PECUP	▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali
Periodo didattico	Intero anno scolastico
	ECONOMIA AZIENDALE — Bilancio d'esercizio Stato patrimoniale Conto economico Il bilancio socio-ambientale
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, Smart TV, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

La docente
Livia Francesca Sabina Lenoci

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

DISCIPLINA: Tecniche Professionali

DOCENTE: DI MONTE Maria Teresa

ORE SETTIMANALI: 8 (2 ore in compresenza con il docente ITP prof. DELUCA Alessio)

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da diciotto studenti, di cui tre inseriti quest'anno provenienti dalla quinta dello 5^B dell'anno precedente, che si sono integrati facilmente con tutta la scolaresca. Per quanto attiene il comportamento, i discenti si sono mostrati sempre rispettosi tra loro e nei confronti della docente. Gli studenti si sono mostrati disponibili all'apprendimento, manifestando una attenta partecipazione alle attività svolte in classe e un comportamento corretto, determinando così un clima di lavoro proficuo. Un congruo numero di studenti ha raggiunto in molti casi risultati ottimali. Particolarmente rilevante è stato l'impegno profuso durante l'attività di PCTO, nell'ambito del progetto Cerco Barletta durante la quale gli studenti hanno realizzato una campagna di sensibilizzazione sul Senso Civico sull'importanza di alcune virtù civili quali: la legalità, il rispetto delle regole, la ricerca del bello, del buono, che mirano a far riflettere sugli effetti benefici che esse possono avere nella società per la risoluzione di importanti problemi sociali. Stesso impegno hanno riversato sul progetto per il concorso Avis che mira a sensibilizzare la cultura del dono; la classe ha anche Ideato e progettato lo shooting fotografico, proposta per la campagna pubblicitaria di Marina Militare shoes. Particolare interesse e impegno ha portato la progettazione e la cura della comunicazione per il Festival della Politica giovane "Wannà" eseguito da alcuni componenti della classe.
Pochissimi studenti hanno avuto un interesse discontinuo condizionato da una frequenza non sempre regolare.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

La programmazione iniziale non ha subito variazioni nei contenuti; alcuni argomenti sono stati analizzati solo nella loro fase introduttiva, ma ampiamente concretizzati dal docente ITP della disciplina e nella realizzazione di numerosi elaborati grafici. Nel corso dell'anno, per attuare le diverse richieste di partecipazione a concorsi e ad altre attività progettuali la programmazione ha solo subito una variazione temporale.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

La disponibilità all'apprendimento, il clima sereno, la voglia di migliorarsi nella disciplina hanno permesso alla maggior parte degli studenti di acquisire i contenuti essenziali, e di raggiungere un discreto possesso del linguaggio specifico della grafica. Si è cominciato stimolando gli studenti alla conoscenza della storia della grafica e al lavoro di alcuni importanti autori in questo settore. Nel laboratorio di grafica sono state somministrate lezioni per l'uso dei programmi di Adobe Illustrator, Photoshop, InDesign e di alcune applicazioni open source che potevano essere adoperate con l'Ipad in loro possesso, per risolvere problemi inerenti ai prodotti grafici da realizzare. Sono stati somministrati sia lavori di ricerca e di elaborazione individuale che di gruppo. Le competenze sono state conseguite in modo differente dagli studenti, in base ai loro ritmi di apprendimento, alle capacità, alle attitudini e all'impegno profuso da ciascuno. Per i tre studenti con disturbo di apprendimento, l'attività didattica ha mirato sempre all'osservanza delle indicazione del PdP e i livelli di conoscenze e competenze risultano sufficientemente apprezzabili. La classe si attesta su tre livelli di conoscenza, in particolare alcuni studenti con una particolare predilezione e attitudine per la grafica e i suoi derivati, sono stati di aiuto e di supporto agli altri. Le competenze chiave di cittadinanza sono state pienamente raggiunte da tutti.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE (ANCHE IN RIFERIMENTO ALLA DDI)

Ogni argomento trattato è stato introdotto da una lezione teorica frontale (sincrona nelle situazioni in cui si

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

sono verificate richieste, causa covid.) che ha consentito al docente di verificare il livello di attenzione degli studenti. Dall'argomento teorico si è passato all'elaborato grafico, durante il suo svolgimento si è intervenuti attraverso revisioni e chiarimenti individuali. Agli studenti sono stati forniti link e video e risorse digitali da fruire anche autonomamente. È stato trasmesso il materiale di studio agli studenti tramite classroom e registro elettronico.
Le metodologie utilizzate sono state:
• lezione partecipata;
• cooperative learning;
• problem solving;
• didattica laboratoriale;
• esercitazioni grafiche in classe e a casa;
• discussione e riflessione sul lavoro svolto;
• brainstorming e lavori di gruppo.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL RECUPERO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'attività di recupero è stata svolta attraverso un corso pomeridiano in presenza e in alcuni casi a distanza, tramite l'applicazione meet. di G-Suite. Per la valorizzazione delle eccellenze si è cercato di coinvolgere l'intera classe o a volte gruppi di studenti a vari progetti e concorsi.

AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione in digitale:
-Giovanni Fedele Carla Stefani, Progettazione grafica, Zanichelli editore.
Strumenti per il disegno tecnico e artistico e materiali idonei per il disegno grafico (pennini, pantoni, matite colorate, fogli da disegno ecc.).
Per l'approfondimento sono stati messi a disposizione dal docente: dispense in formato digitale, testi, manuali, materiale di comunicazione per consultazioni guidate in presenza, ed anche per la DaD. Materiale preparato dal docente attraverso pdf con le dovute spiegazioni ed esempi per facilitare l'esecuzione degli elaborati grafici, Immagini fotografiche a supporto della fase ideativa, link di riviste grafiche specifiche del settore dove attingere idee e approfondimenti.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Modalità delle prove di verifica

- Elaborato scritto-grafico cartaceo, restituito anche tramite fotografia su Classroom
- Elaborati realizzati direttamente in forma digitale e restituiti in copia digitale
- Presentazione dell'elaborato
- Colloquio

Tipologia delle prove di verifica

La tipologia di verifica è stata prettamente legata all'elaborato grafico, sia cartaceo che in formato digitale con relativa esposizione sulla presentazione del lavoro svolto e degli argomenti trattati.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel valutare gli alunni si è tenuto conto, come sottolineato nel documento di programmazione, del livello di partenze di ogni singolo alunno, dell'attenzione dimostrata durante le attività, dell'impegno profuso a scuola e a casa, della correttezza e del rispetto delle regole, del livello di conoscenze acquisito.

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

COMPETENZE ACQUISITE	ABILITA' ACQUISITE
• P1 - progettare attraverso una consolidata metodologia e padronanza degli strumenti tecnici e comunicativi, elaborati grafici editoriali, multimediali, tridimensionali collocandoli all'interno della pianificazione di una campagna pubblicitaria • Raggiungere la consapevolezza delle radici storiche e delle linee di sviluppo della grafica e delle tecniche di produzione grafica. • Indirizzare il progetto all'uso delle tecnologie e dei materiali più idonei ai fini comunicativi • Scegliere il software più adatto al lavoro da svolgere • Progettare packaging ed espositori considerando tutte le relative peculiarità e problematiche tecniche, progettuali e comunicative • Progettare autonomamente soluzioni per l'informazione e la comunicazione finalizzata, usando testo e immagini integrate. • Progettare e produrre prototipi, in risposta ad un preciso e semplice brief, scegliendo i materiali più idonei • Problematiche tecniche, progettuali e comunicative di packaging ed espositori • Lavorare in gruppo cooperando al raggiungimento dello scopo definito.	• Padroneggiare software per l'impaginazione e il fotoritocco ● Progettare in modo rigoroso ed efficace, nel rispetto di tempi e obiettivi comunicativi prefissati, considerando le problematiche tecniche di pubblicazione e stampa, nonché l'inserimento del prodotto grafico all'interno del mercato e di una campagna pubblicitaria ● Progettare un libro considerando tutte le sue peculiarità e problematiche tecniche, progettuali e comunicative ● Saper interpretare, attraverso l'illustrazione, un testo ● Trasferire le conoscenze inerenti la storia della grafica alla comunicazione pubblicitaria e alla progettazione grafica

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1 – BASIC DESIGN

LA STORIA DELLA GRAFICA

L'EVOLUZIONE DEL MANIFESTO DAL 1800 AD OGGI
Rielaborazione digitale di un manifesto

UDA 2 – STRUMENTI

LA RIPRODUZIONE A STAMPA

LA STAMPA OFFSET

SOFTWARE PER LE IMMAGINI
Approfondimento su Adobe Photoshop e Adobe Illustrator

SOFTWARE PER IMPAGINARE
Approfondimento su Adobe Indesign e Adobe Comp

SOFTWARE PER MODELLAZIONE SOLIDA
Introduzione a software di modellazione 3D

SOFTWARE PER IL WEB
Approfondimento su Adobe XD e Adobe Dreamweaver

SOFTWARE PER LA PRODUZIONE

FUNZIONI COMUNI DEI SOFTWARE

INTERCAMBIO DI FILE

UDA 3 – I PRODOTTI GRAFICI

L'IMBALLAGGIO

IL CATALOGO

IL LIBRO

IL PERIODICO

LA PAGINA WEB

UDA 4 – LA PUBBLICITA'

MULTIMEDIA

IL WEB

LA PROGETTAZIONE

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE ACQUISITE

ABILITÀ ACQUISITE

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO SOSTENIBILE
Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Il consumo responsabile dell'acqua.
- Analisi e progettazione di una campagna sul consumo responsabile

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

- La rivoluzione digitale e il concetto di identità personale e di identità digitale in termini di informazione
- I programmi e le app di fotoritocco e di grafica

La docente
Prof.ssa Maria Teresa Di Monte
Prof. Alesso Deluca

DISCIPLINA: Tecniche di Comunicazione

DOCENTE: Prof. Vitantonio Lobascio

ORE SETTIMANALI: 2

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe 5° B è composta da 18 alunni di cui 11 di sesso maschile e 7 di sesso femminile. Si segnala, nella classe, la presenza di tre alunni con BES. Di media estrazione sociale, la classe si compone di alunni dotati di sufficienti capacità cognitive, connotati da sufficiente interesse e motivazione nell'apprendere. Tecniche della comunicazione è una materia professionalizzante prevista, in questo indirizzo, nel terzo, quarto e quinto anno. Dall'analisi della situazione di ingresso, è emerso subito che la classe presentava un livello sufficiente di preparazione. La didattica, pertanto, è stata impostata, per verificare le conoscenze di base della disciplina, la comprensione del testo in adozione e degli argomenti di tecniche di comunicazione, prevalentemente mediante lettura dal libro e schemi riassuntivi. Sotto il profilo comportamentale non sono sorti particolari problemi di natura disciplinare. La partecipazione alla vita di classe è nel complesso sufficiente. La frequenza degli alunni è sempre stata costante nel corso dell'anno scolastico, tranne per alcuni studenti.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Rispetto alla programmazione iniziale non ci sono state variazioni.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

La didattica, è stata impostata, per verificare le conoscenze di base della disciplina, la comprensione del testo in adozione e degli argomenti di tecniche di comunicazione, mediante lettura dal libro e schemi riassuntivi. Il gruppo classe, alla data odierna, si attesta sul livello generale di conoscenze più che sufficienti; solo alcuni alunni manifestano una discreta preparazione.

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE (ANCHE IN RIFERIMENTO ALLA DDI)

Lezione frontale
Attività di ricerca individuale e di gruppo
Discussione guidata
Lezioni dialogate
Visione di filmati su youtube
Video lezioni interattive con il docente. Attività di potenziamento e tutoraggio
Sono stati proposti materiali ausiliari, forniti dal docente, per dare una continuità a quanto fatto in classe.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL RECUPERO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Gli alunni non hanno avuto bisogno di attività di recupero ma si sono attivate strategie didattiche anche con interventi individualizzati secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti.

AUSILI DIDATTICI

- Libro di testo: PUNTO COM B, Tecniche di comunicazione dei servizi commerciali, Seconda edizione. Giovanna Colli.

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Sono oggetto di valutazione:

- elaborati prodotti dagli studenti con criteri di valutazione coerenti con il protocollo di valutazione degli apprendimenti d'Istituto (realizzati direttamente in forma digitale ovvero restituiti in copia digitale)
- restituzioni dell'attività proposta.
- verifiche orali, con valore formativo, effettuate durante le lezioni.

Tipologia delle prove di verifica

Test a scelta multipla, test strutturati e semistrutturati

Modalità delle prove di verifica

Scritte e orali

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Restano confermati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, contenuti nel Protocollo di Valutazione d'Istituto e di seguito riportati:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente;
- attenzione prestata alle lezioni;
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati;
- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo;
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo;
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curricolo d'istituto.

Riferiti nello specifico alla didattica a distanza questi si traducono in:

- presenza alle lezioni on line
- capacità di interazione durante le lezioni on line
- rispetto dei turni di parola
- puntualità nella restituzione delle attività assegnate

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

- cura nello svolgimento delle attività assegnate
- capacità di ricerca, rielaborazione, analisi, sintesi e approfondimento nelle restituzioni
- capacità di attivare processi logici nello svolgimento delle attività assegnate.

Tali ultimi criteri potranno essere oggetto di modifiche o semplici integrazioni sulla scorta di sollecitazioni provenienti da ulteriori indicazioni ministeriali o dal lavoro di ricerca e di approfondimento dello staff regionale istituito dal Direttore Generale USR Puglia con il compito di sostenere lo svolgimento delle attività didattiche a distanza delle istituzioni scolastiche della regione.

COMPETENZE ACQUISITE

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ABILITÀ ACQUISITE

- Individuare le tecniche per la fidelizzazione del cliente.
- Intervenire nella realizzazione di una campagna pubblicitaria.
- Individuare le strategie di comunicazione dell'immagine aziendale.
- Individuare le strategie per la promozione delle vendite.

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

1. **UDA 1 – LE COMPETENZE RELAZIONALI E LE TECNICHE DI COMUNICAZIONE INDIVIDUALE**
2. **UDA 2 –DINAMICHE SOCIALI E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE DI GRUPPO**
3. **UDA 3 – LE COMUNICAZIONI AZIENDALI**
4. **UDA 4 – LA REALIZZAZIONE DEI PRODOTTI PUBBLICITARI**
5. **UDA 5 – IDEE PER IL FUTURO**

Barletta, 10 Maggio 2022

Il docente
Prof. Vitantonio Lobascio

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: MARIA VITTORIA MONTERIS

ORE SETTIMANALI: 2

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Dopo un intero anno di didattica a distanza è emerso, da parte di quasi tutta la classe, un forte bisogno di ritorno alla didattica pre pandemia, didattica caratterizzata da un continuo scambio di esperienze, di svolgimento di attività pratiche, di socialità fra pari e di un rapporto più reale e proficuo con l'insegnante.
Gli studenti, motivati e disponibili al dialogo educativo, hanno seguito proficuamente il percorso formativo partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche – educative in modo apprezzabile, con conseguente miglioramento degli aspetti relazionali relativi al saper comunicare e interagire, degli aspetti culturali e sportivi. Pertanto, il piano di proposte motorie finalizzato all'acquisizione di una piena consapevolezza della propria corporeità, rispondente ai bisogni e alle esigenze individuali e del gruppo, per il recupero di attività semplici e un affinamento di abilità acquisite, ha consentito a un buon numero di

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

studenti di registrare, rispetto ai livelli di partenza, miglioramenti significativi. Rispettosi, collaborativi e basati sulla stima reciproca i rapporti con l'insegnante. Nel complesso soddisfacente anche la risposta a livello teorico: il "fare" è stato tradotto in "saper fare" grazie a chiare nozioni sul corretto uso del movimento (igiene posturale), in modo da saper portare a termine l'attività motoria, di saperla dosare, di saperne valutare gli effetti, di essere in grado di capire il funzionamento del proprio corpo.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Proprio in risposta alle esigenze di movimento evidenziate dagli studenti, è stata fortemente privilegiata l'attività pratica nel corso della quale sono comunque stati dedicati spazi di riflessione rispetto ad alcuni degli argomenti teorici previsti dalla programmazione.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

Attività di insegnamento con lezioni frontali. Coinvolgimento degli alunni mediante la costituzione di gruppi di lavoro. Valorizzazione dell'errore come momento di riflessione e di discussione . Particolare attenzione agli allievi in difficoltà per recuperare le carenze della preparazione. Gli obiettivi didattici programmati sono stati tutti raggiunti .

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE (ANCHE IN RIFERIMENTO ALLA DDI)

Le scelte metodologiche più idonee al raggiungimento degli obiettivi hanno tenuto conto delle esigenze individuali, dell'età auxologica, delle carenze condizionali e coordinative in relazione alle strutture e agli attrezzi a disposizione. Le lezioni sono state socializzanti e spesso a carattere ludico; si è cercato di coinvolgere tutti i ragazzi, anche con interventi individualizzati. Per svolgere i contenuti del programma si sono utilizzate soprattutto lezioni pratiche cercando di sviluppare negli alunni la consapevolezza che ciò che si svolge in palestra, ha un riscontro teorico preciso. Nel metodo d'insegnamento sono stati rispettati i principi della gradualità degli interventi, della globalità e della ricerca della motivazione (dal più semplice al più complesso e dalla segmentarietà alla globalità). Le poche lezioni in DDI sono state svolte in modalità sincrona tramite collegamento Meet ed hanno mirato ad aggiornare gli studenti collegati a distanza sugli argomenti svolti dai compagni.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL RECUPERO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Sia il recupero degli studenti meno motivati che la valorizzazione delle eccellenze sono stati realizzati tramite la partecipazione ad un torneo di pallavolo interscolastico che è riuscito a perseguire gli entrambi obiettivi prefissati.

AUSILI DIDATTICI:

palestra, piccoli e grandi attrezzi, libro di testo "Energia Pura /Wellness e Fairplay"

nella didattica a distanza: Pdf estrapolati dal libro di testo

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

Tipologia delle prove di verifica: due prove pratiche ed una teorica orale per quadrimestre

Modalità delle prove di verifica

In Scienze Motorie si verificano e si evidenziano delle dinamiche comportamentali che ci permettono di conoscere bene la personalità e la maturità dei ragazzi. Le varie attività sono state l'occasione per valutare ed osservare bene i comportamenti degli allievi tenendo conto della situazione di partenza e del bagaglio motorio di ognuno. La valutazione si è basata sulle osservazioni sistematiche durante tutto il corso dell'anno scolastico ed è stata rapportata in base al livello di partenza ed al livello di capacità motorie raggiunte, ai miglioramenti evidenziati durante l'anno scolastico, all'impegno ,all'interesse espressi, al reale grado di maturità raggiunto, all'educazione ed all'autocontrollo. Per la didattica a distanza la verifica si è basata su criteri quali: partecipazione attiva alle lezioni, impegno profuso nelle attività assegnate, e su una verifica orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In Scienze Motorie si verificano e si evidenziano delle dinamiche comportamentali che ci permettono di conoscere bene la personalità e la maturità dei ragazzi. Le varie attività sono state l'occasione per valutare ed osservare bene i comportamenti degli allievi tenendo conto della situazione di partenza e del bagaglio motorio di ognuno. La valutazione si è basata sulle osservazioni sistematiche durante tutto il corso dell'anno scolastico ed è stata rapportata in base al livello di partenza ed al livello di capacità motorie raggiunte, ai miglioramenti evidenziati durante l'anno scolastico, all'impegno ,all'interesse espressi, al reale grado di maturità raggiunto, all'educazione ed all'autocontrollo. Per la didattica a distanza la verifica si è basata su criteri quali: partecipazione attiva alle lezioni, impegno profuso nelle attività assegnate, e su una verifica orale.

COMPETENZE ACQUISITE

- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

ABILITÀ ACQUISITE

- Padroneggiare in modo personale compiti motori che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in nuove condizioni di esecuzione, considerando i principi metodologici generali e specifici dell'allenamento, della prevenzione, della sicurezza
- Modulare le abilità motorie, in forma successiva e simultanea, in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali.
- Utilizzare i termini della disciplina appropriati ai contenuti proposti.
- Combinare, in modo personale, gli elementi tecnici degli sport proposti mettendo in atto efficaci strategie di gioco e fornire il proprio contributo personale in situazioni di cooperazione-opposizione improntate sul fair play.
- Combinare, in modo consapevole, gesti, azioni e movimenti utilizzando vari codici espressivi armonizzando le componenti comunicative ed estetiche.
- Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni.

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

- Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.
- Creare ed editare nuovi contenuti (da testi elaborati digitalmente a immagini e video), integrare e rielaborare conoscenze precedenti.
- Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicando la loro rilevanza e finalità
- Comunicare nel contesto digitale, condividere risorse attraverso strumenti on line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digital

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA 1: SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

UDA 2: SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA

UDA 3: LA PERCEZIONE DI SE' ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE

Barletta 10/05/2022 Il docente

Francesco Paolo Defazio

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Valentino Damiana

ORE SETTIMANALI:3

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 studenti di cui tre con Piano Didattico Personalizzato (PDP) e tre studenti ripetenti. Il gruppo classe si presenta accogliente e sufficientemente coeso. Il clima è sempre stato sereno e in generale la classe ha sempre mostrato interesse per le attività didattiche proposte con un atteggiamento, però, più attivo in classe che a casa. Nella disciplina in questione sono emerse fin dai primi confronti lacune pregresse che hanno reso necessario una intensa attività di ripasso rallentando leggermente la normale programmazione. La maggior parte della classe ha comunque raggiunto buoni livelli di padronanza.

EVENTUALI VARIAZIONI RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE

Non si registrano significative variazioni rispetto alla programmazione iniziale ma alcuni concetti sono stati solo accennati a causa della necessità di consolidare argomenti pregressi.

CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

In linea con le competenze da raggiungere i criteri didattici seguiti sono stati i seguenti:

-costruire significati degli oggetti matematici introdotti assicurandosi, non solo che si possegga l'abilità nella mera applicazione di formule o criteri, ma che venga attribuito un senso, un significato a ciò che si fa e ad ogni concetto proposto;

-utilizzare più registri interpretativi (grafico, algebrico,..);

-favorire un approccio laboratoriale dove per "laboratorio" non si intende necessariamente luogo fisico ma un atteggiamento, un luogo mentale che porta lo studente a muoversi come un ricercatore.

All'interno del gruppo classe si distingue una parte di studenti che ha raggiunto conoscenze abilità e competenze ad un livello autonomo, la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello base.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE (ANCHE IN RIFERIMENTO ALLA DDI)

Lezione frontale dialogata, lezione dibattito, lezione multimediale, brainstorming, problem solving, peer tutoring. Durante i periodi di DDI si è posta maggior attenzione ad una differenziazione della lezione e delle attività per permettere un coinvolgimento adeguato all'intero gruppo classe.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL RECUPERO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il recupero delle carenze del primo quadrimestre è avvenuto grazie all'attivazione del PON RISE MODULO MATHLAB II (30 ORE pomeridiane in presenza) al termine del quale è stata svolta una verifica scritta durante l'orario curriculare. Inoltre durante l'intero anno scolastico sono stati attivati degli SPORTELLI DIDATTICI avvenuti in modalità remota a consolidare o potenziare particolari argomenti.

AUSILI DIDATTICI

Smart tv,LG interactive Digital Board, tablet, Libro di testo, mappe concettuali, formulario, GSuite di Google,Classroom, Meet, Registro Elettronico

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Tipologia delle prove di verifica

Test o prova strutturata, prova semistrutturata, prove orali, simulazione del colloquio d'esame.

Modalità delle prove di verifica

Tutte le verifiche si sono svolte in classe durante l'orario curriculare e per alcune prove strutturate è stata utilizzata la piattaforma quizizz.

Il numero di prove, coerentemente con quanto esplicitato nel Protocollo di Valutazione, si attesta su un minimo di 5 valutazioni a quadrimestre ma non sempre ripartito in tre scritti e due orali a causa delle particolari condizioni legate alla situazione pandemica

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

dello studente; 2. attenzione prestata alle lezioni; 3. diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati; 4. interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo; 5. valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo; 6. correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo; 7. conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel Curricolo d'Istituto.

COMPETENZE ACQUISITE

- Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico algebrico ed informatico rappresentandoleanche sotto forma grafica.
- Progettare e costruire modelli di spiegazione e soluzione.
- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà edoperare in campi applicativi.

ABILITÀ ACQUISITE

- Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggettimatematici, fenomeni naturali e sociali.
- Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui.
- Descrivere le proprietà qualitative di una
- funzione e costruirne il grafico.
- Ricercare il dominio di semplici funzioni razionali e irrazionali.
- Calcolare il segno e gli zeri di una funzione.
- Calcolare limiti di funzioni razionali (forme di indeterminazione)
- Scrivere l'equazione degli asintoti di una funzione razionale.
- Calcolare la derivata di funzioni razionali.
- Ricercare punti di massimo e minimo relativo.
- Studiare e rappresentare semplici funzioni razionali.
- Leggere ed interpretare il grafico di una funzione.
- Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi

ELENCO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE

UDA DISCIPLINARI

UDA1 – Ripasso: funzioni reali di variabile reale
Dominio e Codominio di una funzione
Dominio delle funzioni razionali intere, fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche
Intersezione con gli assi cartesiani
Studio del segno di una funzione razionale fratta (cenni per il segno delle irrazionali, esponenziali, logaritmiche)
UDA 2 – Determinazione delle caratteristiche di una funzione a partire dal suo grafico
Individuazione del dominio e codominio a partire dal grafico
Intervalli di positività e negatività

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

Intersezioni con gli assi
Intervalli di crescenza e decrescenza
Estremo inferiore e superiore; massimi e minimi relativi e assoluti
Discontinuità e asintoti
UDA 3 – Limiti
Definizioni di limite a valore reale ampliato
Operazioni con i limiti
Risoluzione delle forme indeterminate $(+\infty - \infty)$; $\left(\frac{0}{0}\right)$; $\left(\frac{\infty}{\infty}\right)$
Definizione e ricerca di Asintoti verticale, orizzontale e obliquo (cenni) per funzioni razionali fratte. Definizione e ricerca di Asintoti verticale, orizzontale e obliquo per funzioni logaritmiche edesponenziali (cenni)
Punti di discontinuità e loro classificazione
UDA 4 – Preparazione prova INVALSI
(cenni) Selezione di quesiti INVALSI per ambiti:
Dati e previsioni
Spazio e figure
Numeri
Relazioni e funzioni
UDA 5 – Derivata prima di una funzione reale di variabile reale
Definizione e calcolo del rapporto incrementale
Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico
Derivate delle funzioni elementari
Derivata della somma algebrica, del prodotto, del quoziente di più funzioni
Calcolo del massimo e del minimo relativi di una funzione
Derivate di funzioni fratte, esponenziali, logaritmiche
Derivate di funzioni composte
UDA 6 – Studio e rappresentazione grafica di una funzione
Campo di definizione
Intersezioni con gli assi cartesiani
Segno della funzione
Asintoti
Massimi e minimi e monotonia
Grafico

UDA INTERDISCIPLINARI- MACROAREE

UDA 1.Lavoro dignitoso e crescita economica

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

UDA 2. Le sfide della comunicazione e l'uso consapevole dei new media
UDA 3. Tecnologie e innovazione
UDA 4. Lotta contro il cambiamento climatico

11. Credito scolastico

SCHEDA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO 5° ANNO
O.M. n. 65 del 14/03/2022

Cognome e Nome _____ Classe ___ Indirizzo_____

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

Media ___/10

Punteggio Credito Scolastico _____ (1) minimo della banda di oscillazione di cui all'allegato A al D.Lgs. 62/17

Assiduità frequenza scolastica (min 85%) alle attività di didattiche in presenza o a distanza	SI	NO	(2a)
Interesse e impegno al dialogo educativo nelle attività curricolari compreso l'insegnamento della religione cattolica ovvero l'eventuale attività alternativa	SI	NO	(2b)
• Partecipazione con esito positivo ad attività scolastiche extracurricolari ed extrascolastiche • Esperienze maturate all'esterno dell'Istituto secondo i criteri individuati nel PTOF • Partecipazione assidua al PCTO e valutazione non inferiore a livello autonomo	SI	NO	(2c)

Allegato A al D.Lgs. n° 62/2017	
VOTO	PUNTI
M < 6	7 - 8
M = 6	9 - 10
6 < M ≤ 7	10 - 11
7 < M ≤ 8	11 - 12
8 < M ≤ 9	13 - 14
9 < M ≤ 10	14 - 15

ATTIVITÀ SCOLASTICHE EXTRACURRICOLARI

PROGETTI PON [inserire testo]

PROGETTI PTOF [inserire testo]

ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

ATTIVITÀ FORMATIVE/CULTURALI [inserire testo]

ATTIVITÀ LAVORATIVE [inserire testo]

ATTIVITÀ SPORTIVE [inserire testo]

CREDITI 3° _____ _____

CREDITI 4° _____ _____

CREDITO SCOLASTICO (1) ____ (2) ____ **TOTALE** (1+2) _____

TOTALE CREDITO _____

CREDITO CONVERTITO (O.M. n. 65 del 14/03/2022 – Allegato C, tabella 1) _____

Barletta, _____

(*) L'attribuzione del punto aggiuntivo all'interno della banda di oscillazione terrà conto della presenza di almeno due delle situazioni previste ai punti 2a, 2b, 2c.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Lingua e Letteratura Italiana/Ed. Civica	Cutrone Emanuele

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715

Storia	Cutrone Emanuele
Lingua Inglese	Dargenio Maria
Lingua Francese	Saiu Maria Grazia
Matematica	Valentino Damiana
Economia aziendale	Lenoci Livia
Tecniche Professionali/Ed. Civica	Di Monte Maria Teresa
Compresenza Tec. Professionali	Deluca Alessio
Religione	Cannone Patrizia
Scienze Motorie	Defazio Francesco Paolo
Storia dell'Arte	Calò Francesco
Tecniche di Comunicazione	Lobascio Vitantonio

Rappresentanti degli studenti
Antonucci Davide
Damato Elisa Desirèe

Rappresentanti dei genitori
Corcella Antonietta

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Antonio Francesco DIVICCARO

Barletta, 10 maggio 2022

I.I.S.S. "N. Garrone" | Via M. Cassandro, 2 - 76121- Barletta - (BT)
Tel.: 0883 575875 |fax: 0883575895|bais046009@istruzione.it | bais046009@pec.istruzione.it
Cod. MIUR BAIS046009 | c.f. 81003710720 | www.iissgarrone.edu.it
I.I.S.S. "N. Garrone" | Sede Associata
Via G. Parini, 57 | 76012 - Canosa di Puglia - (BT)
Tel.: 0883 959714 | 0883 950715