



Autovalutazione di Istituto a.s. 2021-22

Esiti del questionario docenti

Il presente report riguarda gli esiti dell'indagine di autovalutazione proposta al personale docente dell'I.I.S.S. "N. Garrone" (sede centrale di Barletta e sede associata di Canosa di Puglia) per l'a.s. 2021-22. Il questionario è stato somministrato via web, in forma anonima; la raccolta dei dati è stata effettuata dal 19 maggio al 6 giugno 2022 secondo le modalità indicate nel Comunicato interno n. 276 del 19/05/2022. Alla rilevazione hanno partecipato n. 151 docenti. Il questionario proposto è un'indagine di customer satisfaction finalizzata alla conoscenza della percezione, da parte degli utenti e degli operatori dell'Istituzione, dei punti di forza e punti di debolezza delle politiche scolastiche attuate, nell'ottica del miglioramento continuo dell'azione educativa e formativa degli studenti, potenziamento delle competenze delle risorse umane della scuola, ottimizzazione nell'utilizzo dei servizi, materiali e strutture dell'istituzione scolastica, innalzamento dell'indice di gradimento delle attività e dei processi, aumento della rispondenza tra i bisogni rilevati e l'offerta fornita dalla scuola. Dalle criticità emerse si determineranno e implementeranno le azioni di miglioramento per il prossimo anno scolastico. I punti fondamentali intorno a cui sono state incentrati gli item del questionario sono:

- Percorso formativo
- Insegnamento
- Organizzazione
- Clima relazionale
- Comunicazione interna ed esterna
- Creazione, produzione e sviluppo di pratiche inclusive
- Coinvolgimento nelle scelte
- Accesso alle informazioni
- Soddisfazione professionale
- Gradimento leadership
- Percezione del livello di preparazione dei docenti
- Criteri di valutazione.

Il questionario si articola in tre sezioni come illustrato nella seguente tabella:

SEZIONE 1	SEZIONE 2	SEZIONE 3
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	ANALISI DELLA DIDATTICA	EFFICIENZA E RILEVANZA
Organizzazione della scuola Organizzazione inclusiva	Attività didattiche Strategie didattiche Attività e strategie didattiche	



Progettazione Didattica e
Politiche Scolastiche

Didattica inclusiva

La maggior parte degli item richiede di esprimere un grado di accordo su scala quaternaria con l'affermazione proposta riguardo un aspetto della vita scolastica.

Le criticità sono suddivise secondo due criteri:

1. **“lieve”**, corrispondente alla somma delle risposte “poco” + “per niente” compresa tra il 35% e il 50% del totale;
2. **“rilevante”**, corrispondente alla somma delle risposte “poco” + “per niente” superiore al 50% del totale.

Sulla base di tale suddetta ripartizione si rilevano le sottoelencate criticità.

Criticità lievi:

1. I genitori sono disponibili a comunicare e confrontarsi con i docenti

Criticità rilevanti:

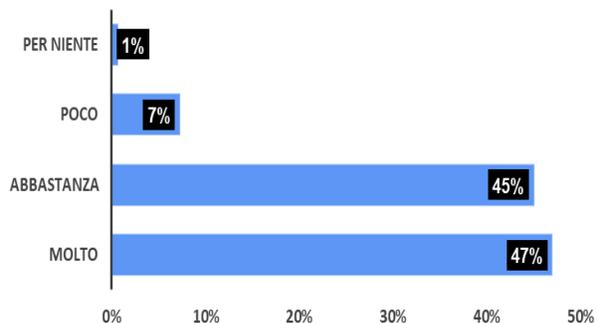
1. Le famiglie collaborano attivamente all'attività dell'istituto.



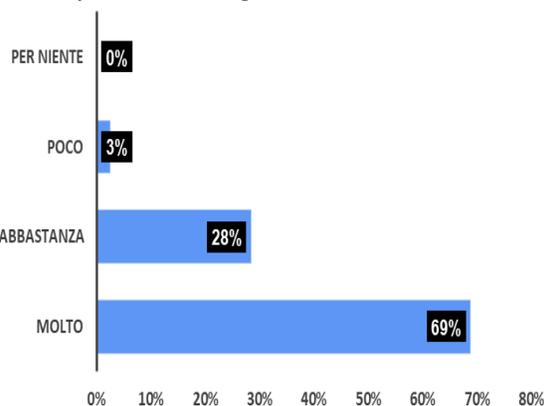
1. SEZIONE 1: ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

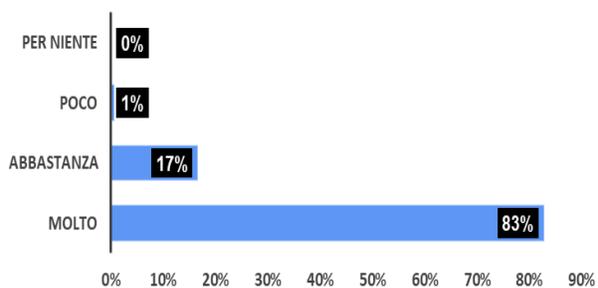
Il Dirigente supporta il personale nel realizzare compiti e doveri dell'organizzazione riconoscendo l'impegno individuale e di gruppo



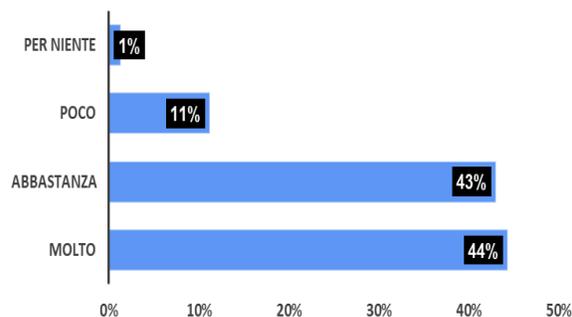
Il Dirigente si impegna assiduamente a promuovere il miglioramento continuo



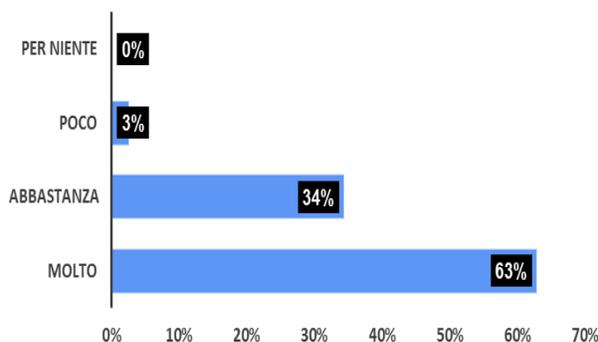
Il Dirigente si adopera affinché l'istituzione scolastica abbia un'immagine positiva sul territorio e goda di considerazione per la qualità del servizio erogato



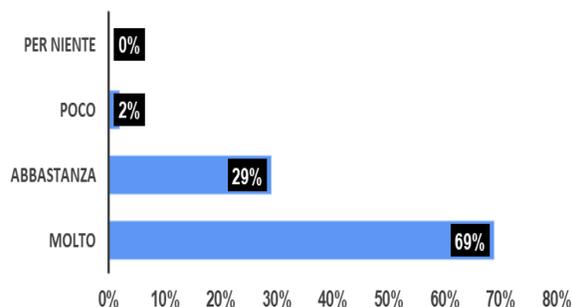
La Dirigenza è disponibile ad accogliere le istanze del personale e contribuisce efficacemente alla soluzione dei problemi



L'istituto mostra grande attenzione verso l'utenza e tiene in considerazione le esigenze degli alunni e delle loro famiglie

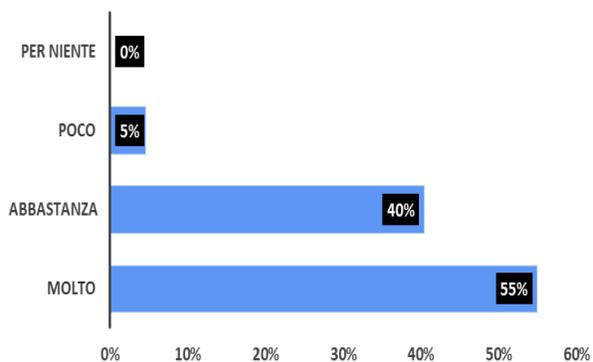


L'istituto assicura l'informazione alla famiglia attraverso l'accoglienza, gli incontri scuola-famiglia, i colloqui con i docenti, l'attività dei coordinatori di classe, ecc.

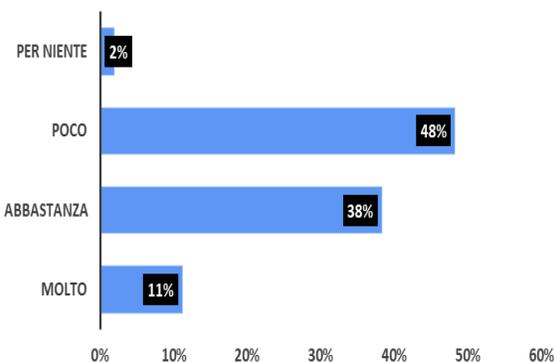




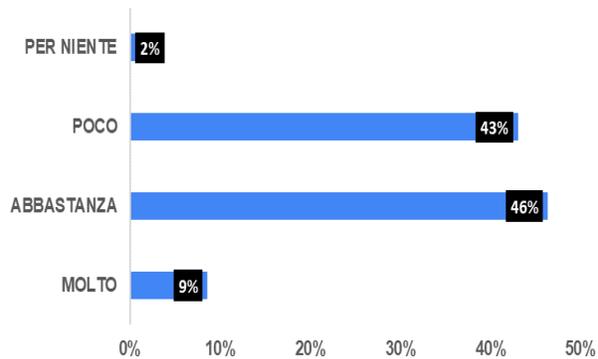
L'istituto stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative



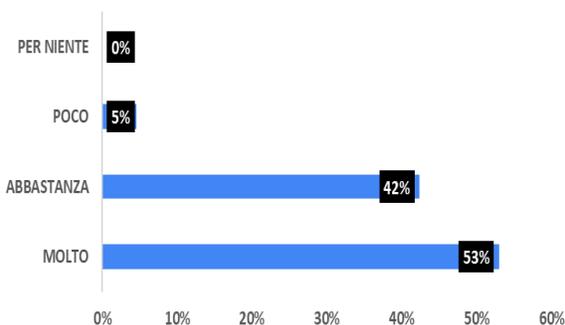
Le famiglie collaborano attivamente all'attività educativa dell'istituto



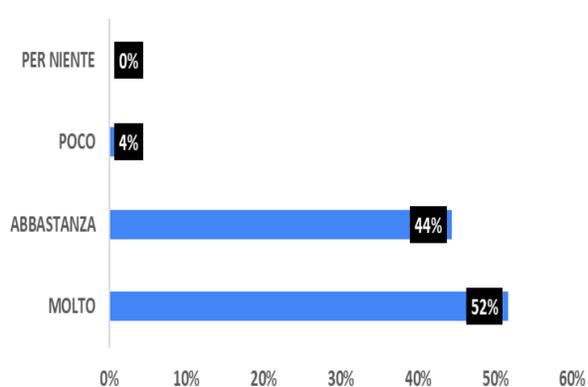
I genitori sono disponibili a comunicare e confrontarsi con i docenti



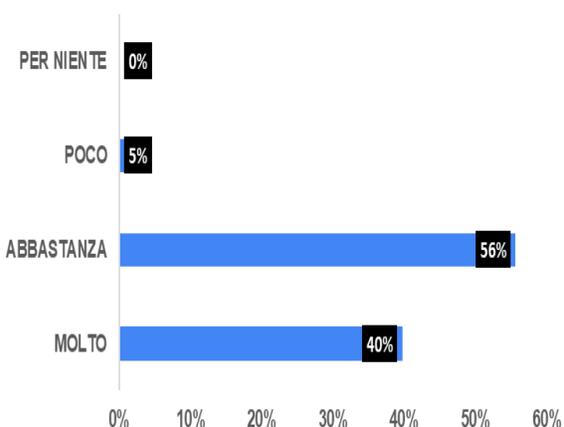
Docenti e famiglie hanno la possibilità di accedere con facilità alle informazioni relative al curriculum d'istituto



Docenti e famiglie sono informati dei percorsi di PCTO/IeFP e delle loro connessioni con il curriculum

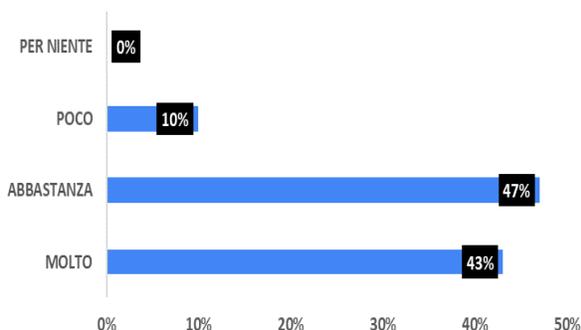


L'orientamento in entrata e uscita è funzionale al progetto di vita degli studenti

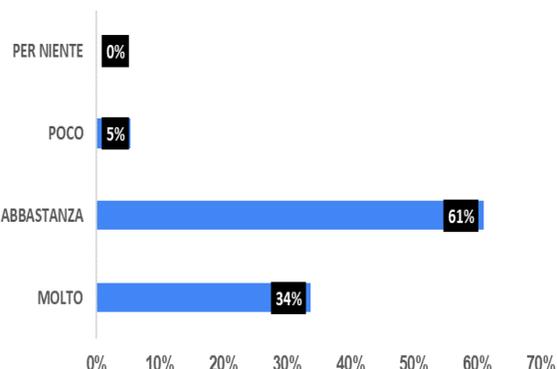




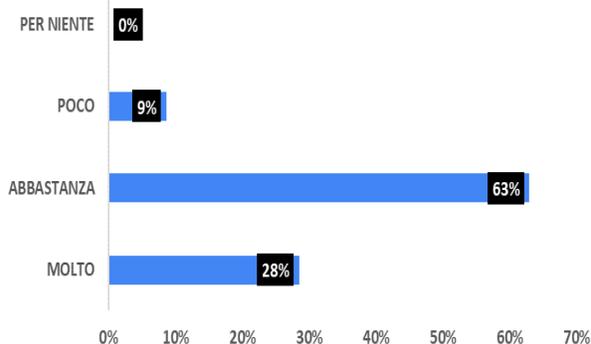
Le relazioni tra colleghi sono di collaborazione nel definire le scelte di lavoro e nel perseguire finalità ed obiettivi



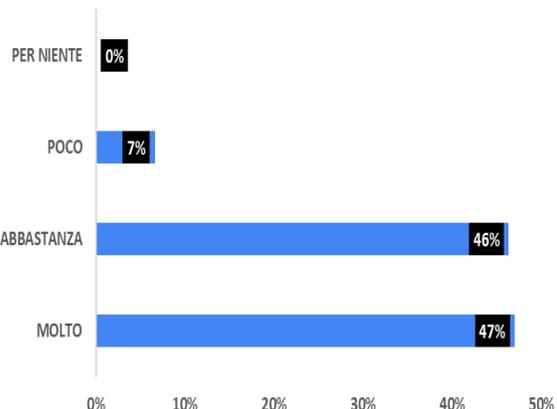
In classe c'è un clima positivo tra docenti e studenti



Tra il personale dell'istituto e gli studenti ci sono rispetto e collaborazione

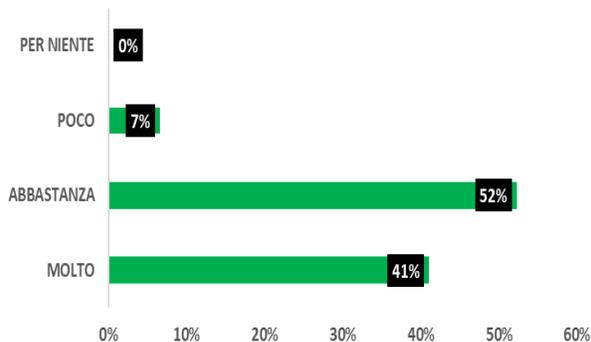


Sono motivato a lavorare in questo istituto

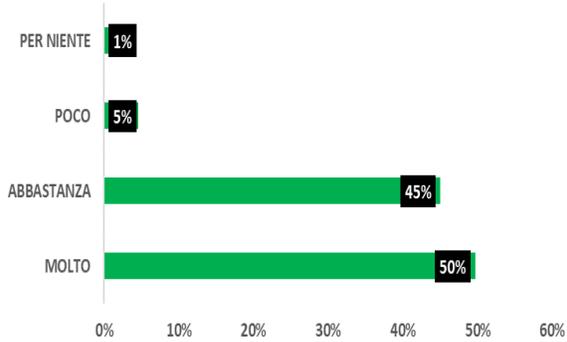


ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA

Tutti gli insegnanti interagiscono e collaborano fra loro in modo rispettoso e funzionale al raggiungimento degli obiettivi inclusivi, indipendentemente dalle condizioni e caratteristiche di ognuno (genere, condizione sociale, convinzioni politiche, ...)

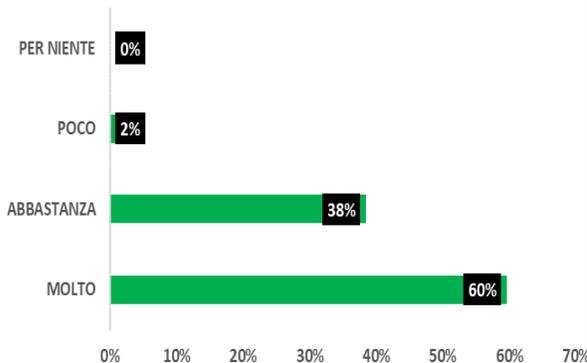


Tutti gli insegnanti (curricolari e di sostegno) sono coinvolti nella progettazione curricolare e nella sua valutazione in riferimento ad ogni studente (ad esempio: le attività di sostegno non sono programmate, condotte e valutate dal solo insegnante spec)

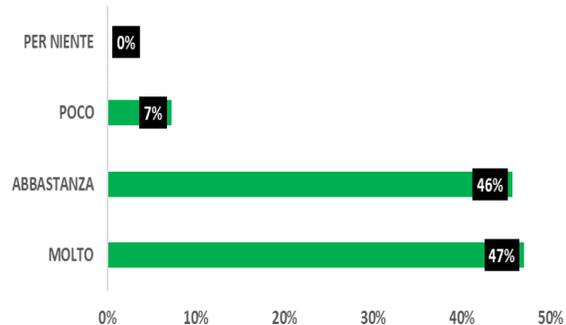




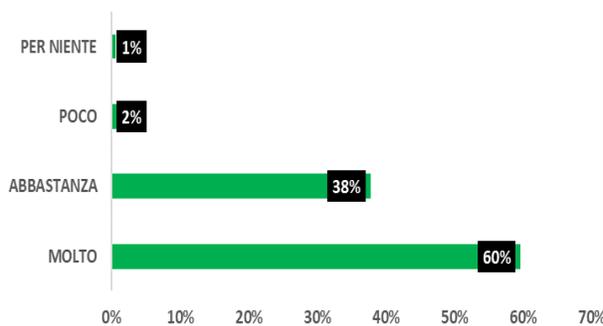
La scuola intercetta le possibilità di progettualità esterne finalizzate a promuovere l'inclusione



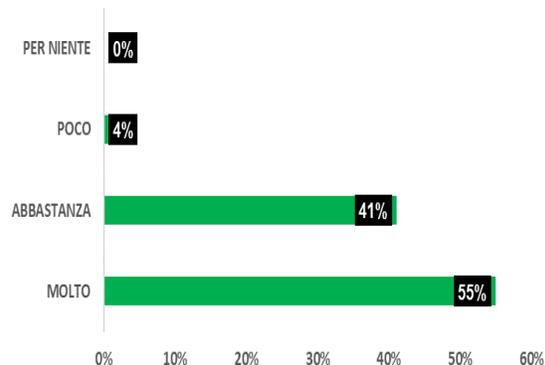
Tutto il personale che opera nella scuola condivide gli obiettivi inclusivi e si riconosce nel progetto della scuola



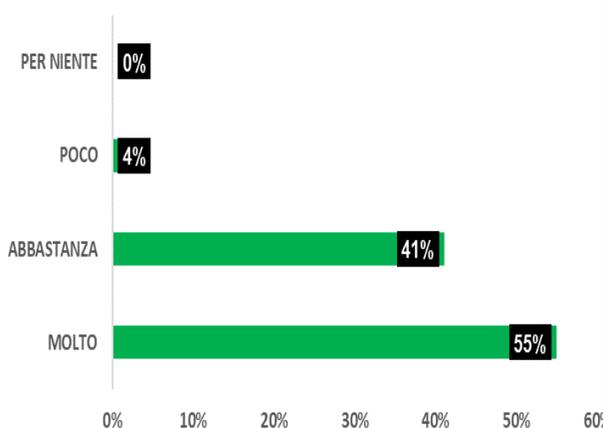
La comunità scolastica ha costruito un punto di vista comune sul bullismo e sulle strategie per contrastarlo



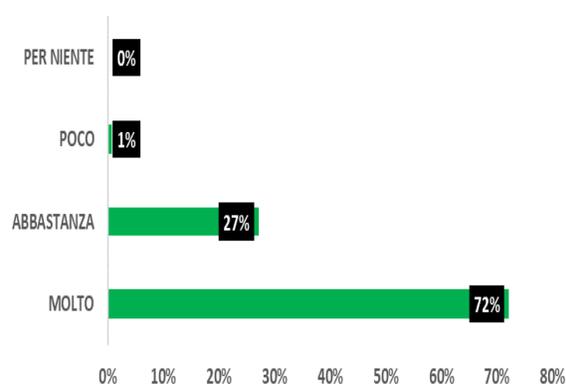
Le informazioni sulla scuola sono disponibili e comprensibili per tutti



Le informazioni sulla scuola sono disponibili e comprensibili per tutti

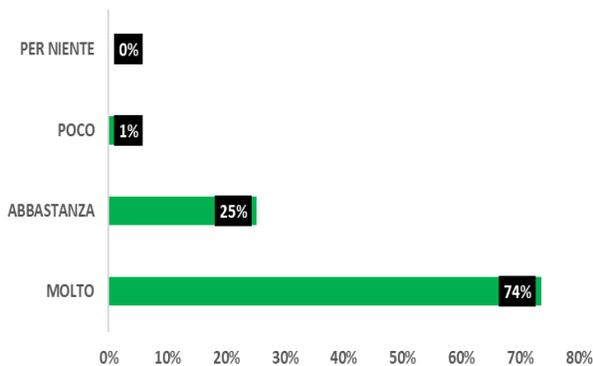


Le informazioni e le esigenze degli studenti con BES sono comunicate ai consigli di classe dallo staff dell'inclusione

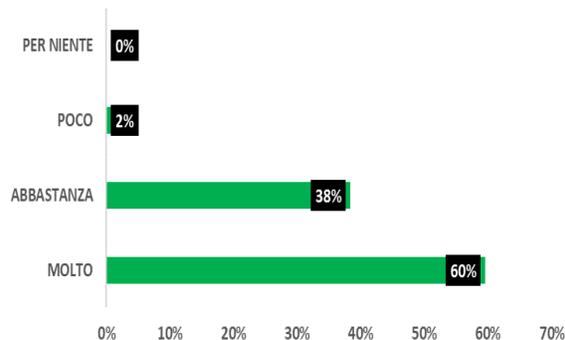




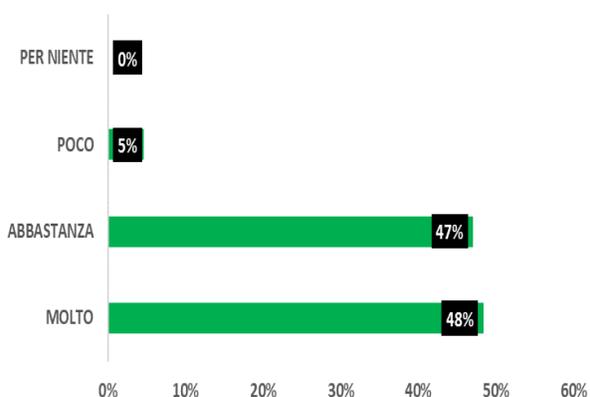
Lo staff dell'inclusione fornisce informazioni sugli studenti con BES e suggerimenti su come affrontare le problematiche didattiche



Le attività di aggiornamento su temi inclusivi vengono programmate in collaborazione o comunque coinvolgendo le strutture specialistiche e le figure che a vario titolo seguono studenti con difficoltà

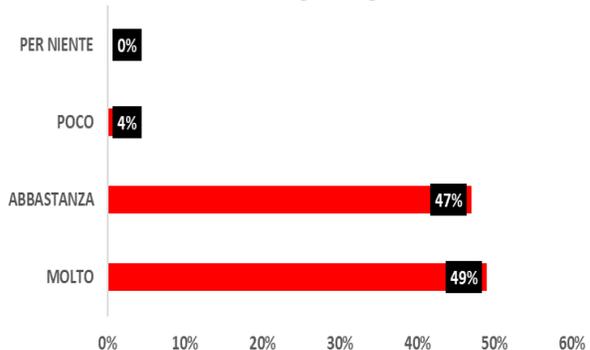


Il personale scolastico è formato sui temi dell'educazione inclusiva

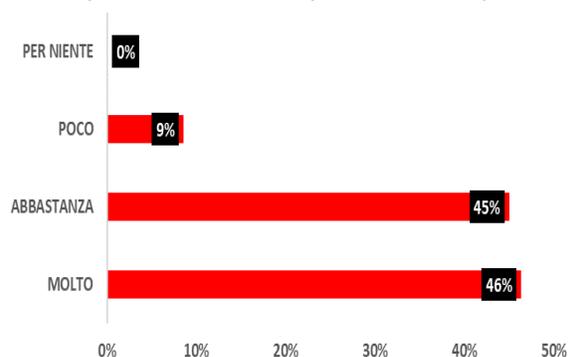


PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE

L'istituto favorisce e organizza riunioni per realizzare una programmazione didattica idonea e condivisa dagli insegnanti?

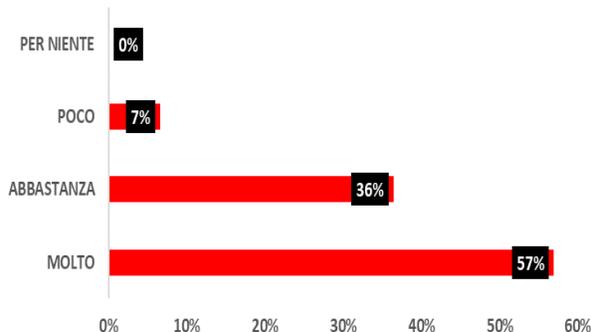


Gli insegnanti si adoperano per un confronto professionale e uno scambio di materiali (all'interno dell'ambito disciplinare o della classe)?

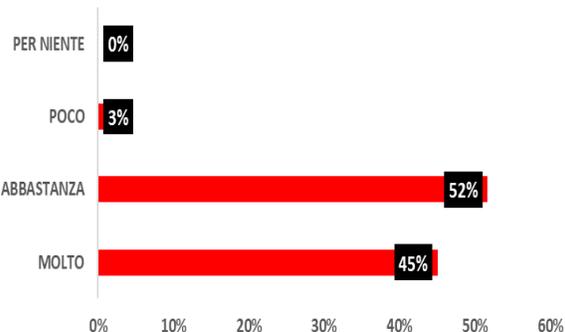




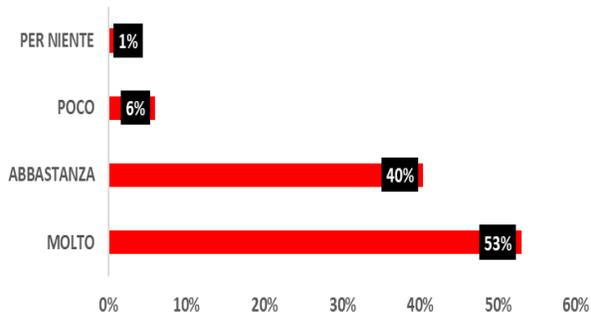
In questo istituto i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti



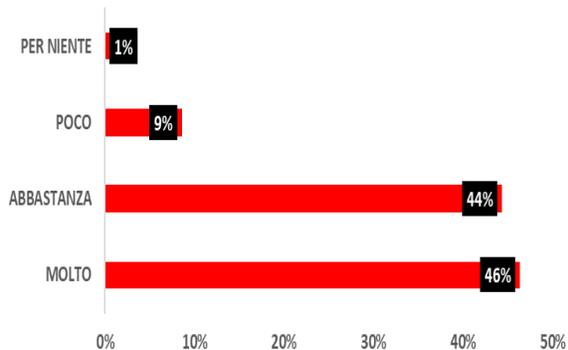
Il Consiglio di Classe affronta le problematiche comportamentali degli studenti al fine di evitare demotivazione e abbandono



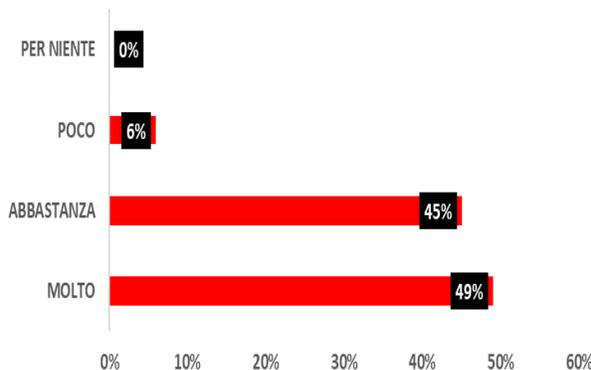
L'Istituto riserva grande attenzione alla formazione come occasione di riflessione e aggiornamento sulla didattica organizzando seminari durante l'anno scolastico



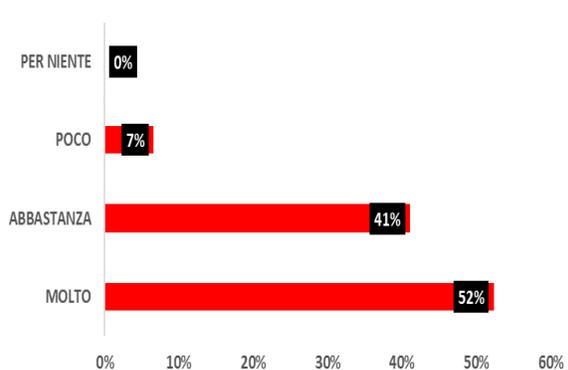
Le attività di aggiornamento dei docenti aiutano a migliorare la loro capacità di lavorare in modo cooperativo in classe



L'Istituto informa sugli orientamenti strategici del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento



I Dipartimenti e i Consigli di classe forniscono spunti, strumenti e indicazioni chiare sull'organizzazione delle attività didattiche e sui criteri di valutazione

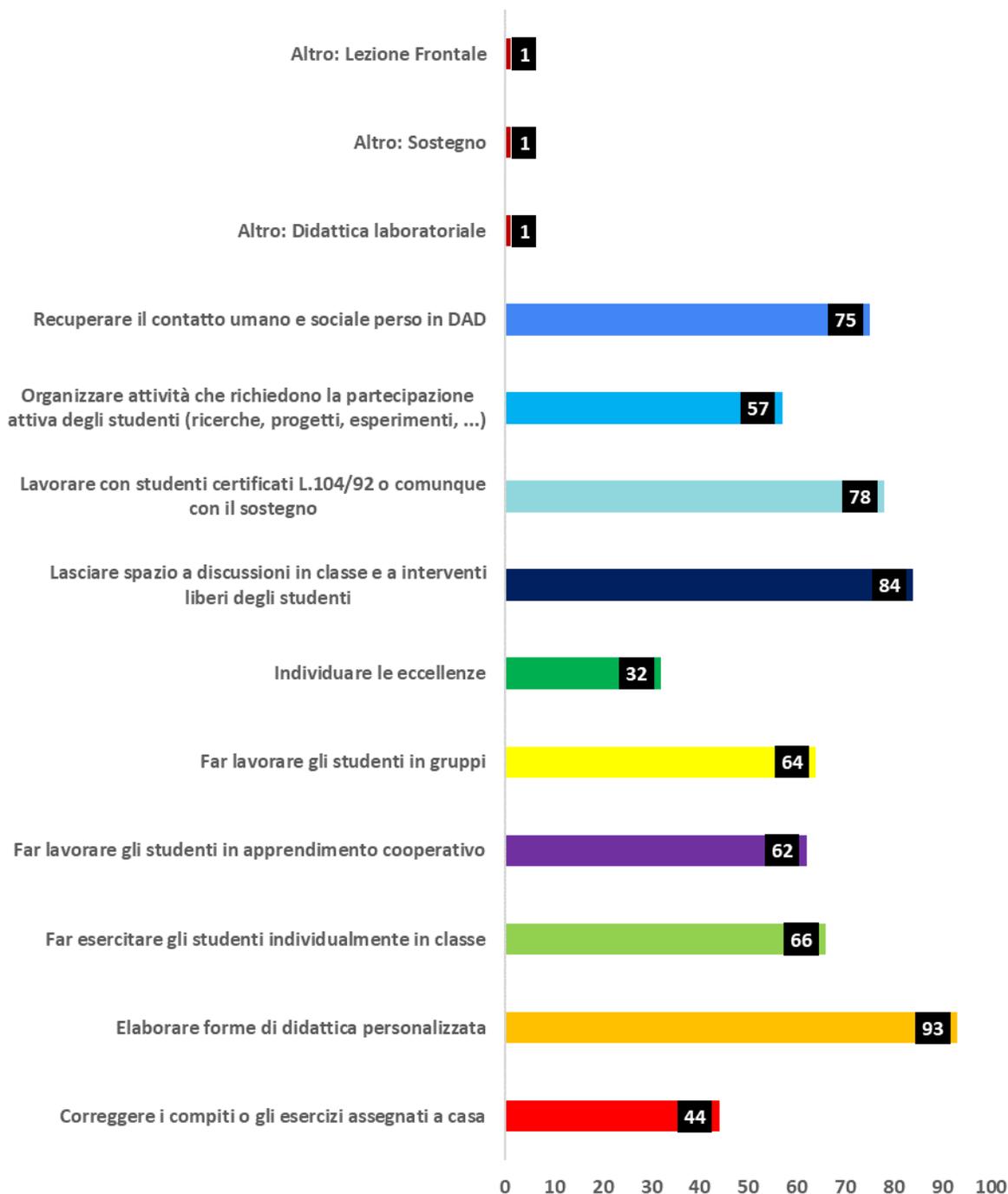




SEZIONE 2: ANALISI DELLA DIDATTICA IN PRESENZA

ATTIVITA' DIDATTICHE

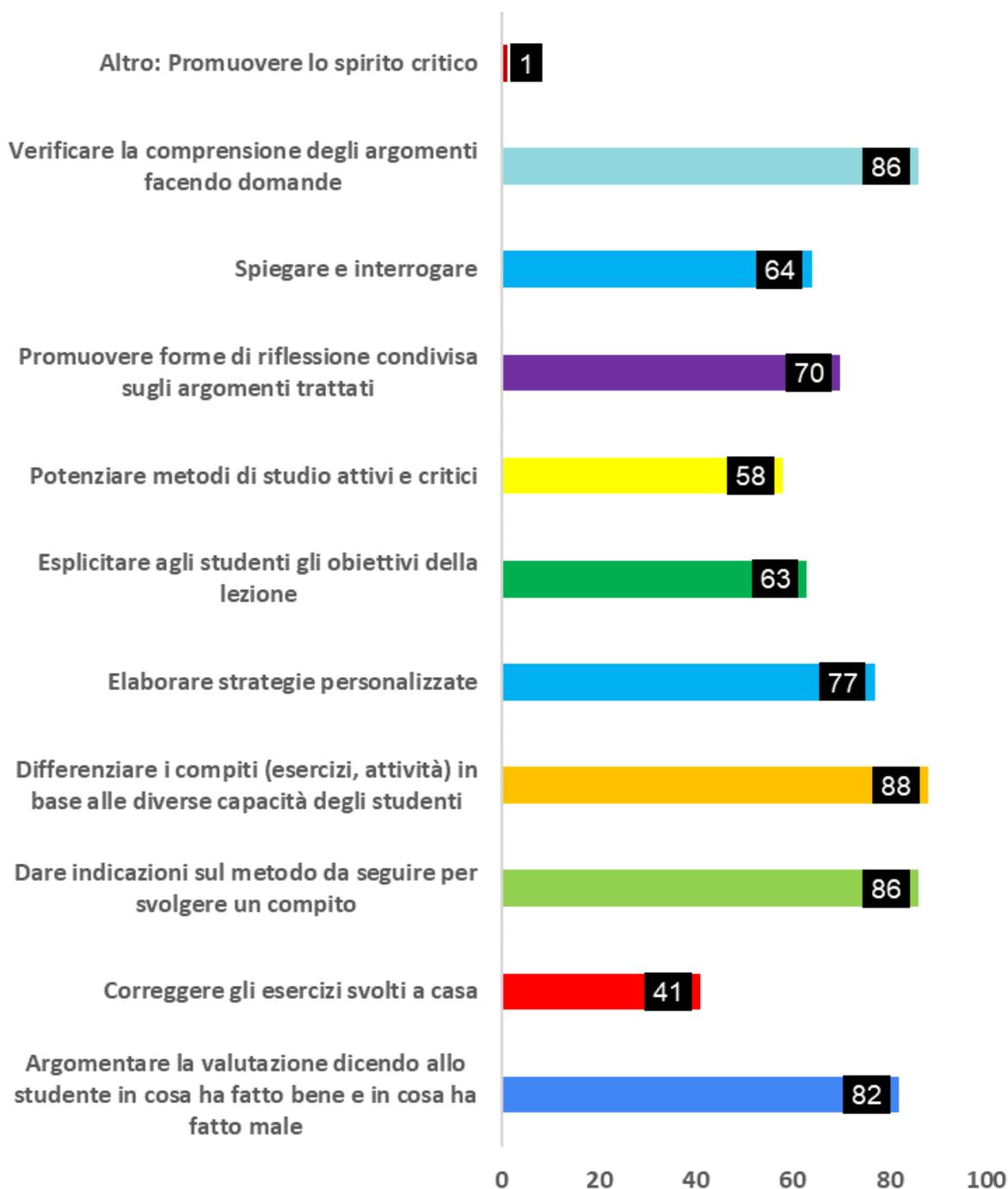
Indicare le attività didattiche a cui hai dedicato maggior tempo in classe





STRATEGIE DIDATTICHE

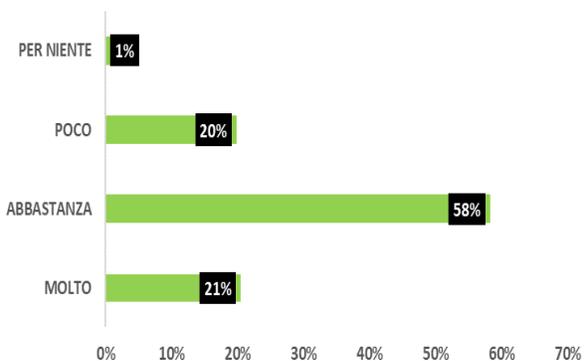
Indicare le strategie didattiche a cui hai dedicato maggior tempo in classe



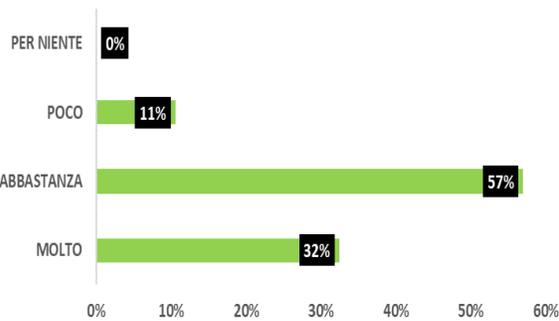


ATTIVITA' E STRATEGIE DIDATTICHE

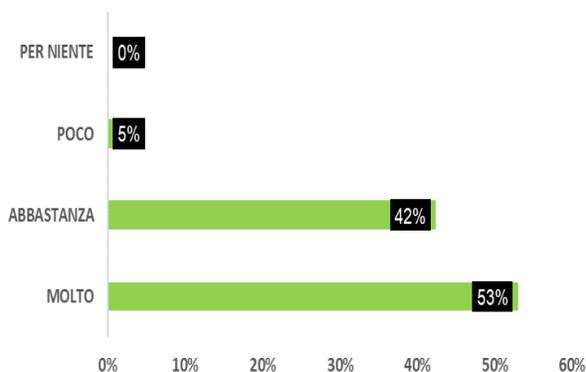
Gli studenti sono coinvolti nella valutazione e abituati a forme di autovalutazione



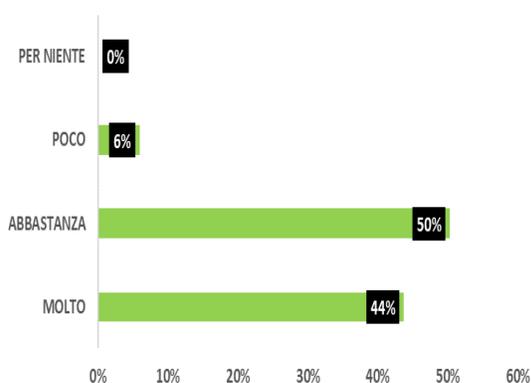
Il feed-back valutativo chiarisce agli studenti ciò che hanno appreso e come possono sviluppare ulteriormente l'apprendimento



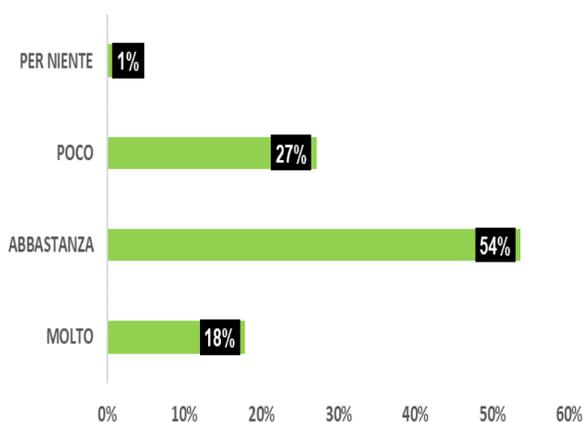
Gli studenti vengono incoraggiati ad assumersi responsabilità riguardo al loro apprendimento



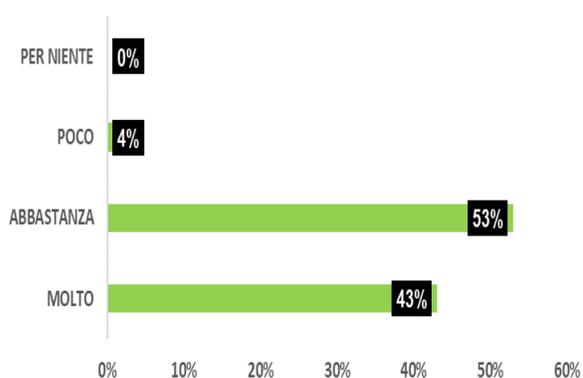
Gli studenti vengono avviati alla costruzione di un metodo di studio



Gli studenti hanno possibilità di scelta rispetto all'attività

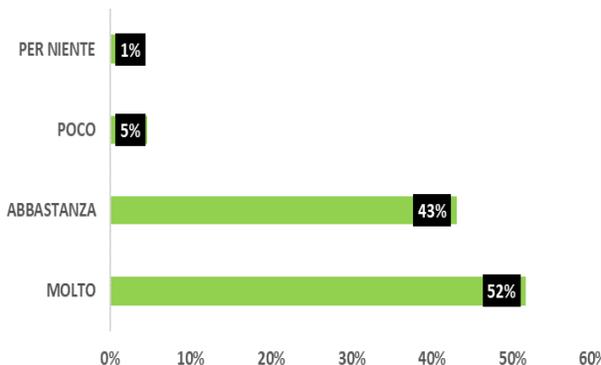


Le attitudini, le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli studenti vengono valorizzate durante la lezione

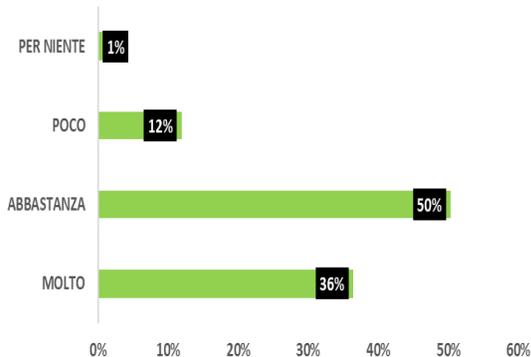




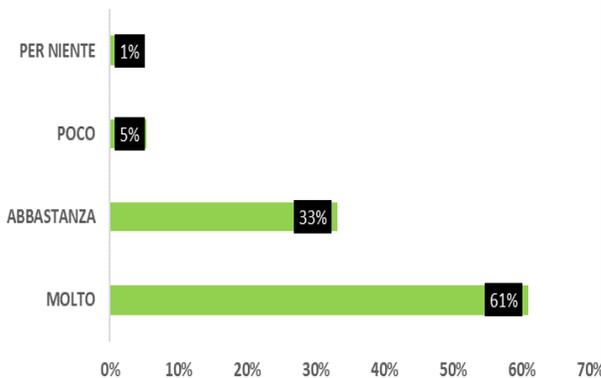
I compiti per casa hanno sempre un chiaro fine di consolidamento dell'apprendimento



Vengono proposte attività finalizzate alla promozione delle competenze socio-emotive

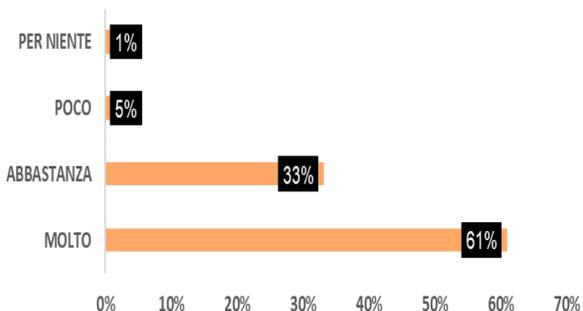


Vengono proposte attività finalizzate alla promozione delle competenze di cittadinanza

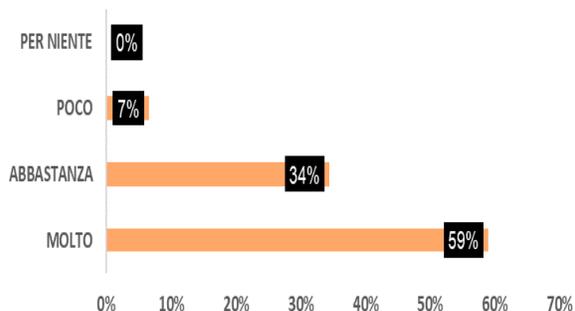


DIDATTICA INCLUSIVA

La programmazione del piano educativo individualizzato per ogni studente con disabilità viene coordinato fra gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno, anche al fine di farne un'occasione per migliorare l'apprendimento di tutti

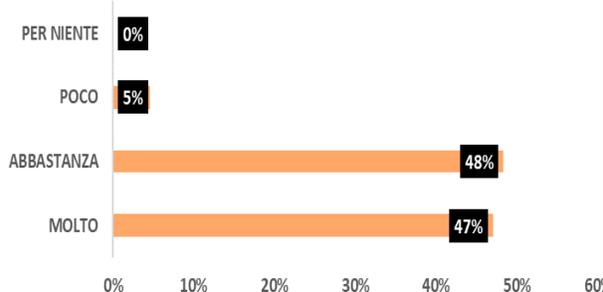


Gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno individuano congiuntamente gli obiettivi comuni e quelli avvicinabili fra la programmazione individualizzata e quella della classe, in modo da favorire la partecipazione dello studente con disabilità alle at

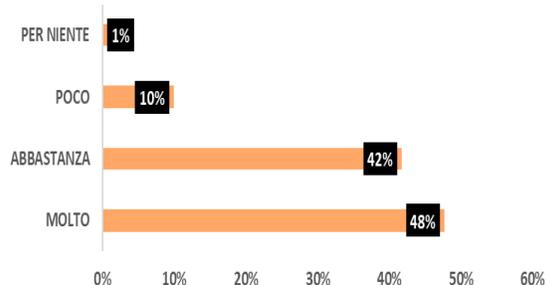




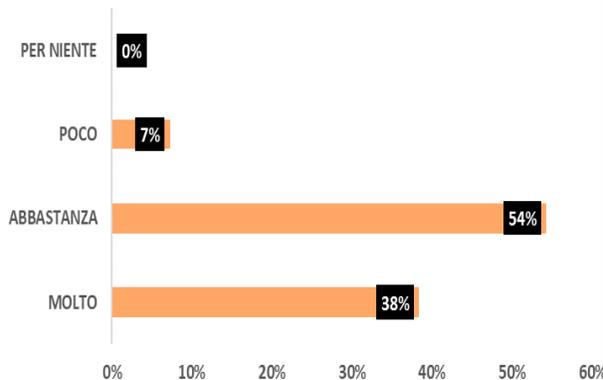
Alla realizzazione del progetto di vita partecipano con piena dignità anche altri operatori oltre agli insegnanti (assistenti socio educativi, personale ausiliario, etc.)



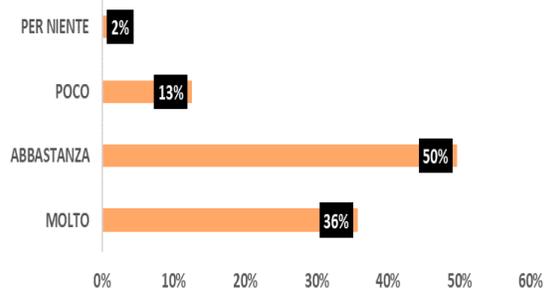
La programmazione del piano didattico personalizzato per ogni studente con BES viene progettato dall'intero consiglio di classe e non demandato al coordinatore



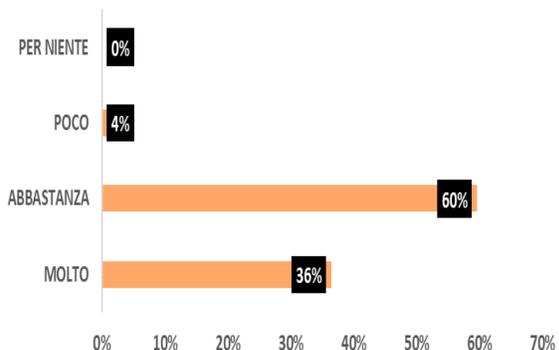
Tutti gli studenti sono coinvolti nella soluzione delle difficoltà della classe



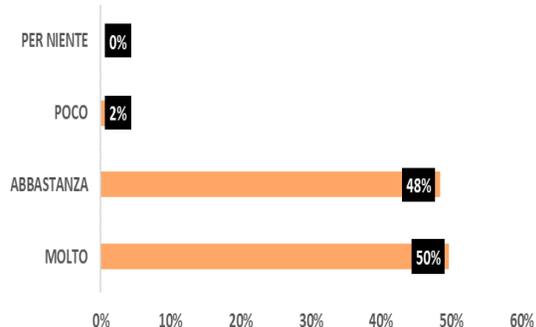
Per supportare studenti che presentano difficoltà di vario tipo sono organizzate forme di tutorato da parte di compagni maggiormente capaci (tutoring)



Le attività di apprendimento valorizzano le caratteristiche di ciascun individuo, promuovendo una comprensione delle differenze sociali, culturali, linguistiche, di genere, abilità, religione, etc.

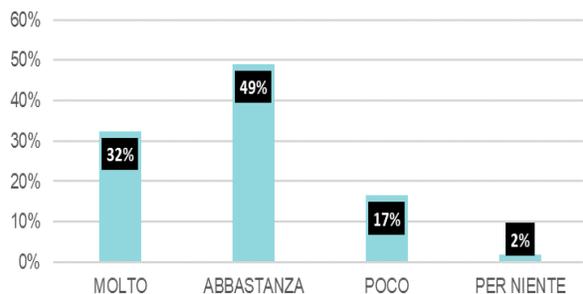


Vengono adottati diversi stili di insegnamento per poter rispondere meglio ai differenti stili di apprendimento degli studenti (ad esempio: non ci si limita a spiegazioni verbali, ma vengono promosse forme di visualizzazione, attività pratiche, etc.)



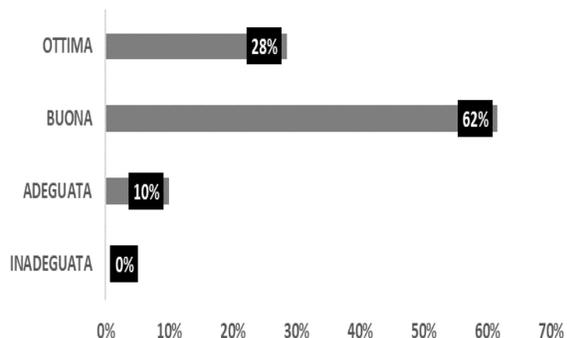


Ritieni che i percorsi PCTO e i percorsi leFP siano realmente un'opportunità di crescita personale e un concreto avvicinamento al mondo del lavoro?

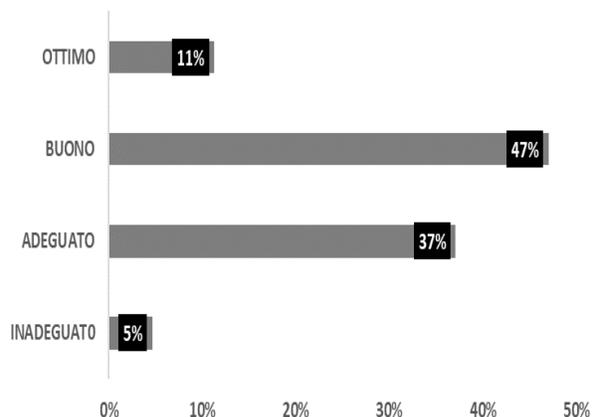


SEZIONE 4: EFFICIENZA E RILEVANZA

Come valuti complessivamente la qualità del lavoro svolto durante l'anno (esprimi la tua autovalutazione complessiva in termini di efficacia, efficienza, rilevanza ed utilità)



Come valuti complessivamente l'impegno profuso dai tuoi studenti?



**DOCUMENTO A CURA DEL
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE**